

Guía docente

Cuidados Paliativos y Ética
Aplicada

Grado en Enfermería



Contenido

Contenido	1
1. ¿En qué consiste la asignatura?	2
2. ¿Qué se espera de ti?	2
3. Metodología	3
4. Sistema de evaluación	5
5. Cómo contactar con el profesor	6
6. Bibliografía	7

1. ¿En qué consiste la asignatura?

La asignatura Cuidados Paliativos y Ética Aplicada, de carácter básico y con una carga **de 6 ECTS**, se imparte de manera anual en el 2º curso del Grado en Enfermería en modalidad presencial.

Su propósito es proporcionar al alumnado una visión global de los fundamentos de los cuidados paliativos y la ética aplicada, comprendiendo las necesidades físicas, emocionales, sociales y espirituales de las personas con enfermedades avanzadas o en situación de final de vida. Asimismo, introduce los principios éticos aplicados a la práctica asistencial, el abordaje integral del sufrimiento, la comunicación con el paciente y la familia y la toma de decisiones ante situaciones complejas, promoviendo unos cuidados basados en la dignidad, la autonomía, el respeto y el acompañamiento de la persona.

Los **contenidos** de la asignatura son los siguientes:

- Introducción a la ética: ética y moral
- Axiología: los valores y los valores morales
- Ética aplicada en enfermería
- Ética en las relaciones asistenciales en enfermería
- Relación entre el personal sanitario y el paciente
- Introducción a los cuidados paliativos
- Manejo del cáncer y otras enfermedades crónicas y terminales
- Control integral de síntomas
- Manejo y tratamiento del dolor en el enfermo terminal
- Control de síntomas
- Situaciones urgentes en cuidados paliativos
- Cuidados de enfermería y confort
- Información, comunicación y toma de decisiones
- Apoyo y atención a la familia del paciente terminal
- La muerte, el proceso de morir y el duelo

2. ¿Qué se espera de ti?

A través de las **10** unidades didácticas de la asignatura **cuidados paliativos y ética aplicada** se pretenden desarrollar los siguientes conocimientos, competencias y habilidades:

Conocimientos y contenidos:

- **C12:** Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
- **C17:** Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.
- **C18:** Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.
- **C19:** Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

- **C21:** Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería.
- **C23:** Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.
- **C25:** Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

Destrezas y habilidades:

- **HD5:** Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas
- **HD9:** Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
- **HD10:** Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
- **HD11:** Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
- **HD14:** Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- **HD15:** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

Para alcanzar los conocimientos, competencias y habilidades de la asignatura, será necesario que participes en los debates que proponemos, pues de esta manera, conseguirás un aprendizaje más completo y enriquecedor. Queremos alumnos con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que participes en los foros de manera activa y aportando conocimiento y experiencias.
- Que trabajes en las actividades que te proponemos y las entregues en el plazo de tiempo estimado.
- Que seas capaz de valorar la importancia de la familia como agente educativo.
- Que comprendas la importancia de una buena relación familia-centro y cómo podemos mejorar esta relación.
- Que realices todas las consultas que necesites para entender todos los contenidos que tiene este módulo.

3. Metodología

Aquí encontrarás los materiales clave para comenzar tu proceso de aprendizaje.



La **guía docente** y una **clase introductoria** presentará la asignatura y su enfoque, para que entiendas mejor los contenidos y el contexto en el que trabajaremos.

Esta asignatura se divide en **10 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

Materiales y recursos de aprendizaje

- **Contenidos teóricos y ejercicios de autocomprobación:** en cada unidad encontrarás contenidos de carácter teórico (enriquecidos con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesor explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades de aplicación:** intercalados con el contenido teórico se incluyen foros, cuestionarios, tareas y estudios de caso que te permitirán afianzar los conocimientos aplicándolos a la práctica.

Metodologías docentes empleadas

- **Lección Magistral:** explicación de los contenidos fundamentales por parte del profesor en sesiones magistrales.
- **Método del caso:** análisis de situaciones clínicas o problemas de salud concretos que requieren la aplicación del conocimiento.
- **Aprendizaje basado en problemas:** resolución de problemas complejos a partir de preguntas generadoras.
- **Aprendizaje basado en retos:** desarrollo de proyectos que plantean un desafío real relacionado con la práctica enfermera.
- **Entornos de simulación:** actividades prácticas que reproducen escenarios clínicos para favorecer la toma de decisiones y la adquisición de habilidades.
- **Aprendizaje experiencial:** actividades que permiten aprender a partir de la práctica directa y la reflexión sobre la experiencia.
- **Aprendizaje colaborativo:** dinámicas grupales que fomentan la cooperación y la construcción conjunta de conocimiento.

Actividades formativas

- **Sesiones magistrales:** para la exposición de contenidos esenciales.
- **Clases dinámicas:** orientadas a la participación activa del alumnado.
- **Estudio personal, resolución de casos o problemas y búsquedas bibliográficas:** orientadas a la autonomía del estudiante y al desarrollo de competencias investigadoras.
- **Tutorías:** seguimiento personalizado del progreso académico.
- **Pruebas de conocimiento:** cuestionarios, exámenes parciales o finales para valorar la asimilación de contenidos.

4. Sistema de evaluación



Aulas UAX

En el aula virtual de la asignatura/módulo podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega, los criterios de evaluación y rúbricas de cada una de ellas.

Tu calificación final, estará en función del siguiente sistema de evaluación.

- El **30 %** de la nota será la que obtengas en la **evaluación continua**. Para ello se tendrá en cuenta:
 - Seminarios (**TRAB**), **actividades individuales y grupales**: **15 %** de la nota final.
 - **Talleres** (asistencia y otras actividades): **15%** de la nota final.
- El **examen final** de la asignatura supondrá el: **70 % de la nota final**.
Los alumnos serán convocados a los exámenes con suficiente antelación, mediante aviso en el campus virtual. En el aviso se especificarán la fecha, hora y distribución por aulas de los estudiantes. **Las fechas de los exámenes son inamovibles.**

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, **la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas** de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la **pérdida del derecho a la evaluación continua** en la convocatoria ordinaria, siendo **obligatoriedad del 100% los seminarios establecidos al inicio del curso**. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

Convocatoria ordinaria.

- Examen escrito: **70%** de la nota FINAL.

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura y, además:

La nota media de todas las actividades en cada asignatura deberá ser igual o mayor de 5,0 sobre 10,0 para promediar con el examen. Al igual que la nota del examen deberá ser igual o mayor de 5,0 sobre 10,0 para promediar con las actividades.

Convocatoria extraordinaria.

Examen que constituirá el **100%** de la nota. Los alumnos se examinarán de todos los contenidos del curso académico, tanto de la parte teórica como de la parte práctica de seminarios y talleres.

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido el *feedback* correspondiente a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas.

Evaluación de la asistencia.

- Asistencia a clases teóricas (sesiones MG): La asistencia mínima a clases magistrales será del 70% una asistencia injustificada inferior supondrá la pérdida de la evaluación continua (30%).
- **Asistencia a seminarios y talleres (TRAB/TL): Será del 100%. La ausencia injustificada supondrá la pérdida de la evaluación continua.**
- Alumnos de segunda matrícula o posteriores: La obligatoriedad de la asistencia a los talleres y seminarios incluye a los alumnos de segunda matrícula o posteriores en la asignatura. En todo caso, el coordinador se reserva la decisión de guardar la asistencia a quienes acudieron a los TL/TRAB el curso académico anterior. Lo cual no exime de la realización de la evaluación de estas actividades.

En el caso de solapamientos con clases de otras asignaturas, los seminarios y talleres tienen prioridad sobre las asistencias a clases magistrales. El profesor del taller o seminario responsable facilitará al alumno un justificante para que lo presente al profesor correspondiente, o al tutor.

- La solicitud de dispensa académica se registrará por los cauces establecidos formalmente.

5. Cómo contactar con el profesor

Puedes ponerte en contacto con tu profesor/a de la asignatura, a través del **servicio de mensajería del Campus Virtual**, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

- **Coordinador/a y docente:** Arantxa Remon Elizaga

6. Bibliografía

- Donahue, P. (s.f.). Historia de la enfermería. Harcourt Brace de España. ISBN 84-8174-546-4.
- García Martín-Caro, C., Martínez Martín, M. L., & Chamorro, E. (s.f.). Historia de la enfermería: Evolución histórica del cuidado enfermero. Elsevier. ISBN 978-84-8174-546-7.
- Hernández Conesa, J. A. (s.f.). Historia de la enfermería: Un análisis histórico de los cuidados de enfermería. McGraw-Hill Interamericana. ISBN 968-25-2435-0.
- Herdman, T. H., NANDA International, & Kamitsuru, S. (Eds.). (2025). Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación, 2024–2026 (13.ª ed., edición hispanoamericana). Elsevier. ISBN 978 84 1382 762 9
- Moorhead, S., Swanson, E., & Johnson, M. (2024). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de resultados en salud (7.ª ed.). Elsevier España. ISBN 978 84 1382 671 4
- Wagner, C. M., & Butcher, H. K. (2024). Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC) (8.ª ed.). Elsevier España. ISBN 978 84 1382 693 6
- Sorrentino, S. A., & Remmert, L. (2020). Manual Mosby de cuidados básicos de Enfermería (6.ª ed.). Elsevier. ISBN 978 84 9113 572 2.
- Flynn Makic, M. B., & Reyna Martinez Kratz, M. (2023). Manual de diagnósticos de enfermería: Guía para la planificación de cuidados (13.ª ed., traducción al español). Elsevier España. ISBN 978 84 1382 481 9.
- Potter, P. A., & Perry, A. G. (2025). Guía Mosby de habilidades y procedimientos en enfermería (10.ª ed.). Elsevier España. ISBN 978 84 1382 791 9.
- Wagner, C. M., Butcher, H. K., Bulechek, G. M., & Dochterman, J. M. (2024). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) (8.ª ed.). Elsevier España. ISBN 978 84 1382 693 6
- Marion Johnson & Sue Moorhead & Gloria M. Bulechek & Howard K. Butcher & Meridean L. Maas. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos: ELSEVIER. ISBN: 9788480869135.
- Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Maas, M. L., & Swanson, E. (2012). Vínculos de NOC y NIC a NANDA I y diagnósticos médicos: Soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados (3.ª ed.). Elsevier España. ISBN 978 84 8086 9133.

