

Guía docente

Educación Física de Base y Juegos
Motores

**Grado en Ciencias de la Actividad Física y el
Deporte.**

**Doble Grado en Fisioterapia + Ciencias de la
Actividad Física y el Deporte.**



Contenido

1. ¿En qué consiste la asignatura?	2
2. ¿Qué se espera de ti?.....	2
3. Metodología	3
4. Plan de trabajo ¡Error! Marcador no definido.	
5. Sistema y criterios de evaluación	5
6. Cómo contactar con el profesor	6
7. Bibliografía	6

1. ¿En qué consiste la asignatura

La asignatura **Educación Física de Base y Juegos Motores** forma parte del plan de estudios del **Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y del Doble Grado en Fisioterapia + Ciencias de la Actividad Física y del Deporte** y se imparte en el **primer cuatrimestre**, con un total de **6 ECTS**, carácter **obligatorio**, en modalidad **presencial** y en idioma **castellano**, durante el segundo curso.

El objetivo de esta asignatura es proporcionar al estudiante los conocimientos y recursos fundamentales para comprender, analizar y desarrollar el movimiento humano desde una perspectiva educativa, prestando especial atención a la Educación Física de Base y al juego motor como medios para favorecer el desarrollo integral de la persona. Para ello, se abordarán los fundamentos históricos de la Educación Física y el juego, el diseño y desarrollo de sesiones, el comportamiento motor, las habilidades motrices, las capacidades perceptivo-motrices y las capacidades físicas básicas, así como su aplicación mediante diferentes propuestas y situaciones motrices.

Estos conocimientos y competencias responden a las demandas de los distintos ámbitos profesionales de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, especialmente aquellos relacionados con la docencia, la iniciación deportiva y la intervención mediante actividades físico-deportivas.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través de los **siete bloques de contenidos** de la asignatura **Educación Física de Base y Juegos Motores**, se pretende desarrollar en el estudiante una serie de competencias y resultados de aprendizaje que le permitan integrar las herramientas digitales en su futura práctica profesional y académica. Se pretenden desarrollar los siguientes conocimientos, competencias y habilidades:

Conocimientos y contenidos

- **C2:** Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional.

Habilidades

- **HD1:** Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
- **HD3:** Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de métodos, procedimientos y técnicas relacionadas con la condición física y el ejercicio.

Competencias

- **COM1:** Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia.
- **COM3:** Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados.
- **COM8:** Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad.
- **COM10:** Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico-científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas.
- **COM13:** Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población.

Para alcanzar los objetivos de la asignatura será necesario que el estudiante mantenga una actitud activa, responsable y comprometida con su propio proceso de aprendizaje, que se concrete en los siguientes aspectos:

- Participar de forma activa en las sesiones, mostrando interés por los contenidos y contribuyendo con aportaciones que favorezcan el aprendizaje propio y del grupo.
- Implicarse en las actividades individuales y grupales, asumiendo las responsabilidades correspondientes y favoreciendo un adecuado trabajo cooperativo.
- Realizar y entregar las tareas propuestas dentro de los plazos establecidos, mostrando constancia y responsabilidad en el trabajo académico.
- Desarrollar una actitud crítica y reflexiva ante los contenidos y situaciones motrices planteadas, siendo capaz de analizar diferentes propuestas y justificar las decisiones adoptadas.
- Favorecer el aprendizaje autónomo, mostrando iniciativa para ampliar los conocimientos adquiridos y consultar recursos que contribuyan a su formación.
- Mantener una conducta ética y respetuosa durante las actividades, valorando la diversidad, respetando a los compañeros y cumpliendo las normas establecidas para el correcto desarrollo de las sesiones.

3. Metodología

La asignatura se plantea desde un enfoque práctico y aplicado, combinando las explicaciones y fundamentos teóricos necesarios con actividades prácticas, situaciones motrices y propuestas de intervención en las que el estudiante deberá aplicar los conocimientos adquiridos. Se buscará que el alumnado no solo comprenda los conceptos relacionados con la Educación Física de Base y los juegos motores, sino que sea capaz de diseñar, desarrollar, adaptar y analizar diferentes propuestas de actividad física.

La estructura de trabajo se organiza en siete bloques de contenido, cada uno de ellos corresponde a una unidad didáctica:

- Historia de la Educación Física y el juego.
- Desarrollo de sesiones.
- El juego.
- Comportamiento motor.
- Habilidades motrices.
- Capacidades perceptivo-motrices.
- Capacidades físicas básicas.



Cada bloque se desarrollará mediante sesiones presenciales que integrarán teoría y práctica, complementadas con materiales de apoyo disponibles en el campus virtual. La progresión de la asignatura permitirá al estudiante avanzar desde el conocimiento de los fundamentos de la Educación Física de Base y el juego motor hasta la aplicación integrada de los contenidos en el diseño, desarrollo y adaptación de situaciones motrices propias de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Contenidos teóricos y ejercicios de autocomprobación

En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter teórico, complementados con bibliografía, recursos y materiales audiovisuales, en los que el profesor explicará y aclarará los aspectos fundamentales del temario. Junto con estos contenidos se plantearán actividades prácticas, tareas y propuestas de aplicación que permitirán afianzar los conocimientos adquiridos y trasladarlos a diferentes situaciones motrices y contextos de intervención en Educación Física.

Actividades individuales y/o grupales

Deberás resolverlas y enviarlas al profesor, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un *feedback* personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final.

Participación en foros

Deberás participar activamente en los debates que propone el profesor. La participación y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final del módulo.

Examen final

El examen final (teórico y práctico) evaluará la adquisición de los resultados de aprendizaje y la capacidad de integrar los conocimientos y competencias trabajados a lo largo de la asignatura.

Esta asignatura comienza el día **10/09/2026** y finaliza el **23/12/2026**.

El **examen final** de la asignatura deberá realizarse entre las fechas **11/01/2027** y **30/01/2027**.

4. Sistema de evaluación



Aulas UAX

En el aula virtual de la asignatura/módulo podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega, los criterios de evaluación y rúbricas de cada una de ellas.

Tu calificación final, estará en función del siguiente sistema de evaluación:

- El **30 %** de la nota será la que obtengas en la **evaluación continua**. Para ello se tendrá en cuenta:
 - Actividades de clase, participación en clase y en los foros, aportando tus puntos de vista, conocimientos y experiencias: **10 %** de la nota final.
 - Trabajo grupal: **20 %** de la nota final.

TRABAJO	%
TRABAJO FINAL Portfolio sesiones prácticas	20%

- El examen final de la asignatura supondrá el: **70 % de la nota final**.

EXAMEN	%
EXAMEN TEÓRICO Preguntas tipo test y desarrollo corto.	35%
EXAMEN PRÁCTICO Realización y dirección de una sesión práctica	35%

Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura y, además:

La nota media de todas las actividades en cada asignatura deberá ser igual o mayor de 5,0 sobre 10,0 para promediar con el examen. Al igual que la nota del examen deberá ser igual o mayor de 5,0 sobre 10,0 para promediar con las actividades.

Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido el *feedback* correspondiente a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas.

5. Cómo contactar con el profesor

Docente responsable: Pablo Comino Márquez

Horario de consultas: Martes y jueves (19:30 – 20:30).

Puedes ponerte en contacto con tu profesor de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

6. Bibliografía

- Domínguez Montes, J. A. (2017). El juego motor en Educación Física (primaria): aspectos científicos, didácticos y fundamento normativo. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 22(234).
- García-Hermoso, A., Alonso-Martínez, A. M., Ramírez-Vélez, R., Pérez-Sousa, M. Á., Ramírez-Campillo, R., & Izquierdo, M. (2020). Association of physical education with improvement of health-related physical fitness outcomes and fundamental motor skills among youths: A systematic review and meta-analysis. *JAMA Pediatrics*, 174(6), e200223. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2020.0223>
- Lorås, H. (2020). The effects of physical education on motor competence in children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Sports*, 8(6), 88. <https://doi.org/10.3390/sports8060088>
- Melero López, M. (2009). Tratamiento de las capacidades físicas en Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 14(139).
- Montoya Grisales, N. E., & Zapata Marín, M. L. (2023). Capacidades perceptivo-motrices en niños de Preescolar y Básica Primaria. *Revista Iberoamericana de Ciencias*

de la Actividad Física y el Deporte, 12(2), 70–85.
<https://doi.org/10.24310/riccafd.2023.v12i2.16382>

- Muñoz Rivera, D. (2009). Capacidades físicas básicas. Evolución, factores y desarrollo. Sesiones prácticas. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 14(131).
- Pérez-Sobrido, D., & Álvarez-Kurogi, L. (2022). Las capacidades físicas básicas a través del juego motor desde una perspectiva interdisciplinar y transversal en 5.º de Educación Primaria. *Revista Practicum*, 7(1), 22–39.
<https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v7i1.13911>
- Salinas Martínez, F., Lozano Moreno, L., & Viciano Ramírez, J. (2006). La planificación de la sesión de Educación Física: tipos de sesiones y ejemplos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 11(97).
- Torreadella-Flix, X. (2017). La historia de la educación física escolar en España. Una revisión bibliográfica transversal para incitar a una historia social y crítica de la educación física. *Espacio, Tiempo y Educación*, 4(1).
- Zhou, Y., Shao, W. D., & Wang, L. (2021). Effects of feedback on students' motor skill learning in physical education: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(12), 6281.
<https://doi.org/10.3390/ijerph18126281>

