

Grado en Enfermería. Plan de estudios 2009

Primer Curso

ASIGNATURAS ANUALES

codigo	asignaturas	caracter	creditos
0130301	Anatomía	FB	12
0130302	Cuidados Básicos de Enfermería	OB	6
0130303	Psicología	FB	6
Total:			24

PRIMER CUATRIMESTRE

codigo	asignaturas	caracter	creditos
0130304	Biología	FB	6
0130305	Comunicación	FB	6
0130306	Historia	FB	6
Total:			18

SEGUNDO CUATRIMESTRE

codigo	asignaturas	caracter	creditos
0130307	Estadística	FB	6
0130308	Idioma Moderno 1	FB	6
0130309	Practicum I	OB	6
Total:			18

Segundo Curso

ASIGNATURAS ANUALES

codigo	asignaturas	caracter	creditos
--------	-------------	----------	----------

0230301	Bioquímica	FB	6
0230302	Cuidados del Anciano	OB	6
0230303	Cuidados Paliativos y Ética Aplicada	OB	6
0230304	Enfermería Clínica I	OB	12
0230305	Enfermería Familiar y Comunitaria I	OB	6
0230306	Practicum II	OB	12
Total:			48

PRIMER CUATRIMESTRE

codigo	asignaturas	caracter	creditos
0230307	Farmacología	OB	6
Total:			6

SEGUNDO CUATRIMESTRE

codigo	asignaturas	caracter	creditos
0230308	Informática	FB	6
Total:			6

Tercer Curso

ASIGNATURAS ANUALES

codigo	asignaturas	caracter	creditos
0330301	Enfermería Clínica II	OB	12
0330302	Enfermería Familiar y Comunitaria II	OB	6
0330303	Enfermería Materno Infantil	OB	12
0330304	Practicum III	OB	24
Total:			54

PRIMER CUATRIMESTRE

codigo	asignaturas	caracter	creditos
0330305	Cuidados en Salud Mental	OB	3
Total:			3

SEGUNDO CUATRIMESTRE

codigo	asignaturas	caracter	creditos
0330306	Gestión y Legislación en Enfermería	OB	3
Total:			3

Cuarto Curso

ASIGNATURAS ANUALES

codigo	asignaturas	caracter	creditos
0430301	Practicum IV	OB	36
0430302	Trabajo Fin de Grado	OB	12
Total:			48

ASIGNATURAS OPTATIVAS

codigo	asignaturas	caracter	creditos
	Optativa	OP	12
Total:			12

Lista de Asignaturas Optativas

PRIMER CUATRIMESTRE

codigo	asignaturas	caracter	creditos

codigo	asignaturas	caracter	creditos
0430331	Asistencia Social y Marginalidad	OP	4
0430333	Idioma Moderno 2	OP	4
0430335	Metodología de Investigación	OP	4
0430337	Salud Escolar	OP	4
Total:			16

SEGUNDO CUATRIMESTRE

codigo	asignaturas	caracter	creditos
0430332	Educación para la Cooperación y el Desarrollo	OP	4
0430338	Salud Laboral	OP	4
Total:			8

Anatomía

0130301

Curso 1. Asignatura Anual. Formación básica. 12 Créditos

Profesores

Lidia Lopez Garcia - Coordinador
Maria Loreto Alvarez Nebreda
Nuria Fernández Bautista-Abad
Virginia García López
Jaime Lastras Pardo
Miguel Angel López Figuerola
Helena Peña Zaballos
María Belén Rodríguez Nieto
Rafael Alejandro Sánchez Muñoz
Alejandro Javier Suárez de la Rica
Juan Manuel Tallón Camacho

Objetivos

OBJETIVO GENERAL

- Conocer e identificar las estructuras morfológicas del cuerpo humano

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Comprender la estructura del cuerpo humano
2. Conocer el desarrollo humano desde el inicio de la vida
3. Conocer las bases teóricas de la morfología humana y su implicación en la patología y en los procedimientos clínicos
4. Distinguir las relaciones entre los distintos aparatos y sistemas

Requisitos previos

- El alumno deberá tener conocimientos básicos de Biología general
- Tener conocimientos de inglés para leer un artículo de revisión o acceder a una página web en este idioma
- Conocimientos informáticos básicos para utilizar procesadores de texto, bases de datos, crear presentaciones y acceder a datos en web

Competencias

BASICAS

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de

estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Específicas :

CEFB92 Conocer y comprender la estructura del cuerpo humano.

CEFB93 Conocer los factores que influyen sobre el crecimiento y desarrollo humanos a lo largo de toda la vida.

CEFB94 Distinguir entre el funcionamiento normal de cada órgano y sistema

CEFB96 Conocer las bases teóricas generales de la morfología humana y su implicación en otras materias de la carrera.

CEFB97 Conocer y comprender la función del cuerpo humano

CEFB99 Comprender los mecanismos responsables de las alteraciones funcionales, sus causas y consecuencias; así como, la comprensión y expresión de la terminología médica con repercusión en las ciencias farmacéuticas (competencias académicas, saber).

CEFB100 Desarrollar inquietudes, habilidades y destrezas intelectuales y manuales en aras a su capacitación y promoción profesional (saber hacer).

CEFB101 Capacidad de manejo de fuentes bibliográficas.

Resultados de aprendizaje

1. Distinguir cada uno de los constituyentes del ser humano desde su nivel básico (bioquímico) a su nivel más complejo (orgánico) y su implicación en el enfermar.
2. Distinguir entre el funcionamiento normal de cada órgano y sistema y sus posibles alternativas disfuncionales.
3. Realizar pruebas fisiológicas básicas como: ECG, espirometría, audiometría y esfigmomanometría.
4. Mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, habilidades y actitudes de las competencias profesionales, mediante un proceso de formación permanente (a lo largo de toda la vida); analizar críticamente los métodos, protocolos de la morfología humanas y velar porque éstos se adecuen a la evolución del saber científico.
5. Aplicar conocimientos fisiológicos para la comprensión de los mecanismos de acción de los fármacos, de los productos sanitarios y alimentarios en el organismo.
6. Aplicar los conocimientos fisiológicos en la realización e interpretación de análisis biológicos
7. Aplicar los conocimientos de la metodología fisiológica en la consecución de estudios farmacológicos.
8. Recopilar información y elaborar contenidos temáticos teóricos y participar en experimentos de laboratorio como Anatomía comparada.
9. Capacidad de razonamiento crítico
10. Elaborar documentos científicos sobre temas o problemas relacionados con la salud y la enfermedad.
11. Comunicar resultados y conclusiones

Descripción de los contenidos

Generalidades.

- Sistema musculo-esquelético
- Sistema nervioso.
- Sistema cardiovascular.
- Sistema respiratorio.
- Sistema urogenital.
- Sangre e inmunología.
- Sistema endocrino.
- Aparato digestivo.
- Conceptos anatómicos básicos. Medidas antropométricas.
- Planos. Terminología
- Elementos de histología básica.
- Elementos de artrología básica.
- Huesos del miembro inferior.
- Huesos del miembro superior.
- Huesos de la cabeza y tronco.
- Anatomía topográfica de la región glútea y muslo.
- Anatomía topográfica y de la pierna
- Anatomía topográfica del pie.
- Anatomía topográfica del miembro superior.
- Anatomía topográfica del tronco
- Anatomía topográfica y de la cabeza y cuello.
- Encéfalo.
- El tronco cerebral y los pares craneales I, V, VII, IX, X, XI, XII.
- El sentido de la vista y los pares craneales relacionados con él: II, III, IV, VI.
- El sentido del oído y el equilibrio. VIII par craneal

- Médula espinal y los reflejos medulares.
- Sistema nervioso autónomo.
- El sistema cardiovascular.
- El sistema cardiovascular en general
- El sistema respiratorio.
- Topografía de los órganos torácicos.
- Topografía de los órganos abdominales. .
- Topografía del aparato genital y diafragma pelviano.
- Topografía de los órganos endocrinos más importantes.
- Aparato digestivo

Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clase magistral	50
Clases prácticas en laboratorio	25
Seminarios	12.5
Aprendizaje virtual	25
Tutorías individuales y colectivas	20
Trabajo personal	162.5
Examen	5

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
MG	1	Generalidades	
MG	2	Generalidades	
MG	3	Generalidades	
LB	4	Osteología y radiología del miembro superior I	
LB	5	Osteología y radiología del miembro superior I	
LB	6	Osteología y radiología del miembro superior I	
MG	7	Aparato locomotor	
MG	8	Aparato locomotor	
MG	9	Aparato locomotor	

Grado en Enfermería

LB	10	Osteología y radiología del miembro superior II
LB	11	Osteología y radiología del miembro superior II
LB	12	Osteología y radiología del miembro superior II
MG	13	Extremidad superior. Región troncoescapular
MG	14	Extremidad superior. Región troncoescapular
MG	15	Extremidad superior. Región troncoescapular
LB	16	Osteología y radiología del miembro inferior I
LB	17	Osteología y radiología del miembro inferior I
LB	18	Osteología y radiología del miembro inferior I
MG	19	Extremidad superior. Región troncoescapular
MG	20	Extremidad superior. Región troncoescapular
MG	21	Extremidad superior. Región troncoescapular
LB	22	Osteología y radiología del miembro inferior II:
LB	23	Osteología y radiología del miembro inferior II:
LB	24	Osteología y radiología del miembro inferior II:
MG	25	Extremidad Superior. Brazo y Codo
MG	26	Extremidad Superior. Brazo y Codo
MG	27	Extremidad Superior. Brazo y Codo
LB	28	Osteología y radiología del tronco I
LB	29	Osteología y radiología del tronco I
LB	30	Osteología y radiología del tronco I
MG	31	Extremidad Superior. Antebrazo, Muñeca y Mano
MG	32	Extremidad Superior. Antebrazo, Muñeca y Mano
MG	33	Extremidad Superior. Antebrazo, Muñeca y Mano
LB	34	Osteología del cráneo
LB	35	Osteología del cráneo
LB	36	Osteología del cráneo

MG	37	Extremidad Superior. Mano y Dedos
MG	38	Extremidad Superior. Mano y Dedos
MG	39	Extremidad Superior. Mano y Dedos
LB	40	Anatomía básica del corazón
LB	41	Anatomía básica del corazón
LB	42	Anatomía básica del corazón
MG	43	Extremidad Inferior. Regiones de la Cadera y Glútea
MG	44	Extremidad Inferior. Regiones de la Cadera y Glútea
MG	45	Extremidad Inferior. Regiones de la Cadera y Glútea
LB	46	Anatomía aplicada a la vía respiratoria alta
LB	47	Anatomía aplicada a la vía respiratoria alta
LB	48	Anatomía aplicada a la vía respiratoria alta
MG	49	Extremidad Inferior. Muslo y Rodilla
MG	50	Extremidad Inferior. Muslo y Rodilla
MG	51	Extremidad Inferior. Muslo y Rodilla
LB	52	Anatomía aplicada interactiva.
LB	53	Anatomía aplicada interactiva.
LB	54	Anatomía aplicada interactiva.
MG	55	Extremidad Inferior. Pierna y Pie
MG	56	Extremidad Inferior. Pierna y Pie
MG	57	Extremidad Inferior. Pierna y Pie
LB	58	Anatomía aplicada interactiva.
LB	59	Anatomía aplicada interactiva.
LB	60	Anatomía aplicada interactiva.
MG	61	Extremidad Inferior. Pie
MG	62	Extremidad Inferior. Pie
MG	63	Extremidad Inferior. Pie
LB	64	Anatomía aplicada interactiva.
LB	65	Anatomía aplicada interactiva.
LB	66	Anatomía aplicada interactiva.
MG	67	Tronco. Columna Vertebral
MG	68	Tronco. Columna Vertebral
MG	69	Tronco. Columna Vertebral
LB	70	Anatomía aplicada interactiva.
LB	71	Anatomía aplicada interactiva.

Grado en Enfermería

LB	72	Anatomía aplicada interactiva.
MG	73	Tronco. Pelvis
MG	74	Tronco. Pelvis
MG	75	Tronco. Pelvis
LB	76	Anatomía aplicada interactiva.
LB	77	Anatomía aplicada interactiva.
LB	78	Anatomía aplicada interactiva.
MG	79	Tronco. Tórax
MG	80	Tronco. Tórax
MG	81	Tronco. Tórax
LB	82	Anatomía aplicada interactiva.
LB	83	Anatomía aplicada interactiva.
LB	84	Anatomía aplicada interactiva.
MG	85	Tronco. Cuello
MG	86	Tronco. Cuello
MG	87	Tronco. Cuello
LB	88	Anatomía aplicada interactiva.
LB	89	Anatomía aplicada interactiva.
LB	90	Anatomía aplicada interactiva.
MG	91	Cabeza
MG	92	Cabeza
MG	93	Cabeza
LB	94	Anatomía aplicada interactiva.
LB	95	Anatomía aplicada interactiva.
LB	96	Anatomía aplicada interactiva.
MG	97	Aparato Cardiovascular
MG	98	Aparato Cardiovascular
MG	99	Aparato Cardiovascular
LB	100	Anatomía aplicada interactiva.
LB	101	Anatomía aplicada interactiva.
LB	102	Anatomía aplicada interactiva.
MG	103	Aparato Cardiovascular
MG	104	Aparato Cardiovascular
MG	105	Aparato Cardiovascular
LB	106	Anatomía aplicada de la boca, faringe, esófago cervical y torácico y estómago.
LB	107	Anatomía aplicada de la boca, faringe, esófago cervical y torácico y estómago.
LB	108	Anatomía aplicada de la boca,

		faringe, esófago cervical y torácico y estómago.
MG	109	Aparato Respiratorio
MG	110	Aparato Respiratorio
MG	111	Aparato Respiratorio
LB	112	Anatomía aplicada a duodeno-páncreas. Hígado y vías biliares. Bazo. Asas intestinales yeyuno- íleon. Colon y recto.
LB	113	Anatomía aplicada a duodeno-páncreas. Hígado y vías biliares. Bazo. Asas intestinales yeyuno- íleon. Colon y recto.
LB	114	Anatomía aplicada a duodeno-páncreas. Hígado y vías biliares. Bazo. Asas intestinales yeyuno- íleon. Colon y recto.
MG	115	Aparato Respiratorio
MG	116	Aparato Respiratorio
MG	117	Aparato Respiratorio
LB	118	Anatomía aplicada al riñón. Glándula suprarrenal. Uréter. Vejiga y uretra
LB	119	Anatomía aplicada al riñón. Glándula suprarrenal. Uréter. Vejiga y uretra
LB	120	Anatomía aplicada al riñón. Glándula suprarrenal. Uréter. Vejiga y uretra
MG	121	Aparato Digestivo
MG	122	Aparato Digestivo
MG	123	Aparato Digestivo
LB	124	Anatomía aplicada de los ovarios, trompas, útero y vagina
LB	125	Anatomía aplicada de los ovarios, trompas, útero y vagina
LB	126	Anatomía aplicada de los ovarios, trompas, útero y vagina
MG	127	Aparato Digestivo
MG	128	Aparato Digestivo
MG	129	Aparato Digestivo
LB	130	Anatomía aplicada de testículos, conductos deferentes, vesículas seminales, próstata
LB	131	Anatomía aplicada de testículos, conductos deferentes, vesículas seminales, próstata
LB	132	Anatomía aplicada de testículos,

		conductos deferentes, vesículas seminales, próstata
MG	133	Aparato Digestivo
MG	134	Aparato Digestivo
MG	135	Aparato Digestivo
LB	136	Anatomía aplicada de la configuración externa del cerebro, cerebelo y tronco encefálico.
LB	137	Anatomía aplicada de la configuración externa del cerebro, cerebelo y tronco encefálico.
LB	138	Anatomía aplicada de la configuración externa del cerebro, cerebelo y tronco encefálico.
MG	139	Neuroanatomía
MG	140	Neuroanatomía
MG	141	Neuroanatomía
LB	142	Anatomía aplicada de las meninges, sistema ventricular y vascularización del sistema nervioso central.
LB	143	Anatomía aplicada de las meninges, sistema ventricular y vascularización del sistema nervioso central.
LB	144	Anatomía aplicada de las meninges, sistema ventricular y vascularización del sistema nervioso central.
MG	145	Neuroanatomía
MG	146	Neuroanatomía
MG	147	Neuroanatomía
LB	148	Anatomía aplicada interactiva.
LB	149	Anatomía aplicada interactiva.
LB	150	Anatomía aplicada interactiva.
MG	151	Neuroanatomía
MG	152	Neuroanatomía
MG	153	Neuroanatomía
LB	154	Anatomía aplicada interactiva.
LB	155	Anatomía aplicada interactiva.
LB	156	Anatomía aplicada interactiva.
MG	157	Neuroanatomía
MG	158	Neuroanatomía
MG	159	Neuroanatomía
LB	160	Anatomía aplicada interactiva.
LB	161	Anatomía aplicada interactiva.

LB	162	Anatomía aplicada interactiva.
MG	163	Neuroanatomía
MG	164	Neuroanatomía
MG	165	Neuroanatomía
LB	166	Anatomía aplicada interactiva.
LB	167	Anatomía aplicada interactiva.
LB	168	Anatomía aplicada interactiva.
MG	169	Neuroanatomía
MG	170	Neuroanatomía
MG	171	Neuroanatomía
LB	172	Anatomía aplicada interactiva.
LB	173	Anatomía aplicada interactiva.
LB	174	Anatomía aplicada interactiva.
MG	175	Neuroanatomía
MG	176	Neuroanatomía
MG	177	Neuroanatomía
LB	178	Anatomía aplicada interactiva.
LB	179	Anatomía aplicada interactiva.
LB	180	Anatomía aplicada interactiva.

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

Para superar esta asignatura es necesario haber realizado y aprobado el examen de las prácticas de Anatomía, así como haber realizado y aprobado el examen de teoría.

La evaluación del alumno en esta asignatura consta de dos evaluaciones continuas (una en cada cuatrimestre), dos parciales liberatorios (uno en enero, coincidiendo con la convocatoria ordinaria, y otro en mayo), una evaluación ordinaria y una evaluación extraordinaria.

Evaluación continua:

La calificación del alumno constará de un examen teórico (70%).

* Examen de prácticas (30%): Consistirá en la elaboración y entrega de láminas (20%), y en la elaboración y presentación de un trabajo (10%).

La puntuación máxima del examen será de 10 puntos. Será necesaria una calificación mínima de 5,0 puntos para contabilizar el resto de las actividades (láminas y trabajo).

Convocatoria ordinaria:

La nota de la evaluación ordinaria consistirá en un examen que supondrá el 70% de la nota y un 30% corresponderá a la nota de evaluación continua. Para contabilizar la evaluación continua será

necesario la obtención de una calificación de 5,0 en el examen teórico de convocatoria ordinaria.

Antes del examen ordinario de junio, se realizará un parcial liberatorio sobre contenidos del segundo cuatrimestre.

El examen teórico constará de 60 preguntas de tipo test de opción de respuesta múltiple. Por cada tres respuestas erróneas se restará el valor de una pregunta correcta. El examen podrá incluir preguntas de desarrollo si el coordinador así lo considera.

Para aquellos alumnos que hayan obtenido más de un 5,0 en el parcial liberatorio de enero y más de un 5,0 en el de mayo, y que por tanto hayan liberado todos los contenidos de la asignatura, la nota de evaluación ordinaria será una media de ambas (70%), más el porcentaje correspondiente a la evaluación continua (30%).

Los alumnos que no hayan liberado materia en alguno de los parciales liberatorios, se examinarán en la convocatoria ordinaria únicamente de aquellos contenidos no superados. La nota correspondiente al ejercicio teórico será la media del parcial liberado con el ordinario de junio siempre que sea superior a 5,0 puntos.

El examen teórico constará de 60 preguntas de tipo test de respuesta múltiple. Por cada tres respuestas tipo test erróneas se restará el valor de una pregunta correcta. El examen podrá incluir preguntas de desarrollo, si el coordinador así lo considera.

La puntuación máxima de del examen será de 10 puntos. Será necesaria una calificación mínima 5,0 puntos para aprobar la evaluación ordinaria.

Convocatoria extraordinaria de julio:

Se examinarán en esta convocatoria los alumnos que no hayan superado la evaluación ordinaria de la asignatura. Consistirá en un examen que supondrá el 100% de la nota.

El examen teórico constará de 60 preguntas de tipo test de respuesta múltiple. Por normativa de la UAX, en los exámenes ordinarios que sean de tipo test se deberán penalizar las respuestas erróneas, por ello para las preguntas con cuatro opciones de respuesta, por cada respuesta errónea se restará un tercio (33,33%) del valor de la pregunta. El examen podrá incluir preguntas de desarrollo si el coordinador así lo considera.

La puntuación máxima de del examen será de 10 puntos. Será necesaria una calificación mínima 5,0 puntos para aprobar la evaluación ordinaria.

ASISTENCIA

Asistencia a clases teóricas (sesiones): La asistencia mínima a clases magistrales será del 70% una asistencia injustificada inferior supondrá la pérdida de la evaluación continua (30%).

Asistencia a laboratorios (LAB): Será del 100%. La ausencia injustificada supondrá la pérdida de la evaluación continua.

Alumnos de segunda matrícula o posteriores:

La obligatoriedad de la asistencia a los laboratorios incluye a los alumnos de segunda matrícula o posteriores en la asignatura. En todo caso, el coordinador se reserva la decisión de guardar la asistencia a quienes acudieron a los LAB el curso académico anterior. Lo cual no exime de la realización de la evaluación de estas actividades.

Bibliografía

Básica:

1.- García-Porrero, Juan A.

Anatomía humana /: Editorial Médica Panamericana

ISBN: 9788491102106

2.- Netter F

Atlas de anatomía humana: 7ª Ed.: Elsevier

ISBN: 9788491134688

3.- Netter, Frank H.

Anatomía clínica para estudiantes de ciencias de la salud /: Elsevier,

ISBN: 9788491131212

4.- Patton K,

Anatomía y Fisiología: 11ª Ed.: Elsevier
ISBN: 9788413825427

5.- Patton Thibodeau

Anatomía y fisiología: Elsevier
ISSN: 978-0-323-083

6.- Rhonda Gamble

Cuaderno para colorear de anatomía y fisiología: Elsevier
ISSN: 978-84-1382-2

Complementaria:

7.- DRAKE, Richard L. GRAY

Anatomía para estudiantes: Elsevier

8.- GUYTON, A.C

Tratado de Fisiología médica: Elsevier

9.- T.W. Sadler

Langman Embriología médica: Wolters Kluwer-Lippcott Williams

Cuidados Básicos de Enfermería

0130302

Curso 1. Asignatura Anual. Obligatoria. 6 Créditos

Profesores

María Aránzazu Miravalles García - Coordinador

Sara Agudo Navas

María Luisa Arencibia Villagrà

Andrés Cabañas Jiménez

Marta Cantabrana García

Reyes Cantó Cantó

José Manuel Cecilia Contreras

Porfirio Cordoba Reina

Ana Belen de Frutos Muñoz

Ricardo Manuel Falcao Raposo

Patricia Ferrero Sereno

Miguel Ángel García Garrido

Virginia García López

Pablo Federico Gómez Ferrer

María Ángeles Higuera Sanz

Eva Jurado Díaz

Jaime Lastras Pardo

Enrique León Pérez

Miguel Angel López Figuerola

Elena Moreno Ortega

Alexandra Muñoz Martínez

Miguel Angel Palencia Herránz

Ignacio Pascual Sánchez

Helena Peña Zaballos

Ana María Rodríguez Perea

María Belén Rodríguez Nieto

María Sonia Rúa Sanz

Jennifer Rubio Campoy

Armando Sánchez Alvarez

Esther Sánchez Muñoz

Cristina Tabasco Diez

Objetivos

- 1.- Conocer los fundamentos teóricos de la práctica enfermera.
- 2.- Identificar las bases conceptuales de la Enfermería.
- 3.- Adquirir los conocimientos básicos para la práctica enfermera.
- 4.- Conocer las necesidades básicas del paciente.

Requisitos previos

No se exigen conocimientos previos.

Competencias

GENERALES

CG2 Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CG3 Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería. General

CG6 Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía básica

ESPECÍFICAS

CECE33 Identificar a la Enfermería como profesión que proporciona atención integral al ser humano, describiendo los requisitos necesarios para su desarrollo científico.

CECE34 Describir y analizar el Proceso de Enfermería como método para solucionar los problemas del paciente y que aplica el profesional en el desarrollo de sus funciones.

CECE35 Valorar los patrones funcionales de la persona y los signos y síntomas que informan de su alteración.

CECE36 Enunciar correctamente los diagnósticos de enfermería en los que se fundamentará la planificación y ejecución de los cuidados básicos al paciente.

CECE37 Describir los fundamentos teóricos de los cuidados básicos.

CECE38 Adquirir las destrezas y habilidades necesarias para la óptima ejecución de los procedimientos y técnicas básicas para el cuidado del paciente. Identificar, integrar y fundamentar los cuidados básicos, las acciones enfermeras de las personas a lo largo de todo el ciclo vital, con los conocimientos científicos técnicos necesarios.

CECE39 Realizar las intervenciones básicas de acuerdo con los niveles de calidad y seguridad que establece la práctica éticamente responsable.

CECE40 Prestar cuidados de enfermería según los planes de cuidados programados para dar respuesta a las necesidades básicas de las personas así como a las personas con alteraciones de la salud, basándose en la atención holística que implica una colaboración interdisciplinar, la integración

de los procesos y la continuidad asistencial.

CECE41 Registrar y comunicar la administración de los cuidados, técnicas realizadas y evolución del paciente para el trabajo colaborativo, integrando los procesos y dando continuidad a los procesos asistencial.

CECE42 Desarrollar la capacidad de análisis, reflexión crítica, el trabajo en equipo, la responsabilidad, y la empatía

CEFB33 Conocer las necesidades nutritivas del organismo humano en las diferentes etapas de la vida y en los diferentes estados fisiológicos.

CEFB3 Conocer la indicación y el uso de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CECE1 Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

CECE2 Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

CECE3 Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CECE4 Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

Resultados de aprendizaje

1. Saber realizar tareas dependientes, independientes e interdependientes para los pacientes.
2. Saber realizar la higiene de pacientes independientes y dependientes.
3. Saber valorar las necesidades de los pacientes en su entorno, y en los pacientes encamados.
4. Realizar las actividades de movilización y traslado de pacientes.
5. Llevar a cabo el control de las constantes vitales, ejecutar su medición y registro en gráfica, así como la valoración básica.
6. Participar en el observatorio y realización de las curas de heridas simples.
7. Conocer y realizar vendajes de sujeción y básicos.
8. Conocer las formas de presentación de los medicamentos, su conservación, y atender a las necesidades de la administración de medicación oral, intradérmica, subcutánea e intramuscular.
9. Conocer los requisitos para la recogida de muestras biológicas, indicaciones conservación, etc.
10. Conocer y aplicar acciones terapéuticas de frío y calor.

Descripción de los contenidos

- La Enfermería y el cuidado.
- Necesidades básicas del ser humano.
- Proceso de enfermería. Metodología PAE.
- Primera etapa. Valoración de enfermería.
- Segunda etapa. Diagnóstico de enfermería.
- Tercera etapa. Planificación de cuidados.
- Cuarta y quinta etapas. Ejecución y evaluación.
- Bases semiológicas de la valoración del paciente.
- Entrevista clínica.
- Exploración física.
- Signos vitales.
- Recogida de muestras biológicas.
- Patrón Percepción - Manejo de la salud

- Patrón Cognitivo - Perceptual
- Patrón Nutricional - Metabólico
- Patrón Eliminación
- Patrón Actividad - Ejercicio

Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA HORAS
Clase magistral 37.5
Clases prácticas en laboratorio 12.5
Seminarios 25
Aprendizaje virtual 5
Tutorías individuales y colectivas 5

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
MG	1	Presentación de la asignatura.	
MG	2	Fundamentos teóricos de la practica enfermera.	
CN	3	Repaso y aclaración de dudas.	
MG	4	Modelos y Teorías Enfermeras	
MG	5	Modelos y Teorías Enfermeras	
MG	7	Pensamiento crítico y Juicio enfermero	
MG	8	Pensamiento crítico y Juicio enfermero	
CN	9	Repaso y aclaración de dudas.	
TL	10	Ámbito Hospitalario. Higiene del paciente, Cama, Movilización.	
TL	11	Ámbito Hospitalario. Higiene del paciente, Cama, Movilización.	
TL	12	Ámbito Hospitalario. Higiene del paciente, Cama, Movilización.	
TL	13	Ámbito Hospitalario. Higiene del paciente, Cama, Movilización.	
MG	14	Método científico y Proceso Enfermero	
MG	15	Método científico y Proceso Enfermero	
CN	16	Repaso y aclaración de dudas.	
TL	17	Constantes vitales. Técnicas. Grafica de Enfermería	
TL	18	Constantes vitales. Técnicas. Grafica	

de Enfermería		
TL	19	Constantes vitales. Técnicas. Grafica de Enfermería
TL	20	Constantes vitales. Técnicas. Grafica de Enfermería
MG	21	Valoración Enfermera. Métodos recogida de datos
MG	22	Valoración Enfermera. Métodos recogida de datos
CN	23	Repaso y aclaración de dudas.
TL	24	Administración de medicamentos. Cargar medicación. Técnicas. Sueroterapia. Dosificación. Materiales sanitarios
TL	25	Administración de medicamentos. Cargar medicación. Técnicas. Sueroterapia. Dosificación. Materiales sanitarios
TL	26	Administración de medicamentos. Cargar medicación. Técnicas. Sueroterapia. Dosificación. Materiales sanitarios
TL	27	Administración de medicamentos. Cargar medicación. Técnicas. Sueroterapia. Dosificación. Materiales sanitarios
MG	28	Historia Enfermera. Necesidades humanas basicas
MG	29	Historia Enfermera. Necesidades humanas basicas
CN	30	Repaso y aclaración de dudas.
TL	31	Técnicas lavado de manos, quirúrgico, enguantado estéril, campo estéril, gestión de residuos
TL	32	Técnicas lavado de manos, quirúrgico, enguantado estéril, campo estéril, gestión de residuos
LB	33	Técnicas lavado de manos, quirúrgico, enguantado estéril, campo estéril, gestión de residuos
MG	34	Valoración de salud y Exploración física. Técnicas
MG	35	Valoración de salud y Exploración física. Técnicas
CN	36	Repaso y aclaración de dudas.
MG	37	Áreas principales de exploración física
MG	38	Áreas principales de exploración física

Grado en Enfermería

CN	39	Repaso y aclaración de dudas.	
MG	40	Diagnóstico enfermero. Tipos diagnósticos NANDA	
MG	41	Diagnóstico enfermero. Tipos diagnósticos NANDA	
CN	42	Repaso y aclaración de dudas.	
MG	43	Planificación de los cuidados. Fases	
MG	44	Planificación de los cuidados. Fases	
CN	45	Repaso y aclaración de dudas.	
MG	46	Planes de cuidados. Función y tipos.	
MG	47	Planes de cuidados. Función y tipos.	
CN	48	Repaso y aclaración de dudas.	
MG	49	Implementación. Funciones dependientes e interdependientes	
MG	50	Implementación. Funciones dependientes e interdependientes	
CN	51	Repaso y aclaración de dudas.	
MG	52	Métodos de implementación. Consecución de objetivos. Proyectos NIC y NOC	
MG	53	Métodos de implementación. Consecución de objetivos. Proyectos NIC y NOC	
CN	54	Repaso y aclaración de dudas.	
MG	55	Evaluación del proceso enfermero	
MG	56	Evaluación del proceso enfermero	
CN	57	Repaso y aclaración de dudas.	
MG	58	Revisión del plan de cuidados y revalorización.	
MG	59	Revisión del plan de cuidados y revalorización.	
CN	60	Repaso y aclaración de dudas.	
EV	61	Examen parcial eliminatorio	Enero
MG	62	Signos vitales. Definición, características, factores influyentes	
MG	63	Signos vitales. Definición, características, factores influyentes	
CN	64	Repaso y aclaración de dudas.	
MG	65	Administración de medicamentos. Acciones. Normas de seguridad	
MG	66	Administración de medicamentos. Acciones. Normas de seguridad	

CN	67	Repaso y aclaración de dudas.
MG	68	Vías de administración. ID, SC, IM, IV, VO, etc.
MG	69	Vías de administración. ID, SC, IM, IV, VO, etc.
CN	70	Repaso y aclaración de dudas.
MG	71	Necesidades de Higiene. Objetivos. Cuidado de la piel
MG	72	Necesidades de Higiene. Objetivos. Cuidado de la piel
CN	73	Repaso y aclaración de dudas.
MG	74	Autocuidado. Factores influyentes, valoración áreas de higiene, educación sanitaria
MG	75	Autocuidado. Factores influyentes, valoración áreas de higiene, educación sanitaria
CN	76	Repaso y aclaración de dudas.
MG	77	Necesidades Nutricionales
MG	78	Necesidades Nutricionales
CN	79	Repaso y aclaración de dudas.
MG	80	Vías de administración de nutrientes. Enteral y parenteral. Cuidados
MG	81	Vías de administración de nutrientes. Enteral y parenteral. Cuidados
CN	82	Repaso y aclaración de dudas.
MG	83	Eliminación intestinal. Factores. Alteraciones. Terminología relacionada
MG	84	Eliminación intestinal. Factores. Alteraciones. Terminología relacionada
CN	85	Repaso y aclaración de dudas.
MG	86	Derivaciones intestinales. Tipos. Consideraciones y cuidados
MG	87	Derivaciones intestinales. Tipos. Consideraciones y cuidados
CN	88	Repaso y aclaración de dudas.
MG	89	Eliminación urinaria. Factores.Alteraciones principales
MG	90	Eliminación urinaria. Factores.Alteraciones principales
CN	91	Repaso y aclaración de dudas.
MG	92	Derivaciones urinarias. Síntomas en los trastornos urinarios. Terminología

		y conceptos	
MG	93	Derivaciones urinarias. Síntomas en los trastornos urinarios. Terminología y conceptos	
CN	94	Repaso y aclaración de dudas.	
MG	95	Necesidades de Oxigenación. Factores influyentes. Alteraciones de la función respiratoria. Signos y síntomas	
MG	96	Necesidades de Oxigenación. Factores influyentes. Alteraciones de la función respiratoria. Signos y síntomas	
CN	97	Repaso y aclaración de dudas.	
MG	98	Oxigenoterapia, objetivos, métodos de administración, cuidados y normas de seguridad	
MG	99	Oxigenoterapia, objetivos, métodos de administración, cuidados y normas de seguridad	
CN	100	Repaso y aclaración de dudas.	
MG	101	Trastornos del sueño. Factores. Valoración enfermera. Higiene del sueño	
MG	102	Trastornos del sueño. Factores. Valoración enfermera. Higiene del sueño	
CN	103	Repaso y aclaración de dudas.	
MG	104	Movilidad e inmovilidad. Reposo en cama. Termorregulación.	
MG	105	Movilidad e inmovilidad. Reposo en cama. Termorregulación.	
CN	106	Repaso y aclaración de dudas.	
EV	107	Examen final	Mayo
EV	108	Examen final extraordinario	Junio-julio

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

CONVOCATORIAS OFICIALES

Convocatoria ordinaria de enero-febrero

Parcial liberatorio: Examen escrito que tiene carácter liberatorio de la materia trabajada en este periodo, siempre que la calificación sea igual o superior a 6 puntos.

Convocatoria ordinaria de junio

Examen escrito: 60% de la nota FINAL. Habrá dos tipos de examen/cuestionario teórico. El alumno accederá al que corresponda según si ha eliminado o no el examen parcial enero:

Parte II (segundo bloque del temario) de 50 preguntas temario y 20 preguntas que versan sobre los TL y TRAB.

Parte I (todo el temario más talleres) de 75 preguntas temario y 20 preguntas que versan sobre los TL y TRAB.

La nota, será la del Examen Ordinario, en el caso de no haber liberado materia, o la de la media entre el parcial del primer cuatrimestre y el examen Ordinario del segundo, si se liberó. Para hacer la media, será imprescindible haber obtenido una calificación mínima de 5,0 puntos en cada uno de los ejercicios.

C. Evaluación continua

La evaluación continua será el 40% de la nota de la asignatura, distribuido de la siguiente manera:

Talleres (15%) 1Q: Examen práctico tipo ECOE en HVS y otras actividades.

Talleres (15%) 2Q: Examen práctico tipo ECOE en HVS y otras actividades.

Actividad de valoración enfermera (10%): Casos por patrones funcionales de M. Gordon

Convocatoria extraordinaria de junio

Examen escrito que constituirá el 100% de la nota. Los alumnos se examinarán de todos los contenidos del curso académico, tanto de la parte teórica como de la parte de seminarios y talleres. Se establece el aprobado en 5,0 puntos.

Sólo se contabilizará la evaluación continua si en los exámenes ordinarios se obtiene una calificación mínima de 5,0.

ASISTENCIA

Asistencia a clases teóricas (sesiones): La asistencia mínima a clases magistrales será del 70% una asistencia injustificada inferior supondrá la pérdida de la evaluación continua (40%).

Asistencia a seminarios y talleres (TRAB/TL): Será del 100%. La ausencia injustificada supondrá la pérdida de la evaluación continua.

Alumnos de segunda matrícula o posteriores:

La obligatoriedad de la asistencia a los talleres y seminarios incluye a los alumnos de segunda matrícula o posteriores en la asignatura. En todo caso, el coordinador se reserva la decisión de guardar la asistencia a quienes acudieron a los TL/TRAB el curso académico anterior. Lo cual no exime de la realización de la evaluación de estas actividades.

En el caso de solapamientos con clases de otras asignaturas, los seminarios y talleres tienen prioridad sobre las asistencias a clases magistrales. El profesor del taller o seminario responsable facilitará al alumno un justificante para que lo presente al profesor correspondiente, o al tutor.

La solicitud de dispensa académica se registrará por los cauces establecidos formalmente.

CALIFICACIÓN DE LOS EXÁMENES

Por normativa de la UAX, en los exámenes ordinarios que sean de tipo test se deberán penalizar las respuestas erróneas. Para las preguntas con cuatro opciones de respuesta, por cada respuesta errónea se restará un tercio (33,33%) del valor de la pregunta.

Los alumnos serán convocados a los exámenes con suficiente antelación, mediante aviso en el campus virtual. En el aviso se especificarán la fecha, hora y distribución por aulas de los estudiantes. Las fechas de los exámenes son inamovibles

Bibliografía

Básica:

1.- A. Potter, RN, MSN, PhD, FAAN, Anne Griffin Perry, RN, EdD, FAAN and Patricia Stockert, RN, BSN, MS, PhD

Fundamentos de Enfermería: Elsevier España, S.L.U.

ISBN: 9788491134510

2.- NANDA International

Diagnósticos enfermeros : definiciones y clasificación, 2021-2023: Elsevier España, S.L.U.

ISBN: 9788413821276

3.- Sheila A. Sorrentino

Manual Mosby de cuidados básicos de Enfermería: Elsevier

ISBN: 9788491135722

Complementaria:

4.- ACKLEY, Betty J.

Manual de Diagnósticos de Enfermería: 7ª Ed.: Elsevier-Mosby

ISSN: 978-84-8174-9

5.- Anne Griffin Perry, RN, EdD, FAAN and Patricia A. Potter, RN, MSN, PhD, FAAN.

Guía Mosby de habilidades y procedimientos en enfermería: Elsevier España, S.L.U.

ISBN: 9788491134152

6.- Howard Butcher Gloria Bulechek Joanne M. Dochterman Cheryl Wagne

Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC), 7e: Elsevier

ISBN: 9788491134046

7.- Marion Johnson & Sue Moorhead & Gloria M. Bulechek & Howard K. Butcher & Meridean L. Maas

Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos: ELSEVIER

ISBN: 9788480869135

8.- Sue Moorhead PhD RN, Elizabeth Swanson PhD RN, Marion Johnson PhD RN, Meridean L. Maas PhD RN FAAN

Clasificación de Resultados de Enfermería NOC: Elsevier

ISBN: 9788491134050

Psicología

0130303

Curso 1. Asignatura Anual. Formación básica. 6 Créditos

Profesores

Andrea Pérez Rodríguez - Coordinador
Lucia Albarracin Garcia
José María Berganza García
Silvia María Campos Soler
Montserrat Díaz Rosell
María Fernández Menéndez
Laura Jimenez Muñoz
Elisa Rodríguez Ortega
Angélica Millie Soria Claros

Objetivos

- Conocer los procesos psicológicos básicos (aprendizaje, memoria, percepción, emoción, motivación, personalidad)
- Adquirir conocimientos de psicología evolutiva
- Conocer las características definitorias de los principales trastornos psicopatológicos.
- Conocer los principios básicos de la conducta social
- Conocer las técnicas psicológicas de intervención

Requisitos previos

- No se han establecido requisitos previos

Competencias

GENERALES

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes

(normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

ESPECÍFICAS

CEFB17 Desarrollar las habilidades de comunicación y relación interpersonal.

CEFB18 Comunicarse (recopilación, análisis y síntesis de información, negociación, gestión de conflictos, comunicación de noticias y prescripciones) con personas sin preparación y con expertos de otros campos.

CEFB19 Documentarse eficazmente y manejar las principales bases de datos de Ciencias de la Salud. CEFB20 Redactar correctamente un texto y componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas.

CEFB9 Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.

CEFB13 Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

CEFB50 Capacidad para trabajar de manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.

CEFB51 Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad y muerte.

CEFB52 Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o de los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y de los pacientes.

CEFB53 Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

CEFB54 Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.

CEFB55 Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente. E

CEFB56 Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ejemplo, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente.

CEFB57 Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias.

CEFB58 Conocimiento relevante y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CEFB59 Capacidad para una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales.

CEFB60 Capacidad para usar adecuadamente las habilidades del consejo.

CEFB61 Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.

CEFB62 Conocer los fundamentos de la comunicación humana.

CEFB63 Distinguir las características propias de la expresión hablada y de la expresión, escrita.

CEFB64 Delimitar un tema y ordenar adecuadamente las ideas.

CEFB65 Estructurar el texto en párrafos.

CEFB66 Emplear un vocabulario preciso, apropiado, adecuado a la situación y variado.

CEFB67 Comprender, redactar y completar documentos administrativos y profesionales.

CEFB68 Hacer un uso correcto de las posibilidades expresivas de la comunicación oral. Presentar un caso o tema ante un auditorio determinado. Afrontar una entrevista, una reunión o una situación que requiera una cierta dosis de improvisación.

Resultados de aprendizaje

1. Conocer los mecanismos psicológicos, sus alteraciones y su evolución a lo largo del ciclo vital
2. Ser capaz de profundizar en la comunicación tanto a nivel interpersonal como en gran y pequeño grupo
3. Conocer las bases de la relación terapéutica y tratar las diferentes técnicas de intervención psicosocial que son de utilidad en las Ciencias de la Salud

Descripción de los contenidos

- Estudio de las funciones psíquicas, sus alteraciones y su evolución a lo largo del ciclo vital.
- Profundizar en la comunicación tanto a nivel interpersonal como en gran y pequeño grupo.
- Sentar las bases de la relación terapéutica y trata las diferentes técnicas de intervención psicosocial que son de utilidad en las Ciencias de la Salud.

Actividades formativas

- Clase Magistral: Clases expositivas y elaboración de trabajos en grupo pequeño con tutorización del profesor.
- Seminarios: Aprendizaje basado en problemas, resolución de casos.
- Tutorías individuales y colectivas: Orientación y resolución de dudas.
- Trabajo personal: Estudio. Búsqueda bibliográfica. Biblioteca Digital EVOLVE. Lecturas obligatorias
- Examen

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
MG	1	Presentación de la asignatura	
MG	2	Psicodrama	
CM	3	Análisis crítico del psicodrama	
MG	4	Tema 1: Introducción a la psicología	Examen tipo test
MG	5	Tema 1: Introducción a la psicología	Examen tipo test
MG	6	Tema 1: Introducción a la psicología	Examen tipo test
MG	7	Tema 1: Introducción a la psicología	Examen tipo test
CM	8	PRÁCTICA 1: MODELO BIOPSICOSOCIAL	Tarea grupal
MG	9	Tema 2. Teorías psicológicas	Examen tipo test

MG	10	Tema 2. Teorías psicológicas	Examen tipo test
MG	11	Tema 2. Teorías psicológicas	Examen tipo test
MG	12	Tema 2. Teorías psicológicas	Examen tipo test
CM	13	PRÁCTICA 2: CUADRO COMPARATIVO DE ESCUELAS	Tarea grupal
MG	14	Tema 3. Aprendizaje	Examen tipo test
MG	15	Tema 3. Aprendizaje	Examen tipo test
MG	16	Tema 3. Aprendizaje	Examen tipo test
MG	17	Tema 3. Aprendizaje	Examen tipo test
CM	18	PRÁCTICA 3: EJEMPLOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO SANITARIO	Tarea grupal
MG	19	Tema 4. Memoria	Examen tipo test
MG	20	Tema 4. Memoria	Examen tipo test
MG	21	Tema 4. Memoria	Examen tipo test
MG	22	Tema 4. Memoria	Examen tipo test
CM	23	EVALUACIÓN CONTENIDOS: CONTROL 1	Examen tipo test
MG	24	Tema 5. Atención	Examen tipo test
MG	25	Tema 5. Atención	Examen tipo test
MG	26	Tema 5. Atención	Examen tipo test
MG	27	Tema 5. Atención	Examen tipo test
CM	28	ANÁLISIS DE CASOS	Examen tipo test
MG	29	Tema 6. Sensación y percepción	Examen tipo test
MG	30	Tema 6. Sensación y percepción	Examen tipo test
MG	31	Tema 6. Sensación y percepción	Examen tipo test
MG	32	Tema 6. Sensación y percepción	Examen tipo test
CM	33	ANÁLISIS DE CASOS	Examen tipo test
MG	34	Tema 7. Estados de conciencia	Examen tipo test
MG	35	Tema 7. Estados de conciencia	Examen tipo test
MG	36	Tema 7. Estados de conciencia	Examen tipo test
MG	37	Tema 7. Estados de conciencia	Examen tipo test
CM	38	ANÁLISIS DE CASOS	Examen tipo test
MG	39	Tema 8. Motivación y Emoción	Examen tipo test
MG	40	Tema 8. Motivación y Emoción	Examen tipo test
MG	41	Tema 8. Motivación y Emoción	Examen tipo test
MG	42	Tema 8. Motivación y Emoción	Examen tipo test
CM	43	ANEXO TEMA 8	Examen tipo test
MG	44	Tema 9. Inteligencia	Examen tipo test
MG	45	Tema 9. Inteligencia	Examen tipo test
MG	46	Tema 9. Inteligencia	Examen tipo test

MG	47	Tema 9. Inteligencia	Examen tipo test
CM	48	ANÁLISIS DE CASOS	Examen tipo test
MG	49	Tema 10. Lenguaje y pensamiento	Examen tipo test
MG	50	Tema 10. Lenguaje y pensamiento	Examen tipo test
MG	51	Tema 10. Lenguaje y pensamiento	Examen tipo test
MG	52	Tema 10. Lenguaje y pensamiento	Examen tipo test
CM	53	PRÁCTICA: PENSAMIENTO	Tarea grupal
MG	54	Tema 11. Personalidad	Examen tipo test
MG	55	Tema 11. Personalidad	Examen tipo test
MG	56	Tema 11. Personalidad	Examen tipo test
MG	57	Tema 11. Personalidad	Examen tipo test
CM	58	EVALUACIÓN DE PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	Examen tipo test
MG	59	Tema 12. Psicología y salud a lo largo del ciclo vital	Examen tipo test
MG	60	Tema 12. Psicología y salud a lo largo del ciclo vital	Examen tipo test
MG	61	Tema 12. Psicología y salud a lo largo del ciclo vital	Examen tipo test
MG	62	Tema 12. Psicología y salud a lo largo del ciclo vital	Examen tipo test
CM	63	ANÁLISIS DE CASOS	Examen tipo test
MG	64	ANEXO PSICOPATOLOGÍA INFANTOJUVENIL	Examen tipo test
MG	65	ANEXO PSICOPATOLOGÍA INFANTOJUVENIL	Examen tipo test
MG	66	ANEXO PSICOPATOLOGÍA INFANTOJUVENIL	Examen tipo test
MG	67	ANEXO PSICOPATOLOGÍA INFANTOJUVENIL	Examen tipo test
CM	68	ANÁLISIS DE CASOS	Examen tipo test
MG	69	Tema 13. Comportamiento y salud	Examen tipo test
MG	70	Tema 13. Comportamiento y salud	Examen tipo test
MG	71	Tema 13. Comportamiento y salud	Examen tipo test
MG	72	Tema 13. Comportamiento y salud	Examen tipo test
CM	73	ANÁLISIS DE CASOS	Examen tipo test
MG	74	Tema 14. Psicología y enfermedad	Examen tipo test
MG	75	Tema 14. Psicología y enfermedad	Examen tipo test
MG	76	Tema 14. Psicología y enfermedad	Examen tipo test
MG	77	Tema 14. Psicología y enfermedad	Examen tipo test
CM	78	ANÁLISIS DE CASOS	Examen tipo test
MG	79	Tema 15. Calidad de vida y salud	Examen tipo test

MG	80	Tema 15. Calidad de vida y salud	Examen tipo test
MG	81	Tema 15. Calidad de vida y salud	Examen tipo test
MG	82	Tema 15. Calidad de vida y salud	Examen tipo test
CM	83	DINÁMICA HABILIDADES SOCIALES	Examen tipo test
MG	84	Tema 16: Relación enfermero-paciente	Examen tipo test
MG	85	Tema 16: Relación enfermero-paciente	Examen tipo test
MG	86	Tema 16: Relación enfermero-paciente	Examen tipo test
MG	86	Tema 16: Relación enfermero-paciente	Examen tipo test
CM	87	TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA	Examen tipo test
MG	88	REPASO. SOLUCIÓN DE DUDAS	Examen tipo test
MG	89	REPASO. SOLUCIÓN DE DUDAS	Examen tipo test
MG	90	REPASO. SOLUCIÓN DE DUDAS	Examen tipo test

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las evaluaciones continuas tienen un peso del 20%-40% sobre el total de la nota final de la asignatura.

En el caso de renunciar a ellas, se presentará a un examen escrito, donde será preciso superar el 50% de la nota.

Se diseña la evaluación mayoritariamente por sistemas de evaluación continuada, programa de evaluación de prácticas clínicas (EPC), el trabajo guiado, la evaluación clínica objetiva estructurada (ECOÉ), las simulaciones, etc. La evaluación de la competencia se lleva a cabo mediante la utilización de nuevas tecnologías agrupadas en el formato ECOÉ, aplicado en Enfermería, para analizar conocimientos, con preguntas abiertas de respuesta corta, preguntas de elección múltiple en examen escrito, exámenes orales estructurados, utilización de imágenes sobre técnicas y pruebas diagnósticas, y simulaciones por ordenador o con maniqués y en situaciones reales en los Centros asistenciales

CONVOCATORIAS

La evaluación del alumno comprenderá las siguientes convocatorias oficiales:

Examen parcial liberatorio de enero-febrero: Prueba tipo test. Tendrá carácter eliminatorio: si el alumno demuestra superar los mínimos contenidos fijados para dicha convocatoria, queda liberado de esa materia de cara a la convocatoria de junio.

Convocatoria ordinaria de junio: Prueba tipo test. Evaluación de toda la materia que comprende la asignatura. Los alumnos que hayan superado el parcial liberatorio de febrero sólo deberán examinarse de la materia impartida desde dicha convocatoria y la nota correspondiente será la media entre ambas pruebas.

Convocatoria extraordinaria de julio: Examen tipo test de toda la materia que comprende la asignatura, independientemente de si liberaron temario en el parcial de febrero (no se guardará la nota).

EVALUACIÓN CONTINUA Y CÁLCULO DE LA CALIFICACIÓN FINAL

La asignatura se calificará sobre 10 puntos, y la nota se calculará según los siguientes porcentajes:

- Convocatoria ordinaria

Examen escrito: 60% de la nota final. El examen escrito consistirá en una prueba objetiva, con preguntas de carácter teórico o teórico- práctico sobre la materia analizada en clase o sobre lecturas obligatorias.

- Evaluación continua: 40% de la nota final

- Seminarios (TRAB): 20% de la nota final. Se evaluarán las actividades realizadas en los seminarios que incluyen técnicas de role playing, resolución de casos, distintos e ejercicios prácticos relacionados con los temas teóricos.

- Examen-control: 20% de la nota final (uno por cuatrimestre=10%+10%). A mitad de cada cuatrimestre el alumno realizará una prueba que tendrá carácter liberatorio a partir de una calificación de 7,0 puntos.

IMPORTANTE:

- Para aprobar la asignatura será NECESARIO que la nota, calculada a partir del sumatorio de todas las partes, sea igual o superior a un cinco. En caso de suspender una ellas, la asignatura estará suspensa, de forma que la nota más baja es la que aparecerá publicada.

- SÓLO se contabilizará la evaluación continua si el alumno cumple los siguientes requisitos:

1. Obtener una calificación mínima de 5 en el examen escrito (final de convocatoria ordinaria y parcial de febrero liberatorio, en su caso). Si la nota es inferior, la asignatura estará suspensa y se publicará la calificación de la prueba escrita.

2. Cumplir los requisitos de asistencia (ver apartado "Asistencia").

2.1 Convocatoria extraordinaria: Se mantendrán los mismos porcentajes de evaluación, de modo que se podrá computar la evaluación continua

ASISTENCIA

Asistencia a clases teóricas (sesiones): La asistencia mínima a clases magistrales será del 70% una asistencia injustificada inferior supondrá la pérdida de la evaluación continua.

Asistencia a seminarios (TRAB): Será del 100%. La ausencia injustificada supondrá la pérdida de la evaluación continua.

Alumnos de segunda matrícula o posteriores:

La obligatoriedad de la asistencia a los talleres y seminarios incluye a los alumnos de segunda matrícula o posteriores en la asignatura. En todo caso, el coordinador se reserva la decisión de guardar la asistencia a quienes acudieron a los TRAB el curso académico anterior. Lo cual no exime de la realización de la evaluación de estas actividades.

En el caso de solapamientos con clases de otras asignaturas, los seminarios y talleres tienen prioridad sobre las asistencias a clases magistrales. El profesor del taller o seminario responsable facilitará al alumno un justificante para que lo presente al profesor correspondiente, o al tutor.

La solicitud de dispensa académica se registrará por los cauces establecidos formalmente.

CALIFICACIÓN DE LOS EXÁMENES

Por normativa de la UAX, en los exámenes ordinarios que sean de tipo test se deberán penalizar

las respuestas erróneas. Para las preguntas con cuatro opciones de respuesta, por cada respuesta errónea se restará un tercio (33,33%) del valor de la pregunta.

Los alumnos serán convocados a los exámenes con suficiente antelación, mediante aviso en el campus virtual. En el aviso se especificarán la fecha, hora y distribución por aulas de los estudiantes. Las fechas de los exámenes son inamovibles.

Bibliografía

Básica:

- 1.- David G. Myers
Psicología Social: MCGRAW-HILL
ISBN: 9781456272180
- 2.- Díaz Méndez, Dario.
Psicología médica: Elsevier,
ISBN: 9788491136675

Complementaria:

- 3.- BERGER
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO. ADULTEZ Y VEJEZ: EDITORIAL MEDICA PANAMERICANA
ISBN: 9788498351934
- 4.- BERGER
Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia: EDITORIAL MEDICA PANAMERICANA
ISBN: 9788498350524
- 5.- Llor Esteban, Bartolomé
Ciencias psicosociales aplicadas a la salud: Madrid [etc.] : McGraw-Hill Interamericana, 1996
ISBN: 8448601254
- 6.- Shelley E. Taylor
Psicología de la Salud: Mc graw hill
ISBN: 9701062388

Enlaces

Psiquiatría
salud mental
www.psiquiatria.com

Adenda

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clase magistral	25
Seminarios	22.5
Tutorías individuales y colectivas	15
Trabajo personal	82.5
Examen	5

Biología

0130304

Curso 1. Asignatura Primer cuatrimestre. Formación básica. 6 Créditos

Profesores

María Encarnación Fernández Contreras - Coordinador
Luis Augusto Aguirre Pérez
Tiziano Balzano
Verónica Barca Tierno
Carlos Gálvez Robleño
Javier Laura Francés
Lisbeth Manganiello Vega
Jose Luis Morgado Pascual
Teresa Pérez-Piñar López
María Belén Rodríguez Nieto

Objetivos

1. Conocer e identificar la estructura celular procariota y eucariota
2. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células
3. Conocer la base celular de algunas enfermedades humanas
4. Adquirir conocimientos básicos de Microbiología
5. Conocer las principales enfermedades infecciosas humanas

Requisitos previos

El alumno deberá tener:

- Conocimientos básicos de Biología General y de Bioquímica.
- Conocimientos de Inglés para leer un artículo de revisión o acceder a una página web escritos en dicho idioma
- Conocimientos informáticos básicos para utilizar procesadores de texto, bases de datos, crear presentaciones de PowerPoint y acceder datos en Internet.

Competencias

1. COMPETENCIAS GENERALES

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la Educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CEFB21 Conocer las estructuras de las biomoléculas y sus transformaciones en la célula
- CEFB22 Conocer la estructura y propiedades de las células, los diferentes tipos y los orgánulos celulares
- CEFB23 Conocer la organización del genoma eucariota
- CEFB24 Conocer el ciclo celular, los diferentes tipos de división y muerte celular
- CEFB26 Adquirir, desarrollar y ejercitar las destrezas necesarias para el trabajo en el laboratorio de Biología
- CEFB27 Estimar los riesgos asociados a la utilización de sustancias biológicas y procesos de laboratorios
- CEFB95 Conocer los principios y teorías generales de la Biología, la Física, y la Química aplicables a la biología del ser humano.

Resultados de aprendizaje

1. Saber utilizar la terminología científica adecuada
2. Saber describir, analizar y relacionar la estructura y funcionamiento célula
3. Comprender el papel específico de los diferentes orgánulos celulares en la actividad funcional de la célula como unidad de la vida
4. Explicar el proceso de mitosis y meiosis
5. Explicar la organización del genoma humano
6. Conocer la estructura de los vegetales y ser capaz de explicar los principales procesos fisiológicos de las plantas
7. Conocer los fundamentos de las principales técnicas experimentales para el estudio de la célula
8. Reconocer estructuras celulares por diferentes métodos, tales como microscopía óptica y electrónica

Descripción de los contenidos

- Organización celular. Tipos celulares. Composición química de la célula. Localización y funciones de las principales macromoléculas
- Membranas biológicas: estructura y funciones básicas. Tipos de membranas celulares. Estructura y composición química de la membrana plasmática.
- Mecanismos de transporte a través de la membrana plasmática.
- Conexiones intercelulares. Matriz extracelular. Adhesión celular. Uniones celulares.
- Citoesqueleto. Microfilamentos. Filamentos intermedios. Microtúbulos.
- Orgánulos celulares
- Ciclo celular. Generalidades y control.
- División celular. Mitosis y meiosis.

- Particularidades de la célula vegetal. Tejidos del cuerpo vegetal.
- El agua en las plantas. Fotosíntesis y respiración. Nutrición mineral.
- Desarrollo vegetal. Control hormonal del desarrollo.

Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clase magistral	32.5
Clases prácticas en laboratorio	15
Seminarios	7.5
Aprendizaje virtual	2.5
Tutorías individuales y colectivas	5
Trabajo personal	82.5
Examen	5

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
MG	0	Presentación	
MG	1	La célula	
MG	1	La célula	
MG	1	La célula	
MG	2	Membrana Plasmática	
MG	2	Membrana Plasmática	
MG	2	Membrana Plasmática	
MG	3	Citoesqueleto	
MG	3	Citoesqueleto	
MG	3	Citoesqueleto	
MG	4	Mitocondrias. Retículo endoplásmico, lisosomas y endosomas.	
MG	4	Expresión génica: Replicación, transcripción y traducción.	
MG	4	Núcleo y elementos nucleares. Ribosomas.	
MG	4	Núcleo y elementos nucleares. Ribosomas.	
MG	4	Mitocondrias. Retículo endoplásmico, lisosomas y endosomas.	
EV	5	Parcial liberatorio	Preguntas de tipo test de opción múltiple Liberatorio para el examen final ordinario
MG	6	Expresión génica: Replicación, transcripción y traducción.	

MG	6	Expresión génica: Replicación, transcripción y traducción.	
MG	7	Introducción a la Microbiología	
MG	7	División celular en eucariotas: Mitosis y meiosis	
MG	8	Genética mendeliana	
MG	8	Genética mendeliana	
MG	9	Introducción a la Microbiología	
MG	9	Introducción a la Microbiología	
MG	10	La célula bacteriana	
MG	10	La célula bacteriana	
MG	10	La célula bacteriana	
MG	11	Virus, viroides y priones	
MG	11	Virus, viroides y priones	
TRAB	12	Exposición de trabajos de seminarios	Exposición: 40% Presentación PowerPoint: 60%
TRAB	12	Exposición de trabajos de seminarios	Exposición: 40% Presentación PowerPoint: 60%
TRAB	12	Exposición de trabajos de seminarios	Exposición: 40% Presentación PowerPoint: 60%
MG	12	Inmunología básica	
TRAB	13	Exposición de trabajos de seminario	
TRAB	13	Exposición de trabajos de seminarios	Exposición: 40% Presentación PowerPoint: 60%
TRAB	13	Exposición de trabajos de seminarios	Exposición: 40% Presentación PowerPoint: 60%
TRAB	14	Exposición de trabajos de seminarios	Exposición: 40% Presentación PowerPoint: 60%
TRAB	14	Exposición de trabajos de seminarios	Exposición: 40% Presentación PowerPoint: 60%
TRAB	14	Exposición de trabajos de seminarios	Exposición: 40% Presentación PowerPoint: 60%
TRAB	15	Exposición de trabajos de seminarios	Exposición: 40% Presentación PowerPoint: 60%
TRAB	15	Exposición de trabajos de seminarios	Exposición: 40% Presentación PowerPoint: 60%
TRAB	15	Exposición de trabajos de seminarios	Exposición: 40% Presentación PowerPoint: 60%
TRAB	16	Exposición de trabajos de seminarios	Exposición: 40% Presentación PowerPoint: 60%
TRAB	16	Exposición de trabajos de seminarios	Exposición: 40% Presentación PowerPoint: 60%
TRAB	16	Exposición de trabajos de seminarios	Exposición: 40% Presentación PowerPoint: 60%

LB	17	Prácticas de laboratorio	Examen de prácticas de laboratorio
LB	17	Prácticas de laboratorio	Examen de prácticas
LB	17	Prácticas de laboratorio	Examen de prácticas
LB	18	Prácticas de laboratorio	Examen de prácticas de laboratorio
LB	18	Prácticas de laboratorio	Examen de prácticas de laboratorio
LB	18	Prácticas de laboratorio	Examen de prácticas de laboratorio
LB	19	Prácticas de laboratorio	Examen de prácticas de laboratorio
LB	19	Prácticas de laboratorio	Examen de prácticas de laboratorio
LB	19	Prácticas de laboratorio	Examen de prácticas de laboratorio
LB	20	Prácticas de laboratorio	Examen de prácticas de laboratorio
LB	20	Prácticas de laboratorio	Examen de prácticas de laboratorio
LB	20	Prácticas de laboratorio	Examen de prácticas de laboratorio
EV	21	Examen de prácticas de laboratorio	Examen con preguntas de opción múltiple, con una sola opción correcta y penalización de respuestas incorrectas.
EV	22	Examen final ordinario	Examen con preguntas de opción múltiple, con una sola opción correcta y penalización de respuestas incorrectas. Contenidos según materia liberada.
EV	23	Examen con preguntas de opción múltiple. Examen práctico para alumnos que no asistieron al laboratorio.	

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

Prácticas de laboratorio (15% de la nota final): Aplicación de conocimientos; evaluación "in situ" por parte del profesor y examen escrito

Examen final (70% de la nota final): Adquisición de conocimientos; examen escrito.

Actividades del curso (15% de la nota final): Trabajos de búsqueda bibliográfica, exposiciones orales, controles de clase, asistencia, implicación y colaboración en tutorías y seminarios

Sólo se contabilizará la evaluación continua si en los exámenes ordinarios se obtiene una calificación mínima de 5,0.

ASISTENCIA

Asistencia a clases teóricas (sesiones): La asistencia mínima a clases magistrales será del 70% una asistencia injustificada inferior supondrá la pérdida de la evaluación continua.

Asistencia a laboratorios (LAB): Será del 100%. La ausencia injustificada supondrá la pérdida de la evaluación continua.

Alumnos de segunda matrícula o posteriores:

La obligatoriedad de la asistencia a los talleres y seminarios incluye a los alumnos de segunda matrícula o posteriores en la asignatura. En todo caso, el coordinador se reserva la decisión de guardar la asistencia a quienes acudieron a los LAB el curso académico anterior, LO CUAL NO EXIME DE LA REALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE ESTAS ACTIVIDADES.

En el caso de solapamientos con clases de otras asignaturas, los seminarios y laboratorios tienen prioridad sobre las asistencias a clases magistrales. El profesor del laboratorio o seminario responsable facilitará al alumno un justificante para que lo presente al profesor correspondiente, o al tutor.

La solicitud de dispensa académica se registrará por los cauces establecidos formalmente.

CALIFICACIÓN DE LOS EXÁMENES

Por normativa de la UAX, en los exámenes ordinarios que sean de tipo test se deberán penalizar las respuestas erróneas. Para las preguntas con cuatro opciones de respuesta, por cada respuesta errónea se restará un tercio (33,33%) del valor de la pregunta.

Los alumnos serán convocados a los exámenes con suficiente antelación, mediante aviso en el campus virtual. En el aviso se especificarán la fecha, hora y distribución por aulas de los estudiantes. Las fechas de los exámenes son inamovibles

Bibliografía

Básica:

- 1.- Alberts, B., Johnson, A., Lewis, J., Raff, M., Roberts, K., & Walter, P.
Biología molecular de la célula: Ediciones Omega
ISSN: 978-84-282-16
- 2.- Curtis H., Barnes NS, Schnek A y Massarini A.
Biología en contexto social: 8ª Ed.: Panamericana
ISBN: 9789500696692

Complementaria:

- 3.- Martín A, Béjar V, Gutiérrez JC, Llagostera M, Quesada E
Microbiología esencial: Panamericana
ISBN: 9788498357868
- 4.- Murray, PR
Microbiología médica básica: Fundamentos y casos clínicos: Elsevier España
ISBN: 9788413826417
- 5.- Olazabal Olarreaga I., Arias Navalón JA.
Inmunología básica para Medicina: Elsevier España
ISBN: 9788491133315
- 6.- Prats G
Microbiología y Parasitología Médicas: Panamericana
ISBN: 9788491102670

Comunicación

0130305

Curso 1. Asignatura Primer cuatrimestre. Formación básica. 6 Créditos

Profesores

Vanessa Moreno Rodríguez - Coordinador
María Amapola Bonilla Sánchez
María Teresa Cabrera Hernández
Irene Díaz Castellanos
Sebastián Gálvez Manzano
Paula García Talaván
Eva Yolanda Pulido Requero
Juan Redondo Justo

Objetivos

1. Comprender la complejidad de la comunicación humana.
2. Conocer las bases de una buena observación para una mejor comunicación.
3. Desarrollar habilidades de expresión oral y escrita en castellano y mejorar su comunicación interpersonal.
4. Desarrollar las competencias lingüístico-textuales (comprensión y producción) y pragmáticas en castellano.
5. Mejorar la competencia léxica y emplear terminología.
6. Emplear recursos expresivos, textuales, contextuales y documentales de manera eficaz.
7. Desarrollar una retórica persuasiva y una comunicación profesional: informes, actas, convocatorias, etc.
8. Adoptar actitudes responsables hacia la cultura escrita y la lengua escrita.
9. Apreciar la función y el valor de la comunicación lingüística en el ámbito sanitario.
10. Dominar el discurso de la negociación: cortesía verbal, argumentación.
11. Aprender a establecer, mantener y terminar una relación con el paciente.

Requisitos previos

No se han establecido requisitos previos.

Competencias

GENERALES

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel

que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

TRASVERSALES

CEMT10 Desarrollar las habilidades de comunicación y relación interpersonal.

CEMT11 Comunicarse (recopilación, análisis y síntesis de información, negociación, gestión de conflictos, comunicación de noticias y prescripciones) con personas sin preparación y con expertos de otros campos.

CEMT12 Documentarse eficazmente y manejar las principales bases de datos de Ciencias de la Salud.

CEMT13 Redactar correctamente un texto y componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas. Transversal CEMT14 Conocer los fundamentos de la comunicación humana.

CEMT15 Distinguir las características propias de la expresión hablada y de la expresión, escrita. Delimitar un tema y ordenar adecuadamente las ideas.

CEMT16 Estructurar el texto en párrafos.

CEMT17 Emplear un vocabulario preciso, apropiado, adecuado a la situación y variado.

CEMT18 Comprender, redactar y completar documentos administrativos y profesionales.

CEMT19 Hacer un uso correcto de las posibilidades expresivas de la comunicación oral. Presentar un caso o tema ante un auditorio determinado. Afrontar una entrevista, una reunión o una situación que requiera una cierta dosis de improvisación.

Resultados de aprendizaje

1. Mejora de los diferentes recursos de comunicación del alumno:
2. Recursos expresivos: Saber describir una situación o un objeto del ámbito . Saber evaluar una situación o un objeto. Saber argumentar sobre un tema. Saber defender un punto de vista o unos hechos. Saber transmitir de manera sintética una idea. Saber explicar adecuadamente a un destinatario un punto sobre una materia. Saber realizar el balance de una situación para tomar una decisión. Saber precisar.
3. Recursos textuales : Saber evaluar de textos . Saber emplear métodos y procesos de redacción y de mejora de la calidad (precomposición, producción de textos, revisión y corrección) .
4. Recursos contextuales y pragmáticos: Producir discursos breves adaptados al contexto en que tendrán lugar. Realizar presentaciones y reuniones

eficaces. Aplicar técnicas de escucha activa. Discriminar y filtrar información en el ámbito de la empresa . Producir discursos breves adaptados al contexto en que tendrán lugar. Comunicarse profesionalmente, entrevistarse eficientemente y trabajar en equipo de manera eficaz. Gestionar el tiempo.

5. Recursos documentales: Dotar al alumno de las competencias para resolver sus problemas informativos: Saber localizar y comprender información pertinente. Saber resumir y sintetizar textos orales y escritos. Conocer las principales fuentes de información biomédicas. Discriminar la validez y

oportunidad de la información académica y científica. Adoptar decisiones basadas en ella y para gestionar documentación personal y archivos sanitarios. Saber emplear éticamente su información en un discurso. Saber citar y referenciar bibliografías. Saber cumplimentar registros y documentos especializados.

6. Recursos léxicos y terminológicos: Ampliar el léxico general. Conocer la formación de palabras y neologismos en español. Reconocer y ampliar el uso de la terminología, el léxico subtécnico y las UFE.

Descripción de los contenidos

Módulo I. Comunicación Profesional

- Fundamentos de la comunicación humana.
- Comunicación y Salud.
- Comunicación oral (fundamentos de Comunicación Oral; técnicas generales de comunicación oral; técnicas de exposición y entrevista; cortesía verbal y negociación; comunicación en grupos) .
- Comunicación escrita (redacción; secuencias y modelos textuales; redacción técnica y aplicada; corrección gramatical y terminología; pragmática) .

Módulo II. Documentación

- Alfabetización informacional. La cadena documental. Fuentes de información .
- Estrategias de búsqueda. Recuperación eficaz de información . La indización y el resumen. Empleo de la información y modelos de cita.
- Documentación en Ciencias de la Salud .
- La información en sistemas sanitarios.

Actividades formativas

-Clase magistral: Explicación de fundamentos teóricos, haciendo uso de herramientas informáticas.

-Seminarios: Presentación y discusión de casos prácticos. Exposiciones.

-Aprendizaje virtual: Aprendizaje no presencial a través del campus virtual.

-Tutorías individuales y colectivas: Orientación y resolución de dudas.

-Trabajo personal: Estudios. Búsqueda bibliográfica.

-Examen: Pruebas orales y escritas.

- Laboratorios

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
MG	1	Presentación	
MG	2	Comunicación humana y Salud. Teoría de la comunicación	
SM	3	Complejidad, niveles y factores condicionantes en la comunicación	

		humana.
SM	4	Complejidad, niveles y principales factores condicionantes. Niveles y modelos básicos de comunicación.
MG	5	Conceptos: Observación, percepción, interpretación y proyección. Ejemplos.
MG	6	Técnicas de redacción. Resumen y esquema
SM	7	Práctica resumen y esquema
SM	8	Práctica resumen y esquema
MG	9	Fuentes de información en Enfermería. Terminología sanitaria.
MG	10	Características de la revisión bibliográfica en CC Salud
SM	11	Bases de datos en CC de la Salud, en Enfermería. Operadores booleanos. Cochrane library.
SM	12	Bases de datos en CC de la Salud, en Enfermería. Operadores booleanos. Cochrane library.
MG	13	Historia clínica informatizada. Formularios de recogida de datos principales o básicos.
MG	14	Historia clínica informatizada. Formularios de recogida de datos en nuestro país, solo bases.
SM	15	Bases de validación y fiabilidad de los datos de valoración enfermera al paciente.
SM	16	Bases de validación y fiabilidad de los datos de valoración enfermera al paciente. Objetivos y subjetivos.
MG	17	Diferencias C. Oral y Escrita enfocadas a CC de la Salud
MG	18	Diferencias C. Oral y Escrita enfocadas a CC de la Salud
EV	20	Trabajo de documentación y comunicación de datos de valoración enfermera (objetivos-medibles y/o subjetivos, concisos, exactos)
MG	21	Características en correcta observación de paciente y su entorno para la comunicación. Exposición oral (partes orales en los cambios de turno entre profesionales ENF)
MG	22	Características en correcta observación de paciente y su entorno para la comunicación. Dificultades

		frecuentes.	
SM	23	Ejercicios de observación subjetiva en Enfermería (entrevista- anamnesis) y modos de registro oral y escrito (comunicación al equipo- historia clínica)	
SM	24	Ejercicios prácticos de la clase anterior	
SM	24	Ejercicios de observación subjetiva en Enfermería y modos de registro (comunicación al equipo- historia clínica). Observar sin proyectar e interpretar de forma objetiva, profesional.	
MG	25	La exposición oral	
MG	26	Importancia de la comunicación no verbal. Principales signos no verbales y su clarificación interpretativa.	
SM	27	Ejercicios de Comunicación no verbal	
SM	28	Ejercicios de Comunicación no verbal	
MG	29	Técnicas de presentación	
MG	30	Técnicas de presentación	
SM	31	Bases para correcta comunicación en situaciones conflictivas o delicadas con paciente y familia.	
SM	32	Bases para correcta comunicación en situaciones conflictivas o delicadas con paciente y familia. Roll playing	
MG	33	Cortesía verbal y negociación	
MG	34	Cortesía verbal y negociación	
SM	35	Técnicas de presentación	
SM	36	Técnicas de presentación	
EV	37	Examen oral	30%
EV	38	Examen oral	
EV	39	Examen oral	
EV	40	Examen oral	
MG	41	Técnicas de escucha activa. Actitudes o aspectos principales de dificultad y facilitadores en el proceso.	
MG	42	Técnicas de escucha activa. Actitudes o aspectos principales de dificultad y facilitadores en el proceso.	
SM	43	Prácticas de escucha activa	
SM	44	Prácticas de escucha activa	
MG	45	Entrevista clínica y recogida de datos	

ENF		
MG	46	Entrevista clínica y recogida de datos ENF
SM	47	Elaboración entrevista enfermera. Rol playing
SM	48	Elaboración entrevista de Enfermería (Anamnesis datos subjetivos). Rol playing
MG	49	Fundamentos de la relación de ayuda. Sus cinco fases.
MG	50	Fundamentos de la relación de ayuda. Sus cinco fases.
SM	51	Ejercicio (tipo roll playing) de aplicación de las fases de relación de ayuda con paciente y familia.
SM	52	Ejercicio (tipo roll playing) de aplicación de las fases de relación de ayuda con paciente y familia.
EV	57	Entrevista clínica
EV	58	Entrevista clínica
SM	59	Repaso

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

- o Convocatoria ordinaria.
 - Curso UAX Skill School: Coursera 'Cómo hablar en público' (5%);
 - Prueba evaluación continua (10%): test de los contenidos vistos en la asignatura. 15 preguntas (respuesta múltiple y de respuesta corta).
 - Examen Oral (35%): últimas semanas del cuatrimestre. Nota mínima: 5
 - Examen Escrito (50%): fecha convocatoria ordinaria. Nota mínima: 5. Examen con caso práctico (transcripción entrevista) y preguntas del mismo (identificación paciente, estrategias, fases de la entrevista y localización errores).

Para sumar la evaluación continua, es necesario:

- o Tener Coursera.
- o Hacer el test de evaluación continua.
- o Tener una asistencia mínima del 70% de asistencia obligatoria (clases teóricas y trabs).

o Convocatoria extraordinaria:

El alumno que suspenda la convocatoria ordinaria se presentará a todas las pruebas de la

convocatoria extraordinaria. No se guardan notas.

-Examen Oral (40%). Nota mínima: 5

Presentación en clase sobre un tema a elegir la primera semana de una lista de temas.

-Examen Escrito (60%). Nota mínima: 5

Examen con:

1. Caso práctico (transcripción entrevista) y preguntas (identificación paciente, estrategias, fases de la entrevista y localización errores).

2. Preguntas tipo test (de 15 a 20 preguntas): sobre todos los contenidos de la asignatura.

ASISTENCIA

Asistencia a clases teóricas (sesiones): La asistencia mínima a clases magistrales será del 70% una asistencia injustificada inferior supondrá la pérdida de la evaluación continua.

Alumnos de segunda matrícula o posteriores:

La obligatoriedad de la asistencia a los talleres y seminarios incluye a los alumnos de segunda matrícula o posteriores en la asignatura.

La solicitud de dispensa académica se regirá por los cauces establecidos formalmente.

CALIFICACIÓN DE LOS EXÁMENES

Por normativa de la UAX, en los exámenes ordinarios que sean de tipo test se deberán penalizar las respuestas erróneas. Para las preguntas con cuatro opciones de respuesta, por cada respuesta errónea se restará un tercio (33,33%) del valor de la pregunta.

Los alumnos serán convocados a los exámenes con suficiente antelación, mediante aviso en el campus virtual. En el aviso se especificarán la fecha, hora y distribución por aulas de los estudiantes. Las fechas de los exámenes son inamovibles

Bibliografía

Básica:

- 1.- Acinas Acinas, M^a Patricia
Habilidades de comunicación y estrategias asistenciales en el ámbito sanitario: Formación
Alcalá
ISBN: 8496224015
- 2.- ALCARAZ VARÓ, E.; J. MATEO MARTÍNEZ
Las lenguas profesionales y académicas. : Ariel
ISBN: 9788434481220
- 3.- Alcoba, S.
La expresión oral: Barcelona : Ariel, 2000
ISBN: 8434428512
- 4.- Balzer Riley, Julia
Comunicación en Enfermería: Elsevier
ISSN: 978-84-9113-8
- 5.- Borrell, Francesc
Comunicar bien, para dirigir mejor: Barcelona : Gestión 2000, 2002
ISBN: 8480887249
- 6.- BUSTOS GISBERT, J.M.
La construcción de textos en español.: Universidad de Salamanca.
ISBN: 8474818389
- 7.- Cassany, D.
La cocina de la escritura: Anagrama
ISBN: 8433913921
- 8.- Davis, Flora
La comunicacion no verbal: Madrid : Alianza, reimp. 1995

ISBN: 8420616168

- 9.- Gómez de Enterría y Sánchez, Josefa
La comunicación escrita en la empresa: Madrid : Arco/Libros, 2002
ISBN: 8476355009
 - 10.- Gómez Torrego, Leonardo
Hablar y escribir correctamente: Madrid, Arco Libros
ISBN: 8476356536
 - 11.- Gómez Torrego, Leonardo
Ortografía del uso del español actual: Madrid : SM, 2007
ISBN: 9788467515688
 - 12.- Hamui Sutton, Liz.
La comunicación dialógica como competencia médica esencial/: Editorial El Manual Moderno,
 - 13.- José Escarpanter
Cómo puntuar correctamente: 2ª Ed.: Playor
ISBN: 8435906884
 - 14.- López Méndez, E, Llorente Domingo, P.
Habilidades de comunicación. Guía clínica para profesionales de la salud: Ediciones Pirámides
ISBN: 9788436847994
 - 15.- Luis Cibanal Juan
Técnicas de Comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud: ELSEVIER
ISBN: 9788480866644
 - 16.- Merayo Pérez, Arturo
Curso práctico de técnicas de comunicación oral: 2ª Ed.: Madrid : Tecnos, 2008
ISBN: 9788430937363
 - 17.- Miranda Podadera, Luis
Ortografía práctica de la lengua española : método progresiv: Madrid : Librería y Casa
Editorial Hernando, 2000
ISBN: 8471553511
 - 18.- Montolío, Estrella
Manual práctico de escritura académica: Barcelona : Ariel, 2000
ISBN: 8434428695
 - 19.- Real Academia Española
Diccionario de la Lengua Española. Tomo I: Madrid : Espasa-Calpe, 1999
ISBN: 8423994171
 - 20.- Real Academia Española
Ortografía de la lengua española: Espasa-Calpe
ISBN: 9788467034264
 - 21.- REYES, Graciela
Cómo escribir bien en español : manual de redacción: Madrid : Arco Libros, 1999
ISBN: 8476353278
 - 22.- Rudolph, Mark Torben
Correo electrónico: Barcelona : Marcombo, 1997
ISBN: 8426711162
 - 23.- Trujillo, José Ramón
Negociación, comunicación y cortesía verbal : teoría y técnicas: Madrid : Ediciones 2010,
2004
ISBN: 8495058537
 - 24.- VV.AA.
Saber hablar: Aguilar
ISBN: 9788403098060
- Complementaria:**
- 25.- Bados, Arturo
Hablar en publico : Guia practica para lograr habilidad y co: Madrid : Piramide, 1991
ISBN: 8436805860
 - 26.- Clèries, Xavier

- 2006
- La comunicación una competencia esencial para los profesiona*: Barcelona [etc.] : Masson,
ISBN: 9788445816721
- 27.- Gómez de Enterría y Sánchez, Josefa
La comunicación oral en la empresa: Madrid : Arco Libros, [2008]
ISBN: 9788476357095
- 28.- Manuel Campo Vidal
¿Por qué los profesionales no omunican mejor?: RBA libros
ISBN: 9788490061244
- 29.- Manuel Campo Vidal
¿Por qué los profesionales no omunican mejor?: Plaza
ISBN: 9788401379857
- 30.- Manuel Dasí, Fernando de
Habilidades de comunicación para directivos: Madrid : Esic, 2007
ISBN: 9788473565189
- 31.- Poyatos, Fernando
La comunicación no verbal: Madrid : Istmo, 1994
ISBN: 84709028223
- 32.- Salas Labayen, María Rosa
Procesos médicos que afectan al niño en edad escolar: Reperc: Navarra : Elsevier Masson,
2008
ISBN: 9788445819050
- 33.- Tazón Ansola, María Pilar
Enfermería S 21 : relación y comunicación: Madrid ; Valencia : Difusión avances de
enfermería
ISBN: 9788495626837
- 34.- Velilla, Ricardo
El poder de las presentaciones efectivas : guía práctica de : Barcelona : gestión 2000, 2002
ISBN: 8480887885
- 35.- Watzlawick, Paul
Teoría de la comunicación humana :: Barcelona : Herder, 2002
ISSN: 84-254-1205-6

Enlaces

La comunicación en español con el paciente de Odontología
Artículo muy interesante para profundizar el tema de la Comunicación en general y las técnicas de la entrevista clínica.

http://www.uax.es/publicaciones/archivos/LINCOM07_001.pdf

Ejercicios de ortografía

Ejercicios de acentuación, palabras homófonas y homónimas y acentuación.

<http://www.librosvivos.net/smtc/PagPorFormulario.asp?idIdioma=ES&TemaClave=1161&est=0>

Reglas de ortografía

Enlace con diversos ejercicios para practicar

<http://reglasdeortografia.com/acentos.htm>

Historia

0130306

Curso 1. Asignatura Primer cuatrimestre. Formación básica. 6 Créditos

Profesores

Miguel Conde Pazos - Coordinador
María Lara Martínez
Laura Lara Martínez
José Antonio Vázquez Valencia

Objetivos

1. Conocer el desarrollo de las sociedades a lo largo de la historia.
2. Conocer los orígenes y la evolución histórica de la Enfermería.
3. Identificar el nacimiento de la enfermería y la función cuidadora en cada etapa histórica.
4. Identificar la función de enfermería en el momento actual.
5. Reconocer los modelos teóricos de Enfermería, su historia y autoras de referencia.
6. Conocer los Organismos Nacionales e Internacionales de Enfermería.
7. Conocer las estrategias de búsquedas, selección y uso de fuentes documentales.

Requisitos previos

No se exigen conocimientos previos.

Competencias

BASICAS

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado Basica

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para

emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

ESPECÍFICAS

CEFB80 Identificar los factores socio-culturales, económicos y políticos que influyen en el concepto de las curas de enfermería en las diferentes épocas históricas.

CEFB81 Analizar la enfermería en las diferentes épocas históricas.

CEFB82 Identificar los factores socio-culturales, económicos y políticos que han influido en la evolución de profesión de la enfermería en nuestro país.

CEFB83 Explicar, a partir de los hechos históricos, la situación actual de la profesión de la enfermería en nuestro país.

CEFB84 Identificar al nacimiento de la profesión de enfermería.

CEFB85 Comprender que hace falta analizar la historia para entender la situación actual de la profesión de la enfermería.

CEFB86 Conocer las fuentes documentales y las características propias de cada una.

CEFB87 Evaluar y escoger las fuentes más adecuadas en cada búsqueda.

CEFB88 Evaluar y resolver la información que proporciona cada una de las fuentes documentales tanto electrónicas como en papel.

CEFB89 Saber elaborar una estrategia de búsqueda adecuada.

CEFB90 Proporcionar los criterios de calidad necesarios para poder evaluar y seleccionar la información disponible en Internet.

CEFB91 Reconocer los modelos teóricos de Enfermería, sus autores y referentes y sus propósitos

Resultados de aprendizaje

1. Saber identificar los factores socio-culturales, económicos y políticos que influyen en la práctica de la enfermería.
2. Reconocer la enfermería en las diferentes épocas históricas.
3. Saber identificar los factores socio-culturales, económicos y políticos que han influido en la evolución de profesión de la enfermería en nuestro país.
4. Saber explicar, a partir de los hechos históricos, la situación actual de la profesión de la enfermería en nuestro país.
5. Situar históricamente e identificar al nacimiento de la profesión de enfermería.
6. Haber entendido la situación actual de la profesión de la enfermería.
7. Manejar las fuentes documentales y las características propias de cada una.
8. Conocer Evaluar los modelos teóricos de Enfermería y su aplicación. Escoger las fuentes más adecuadas en las búsquedas documentales.
9. Evaluar y resolver la información que proporciona cada una de las fuentes documentales tanto electrónicas como en papel.
10. Proporcionar los criterios de calidad necesarios para poder evaluar y seleccionar la información disponible.

Descripción de los contenidos

- Origen de los cuidados de enfermería. Fuentes de la enfermería durante la Historia.
- La Prehistoria, concepto de ayuda y cuidados de supervivencia. Primeras civilizaciones, el Mundo Antiguo y la Antigüedad clásica. Papiros, cuidados domésticos e institucionales.
- El Cristianismo y la Edad Media. Reforma Protestante. Conceptos de ayuda y significado de los cuidados enfermeros. Nacimiento y desarrollo de hospitales. Institucionalización de los cuidados. Grandes epidemias.
- Mundo Moderno. Cambio en el concepto de cuidar.
- Mundo Contemporáneo. La Ilustración. Revolución industrial.
- Nacimiento de la Enfermería profesional. Florence Nigthingale.
- Mundo Actual. Desarrollo de la Enfermería en España. El Plan Bolonia.
- Revisión bibliográfica y fuentes de información.

Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clase magistral	32.5
Seminarios	20
Aprendizaje virtual	2.5
Tutorías individuales y colectivas	5
Trabajo personal	85
Examen	5

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
MG	1	Presentación de la asignatura.	
MG	2	Introducción a la Enfermería. Conceptos, Referencia histórica. Niveles de atención	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
CN	3	Revisión, dudas, presentación trabajo.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
MG	4	Significado histórico de los cuidados enfermeros. Factores influyentes en su evolución	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
MG	5	Significado histórico de los cuidados enfermeros. Principios de búsqueda bibliográfica	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
CN	6	Revisión, dudas. Ejercicio fuentes	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
MG	7	Concepto de ayuda en las sociedades primitivas. La Prehistoria.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).

MG	8	Concepto de ayuda en las sociedades primitivas. Egipto y Mesopotamia	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
CN	9	Revisión, dudas. Búsqueda bibliográfica	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
MG	10	El Mundo Antiguo. Antigüedad clásica: Grecia.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
MG	11	El Mundo Antiguo. Antigüedad clásica: Roma.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
CN	12	Aclaración de dudas, actividades.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
MG	13	El Cristianismo, conceptos de ayuda y significado de los cuidados.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
MG	14	El Cristianismo, conceptos de ayuda y significado de los cuidados.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
CN	15	Revisión, dudas	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
MG	16	Edad Media, nacimiento y desarrollo de hospitales. Institucionalización.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
MG	17	Edad Media, nacimiento y desarrollo de hospitales. Institucionalización. Nosocomios. Alta Edad Media	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
CN	18	Revisión, dudas	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
SM	19	Biografía de Florence Nightingale	Actividades seminario.
SM	20	Biografía de Florence Nightingale	Actividades seminario.
SM	21	Metodología e investigación en Historia de la Enfermería	Actividades seminario.
SM	22	Metodología e investigación en Historia de la Enfermería	Actividades seminario.
EV	23	Presentación escrita	Trabajo colectivo escrito.
MG	24	Cuidados de Enfermería y enfermedades sociales de la Edad Media: Mundo musulmán.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
MG	25	Cuidados de Enfermería y enfermedades sociales de la Edad Media: la recuperación del saber clásico.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
CN	26	Revisión, dudas, actividades,	Actividades propuestas por el

		exposición trabajos.	profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
MG	27	Movimientos misionales. Primeros centros de instrucción de cuidados. Universidades, Gremios.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
MG	28	Movimientos misionales. Primeros centros de instrucción de cuidados. Peste Negra.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
CN	29	Revisión, dudas, actividades, exposición trabajos.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
SM	30	Rastreando el pasado: paleopatología y cuidados de la enfermedad.	Actividades seminario.
SM	31	Rastreando el pasado: paleopatología y cuidados de la enfermedad.	Actividades seminario.
SM	32	Las grandes pandemias a través de los textos.	Actividades seminario.
SM	33	Las grandes pandemias a través de los textos.	Actividades seminario.
MG	34	Época Moderna. Evolución de los cuidados: el descubrimiento del cuerpo. Reforma y Contrarreforma.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
MG	35	Época Moderna. Evolución de los cuidados. La revolución Científica. La Enfermería del XVIII	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
CN	36	Revisión, dudas, actividades.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
MG	37	Nacimiento de la Enfermería profesional: el siglo XIX.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
MG	38	Nacimiento de la Enfermería profesional: Diaconisas de Kaiserwearth.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
CN	39	Revisión, dudas, actividades.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
MG	40	Florence Nightingale	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
MG	41	Las obras de Florence Nightingale	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
CN	42	Revisión, dudas, actividades.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
SM	43	Arte, Salud y Enfermería: la salud a través de las pinturas del Prado.	Actividades seminario.

SM	44	Arte, Salud y Enfermería: la salud a través de las pinturas del Prado.	Actividades seminario.
SM	45	El nacimiento de la Enfermería profesional.	Actividades seminario.
SM	46	El nacimiento de la Enfermería profesional.	Actividades seminario.
MG	47	El siglo XX: desarrollo y especialización de la profesión enfermera.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
MG	48	El siglo XX: modelos y grandes enfermeras.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
CN	49	Revisión, dudas, actividades.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
MG	50	Época Contemporánea en España. El nacimiento de la profesión.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
MG	51	Época Contemporánea en España. Modificaciones de titulación. La Enfermería de la Guerra Civil.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
CN	52	Revisión, dudas, actividades.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
MG	53	Constitución de colegios profesionales. Unificación de profesiones sanitarias.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
MG	54	La entrada de la Enfermería en la Universidad.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
CN	55	Revisión, dudas, actividades.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
MG	56	Enfermería actual en España. Especialidades. Asociaciones de Enfermería.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
MG	57	Enfermería actual en España. El Plan Bolonia.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
CN	58	Revisión, dudas, actividades.	Actividades propuestas por el profesorado (EV. Continua); Examen (EV. Teórica).
SM	59	Enfermería en el siglo XX.	Actividades seminario.
SM	60	Enfermería en el siglo XX.	Actividades seminario.
SM	61	Enfermeras invisibles.	Actividades seminario.
EV	62	Examen	

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La nota final de la asignatura consiste en un 60% del examen teórico, y un 40% de evaluación continua, tal como se expone a continuación:

Examen teórico final: 60% de la nota final de la asignatura. Será imprescindible superarlo con 5 puntos sobre 10 para sumar el resto de los porcentajes.

Evaluación continua:

-20% Seminarios. Mediante las evaluaciones de las diferentes actividades relacionadas con los seminarios.

-20% Actividades de la Evaluación Continua: realización del trabajo propuesto por el profesorado, con especial atención a la búsqueda de información documental y uso de fuentes.

CONVOCATORIAS Y CARACTERÍSTICAS DE LOS EXÁMENES

La evaluación del alumno comprenderá las siguientes convocatorias oficiales:

Convocatoria ordinaria de enero-febrero: Examen que constará de preguntas de tipo test con cuatro opciones de respuesta, de las que solo una será correcta. Las respuestas erróneas se penalizarán restando un tercio (33,33%) del valor de la pregunta. Será necesario obtener una calificación de 5,0 puntos para aprobar el examen. En caso de superar esa parte de la materia, se realizará media con la nota obtenida en el examen de mayo, siempre que este examen sea un aprobado.

Convocatoria extraordinaria de julio: En la convocatoria extraordinaria, se utilizará como único elemento de evaluación la nota obtenida del examen extraordinario (calificación del examen teórico 100%). La prueba podrá ser tipo test, estableciéndose el aprobado en 5,0 puntos. Los criterios de corrección serán los mismos que en la convocatoria ordinaria.

Sólo se contabilizará la evaluación continua si en los exámenes ordinarios se obtiene una calificación mínima de 5,0.

ASISTENCIA

Asistencia a clases teóricas (sesiones): La asistencia mínima a clases magistrales será del 70%. Una asistencia injustificada inferior supondrá la pérdida de la evaluación continua (40%).

Asistencia a seminarios (TRAB): Será del 100%. La ausencia injustificada supondrá la pérdida de la evaluación continua.

Alumnos de segunda matrícula o posteriores:

La obligatoriedad de la asistencia a los seminarios incluye a los alumnos de segunda matrícula o posteriores en la asignatura. En todo caso, el coordinador se reserva la decisión de guardar la asistencia a quienes acudieron a los TRAB el curso académico anterior. Lo cual no exime de la realización de la evaluación de estas actividades.

En el caso de solapamientos con clases de otras asignaturas, los seminarios y talleres tienen prioridad sobre las asistencias a clases magistrales. El profesor del taller o seminario responsable facilitará al alumno un justificante para que lo presente al profesor correspondiente, o al tutor.

La solicitud de dispensa académica se registrará por los cauces establecidos formalmente.

CALIFICACIÓN DE LOS EXÁMENES

Por normativa de la UAX, en los exámenes ordinarios que sean de tipo test se deberán penalizar las respuestas erróneas. Para las preguntas con cuatro opciones de respuesta, por cada respuesta errónea se restará un tercio (33,33%) del valor de la pregunta.

Los alumnos serán convocados a los exámenes con suficiente antelación, mediante aviso en el campus virtual. En el aviso se especificarán la fecha, hora y distribución por aulas de los estudiantes. Las fechas de los exámenes son inamovibles.

Adenda

BIBLIOGRAFÍA

Básica

1. GARCÍA MARTÍN-CARO, C., MARTÍNEZ MARTÍN, ML. CHAMORRO REBOLLO, E. Historia de la Enfermería. Evolución histórica del Cuidado Enfermero. Editorial: Elsevier, 2017. ISBN: 9788481745467.

2. DONHAUE, P., Historia de la Enfermería. Harcourt Brace, 1999. ISSN: 848174-546-4.

3. SILES GONZÁLEZ, J., Historia de la Enfermería, Aguaclara 2009, ISBN 9788480181648.

Complementaria:

1. NIGHTINGALE, F., Notas sobre Enfermería: qué es y qué no es (edición comentada), Elsevier, 1995, ISBN 978-8445800775

2. HERNÁNDEZ CONESA, J., Historia de la Enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de Enfermería. Editorial McGraw-Hill. Interamericana, 1995, ISBN: 9682524350

3. HERNÁNDEZ MARTIN, F., Historia de la Enfermería en España (desde la antigüedad hasta nuestros días), Síntesis 1996, ISBN 978-8477384083

4. COLLIERE, M.F., Promover la vida, McGraw-Hill, 1994, ISBN 9788448600297

5. SELLÁN SOTO, M.C., La profesión va por dentro: elementos para una historia de la Enfermería española contemporánea, Fundación para el Desarrollo de la Enfermería, 2009, ISBN 8492557729

6. TOMEY, A.M. y ALLIGOOD, M.R., Modelos y teorías en Enfermería, Mosby-Elsevier, 2003, ISBN 032011934

7. ÁLVAREZ NEBREDA, C.C., Catálogo bibliográfico de publicaciones enfermeras (1541-1978), Colegio de Enfermería de Madrid, ISBN 0006753858

8. THORWALD, J., El siglo de los cirujanos, Ariel, 2006, 8434424967

9. EHRENREICH, B., Brujas, parteras y enfermeras. Una Historia de Sanadoras, La Sal, 1981.

Estadística

0130307

Curso 1. Asignatura Segundo cuatrimestre. Formación básica. 6 Créditos

Profesores

Johnny Eduardo Meyers Angulo - Coordinador

Ana Isabel Córdoba Fernández

Alberto Esteban Fernández

Ángela Flores Juberías

Carlos Alberto Lastras Rodríguez

Belén Perea Abarca

Teresa Pérez-Piñar López

Cristóbal Ernesto Vega González

Objetivos

1. Adquirir conocimientos elementales de estadística para ciencias de la salud
2. Dar a conocer los fundamentos de la metodología elemental de investigación

Requisitos previos

Conocimientos básicos sobre Matemáticas e Informática

Competencias

GENERALES

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

ESPECÍFICAS

CEFB71 Estimulación de los procesos analíticos y sintéticos.

CEFB72 Calcular medidas de localización, centralización, dispersión y asimetría de tablas estadísticas univariantes.

CEFB73 Interpretar correctamente las tablas estadísticas y manejar con soltura y eficacia las tablas de probabilidades o las de percentiles de las distribuciones más usuales en la inferencia.

CEFB74 Identificar la ley de probabilidad más adecuada para construir un modelo de una situación real o para efectuar un determinado análisis estadístico.

CEFB75 Efectuar contrastes de hipótesis sobre modelos teóricos paramétricos y no paramétricos y expresar correctamente la verosimilitud de la decisión tomada en un contraste particular.

CEFB77 Decidir si existe algún tipo de relación entre dos variables dadas y construir el modelo de dependencia o asociación más adecuado a esa posible relación

CEFB78 Describir, mediante un modelo estadístico, la información que se tiene sobre una situación real y los objetivos que se pretenden conseguir en el estudio de esa situación, e interpretar los resultados de un análisis estadístico en función de los objetivos propuestos.

CEFB79 Plantear en cada situación real el análisis estadístico más apropiado a la información previa y a los objetivos que se persiguen y decidir cuáles son los parámetros que caracterizan con mayor propiedad las variables implicadas en el análisis

CEFB69 Manejar los símbolos y notaciones típicos del lenguaje estadístico para expresar correctamente situaciones propias del campo de las Ciencias de la Salud. Específica

CEFB70 Ampliación de la base matemática imprescindible para la ciencia.

Resultados de aprendizaje

1. Saber aplicar e interpretar las técnicas y medidas descriptivas básicas para el análisis de un conjunto de datos.
2. Adquirir las nociones elementales de probabilidad.
3. Conocer los modelos de distribuciones y aplicarlos de forma básica a las Ciencias de la Salud.
4. Saber relacionar las técnicas descriptivas y modelos de probabilidad.
5. Adquirir los conocimientos necesarios para la introducción a las técnicas de Inferencia Estadística: Estimación Puntual, Intervalo de Confianza y Contrastes de Hipótesis.
6. Saber manejar métodos estadísticos en Ciencias de la Salud.
7. Saber realizar un análisis descriptivo de un conjunto de datos: distribuciones de frecuencias y gráficos.
8. Conocer las características básicas asociadas a una distribución de frecuencias.
9. Adquirir nociones básicas de probabilidad.
10. Reconocer variables aleatorias. Caso discreto. Caso continuo.
11. Reconocer modelos de distribuciones.
14. Adquirir las nociones básicas sobre técnicas de Inferencia Estadística.
15. Saber plantear problemas de estimación puntual y estimación por regiones de confianza.
16. Conocer contrastes de hipótesis estadísticas.

Descripción de los contenidos

Aplicación e interpretación de las técnicas y medidas descriptivas básicas para el análisis de un conjunto de datos.

- Nociones elementales de probabilidad.
- Modelos de distribuciones. Aplicaciones básicas a las Ciencias de la Salud.

- Relación entre técnicas descriptivas y modelos de probabilidad.
- Introducción a las técnicas de Inferencia Estadística: Estimación Puntual, Intervalo de Confianza y Contrastes de Hipótesis
- Introducción a los métodos estadísticos en Ciencias de la Salud.
- Análisis descriptivo de un conjunto de datos: distribuciones de frecuencias y gráficos.
- Características básicas asociadas a una distribución de frecuencias.
- Nociones básicas de probabilidad.
- Variables aleatorias. Caso discreto. Caso continuo.
- Modelos de distribuciones.
- Introducción a las técnicas de Inferencia Estadística.
- Planteamiento de los problemas de estimación puntual y estimación por regiones de confianza.
- Contrastes de hipótesis estadísticas. Dos grupos o más.

Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clase magistral	25
Seminarios	12.5
Tutorías individuales y colectivas	12.5
Trabajo personal	75
Examen	12.5
Prácticas sobre los temas de la asignatura	12.5

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
MG	1	Presentación de la asignatura	
MG	2	Estadística descriptiva: población y muestra, escalas de medida y tablas de frecuencia	
MG	3	Estadística descriptiva: escalas de medida y tablas de frecuencia	
SM	4	Seminario: elaboración tablas de frecuencia	
SM	5	Seminario: elaboración tablas de frecuencia	
MG	6	Estadística descriptiva: medidas de tendencia central y variabilidad	
MG	7	Estadística descriptiva: medidas de tendencia central y variabilidad	
SM	8	Seminario: calculo de medias, medianas	
SM	9	Seminario: calculo de varianzas, desviaciones típicas	
MG	10	Estadística descriptiva: medidas de tendencia central y variabilidad II	

Grado en Enfermería

MG	11	Estadística descriptiva: medidas de tendencia central y variabilidad II
SM	12	Seminario: calculo de medias, medianas II
SM	13	Seminario: calculo de varianzas, desviaciones típicas II
MG	14	Estadística descriptiva: medidas de posición
MG	15	Estadística descriptiva: medidas de posición
SM	16	Seminario: calculo de medidas de posición
SM	17	Seminario: calculo de medidas de posición
MG	18	Estadística descriptiva: covarianza y correlación
MG	19	Estadística descriptiva: covarianza y correlación
SM	20	Seminario: calculo de covarianzas y correlaciones
SM	21	Seminario: calculo de covarianzas y correlaciones
MG	22	Probabilidad: teoría básica
MG	23	Probabilidad: teoría básica
SM	24	Seminario: test diagnósticos y calculo de riesgos
SM	25	Seminario: test diagnósticos y calculo de riesgos
MG	26	Probabilidad: test diagnósticos y calculo de riesgos
MG	27	Probabilidad: test diagnósticos y calculo de riesgos
SM	28	Seminario: test diagnósticos y calculo de riesgos
SM	29	Seminario: test diagnósticos y calculo de riesgos
MG	30	Estadística inferencial: contraste de hipótesis
MG	31	Estadística inferencial: contraste de hipótesis
SM	32	Seminario: contraste de hipótesis
SM	33	Seminario: contraste de hipótesis
MG	34	Estadística inferencial: contraste para una media
MG	35	Estadística inferencial: contraste para

		una media
SM	36	Seminario: contraste de hipótesis
SM	37	Seminario: contraste de hipótesis
MG	38	Estadística inferencial: contraste para una media
MG	39	Estadística inferencial: contraste para dos medias independientes
SM	40	Seminario: contraste de hipótesis
SM	41	Seminario: contraste de dos medias independientes
MG	42	Estadística inferencial: contraste para dos medias independientes
MG	43	Estadística inferencial: contraste para dos medias independientes
SM	44	Seminario: contraste de dos medias independientes
SM	45	Seminario: contraste de dos medias independientes
MG	46	Estadística inferencial: contraste para dos medias relacionadas
MG	47	Estadística inferencial: contraste para dos medias relacionadas
SM	48	Seminario: contraste de dos medias relacionadas
SM	49	Seminario: contraste de dos medias relacionadas
MG	50	Regresión lineal simple I
MG	51	Regresión lineal simple I
SM	52	Seminario: predicción con regresión simple I
SM	53	Seminario: predicción con regresión simple I
MG	54	Regresión lineal simple II
MG	55	Regresión lineal simple II
SM	56	Seminario: predicción con regresión simple II
SM	57	Seminario: predicción con regresión simple II
EV	58	Evaluación: contraste de hipótesis y predicción
EV	59	Evaluación: contraste de hipótesis y predicción

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIAS: La evaluación del alumno comprenderá las siguientes convocatorias oficiales:

Convocatoria ordinaria:

Examen ordinario: Constituirá el 70 % de la calificación final. Estará constituido por problemas, cuyo peso en la prueba se establecerá en la descripción de ésta. Para superar el ejercicio será necesario obtener una calificación mínima de 5,0 puntos.

Parciales liberatorios: Los alumnos tendrán la opción de presentarse a exámenes parciales liberatorios, o bien realizar únicamente el examen ordinario.

Para superar la asignatura será requisito obtener una nota de 5 o superior en la evaluación mediante examen.

Superar el examen ordinario también será requisito imprescindible para contabilizar la evaluación continua.

Evaluación continua: Las actividades de evaluación continua supondrán el 30% de la calificación final.

Convocatoria extraordinaria de julio: Examen escrito que constituirá el 100% de la calificación final. El alumno se examinará de todos los contenidos de la asignatura. Para superarlo, será necesario obtener una calificación mínima de 5,0 puntos.

CAUSAS DE PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA

Nota: Sólo se contabilizará la evaluación continua si en el examen ordinario se obtiene una calificación mínima de 5,0 puntos.

Asistencia: Asistencia injustificada inferior a la mínima exigida (véase el apartado siguiente)

Sólo se contabilizará la evaluación continua si en los exámenes ordinarios se obtiene una calificación mínima de 5,0.

ASISTENCIA

Asistencia a clases teóricas (sesiones): La asistencia mínima a clases magistrales será del 70%. Una asistencia injustificada inferior supondrá la pérdida de la evaluación continua (30%).

Asistencia a seminarios (TRAB): Será del 100%. La ausencia injustificada supondrá la pérdida de la evaluación continua.

Alumnos de segunda matrícula o posteriores:

La obligatoriedad de la asistencia a los talleres y seminarios incluye a los alumnos de segunda matrícula o posteriores en la asignatura. En todo caso, el coordinador se reserva la decisión de guardar la asistencia a quienes acudieron a los TRAB el curso académico anterior. Lo cual no exime de la realización de la evaluación de estas actividades.

En el caso de solapamientos con clases de otras asignaturas, los seminarios y talleres tienen prioridad sobre las asistencias a clases magistrales. El profesor del taller o seminario responsable facilitará al alumno un justificante para que lo presente al profesor correspondiente, o al tutor.

La solicitud de dispensa académica se registrará por los cauces establecidos formalmente.

CALIFICACIÓN DE LOS EXÁMENES

Por normativa de la UAX, en los exámenes ordinarios que sean de tipo test se deberán penalizar las respuestas erróneas. Para las preguntas con cuatro opciones de respuesta, por cada respuesta errónea se restará un tercio (33,33%) del valor de la pregunta.

Los alumnos serán convocados a los exámenes con suficiente antelación, mediante aviso en el campus virtual. En el aviso se especificarán la fecha, hora y distribución por aulas de los estudiantes.

Bibliografía

Básica:

- 1.- Cobo E, Muñoz P, González JA.
Bioestadística para no estadísticos: 1ª Ed.: Elsevier-Masson
ISBN: 9788445817
- 2.- Martínez González, Miguel Ángel
Bioestadística amigable /: Elsevier,
ISBN: 9788491134077
- 3.- Mullor Ibáñez, Rubén
Estadística básica I. Introducción a la estadística: Universitat D´Alacant
ISBN: 9788497174992
- 4.- Rius Díaz, F.
Bioestadística: 1ª Ed.: Madrid : Thomson Paraninfo, 2005
ISBN: 9788497323413
- 5.- Sentis J; Pardell H; Cobo E; Canela J
Bioestadística.: 3ª Ed.: Elsevier Masson
ISBN: 8445813064
- 6.- Tomás-Sábado, Joaquín
Fundamentos de bioestadística y análisis de datos para enfermería: Servei de Publicacions
UAB
ISBN: 9788449026164

Complementaria:

- 7.- Pardo, A Ruiz, M A
Gestión de datos con SPSS Statistics: 1ª Ed.: Síntesis
ISSN: 97884975664-8
- 8.- Pardo, A Ruiz, M A San Martín, R
Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud II: 1ª Ed.: Síntesis
ISBN: 9788497567046
- 9.- Pardo, A Ruiz, M A, San Martín, R
Análisis de Datos I en ciencias sociales y de la salud: 1ª Ed.: Síntesis
ISBN: 9788497566476
- 10.- Pérez Santamaría, Francisco Javier
Problemas resueltos de análisis de datos: 1ª Ed.: Madrid : Pirámide, 1998
ISBN: 8436812905
- 11.- Sokal, R
Introducción a la bioestadística: 1ª Ed.: Editorial Reverté
ISBN: 8429118624

Idioma Moderno 1

0130308

Curso 1. Asignatura Segundo cuatrimestre. Formación básica. 6 Créditos

Profesores

María López González - Coordinador
Sergio Miguel Alguacil Sánchez
Francisco Javier Alonso Matas
Sara García de Vicuña Callejo
Krista Ireland
Olga Luna Estévez
Jose Rafael Martínez de Góngora
Verónica Moreno Iglesias
Isabel María Moyano Cutler
Anna Michelle Sabatini
Sara Saez Rodríguez

Objetivos

Adquisición de las competencias necesarias de los métodos existentes para alcanzar un nivel B1 en lengua inglesa atendiendo especialmente a la expresión individual (oral y escrita), el proceso comunicativo (habla y escucha), el empleo correcto de la lengua oral y escrita (corrección, coherencia y adecuación, propiedad léxica, ortografía, vocabulario, pronunciación y creatividad)&; la lectura de textos (lectura, comprensión y capacidad crítica) en un entorno sanitario.

Requisitos previos

Los alumnos que en la prueba de nivel alcancen en el IDIOMA INGLÉS el nivel B1 podrán optar por cursar en el primer año la asignatura Comunicación en Lengua Extranjera 1 en las condiciones fijadas por el programa correspondiente a la asignatura Comunicación en Lengua Extranjera 2, y como optativa en el último año cursar la asignatura Comunicación en Lengua Extranjera 2 en un idioma distinto al inglés (FRANCÉS, ALEMÁN O ITALIANO) y de acuerdo con las condiciones fijadas en el programa de la asignatura Comunicación en Lengua Extranjera 1. Esta opción deberá formalizarse por escrito y no podrá ser alterada por el alumno, salvo casos justificados cuya apreciación corresponderá al Rector

Los alumnos que en la prueba de nivel alcancen en el IDIOMA INGLÉS el nivel B2 podrán optar por cursar las asignaturas en las que se organiza la enseñanza en un idioma distinto al inglés (FRANCÉS, ALEMÁN O ITALIANO); los objetivos de dichas asignaturas serán los mismos, pero en el idioma elegido. Esta opción deberá formalizarse por escrito y no podrá ser alterada por el alumno, salvo casos justificados cuya apreciación corresponderá al Rector

Competencias

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CEMT5 Alcanzar un nivel B1 en Idioma elegido (Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas).

CEMT6 Capacidad para comunicarse oralmente en el idioma extranjero, según el nivel de lengua estudiado.

CEMT7 Capacidad para comunicarse por escrito en el idioma extranjero, según el nivel de lengua estudiado.

CEMT8 Capacidad para comprender un discurso oral claro y no especializado, según el nivel de lengua estudiado.

CEMT9 Capacidad para comprender textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano, según el nivel de lengua estudiado.

Resultados de aprendizaje

1. Comprender un discurso claro y no especializado, según el nivel de lengua estudiado.
2. Comprender textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano, según el nivel de lengua estudiado.
3. Producir textos escritos coherentes y según el nivel de lengua estudiado sobre diversos temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.
4. Participar oral y espontáneamente en conversaciones sobre diversos temas, según el nivel de lengua estudiado.
5. Conocer la gramática y emplear con propiedad el léxico del nivel de lengua requerido.

Descripción de los contenidos

Unit 1. Admitting patients

Welcoming a patient on admission

Checking a patient`s identity (ID) bracelet

Describing parts of the body

Using equipment to take patient Observations

Giving instructions to a patient

Taking and recording patient Observations

Unit 2. Caring for patients after an operation

Caring for a patient in Recovery

Returning a patient to the ward

Talking about pain

Checking an IV Prescription

Using IV infusion equipment

Unit 3. Caring for terminally ill patients

Talking about feelings

Showing empathy

Discussing pain relief

Using a Palliative Care Pain Assessment

Telephone skills: managing a patient enquiry

Using patient information leaflets

Unit 4. The District Nurse

Describing your nursing role

Describing wounds

Helping a patient Activities of Daily Living (ADLs)

Managing embarrassing moments

Using a District Nurse Prescriptions Sheet

Reading medication labels

Unit 5. Helping patients with rehabilitation

Discussing a patient`s progress

Helping a patient with meals

Explaining safe swallowing

Reassuring a patient before an unpleasant procedure

Using a Food Chart

Telephone skills: making a referral

Unit 6. Mobilising patients

Helping a patient with mobility aids

Getting a patient out of bed

Using a slide sheet

Using a hoist

Completing a Moving and Handling Assessment

Unit 7. Medical imaging

Describing medical imaging equipment

Completing an X-ray Contrast Consent Form

Preparing a patient for Radiology

Telephone skills: making an appointment

Giving directions in the hospital

Unit 8. Helping patients with diabetes management

Doing a blood sugar test

Asking a patient for consent

Describing blood glucose levels

Completing a Personal Diabetes Care Plan

Talking about lifestyle and diabetes

Explaining how to use an insulin pen

Actividades formativas

Clase magistral

Seminarios

Tutorías individuales y colectivas

Trabajo personal

Clases practicas
Examen

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
SM	1	Presentación asignatura y criterios de evaluación	
SM	2	Unit 1 - Admitting patients: Welcoming a patient on admission (p. 6), Checking a patient´s identity (ID) bracelet (p. 7)	
SM	3	Checking a patient´s identity (ID) bracelet (p.8-10) Describing parts of the body	
SM	4	Medical focus: equipment to take patient Observations (p. 11), Charting and documentation: taking and recording patient Observations (p. 12-13)	
SM	5	Charting and documentation: taking and recording patient Obsevation (p. 114-15)	
SM	6	GRAMMAR: Present Simple and Present Continuous. Exercises and Practice	
SM	7	GRAMMAR: Past Simple and Past Continuous Active. Exercises and Practice	
SM	8	Unit 2- Caring for a patient in Recovery (p. 16-17)	
SM	9	Returning a patient to the ward (p.18 -19)	
SM	10	Talking about pain (p. 20-21)	
SM	11	Charting and documentation: IV Prescription (p.21-22)	
SM	12	Medical focurs: IV infusion equipment (p. 23 -25)	
SM	13	GRAMMAR: Present Perfect Simple activ Exercises and Practice. The imperative to give instructions.	
SM	14	REVISION OF UNITS 1 AND 2	
EV	15	Test on Medicine Basics Booklet, Units 1 and 2 30%	
SM	16	Test correction. Unit 3 - Talking about feelings (p. 26-27)	

SM	17	Communication focus: showing empathy (p. 28-29)	
SM	18	Medical focus: pain relief (p. 30-31)	
SM	19	Charting and documentation: Palliative Care Pain Assessment (p. 31-33)	
SM	20	Telephone skills: managing a patient enquiry (p.33-34)	
SM	21	Using patient information leaflets (p. 35) GRAMMAR: the imperative to give instructions	
SM	22	Unit 4 - Describing your nursing role (p. 36- 37)	
SM	23	Medical focus: wounds (p. 37-39)	
SM	24	Helping a patient with Activities of Daily Living (ADLs) (p. 39 - 40)	
SM	25	Communication focus: managing embarrassing moments (p.40-41)	
SM	26	Charting and documentation: District Nurse Prescription Sheet (p. 42-44)	
SM	27	Reading medication labels (p- 44- 45) GRAMMAR: Request, offers, permission and invitations	
SM	28	Unit 5 Discussing a patient´s progress (p.46-47)	
SM	29	Helping a patient with meals (p. 48 - 49)	
SM	30	Medical focus: safe swallowing (p. 50 -51) Communication focus: reassuring a patient before an unpleasant procedure (p. 53)	
SM	31	Charting and documentation: Food Chart (p. 53 -55) GRAMMAR: Giving advice (had better and should)	
EV	32	REVISION OF UNITS 3, 4 AND 5	
EV	33	Test on Units 3, 4 and 5	40%
SM	34	Test correction Unit 6. Mobility aids (p. 56-57)	
SM	35	Getting a patient out of bed (p. 58-59)	
SM	36	Using a slide sheet (p. 60-61)	
SM	37	Medical focus: using a hoist (p. 61- 62)	
SM	38	Charting and documentation: Moving and Handling Assessment (p. 62 - 63)	
SM	39	Moving and Handling Assessment (p. 64-65) GRAMMAR: used to	

SM	40	Unit 7 - Medical focus: medical imaging equipment (p. 66- 67)	
SM	41	Charting and documentation: X-ray Contrast Consent Form (p. 67-69)	
SM	42	Preparing a patient for Radiology (p. 69 - 71)	
SM	43	Telephone skills: making an appointment (p. 71 - 73)	
SM	44	Communication focus: giving directions in the hospital (p. 73 - 75)	
SM	45	GRAMMAR: Modals of Ability (can, could and be able to)	
SM	46	GRAMMAR: Modals must and can't	
SM	47	GRAMMAR: Modals may and might	
SM	48	Unit 8 - Doing a blood sugar test (p. 76 -78)	
SM	49	Communication focus: asking a patient for consent (p. 78)	
SM	50	Medical focus: blood glucose levels (p. 79 - 80)	
SM	51	Charting and documentation: Personal Diabetes Care Plan (p. 81 - 82)	
SM	52	Talking about lifestyle and diabetes (p. 83 -84)	
SM	53	Explaining how to use an insulin pen (p. 84 -85)	
SM	54	Preparación del Nurse & Patient Interview	
SM	55	Preparación del Nurse & Patient Interview	
SM	56	Preparación del Nurse & Patient Interview	
SM	57	Preparación del Nurse & Patient Interview	
SM	58	Preparación del Nurse & Patient Interview	
EV	59	Test of Nurse & Patient Interview	20%
EV	60	Test of Nurse & Patient Interview	20%

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas

de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se realizará teniendo en cuenta los resultados de aprendizaje previstos. Para ello se utilizarán pruebas que vayan siguiendo el proceso formativo y vayan recogiendo las competencias que va adquiriendo el estudiante.

Estas pruebas pretenden evaluar las cuatro destrezas de la lengua (comprensión escrita, comprensión auditiva, expresión escrita y expresión oral) así como los contenidos léxicos y gramaticales necesarios para poner en práctica los contenidos funcionales que se pretenden alcanzar, según el nivel de lengua extranjera estudiado.

Dichas pruebas podrían constar de varias de las siguientes actividades evaluadoras que permitirán obtener el grado en que se consiguen los objetivos:

- Pruebas escritas de redacción.
- Pruebas escritas de rellenar huecos, verdadero o falso y contestar preguntas.
- Ejercicios de lectura y comprensión escrita.
- Ejercicios de vocabulario y gramática.
- Pruebas de comprensión auditiva.
- Pruebas de expresión oral. Realización y exposición de trabajos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. CONVOCATORIA ORDINARIA

1.1 Evaluación Continua

- a. Una primera prueba (vocabulario y ejercicios de las Units 1 y 2 y Medicine Booklet): 30%
- b. Una segunda prueba (Units 3, 4, 5 y 6): 40%
- c. Una prueba oral (Nurse-patient Interview): 20%
- d. Participación y actitud en clase, trabajo en clase, apreciación del profesor: 10%

Para aprobar por evaluación continua es necesario obtener una nota mínima de 5 como media ponderada de las tres pruebas de clase.

Se perderá el derecho a ser evaluado en Evaluación Continua si no se realizan las tres Pruebas Parciales de evaluación continua (Si no se presenta a una de las tres pruebas, pasará a ser evaluado en convocatoria ordinaria y extraordinaria).

1.2 Tipo de prueba

1.2.1 Pruebas escritas

Las pruebas escritas contarán con preguntas de vocabulario (partes del cuerpo, sistemas, instrumentos, tipos de medicamentos, etc.), terminología médica de origen greco-latino, abreviaturas médicas, formación de plurales de algunos términos médicos, etc. También puede haber ejercicios de gramática, lectura o corta redacción, completar frases, etc. Las pruebas escritas nunca serán de tipo test.

2.2.2 Parte oral

El alumno tendrá que realizar una simulación de entrevista de Enfermera y paciente por parejas.

Nota 1: Para aquellos estudiantes que se tengan que presentar a la evaluación ordinaria solo se podrá guardar la nota de la prueba oral (Nurse & Patient Interview) si está aprobada (5) en evaluación continua. En extraordinaria no se guardará la nota. Además, los alumnos que hayan superado la asignatura mediante evaluación continua no se podrán presentar al examen final de convocatoria ordinaria y/o extraordinaria para subir nota.

Nota 2: Para aprobar esta asignatura por evaluación continua, el estudiante debe haber realizado las tres pruebas requeridas durante el cuatrimestre. De faltar una, no será posible aprobar la asignatura por evaluación continua y el alumno deberá presentarse a la convocatoria ordinaria o extraordinaria.

Nota 3: Para optar a la Evaluación Continua, el alumno deberá acreditar una asistencia del 70% en todos los seminarios antes de cada prueba parcial. Quedan exentos de acreditar asistencia aquellos que tengan dispensa.

Nota 4: No se convalidan títulos de nivel de idiomas oficiales equivalentes a este curso ya que se trata de inglés específico y una asignatura más del curriculum académico del grado en sí.

2. EXAMEN FINAL (CONVOCATORIA ORDINARIA SIN EVALUACIÓN CONTINUA Y CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA)

2.1 Examen final:

Los alumnos que no hayan realizado la evaluación continua durante el cuatrimestre o que no hayan obtenido un mínimo de 5 como media de las tres pruebas (ver 1.1), habrán de presentarse a examen final en las sucesivas convocatorias de junio o julio. Los criterios de evaluación en este caso serán los siguientes:

Examen final: 100%

Se divide en:

Parte escrita: 75%

Parte oral: 25%

Tipo de examen

2.2.1 Examen escrito

El examen escrito contará con preguntas de vocabulario (partes del cuerpo, sistemas,

instrumentos, tipos de medicamentos, etc.), terminología médica de origen greco-latino, abreviaturas médicas, formación de plurales de algunos términos médicos, etc. También puede haber ejercicios de gramática, lectura o corta redacción, completar frases, etc. El examen escrito no será tipo test.

El alumno debe obtener un 5 como nota mínima en el examen final escrito para aprobar la asignatura.

2.2.2 Parte oral

El alumno tendrá que realizar una simulación de entrevista de Enfermera y paciente por parejas.

Nota 1: No se puede aprobar la asignatura si no se ha realizado una de las dos partes del examen final.

ASISTENCIA

Asistencia a clases teóricas (sesiones): La asistencia mínima a clases magistrales será del 70% una asistencia injustificada inferior supondrá la pérdida de la evaluación continua.

Asistencia a laboratorios (LAB): Será del 100%. La ausencia injustificada supondrá la pérdida de la evaluación continua.

Alumnos de segunda matrícula o posteriores:

La obligatoriedad de la asistencia a los talleres y seminarios incluye a los alumnos de segunda matrícula o posteriores en la asignatura. En todo caso, el coordinador se reserva la decisión de guardar la asistencia a quienes acudieron a los LAB el curso académico anterior. Lo cual no exime de la realización de la evaluación de estas actividades.

En el caso de solapamientos con clases de otras asignaturas, los seminarios y talleres tienen prioridad sobre las asistencias a clases magistrales. El profesor del taller o seminario responsable facilitará al alumno un justificante para que lo presente al profesor correspondiente, o al tutor.

La solicitud de dispensa académica se registrará por los cauces establecidos formalmente.

CALIFICACIÓN DE LOS EXÁMENES

Por normativa de la UAX, en los exámenes ordinarios que sean de tipo test se deberán penalizar las respuestas erróneas. Para las preguntas con cuatro opciones de respuesta, por cada respuesta errónea se restará un tercio (33,33%) del valor de la pregunta.

Los alumnos serán convocados a los exámenes con suficiente antelación, mediante aviso en el campus virtual. En el aviso se especificarán la fecha, hora y distribución por aulas de los estudiantes. Las fechas de los exámenes son inamovibles.

Bibliografía

Básica:

1.- Virginia Allum and Patricia McGarr

Cambridge English for Nursing pre-intermediate: Cambridge University Press

ISBN: 9780521141338

Otros:

2.- Murphy, Raymond

Essential Grammar in Use (Elementary Students/with answers): Cambridge

ISBN: 9780521675802

Practicum I

0130309

Curso 1. Asignatura Segundo cuatrimestre. Obligatoria. 6 Créditos

Profesores

Ana Isabel Córdoba Fernández - Coordinador
María Belén Rodríguez Nieto

Objetivos

OBJETIVOS GENERALES:

- 1• Demostrar las habilidades y destrezas necesarias para identificar las necesidades y realizar cuidados básicos, para satisfacer las necesidades de la persona.
- 2• Integrarse en el equipo de salud.
- 3• Mantener una actitud responsable en todo momento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1• Valorar las necesidades fundamentales de la persona.
- 2• Identificar los problemas relacionados con cada una de las necesidades básicas de paciente. (respiración, alimentación/ hidratación, eliminación, movilidad, reposo-sueño, vestido, higiene piel, termorregulación, seguridad, comunicación, creencias-valores, trabajar/realizarse, actividades lúdicas/ocio, aprender)
- 3• Administrar medicación por diferentes vías: oral, rectal, parenteral.
- 4• Mover a una persona dependiente en la cama.

En cuanto a la realización de pruebas diagnósticas, el alumno será capaz de:

1. Colaborar en la preparación del material necesario para la realización de pruebas diagnósticas y terapéuticas (punciones como paracentesis, toracocentesis, vías centrales, etc.) colaborando en las mismas.
2. Realizar procedimientos diagnósticos simples (pesar, tallar, tiras reactivas...).
3. Preparar el material necesario para la recogida de muestras biológicas
4. Realizar la recogida de muestras biológicas, conservación, transporte y envío al laboratorio adecuado.

En cuanto a la vigilancia del alumno, al finalizar el Practicum, I el alumno será capaz de:

1. Reconocer las situaciones de alarma o urgencia avisando a la enfermera.
2. Recoger datos objetivos y subjetivos sobre el proceso salud-enfermedad que presente el paciente. Entrevista de enfermería.
3. Manejar e interpretar los registros.

Requisitos previos

Estar cursando primer curso del Grado.

Competencias

1. Competencias generales

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

2. Competencias específicas

CEP3 El estudiante observará la actividad de los profesionales acompañándoles en sus actividades

CEP4 El estudiante y será capaz de recoger notas sobre las características de la unidad o servicio asistencial

CEP5 El estudiante comenzará la realización de técnicas básicas, siguiendo las instrucciones del profesional de enfermería, recepción del paciente, primeras visitas, etc.

CEP6 El estudiante comenzará la realización de técnicas básicas, siguiendo las instrucciones del profesional de enfermería, higiene del paciente, paciente encamado, comunicación con el paciente y la familia, etc.

CEP7 El estudiante realizará las técnicas básicas, siguiendo las instrucciones del profesional de enfermería, toma de constantes vitales y su registro, elaboración de gráficas, documentación de la historia del paciente etc.

CEP8 El estudiante realizará bajo supervisión del tutor/a las técnicas básicas de administración de tratamientos, preparación de fármacos, registros, incidencias, etc.

CEP9 El estudiante realizará bajo supervisión del tutor/a las técnicas básicas de administración de tratamientos por vía tópica, oral y parenteral que se le asigne, etc.

CEP10 El estudiante realizará bajo supervisión del tutor/a la movilización de pacientes programada y a demanda, etc.

CEP11 Identificará los materiales y recursos utilizados en la unidad de prácticas clínicas.

CEP12 Conocerá los procesos administrativos derivados de la actividad asistencial y su relación con otros servicios, traslados, citaciones etc.

CEP13 El estudiante realizará bajo supervisión del tutor/a las técnicas propias de la actividad asistencial realizadas en la unidad como valor añadido a su proceso de enseñanza aprendizaje.

Resultados de aprendizaje

1. El estudiante observará la actividad de los profesionales acompañándolos en sus actividades.
2. El estudiante y será capaz de recoger notas sobre las características de la unidad o servicio asistencial.
3. El estudiante comenzará la realización de técnicas básicas, siguiendo las instrucciones del

profesional de enfermería, recepción del paciente, primeras visitas, etc.

4. El estudiante comenzará la realización de técnicas básicas, siguiendo las instrucciones del profesional de enfermería, higiene del paciente, paciente encamado, comunicación con el paciente y la familia, etc.

5. El estudiante realizará las técnicas básicas, siguiendo las instrucciones del profesional de enfermería, toma de constantes vitales y su registro, elaboración de gráficas, documentación de la historia del paciente etc.

6. El estudiante realizará bajo supervisión del tutor/a las técnicas básicas de administración de tratamientos, preparación de fármacos, registros, incidencias, etc.

7. El estudiante realizará bajo supervisión del tutor/a las técnicas básicas de administración de tratamientos por vía tópica, oral y parenteral que se le asigne, etc.

8. El estudiante realizará bajo supervisión del tutor/a la movilización de pacientes programada y a demanda, etc.

9. Identificará los materiales y recursos utilizados en la unidad de prácticas clínicas.

10. Conocerá los procesos administrativos derivados de la actividad asistencial y su relación con otros servicios, traslados, citaciones etc.

11. El estudiante realizará bajo supervisión del tutor/a las técnicas propias de la actividad asistencial realizadas en la unidad como valor añadido a su proceso de enseñanza aprendizaje, registrándolo en su memoria de actividades, etc.

Descripción de los contenidos

Los contenidos de la materia en el Practicum I se pueden desglosar en tres aspectos fundamentales que se supervisarán y evaluarán por los enfermeros/as tutores/as de prácticas en los centros hospitalarios. Estos contenidos son:

Habilidades:

- Acompañar al personal de los centros en todas las técnicas y administración de cuidados que requieran los pacientes
- Realizar cuidados básicos a los pacientes para satisfacer las necesidades básicas
- Valorar necesidades fundamentales de la persona
- Preparar todo el material necesario para la realización de pruebas diagnósticas y terapéuticas (punciones como paracentesis, toracocentesis, vías centrales, etc.) colaborando en las mismas
- Realizar procedimientos diagnósticos simples (Pesar, tallar, tiras reactivas...)
- Preparar el material necesario para la recogida de muestras biológicas
- Realizar la recogida de muestras biológicas, conservación, transporte y envío al laboratorio adecuado
- Reconocer las situaciones de alarma o urgencia avisando a la enfermera
- Recoger datos objetivos y subjetivos sobre el proceso salud-enfermedad que presente el paciente. Entrevista de enfermería
- Manejar e interpretar los registros

Conocimientos:

- Identificar necesidades alteradas en los pacientes
- Identificar los problemas relacionados con cada una de las necesidades básicas de paciente. (respiración, alimentación/ hidratación, eliminación, movilidad, reposo-sueño, vestido, higiene piel, termorregulación, seguridad, comunicación, creencias-valores, trabajar/realizarse, actividades lúdicas/ocio, aprender)
- Describir la interrelación que existe con otras unidades o servicios desde el punto de vista funcional y estructural
- Identificar la dinámica de trabajo en grupo de la unidad

Actitudes:

- Cumplir la normativa de prácticas vigente en el presente curso académico
- Mantener una actitud responsable en todo momento

- Identificar los datos del paciente que serán preceptivos del secreto profesional
- Mantener adecuadas y respetuosas relaciones personales con pacientes, familiares y todos los miembros del equipo asistencial
- Fomentar aptitudes y disposiciones personales para el correcto desarrollo de su aprendizaje como: (puntualidad, motivación, responsabilidad, Iniciativa, capacidad de comunicación, participación, asistencia, uniformidad, cumplimiento y aceptación de las normas de las unidades y del hospital)
- Aprender a trabajar en un equipo de salud y a integrarse en él
- Promover conversaciones con el equipo asistencial

Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Seminarios	6
Tutorías individuales y colectivas	6
Examen	3
Trabajo autónomo	9
Observatorio	15
Intervención con profesionales	126
Elaboración de Informes Tutorizados	15

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
EV	1	Evaluación del perfil del alumno recogido en el cuadernillo de practicas. Conocimientos, actitud, puntualidad, uniformidad, etc.	
PR	2	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión	
EV	3	Evaluación del perfil del alumno recogido en el cuadernillo de practicas. Conocimientos, actitud, puntualidad, uniformidad, etc.	
PR	4	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión	
EV	5	Evaluación del perfil del alumno recogido en el cuadernillo de practicas. Conocimientos, actitud, puntualidad, uniformidad, etc.	
PR	6	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión	
PR	7	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión	

PR	8	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	9	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	10	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	11	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	12	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	13	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	14	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	15	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	16	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	17	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	18	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	19	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	20	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	21	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	22	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	23	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	24	Acompañar a los profesionales en los

		centros de practicas y percepción de la profesión
PR	25	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	26	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	27	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	28	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Calidad del aprendizaje (40%)

Claridad expositiva, tanto escrita como verbal (30%)

Capacidad de debate y defensa argumental (30%)

NOTA FINAL:

Será una nota global que obtendrá al realizar la media aritmética entre:

Calidad del aprendizaje y capacidad de debate y defensa argumental (70%)

Calificación de prácticas clínica externa: media aritmética de las evaluaciones finales de perfil cualitativo y cuantitativo (siempre que ambas, por separado, obtengan una calificación mínima de 5 puntos sobre 10). Para superar la asignatura, se debe obtener una calificación mínima de 5 puntos como resultado final.

Claridad expositiva, tanto escrita como verbal (30%)

Actividades relacionadas con los seminarios impartidos en la asignatura.

Trabajo personal siguiendo las instrucciones descritas en el campus virtual, siendo de carácter OBLIGATORIO para poder superar la asignatura, de manera que se fomente el pensamiento crítico-científico del alumno durante la prestación de los cuidados.

Bibliografía

Básica:

1.- Kozier, Barbara

Fundamentos de enfermería : procedimientos suplementarios: México [etc.] : McGraw-Hill : Interamericana, 1993

ISBN: 9682519470

2.- L. Chocarro

Guía de Procedimientos Básicos en Enfermería Médico-quirúrgica: Elsevier España, S.A

ISBN: 8481748684

3.- Mantik Lewis, Sharon

Enfermería médicoquirúrgica : valoración y cuidados de probl: Madrid : Elsevier, 2004

ISBN: 8481747238

4.- POTTER, Patricia

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA: 5ª Ed.: Elsevier- Evolve

ISSN: 978-84-9022-5

Adenda

Esta asignatura se desarrolla de manera íntegra en centros sanitarios asociados (de perfil tanto público como privado) en los que se fomentan los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.

Los centros sanitarios objetivo para esta asignatura cuentan con experiencia docente en la tutorización de alumnado del Grado en Enfermería, con el siguiente perfil:

- Centros residenciales de personas mayores.
- Centros de atención a personas en situación de dependencia.
- Unidades de hospitalización.

El alumnado debe leer la normativa de prácticas clínicas disponible en la asignatura, dentro del campus virtual, para conocer toda la información necesaria, como puede ser:

- Gestión de la asistencia a prácticas mediante la hoja de firmas.
- Estructura de recursos humanos: Coordinador, Profesora de Enlace, Supervisor de prácticas, Tutora.
- Notificación de incidencias: En la asistencia, durante la realización de prácticas.
- Recuperación de ausencias e influencia en la calificación de asignatura.
- Actuación ante un incidente laboral: agresión, accidente biológico o cualquier otra contingencia.

Bioquímica

0230301

Curso 2. Asignatura Anual. Formación básica. 6 Créditos

Profesores

Teresa Pérez-Piñar López - Coordinador
Luis Augusto Aguirre Pérez
Inés María Alamo Rico
Ana Isabel Álvarez Retuerto
Verónica Barca Tierno
María Encarnación Fernández Contreras
Javier Laura Francés
Lisbeth Manganiello Vega
Jose Luis Morgado Pascual
Marcello Rossi Spadafora
Jezabel Varadé López
María Ángeles Zuriaga Herrero

Objetivos

1. Comprender la importancia del estudio de los componentes fundamentales del organismo para entender el funcionamiento global (como un "todo") del mismo
2. Conocer las vías metabólicas más importantes y la estructura, propiedades y funciones biológicas de los compuestos que las constituyen y relacionarlas con los procesos nutricionales
3. Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos básicos de la bioquímica clínica y determinar en muestras biológicas las alteraciones bioquímicas más importantes
4. Asimilar el concepto de alimento y el de nutriente, así como conocer la función de los nutrientes en el mantenimiento de la salud
5. Aprender a reconocer y diseñar dietas apropiadas tanto en la salud como en la enfermedad. Relacionar la nutrición con la bioquímica del organismo
6. Desarrollar una mente crítica y científica para un mejor entendimiento, desarrollo y puesta en práctica de la Enfermería

Requisitos previos

Conocimientos básicos sobre Química y Biología.

Competencias

1. Competencias generales

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

2. Competencias específicas

CEFB30 Conocimiento de las bases bioquímicas

CEFB31 Conocer y relacionar la bioquímica con las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.

CEFB32 Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran.

CEFB33 Conocer las necesidades nutritivas del organismo humano en las diferentes etapas de la vida y en los diferentes estados fisiológicos.

CEFB34 Conocimiento de los conceptos y aplicaciones de las ingestas recomendadas, objetivos nutricionales y guías alimentarias

CEFB35 Conocer las funciones de los nutrientes, fuentes alimentarias de los mismos y recomendaciones dietéticas

CEFB36 Adquisición de las habilidades necesarias para poder prestar consejo terapéutico en dietoterapia, así como consejo nutricional y alimentario a los usuarios y posibles interacciones entre fármaco y dieta.

CEFB37 Conocimientos sobre los alimentos en todos sus aspectos: origen, composición, elaboración, conservación, alteración y aspectos específicos.

CEFB38 Desarrollo de técnicas de análisis higiénico-sanitarios relacionadas con los alimentos, encaminados a la obtención y desarrollo de productos de calidad.

CEFB39 Conocimiento de las técnicas generales de análisis de alimentos y de sus nutrientes y compuestos específicos.

CEFB40 Conocimiento de la legislación alimentaria en España, Europa y en el mundo

CEFB41 Conocimiento de la relación existente entre alimentación y salud, y la importancia de la dieta en el tratamiento y prevención de las enfermedades.

CEFB42 Conocimiento e implantación práctica del concepto de dieta equilibrada, y técnicas específicas de alimentación enteral y/o parenteral

CEFB43 Cuidados de enfermería en torno al proceso de alimentación y nutrición

CEFB2 Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos

CEFB45 Capacidad de trabajo en equipo.

CEFB46 Capacidad de análisis y síntesis.

CEFB47 Capacidad de discusión e interpretación de resultados en base a argumentos científicos.

CEFB48 Capacidad crítica y autocrítica.

CEFB49 Capacidad para tomar decisiones en la resolución de casos prácticos.

CEFB44 Capacidad de comunicación con personas con conocimientos de la materia y con la población en general.

CEFB98 Comprender y describir las estructuras y funciones de los seres vivos en sus diferentes niveles de organización, y los procesos de regulación que dan lugar a la homeostasis (competencias académicas, saber).

Resultados de aprendizaje

1. Saber calcular las necesidades energéticas y de nutrientes de una persona según la etapa de la vida, estado fisiológico y actividad desarrollada
2. Saber calcular la energía y composición en nutrientes de una dieta
3. Saber asesorar en el ámbito comunitario y hospitalario
4. Evaluar el estado nutricional mediante parámetros antropométricos, bioquímicos y dietéticos.
5. Confeccionar una dieta ajustándose a los parámetros de una dieta equilibrada y adecuada al estado de salud individual.
6. Asesorar sobre la importancia de la dieta en el tratamiento y prevención de algunas enfermedades
7. Contribuir a la educación sanitaria de la población
8. Aplicar técnicas analíticas que permitan conocer la composición y la calidad del alimento
9. Mecanismos de conservación y alteración de los alimentos
10. Aplicación, manejo y búsqueda de la legislación alimentaria vigente
11. Conocimientos sobre los alimentos en todos sus aspectos: origen, composición, elaboración, conservación, alteración y aspectos específicos.
12. Desarrollo de técnicas de análisis higiénico-sanitarios relacionadas con los alimentos, encaminados a la obtención y desarrollo de productos de calidad.
13. Conocimiento de las técnicas generales de análisis de alimentos y de sus nutrientes y compuestos específicos.
14. Conocimiento de la legislación alimentaria en España, Europa y en el mundo
15. Conocimiento de la relación existente entre alimentación y salud, y la importancia de la dieta en el tratamiento y prevención de las enfermedades.
16. Conocimiento e implantación práctica del concepto de dieta equilibrada, y técnicas específicas de alimentación enteral y/o parenteral
17. Cuidados de enfermería en torno al proceso de alimentación y nutrición
18. Capacidad de comunicación con personas con conocimientos de la materia y con la población en general.
19. Capacidad de trabajo en equipo.
20. Capacidad de análisis y síntesis.
21. Capacidad de discusión e interpretación de resultados en base a argumentos científicos.
22. Capacidad crítica y autocrítica.
23. Capacidad para tomar decisiones en la resolución de casos prácticos.

Descripción de los contenidos

- Principios fundamentales de nutrición humana y alimentación.
- Componentes de los alimentos. Valor nutricional
- Requerimientos nutricionales y necesidades energéticas.
- Evaluación del estado nutricional
- Alimentación y nutrición en las diferentes etapas de la vida y en situaciones fisiológicas especiales
 - Análisis de los alimentos y control de calidad. Seguridad alimentaria
 - Estudio bromatológico de los alimentos
 - Desarrollo de técnicas y procedimientos de nutrición hospitalaria en Enfermería
 - Protocolos, pautas, administración de alimentación enteral y parenteral

Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA HORAS

Clase magistral	32.5
Clases prácticas en laboratorio	15
Seminarios	7.5
Aprendizaje virtual	2.5
Tutorías individuales y colectivas	5
Trabajo personal	82.5
Examen	5

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Clase magistral: Explicación de fundamentos teóricos, haciendo uso de herramientas informáticas.
- Clases prácticas en aula: Aplicación a nivel experimental de los conocimientos adquiridos.
- Seminarios: Presentación y discusión de casos prácticos. Exposiciones.
- Aprendizaje virtual: Aprendizaje no presencial interactivo a través del campus virtual,
- Tutorías individuales y colectivas: Orientación y resolución de dudas.
- Trabajo personal: Estudio. Búsqueda bibliográfica. Biblioteca digital EVOLVE
- Examen: Pruebas orales y escritas

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
MG	1	Introducción a la asignatura	
MG	2	Tema 1. Introducción a la Bioquímica	
MG	3	Tema 1. Introducción a la Bioquímica	
MG	4	Tema 2. Vitaminas y minerales	
MG	5	Tema 2. Vitaminas y minerales	
MG	6	Tema 2. Vitaminas y minerales	
MG	7	Tema 3. Carbohidratos I	
MG	8	Tema 3. Carbohidratos I	
MG	9	Tema 3. Carbohidratos I	
MG	10	Tema 4. Carbohidratos II	
MG	11	Tema 4. Carbohidratos II	
MG	12	Tema 4. Carbohidratos II	
LB	13	Casos prácticos	
LB	14	Casos prácticos	
LB	15	Práctica virtual	
LB	16	Práctica virtual	
LB	17	Práctica virtual	
LB	18	Práctica virtual	
LB	19	Práctica virtual	
LB	20	Práctica virtual	
LB	21	Práctica virtual	
LB	22	Práctica virtual	
TRAB	23	Hematología	

TRAB	24	Hematología
TRAB	25	Equilibrio ácido base
TRAB	26	Bases de datos
TRAB	27	Normativa APA y Vancouver
MG	28	Tema 5. Metabolismo de los lípidos
MG	29	Tema 5. Metabolismo de los lípidos
MG	30	Tema 5. Metabolismo de los lípidos
CN	31	Horas de consulta
CN	32	Horas de consulta
EV	33	Convocatoria ordinaria (primer parcial)
MG	34	Tema 6. Proteínas
MG	35	Tema 6. Proteínas
MG	36	Tema 6. Proteínas
MG	37	Tema 7. Enzimas
MG	38	Tema 7. Enzimas
MG	39	Tema 7. Enzimas
MG	40	Tema 8. Microbiota intestinal y función metabólica
MG	41	Tema 8. Microbiota intestinal y función metabólica
MG	42	Tema 8. Microbiota intestinal y función metabólica
MG	43	Tema 9. Evaluación bioquímica y antropométrica
MG	44	Tema 9. Evaluación bioquímica y antropométrica
MG	45	Tema 9. Evaluación bioquímica y antropométrica
MG	46	Tema 10. Dietoterapia
MG	47	Tema 10. Dietoterapia
MG	48	Evaluación parcial
LB	49	Práctica virtual
LB	50	Práctica virtual
LB	51	Práctica virtual
LB	52	Práctica virtual
LB	53	Práctica virtual
LB	54	Práctica virtual
LB	55	Práctica virtual
LB	56	Práctica virtual
LB	57	Práctica virtual

LB	58	Práctica virtual
TRAB	59	Equilibrio hidroelectrolítico
TRAB	60	Teoría poster
TRAB	61	Actividad poster
TRAB	62	Actividad poster
TRAB	63	Actividad poster
CN	64	Horas de consulta
CN	65	Horas de consulta
EV	66	Evaluación final (Convocatoria ordinaria)

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

Para superar la asignatura será necesario:

Haber superado con éxito los exámenes que liberan materia o aprobar el examen final.

Obtener una nota global igual o superior a cinco puntos en la calificación global, teniendo en cuenta que se valorarán los siguientes apartados:

- Prácticas de laboratorio: 20%. Las prácticas del primer cuatrimestre se avalúan mediante la presentación de un trabajo que se calificará a través del portal de la asignatura mediante la rúbrica ubicada en él en la fecha que el profesor publique en el portal de la asignatura. Las prácticas del segundo cuatrimestre se evalúan mediante la entrega de un trabajo en el aula virtual y serán evaluados por el profesor a través de la plataforma.
- Actividades del curso: 20%. Las autoevaluaciones estarán disponibles en el campus previo aviso en campus por la coordinadora y permanecerán abiertas un tiempo determinado para su realización. En ningún caso el hecho de tener dispensa o cualquier otra circunstancia personal exime de esta tarea. Las actividades de TRAB contabilizarán otro 10%, y se evaluarán mediante la entrega de una actividad en el aula virtual que será calificada por el mismo medio.

CONVOCATORIAS OFICIALES (60%)

a) Convocatoria ordinaria de enero-febrero

- Parcial liberatorio: Constará de 50 preguntas de tipo test con cuatro opciones de respuesta y sólo una verdadera. La puntuación obtenida se calcula siguiendo los siguientes criterios:
 - o Todas las preguntas tienen el mismo valor.
 - o Cada respuesta incorrecta se penalizará restando un tercio (33,33%) del valor de la pregunta
 - o Las preguntas no contestadas no puntúan.
 - o La calificación para superar la prueba deberá ser igual o superior a 5,0 puntos Tiene carácter liberatorio de la materia trabajada en este periodo, siempre que la calificación sea igual o superior a 5 puntos.

b) Convocatoria ordinaria de junio

- Examen escrito: 60% de la nota FINAL. Tendrá tres cuestionarios, uno de la materia del primer cuatrimestre, otro de la materia del segundo cuatrimestre y uno con la materia de todo el curso. El alumno se presentará al examen final con la/s parte/s no aprobadas por parciales. La nota, será la

del examen ordinario, en el caso de no haber liberado materia, o la de la media entre parciales, o entre el parcial y el examen ordinario, si se liberó. Para hacer la media, será imprescindible haber obtenido una calificación mínima de 5,0 puntos en cada uno de los ejercicios. Y para aprobar la asignatura, será necesario obtener una calificación global de 5 o más.

ASISTENCIA

- Asistencia a clases teóricas (sesiones): La asistencia mínima a clases magistrales será del 70% una asistencia injustificada inferior supondrá la pérdida de la evaluación continua.
- Asistencia a laboratorios y a TRAB (LB y TRAB): Será del 100%. La ausencia injustificada supondrá la pérdida de la evaluación continua.

Alumnos de segunda matrícula o posteriores:

- La obligatoriedad de la asistencia a los talleres y seminarios para alumnos de segunda matrícula y posteriores se regirá por las indicaciones de jefatura.
- En el caso de solapamientos con clases de otras asignaturas, los seminarios y talleres tienen prioridad sobre las asistencias a clases magistrales. El profesor del taller o seminario responsable facilitará al alumno un justificante para que lo presente al profesor correspondiente, o al tutor.
- La solicitud de dispensa académica se regirá por los cauces establecidos formalmente.

CALIFICACIÓN DE LOS EXÁMENES

- Por normativa de la UAX, en los exámenes ordinarios que sean de tipo test se deberán penalizar las respuestas erróneas. Para las preguntas con cuatro opciones de respuesta, por cada respuesta errónea se restará un tercio (33,33%) del valor de la pregunta.
- Los alumnos serán convocados a los exámenes con suficiente antelación, mediante aviso en el campus virtual. En el aviso se especificarán la fecha, hora y distribución por aulas de los estudiantes. Las fechas de los exámenes son inamovibles.

Bibliografía

Básica:

- 1.- Baynes JW y Dominiczak MH
Bioquímica médica: Elsevier
ISBN: 9788480867306
- 2.- Baynes, John W.
Bioquímica médica /: Elsevier
ISBN: 9788491134060
- 3.- González Hernández, Álvaro.
Principios de Bioquímica Clínica y Patología Molecular/: : Elsevier Principios de Bioquímica
Clínica y Patología Molecular/
ISBN: 9788491133896
- 4.- Nelson, David L.
Lehninger, principios de bioquímica /: Omega,
ISBN: 9788428216678

Complementaria:

- 5.- Berg, Jeremy M.
Bioquímica: 5ª Ed.: Barcelona [etc.] : Reverte
ISBN: 9788429176001
- 6.- Gonzalez Sastre F
Patología Molecular: Masson
ISSN: 84-458-1253-X
- 7.- Gonzalez, A.
Principios de Bioquímica clínica y patología molecular: ELSEVIER
ISBN: 9788480860765

- 8.- Lehninger, Albert L.
Principios de Bioquímica: 4ª Ed.: Barcelona : Omega
ISBN: 8428214107
- 9.- LOZANO JA
Bioquímica y biología molecular : para ciencias de la salud: Madrid [etc.] : McGraw-Hill
interamerican, 2005
ISBN: 8448606426
- 10.- Mahan LK
Nutrición y dietoterapia de Krause.: Madrid [etc.] : McGraw-Hill interamericana
ISBN: 9788445819104
- 11.- Martínez, J. Alfredo
Fundamentos teórico-prácticos de Nutrición y Dietética: McGraw Hill
ISBN: 8448602072

Cuidados del Anciano

0230302

Curso 2. Asignatura Anual. Obligatoria. 6 Créditos

Profesores

Thais Pousada García - Coordinador
Mercedes Abuín Flores
Ana Belen de Frutos Muñoz
Virginia García López
Jaime Lastras Pardo
Andrea Paredes Fernández
Ana Maria Rodriguez Perea
Marta Ruiz Gómez
Ester Torres Fernández
Catarina Vidal Teijeira

Objetivos

1. Conocer las modificaciones que se producen durante el envejecimiento y adquirir conocimientos y habilidades para proporcionar los cuidados necesarios en situación de salud y/o enfermedad
2. Conocer el proceso del envejecimiento y analizar sus repercusiones en la sociedad actual
3. Conocer las características del proceso de enfermar en el anciano y los cuidados de enfermería en situación de enfermedad
4. Conocer los distintos recursos asistenciales para poder atender a este grupo de población

Requisitos previos

No se exigen requisitos previos

Competencias

1. Competencias generales

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y

defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

2. Competencias específicas

CECE27 Conocer el Sistema Sanitario Español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados.

CEFB1 Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano.

CECE25 Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.

CECE26 Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

CEFB51 Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad y muerte.

CEFB54 Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.

CEFB55 Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente.

CEFB59 Capacidad para una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales.

CECE100 Capacidad para trabajar de manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.

CECE101 Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.

CECE102 Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes y sus recursos para cubrir las necesidades de la población y de los pacientes.

CECE103 Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas, teniendo en cuenta factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

CECE104 Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)

CECE105 Capacidad para planificar, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

CECE106 Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y de la práctica está basada en la evidencia.

CECE107 Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad.

CECE108 Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias.

CECE109 Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer necesidades de confort, nutrición.

CECE110 Conocimiento relevante y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera

Resultados de aprendizaje

1. Comprensión del concepto de salud y los cuidados enfermeros, desde la perspectiva del anciano
2. Comprender y conocer la evolución de los cuidados de Enfermería en el anciano
3. Conocer los conceptos que configuran la disciplina enfermera, geriátrica y gerontológica, y aplicar la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollar los planes de cuidados correspondientes
4. Ser capaces de aplicar el proceso enfermero para proporcionar bienestar, confort y seguridad a las personas mayores. Manejar los principios que sustentan los cuidados básicos en ancianos
5. Conocer y manejar la terminología de las manifestaciones clínicas de la enfermedad geriátrica
6. Conocer los patrones funcionales de salud

Descripción de los contenidos

- Conceptos Generales.
- Proceso de envejecimiento. Teorías del envejecimiento
- Demografía del envejecimiento. Implicaciones para enfermería.
- La jubilación
- Asistencia Geriátrica.: Niveles asistenciales. La Institución geriátrica. Recursos de soporte (asistenciales, sociales y de carácter protésico)
- Marco Internacional (organismos y organizaciones que se ocupan de las personas mayores). Plan Gerontológico Nacional.
- El Anciano sano. Características de la población anciana. Concepto de anciano enfermo. Características de las enfermedades del anciano Situación actual de salud en la población anciana.
- Valoración enfermera del anciano. Instrumentos de valoración.
- Cambios estructurales y funcionales del envejecimiento. Necesidades básicas humanas durante el proceso de envejecimiento.
- Necesidad de Respirar normalmente. Problemas en la función respiratoria. Enfermedades más frecuentes en la vejez.
- Necesidad de comer y beber adecuadamente. Manifestaciones de dependencia.
- Necesidad de eliminar por todas las vías corporales Manifestaciones de dependencia y problemas de salud más frecuentes: Problemas de continencia y de eliminación.
- Necesidad Moverse y mantener posturas adecuadas. Caídas.
- Necesidad de dormir y descansar. Alteraciones del sueño.
- Necesidad de usar ropas adecuadas, calzado (el pie del anciano) .y vestido
- Necesidad de mantener una temperatura corporal dentro de los límites normales. Hipotermia
- Necesidad de mantener la higiene postural y la integridad de la piel. Problemas de movilidad y úlceras por presión. Higiene.

- Necesidad de evitar los peligros ambientales y lesionar a otras personas.
- Necesidad de comunicarse con los demás y expresar sus sentimientos y emociones Problemas de la vista, oído, olfato, gusto y tacto.
- Necesidad de vivir de acuerdo con sus propias creencias y valores.
- Necesidad de estar ocupado y participar en actividades recreativas para realizarse.
- Necesidad de aprender, descubrir y satisfacer la curiosidad.
- El anciano y los medicamentos. Intervenciones enfermeras en educación farmacológica al anciano y familia.
- Procesos cognitivos Las demencias en la vejez. Cuidados de Enfermería.
- Procesos neurológicos. ACV. Parkinson.
- Procesos cardiocirculatorios. Hipertensión arterial. Insuficiencia cardiaca congestiva. Angina de pecho. Infarto agudo de miocardio

Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clase magistral	57.5
Seminarios	20
Aprendizaje virtual	2.5
Tutorías individuales y colectivas	5
Trabajo personal	60
Examen	5

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
MG	1	Presentación de la asignatura. Presentación del programa.	
MG	2	Tema 1: Revisión histórica. Conceptos y teorías.	
CN	3	Ampliación de temario.	
MG	4	Tema 1: Revisión histórica. Conceptos y teorías.	
MG	5	Tema 2: Cambios en el sistema respiratorio.	
CN	6	Ampliación de temario.	
MG	7	Tema 2: Cambios en el sistema respiratorio.	

MG	8	Tema 2: Cambios en el sistema respiratorio.
CN	9	Ampliación de temario.
MG	10	Tema 2: Cambios en el sistema respiratorio.
MG	11	Tema 3: Cambios en la regulación de la temperatura, sistema endocrino e infecciones en el anciano.
CN	12	Ampliación de temario.
MG	13	Tema 3: Cambios en la regulación de la temperatura, sistema endocrino e infecciones en el anciano.
MG	14	Tema 3: Cambios en la regulación de la temperatura, sistema endocrino e infecciones en el anciano.
CN	15	Resolución de dudas, presentación de enfermedades relacionadas con la asignatura
MG	16	Tema 3: Cambios en la regulación de la temperatura, sistema endocrino e infecciones en el anciano.
MG	17	Tema 4: Cambios en el sistema tegumentario.
CN	18	Resolución de dudas, presentación de enfermedades relacionadas con la asignatura
MG	19	Tema 4: Cambios en el sistema tegumentario.
MG	20	Tema 4: Cambios en el sistema tegumentario.
CN	21	Resolución de dudas, presentación de enfermedades relacionadas con la asignatura
MG	22	Tema 4: Cambios en el sistema tegumentario.
MG	23	Tema 5: Cambios en el sueño
CN	24	Ampliación de temario.
MG	25	Tema 5: Cambios en el sueño
MG	26	Tema 5: Cambios en el sueño
CN	27	Ampliación de temario.
MG	28	Tema 5: Cambios en el sueño
MG	29	Tema 6: Diabetes Mellitus.
CN	30	Ampliación de temario.
MG	31	Tema 6: Diabetes Mellitus.
MG	32	Tema 6: Diabetes Mellitus.

Grado en Enfermería

CN	33	Ampliación de temario.	
MG	34	Tema 6: Diabetes Mellitus.	
MG	35	Tema 6: Diabetes Mellitus.	
CN	36	Resolución de dudas.	
MG	37	Tema 6: Diabetes Mellitus.	
MG	38	Tema 6: Diabetes Mellitus.	
CN	39	Ampliación de temario.	
MG	40	Tema 7: Alteraciones en los órganos de los sentidos.	
MG	41	Tema 7: Alteraciones en los órganos de los sentidos.	
CN	42	Ampliación de temario.	
MG	43	Tema 7: Alteraciones en los órganos de los sentidos.	
MG	44	Tema 7: Alteraciones en los órganos de los sentidos.	
CN	45	Ampliación de temario.	
EV	46	Examen parcial	1ª sem. Febrero
MG	47	Tema 8: Cambios en el sistema cardiovascular	
MG	48	Tema 8: Cambios en el sistema cardiovascular	
SM	49	Cuidado de: Úlceras por presión, úlceras vasculares.	
SM	50	Cuidado de: Úlceras por presión, úlceras vasculares.	
CN	51	Resolución de dudas, apoyo para realización del trabajo.	
MG	52	Tema 8: Cambios en el sistema cardiovascular	
MG	53	Tema 9: Cambios en la eliminación urinaria.	
CN	54	Resolución de dudas, apoyo para realización del trabajo.	
MG	55	Tema 9: Cambios en la eliminación urinaria.	
MG	56	Tema 9: Cambios en la eliminación urinaria.	
SM	57	Cuidado de: Úlceras por presión, úlceras vasculares.	
SM	58	Cuidado de: Úlceras por presión, úlceras vasculares.	
CN	59	Ampliación de temario.	
MG	60	Tema 9: Cambios en la eliminación	

		urinaria.
MG	61	Tema 10: Cambios en el aparato digestivo
CN	62	Ampliación de temario.
MG	63	Tema 10: Cambios en el aparato digestivo
MG	64	Tema 10: Cambios en el aparato digestivo
SM	65	Cuidado de: Úlceras por presión, úlceras vasculares.
SM	66	Cuidado de: Úlceras por presión, úlceras vasculares.
CN	67	Presentación de trabajo expositivo.
MG	68	Tema 10: Cambios en el aparato digestivo
MG	69	Tema 10: Cambios en el aparato digestivo
CN	70	Presentación de trabajo expositivo.
MG	71	Tema 10: Cambios en el aparato digestivo
MG	72	Tema 11: Cambios en el sistema musculoesquelético. Alteraciones de la movilidad.
SM	73	Casos clínicos
CN	74	Presentación de trabajo expositivo.
MG	75	Tema 11: Cambios en el sistema musculoesquelético. Alteraciones de la movilidad.
MG	76	Tema 11: Cambios en el sistema musculoesquelético. Alteraciones de la movilidad.
CN	77	Ampliación de temario.
MG	78	Tema 11: Cambios en el sistema musculoesquelético. Alteraciones de la movilidad.
MG	79	Tema 12: Síndromes demenciales
CN	80	Ampliación de temario.
MG	81	Tema 12: Síndromes demenciales
MG	82	Tema 12: Síndromes demenciales
CN	83	Resolución de dudas.
MG	84	Tema 12: Síndromes demenciales
MG	85	Tema 12: Síndromes demenciales
CN	86	Resolución de dudas.
MG	87	Tema 13: Cambios psíquicos y

		sociales en la población anciana.	
MG	88	Tema 13: Cambios psíquicos y sociales en la población anciana.	
CN	89	Ampliación de temario.	
MG	90	Tema 13: Cambios psíquicos y sociales en la población anciana.	
MG	91	Tema 13: Cambios psíquicos y sociales en la población anciana.	
CN	92	Ampliación de temario.	
MG	93	Tema 14: Valoración integral de la población anciana.	
MG	94	Tema 14: Valoración integral de la población anciana.	
CN	95	Ampliación de temario.	
MG	96	Tema 14: Valoración integral de la población anciana.	
MG	97	Tema 14: Valoración integral de la población anciana.	
CN	98	Resolución de dudas de la asignatura.	
EV	99	Examen final	Mayo

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La nota final de la asignatura consiste en un 60% del examen teórico, y un 40% de evaluación continua, tal como se expone a continuación:

Examen teórico final: 60% de la nota final de la asignatura. Será imprescindible superarlo con 5 puntos sobre 10 para sumar el resto de los porcentajes. Este examen podrá ser tipo test o de preguntas cortas.

Evaluación continua:

Actividades relacionadas con contenidos de los seminarios: 20% nota final de la asignatura.

Elaboración de proyectos y casos clínicos: 20% nota final de la asignatura.

La nota de la evaluación continua solo se tendrá en cuenta si el estudiante supera el examen final teórico en la convocatoria ordinaria.

CONVOCATORIAS Y CARACTERÍSTICAS DE LOS EXÁMENES

La evaluación del alumno comprenderá las siguientes convocatorias oficiales:

Convocatoria de enero-febrero: Examen parcial liberatorio. Constará de preguntas de tipo test con cuatro opciones de respuesta, de las que solo una será correcta. Las respuestas erróneas se penalizarán restando un tercio (33,33%) del valor de la pregunta. Será necesario obtener una

calificación de 5,0 puntos para aprobar el examen. En caso de superar esa parte de la materia, se realizará media con la nota obtenida en el examen de mayo, siempre que este examen sea un aprobado.

Examen ordinario de junio: Los alumnos se examinarán de la materia del segundo cuatrimestre, o de toda la materia en caso de no haber superado el primero. La prueba será de tipo test con cuatro opciones de respuesta, de las que solo una será correcta. Las respuestas erróneas se penalizarán restando un tercio (33,33%) del valor de la pregunta. Será necesario obtener una calificación de 5,0 puntos para superar el examen. Para los alumnos que hubieran superado el parcial liberatorio de enero-febrero, la nota final de la parte teórica será la media de ambas pruebas, siempre que se hayan superado las dos.

En caso de suspender alguna de ellas, el estudiante deberá presentarse a la convocatoria extraordinaria de julio con toda la materia. La nota que aparecerá publicada será la más baja.

Convocatoria extraordinaria de julio: En la convocatoria extraordinaria, se utilizará como único elemento de evaluación la nota obtenida del examen extraordinario (calificación del examen teórico 100%). La prueba podrá ser tipo test o de preguntas cortas. Se establece el aprobado en 5,0 puntos. Los criterios de corrección serán los mismos que en la convocatoria ordinaria.

Sólo se contabilizará la evaluación continua si en los exámenes ordinarios se obtiene una calificación mínima de 5,0.

ASISTENCIA

Asistencia a clases teóricas (sesiones): La asistencia mínima a clases magistrales será del 70% una asistencia injustificada inferior supondrá la pérdida de la evaluación continua (30%).

Asistencia a seminarios (TRAB): Será del 100%. La ausencia injustificada supondrá la pérdida de la evaluación continua.

Alumnos de segunda matrícula o posteriores:

La obligatoriedad de la asistencia a los talleres y seminarios incluye a los alumnos de segunda matrícula o posteriores en la asignatura. En todo caso, el coordinador se reserva la decisión de guardar la asistencia a quienes acudieron a los TRAB el curso académico anterior. Lo cual no exime de la realización de la evaluación de estas actividades.

En el caso de solapamientos con clases de otras asignaturas, los seminarios y talleres tienen prioridad sobre las asistencias a clases magistrales. El profesor del taller o seminario responsable facilitará al alumno un justificante para que lo presente al profesor correspondiente, o al tutor.

La solicitud de dispensa académica se registrará por los cauces establecidos formalmente.

CALIFICACIÓN DE LOS EXÁMENES

Por normativa de la UAX, en los exámenes ordinarios que sean de tipo test se deberán penalizar las respuestas erróneas. Para las preguntas con cuatro opciones de respuesta, por cada respuesta errónea se restará un tercio (33,33%) del valor de la pregunta.

Los alumnos serán convocados a los exámenes con suficiente antelación, mediante aviso en el campus virtual. En el aviso se especificarán la fecha, hora y distribución por aulas de los estudiantes. Las fechas de los exámenes son inamovibles.

Adenda

BIBLIOGRAFÍA

Básica

1. Carnevali D, Patrick, M. (2014). Tratado de geriatría y gerontología Interamericana, México.
2. Niedmann Schmidt, C. y Nieme Canevaro, A. (2017). Actualización de las teorías biológicas del envejecimiento. Revisión de la literatura. Tesis Doctoral. Facultad de Odontología. Chile.

Específica

3. Salech, F. M., Jara, R. y Michea, L. (2012). Cambios fisiológicos asociados al envejecimiento. REV. MED. CLIN. CONDES - 2012; 23(1) 19-29.
4. American Psychiatric Association (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del

DSM-5TM. American Psychiatric Publishing. Washington, DC. London, England.

5. Diabetes: estándares de tratamiento de la ADA 2019 (2019). Centro Andaluz de Documentación e Información de Medicamentos. Escuela Andaluza de Salud Pública. Conserjería de Salud y Familias.

6. Rico-Rosillo, MG, Oliva-Rico, D y Vega-Robledo, G. Envejecimiento: algunas teorías y consideraciones genéticas, epigenéticas y ambientales. Rev Med Inst Mex Seguro Soc. 2018;56(3):287-94

Cuidados Paliativos y Ética Aplicada

0230303

Curso 2. Asignatura Anual. Obligatoria. 6 Créditos

Profesores

Raquel Caballero de la Calle - Coordinador
Tania Álvarez Álvaro
María Díaz Medina
Alfredo Dominguez Cruz
Olga Tamara Gil González
María Ángeles Higuera Sanz
Yolanda López Pérez
Mercedes Molina Robles
Carmen Ortega Atienza

Objetivos

Objetivo general:

a. El objetivo general de esta asignatura es que el alumno al terminar el curso sea competente para proporcionar cuidados de confort y aumentar en lo posible la calidad de vida del paciente y familia en esta última etapa .

Objetivos específicos:

1. Proporcionar al alumno los conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes necesarios que le permitan brindar una atención integral a los enfermos terminales y a sus familias.
2. Lograr que el alumno adquiera los conocimientos necesarios en lo referente a terapia del dolor y síntomas específicos de la enfermedad terminal.
3. Comprender las necesidades bio-psico-sociales y espirituales del paciente terminal
4. Establecer canales de comunicación adecuados entre el profesional, el paciente y la familia
5. Capacitar a los alumnos para establecer un plan de cuidados básicos de Enfermería en cuidados paliativos

Requisitos previos

No se exigen requisitos previos.

Competencias

1. Competencias generales
CG10 Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CG18 Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

2. Competencias específicas

CECE30 Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

CECE32 Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales

CEFB57 Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias.

CECE111 Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.

CECE112 Capacidad para conocer que la correcta actuación sanitaria incluye no sólo los conocimientos y habilidades técnicos, sino también la adecuación de los actos sanitarios a las normas deontológicas y legales, de cuyo incumplimiento pudiera derivarse responsabilidad profesional

CECE113 Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.

CECE114 Capacidad para entender la diversidad y prelación de valores morales.

CECE115 Conocimiento relevante y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

CECE116 Conocimiento de las distintas normas éticas a aplicar en la relación con los pacientes, compañeros y sociedad.

CECE117 Capacidad de escucha.

CECE118 Capacidad para reconocer la necesidad de los pacientes y de sus familiares de comunicarse y saber hacerlo correctamente.

CECE119 Definir el concepto de enfermedad terminal y de Cuidados Paliativos.

CECE120 Conocer en la terapia del dolor y en los síntomas específicos de la enfermedad terminal.

CECE121 Adiestramiento en las habilidades personales necesarias para una atención integral adecuada para el paciente y la familia.

CECE122 Capacitar a los alumnos para establecer un plan de cuidados básicos de enfermería en Cuidados Paliativos.

CECE123 Capacidad para asegurar que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.

CECE124 El conocimiento de los diferentes servicios sociales y sanitarios que la comunidad

brinda a los integrantes de la misma.

CECE125 Conocimiento y capacidad para explicar al enfermo Terminal y a su familia, las diferentes opciones de ubicación de la asistencia, con sus ventajas e inconvenientes

CECE126 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica de enfermería.

CECE127 Conocimiento relevante de la capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

Resultados de aprendizaje

1. Describir el proceso terminal
2. Enumerar los objetivos de dicho proceso
3. Identificar los componentes básicos de toda situación terminal
4. Trabajar en beneficio del enfermo terminal comprendiendo y respetando sus ideas, creencias y deseos, defendiendo sus derechos como ser humano
5. Educar al enfermo Terminal en el conocimiento de sus capacidades y sus propias limitaciones por razón de su patología, para una mejor concepción y mantenimiento de su salud
6. Ayudar, enseñar y educar a las personas, bien sea a nivel individual o bien grupal, los medios de combatir para curar su enfermedad, o bien los métodos o formas de paliar las manifestaciones clínicas no curables
7. Identificar las necesidades de la familia cuidadora del paciente terminal, enseñando, ayudando y facilitando su actuación, mediante programas que les faciliten su labor
8. Ser consciente de diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera
9. Identificar las manifestaciones de la enfermedad terminal
10. Destreza para realizar la valoración integral al paciente terminal
11. Valorar las necesidades integrales del enfermo terminal, debido a su situación, mediante el proceso de Valoración Enfermera
12. Comprensión de la elección, por parte del propio paciente o de su familia, de los diferentes ámbitos de asistencia
13. Reconocer, según los signos clínicos, la muerte inminente del paciente
14. Reconocer las características a tener siempre presentes al hablar de las enfermedades terminales y su repercusión global
15. Planificar un sistema de cuidados al paciente terminal, teniendo presente el concepto holístico de la persona
16. Cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes que faciliten la decisión del paciente
17. Explicar las precauciones en el manejo de determinados fármacos de uso común en la enfermedad terminal
18. Capacidad para identificar con habilidad las necesidades emocionales, físicas y personales del enfermo terminal
19. Identificar las diferentes necesidades psico-emocionales que surgen por causa del sufrimiento, en la familia/cuidador del paciente terminal
20. Responder a los diversos estados mentales por los que atraviesa el paciente Terminal, en las diversas situaciones
21. Responder a los diferentes problemas o necesidades que deben cubrirse en la asistencia, al paciente terminal

Descripción de los contenidos

- Los cuidados paliativos
- El cáncer y otras enfermedades terminales
- Control de síntomas

- El dolor en el enfermo terminal
- Control de síntomas. Síntomas neuropsicológicos. Síntomas respiratorios. Síntomas digestivos
- Urgencias en cuidados paliativos
- Cuidados de Enfermería y confort: respiratorio, nutricional, metabólico, eliminación piel y mucosas, higiene, actividad física, movilidad, reposo y sueño, ocio, ocupación del tiempo libre
 - Información y comunicación
 - Atención a la familia
 - La muerte y el duelo
 - Introducción a la ética: ética y moral
 - La axiología: los valores. Los valores morales
 - La ética en Enfermería
 - La deontología en Enfermería
 - La ética de las relaciones asistenciales en Enfermería
 - La relación entre el sanitario y el enfermo: de los principios clásicos a la ética moderna. La autonomía
 - El consentimiento informado
 - Las decisiones de sustitución y sus problemas
 - La privacidad, la confidencialidad y el secreto profesional
 - El anciano terminal. Cuidados paliativos. Papel de la enfermera en el cuidado de los ancianos terminales o moribundos.

Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clase magistral	37.5
Seminarios	37.5
Tutorías individuales y colectivas	5
Trabajo personal	62.5
Examen	7.5

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
MG	1	Presentación de la asignatura. Presentación del programa.	
MG	2	Tema 1.	
CN	3	Ampliación de temario	
MG	4	Tema 1.	
MG	5	Tema 1	
CN	6	Ampliación de temario	
MG	7	Tema 2	
MG	8	Tema 2	
CN	9	Ampliación de temario	
MG	10	Tema 3	
SM	11	Proyección de audiovisuales	
SM	12	Proyección de audiovisuales	

Grado en Enfermería

MG	13	Tema 4
CN	14	Ampliación de temario
MG	15	Tema 4
MG	16	Tema 4
SM	17	Reflexión crítica sobre audiovisuales
SM	18	Reflexión crítica sobre audiovisuales
CN	19	Ampliación de temario
MG	20	Tema 5
MG	21	Tema 5
SM	22	Proyección de audiovisuales
SM	23	Proyección de audiovisuales
CN	24	Ampliación de temario
SM	25	Resolución de casos prácticos.
SM	26	Resolución de casos prácticos
MG	27	Tema 6
MG	28	Tema 6
CN	29	Ampliación de temario
MG	30	Tema 7
MG	31	Tema 8
SM	32	Resolución de dudas, presentación y asesoramiento de trabajo que deben realizar los alumnos
SM	33	Resolución de dudas, presentación y asesoramiento de trabajo que deben realizar los alumnos
CN	34	Ampliación de temario
MG	35	Tema 9
MG	36	Tema 10.
SM	37	Presentación de trabajo expositivo
SM	38	Presentación de trabajo expositivo
CN	39	Ampliación de temario
MG	40	Tema 11
MG	41	Tema 11.
SM	42	Presentación de trabajo expositivo
SM	43	Presentación de trabajo expositivo
CN	44	Ampliación de temario
MG	45	Tema 12
MG	46	Tema 12
SM	47	Presentación de trabajo expositivo
CN	48	Ampliación de temario
MG	49	Tema 13

MG	50	Tema 14	
CN	51	Ampliación de temario	
MG	52	Tema 15	
MG	53	Tema 16	
CN	54	Ampliación de temario	
MG	55	Tema 17	
MG	56	Tema 18	
CN	57	Resolución de dudas	
MG	58	Tema 19	
MG	59	Resolución de dudas	
CN	60	Resolución de dudas	
EV	61	Examen final	1ª semana de febrero

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

Las evaluaciones continuas tienen un peso del 40% sobre el total de la nota final de la asignatura. En el caso de renunciar a ellas, se presentará a un examen escrito, donde será preciso superar el 50% de la nota.

La calificación final obtenida en la asignatura se desglosa en las siguientes evaluaciones:

Convocatoria ordinaria

Convocatoria de enero-febrero: Examen parcial liberatorio

Examen escrito: 60% de la nota del primer cuatrimestre (Véase el apartado sobre Evaluación continua).

Evaluación continua del primer cuatrimestre: 40%

Convocatoria ordinaria de junio:

Examen escrito: 60% de la nota FINAL. Tendrá dos cuestionarios, uno de toda la materia para quienes no hayan liberado en el primer cuatrimestre y otro de la materia del segundo cuatrimestre para quienes lo hayan hecho. La nota será la del examen, en el caso de no haber liberado materia, o la de la media entre el examen del 1C y del 2C, si se liberó.

Evaluación continua del 2C: 40%

Calificación de los exámenes:

Por normativa de la UAX, en los exámenes ordinarios que sean de tipo test se deberán penalizar las respuestas erróneas. Para cuatro opciones de respuesta, por cada respuesta errónea se restará un tercio (33,33%) del valor de la pregunta.

Evaluación continua

Sólo se contabilizará la evaluación continua si la nota final del examen de Convocatoria ordinaria es igual o superior a 5,0 puntos. En caso de liberar materia en el primer parcial, sólo se calculará la nota media entre parciales si en ambos se ha obtenido una calificación mínima de 5,0 puntos.

Controles intermedios (20%)

Seminarios (20%): Calificación basada en la realización y exposición de trabajos realizados, que podrán ser individuales, y a la valoración de la actitud, interés, participación, esfuerzo y dedicación del alumno por parte del profesor.

Los seminarios y talleres son de carácter OBLIGATORIO.

Convocatoria extraordinaria de julio: Examen escrito que constituirá el 100% de la nota.

Asistencia

Asistencia a clases teóricas (sesiones): La asistencia mínima a clases magistrales será del 70% una asistencia injustificada inferior supondrá la pérdida de la evaluación continua (30%).

Asistencia a seminarios (TRAB): Será del 100%. La ausencia injustificada supondrá la pérdida de la evaluación continua.

Alumnos de segunda matrícula o posteriores:

La obligatoriedad de la asistencia a los talleres y seminarios incluye a los alumnos de segunda matrícula o posteriores en la asignatura. En todo caso, el coordinador se reserva la decisión de guardar la asistencia a quienes acudieron a los TRAB el curso académico anterior. Lo cual no exime de la realización de la evaluación de estas actividades.

En el caso de solapamientos con clases de otras asignaturas, los seminarios y talleres tienen prioridad sobre las asistencias a clases magistrales. El profesor del taller o seminario responsable facilitará al alumno un justificante para que lo presente al profesor correspondiente, o al tutor.

La solicitud de dispensa académica se registrará por los cauces establecidos formalmente.

Bibliografía

Básica:

- 1.- Ramón Sanchez Manzanera
Cuidados paliativos avance sin final 5ªed. (ATENCION DOMICILIARIA): Formación Alcalá
ISBN: 8413239338
- 2.- Alonso Ruiz MT. Ayuso Carmona AM.
CUIDADOS PALIATIVOS DE EXTREMADURA: JUNTA DE EXTREMADURA Consejería de Sanidad y Servicios Sociales Servicio Extremeño de Salud
ISBN: 9788409194674
- 3.- Arranz,P
Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelos y protocolos: Ariel, S.L.
ISBN: 8434437104
- 4.- Astudillo Alarcón, W.
Cuidados del enfermo en fase terminal y atención a su familia: Eunsa
ISBN: 8431319666
- 5.- Bondyale Oko, T
Enfermería en cuidados paliativos: DAE, S.L. (Grupo paradigma)
ISBN: 9788495626110
- 6.- Carmona García, JM; Lucas Imbernón, F; Lozano Ortega, M
Cuidados de enfermería al paciente terminal: FCA Formación sanitaria
ISSN: 978-84-614-15
- 7.- Carmona Rega, M^a Inés
Manual de bioética para los cuidados enfermeros: ASANEC
ISBN: 9788469322635
- 8.- CRISTINA RIERA JOVER
CUIDADOS PALIATIVOS DE LA DISNEA EN EL PACIENTE GERIÁTRICO CON HOSPITALIZACIÓN DOMICILIARIA: Grupo Editor RCA SL
ISBN: 841876323X
- 9.- Gómez Sancho, M
Cuidados paliativos e intervención psicosocial en enfermos terminales: ICEPSS
ISBN: 8489151008
- 10.- Kübler Ross, E.

La muerte: Un amanecer: Luciérnaga

ISBN: 9788489957947

11.- Kübler Ross, E.

Sobre la muerte y los moribundos: Grijalbo Mondadori

ISBN: 8439704933

12.- Pérez Alonso, A. y col.

Plan Nacional de Cuidados Paliativos. Bases para su desarrollo: Ministerio de Sanidad y

Consumo

ISBN: 8476706049

13.- Sánchez Manzanera, R

Cuidados paliativos: Avances sin final: Formación Alcalá, S.L.

ISBN: 849622452X

14.- Sanz Ortiz, J.

Recomendaciones de la Sociedad Española de Cuidados Paliativos (SECPAL): Ministerio de

Sanidad y Consumo

ISBN: 8476703511

15.- Saunders, C.

Cuidados de la enfermedad maligna terminal: Salvat

ISBN: 8434518325

Complementaria:

16.- Astudillo Alarcón, W. y col.

Cuidados paliativos en geriatría: Sociedad Vasca de Cuidados Paliativos

ISBN: 849309675X

17.- Bleda Pérez, M y col.

Guía para familiares en duelo: SECPAL

18.- Gómez Sancho, M y col.

Cuidados Paliativos: Control de síntomas: Asta Médica

19.- Oruezábal Moreno, M.J. y col.

Cuidados paliativos del paciente oncológico.: Visión net

ISBN: 8497708520

20.- Pérez Alonso, A y col.

Cuidados Paliativos: SEMFYC

Enfermería Clínica I

0230304

Curso 2. Asignatura Anual. Obligatoria. 12 Créditos

Profesores

Regina María Moldes Moro - Coordinador
Sara Agudo Navas
Andrés Cabañas Jiménez
Alexander Cano Lozano
Reyes Cantó Cantó
Porfirio Cordoba Reina
Ana Belen de Frutos Muñoz
Gema Diaz Lopez
Ricardo Manuel Falcao Raposo
María Dolores Ferreiro Gutierrez
Sandra Garcia Pintado
Miguel Ángel García Garrido
Virginia García López
María Ángeles Higuera Sanz
Eva Jurado Díaz
Jaime Lastras Pardo
Enrique León Pérez
Lidia Lopez Garcia
Miguel Angel López Figuerola
Sara Lospitao Gómez
Elena Moreno Ortega
Alexandra Muñoz Martínez
Laura Navarro de la Peña
Miguel Angel Palencia Herránz
Helena Peña Zaballos
Pedro Piqueras Rodriguez
María Belén Rodríguez Nieto
María Sonia Rúa Sanz
Jennifer Rubio Campoy
Armando Sánchez Alvarez
Rafael Alejandro Sánchez Muñoz
Esther Sánchez Muñoz
Cristina Tabasco Diez

Objetivos

Proporcionar al alumno los conocimientos necesarios para lograr, junto con los conocimientos previos del alumno, un acercamiento a la práctica de la Enfermería Clínica para:

1. Conocer los trastornos fisiopatológicos desencadenantes de los principales problemas de

salud

2. Conocer los principios fisiopatológicos básico en el desarrollo de enfermedades inflamatorias e infecciosas
3. Conocer los métodos de prevención y promoción de la salud aplicables en cada situación
4. Conocer las distintas modalidades terapéuticas de dichos procesos patológicos
5. Llevar a cabo las actividades de Enfermería necesarias para lograr la salud óptima del individuo/comunidad,
6. Desarrollar las habilidades necesarias para proporcionar cuidados integrales,
7. Lograr un aprendizaje de las técnicas y procedimientos necesarios en la práctica clínica que se correspondan con los objetivos teóricos propuestos, y abarcar así, el cuidado del individuo/os adulto/os que puedan experimentar un riesgo o problema de Salud o que los estén padeciendo

Requisitos previos

No se exigen requisitos previos.

Competencias

1. Competencias generales

CG5 Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CG8 Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud ¿enfermedad.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

2. Competencias específicas

CECE49 Realizar una valoración de la persona, identificando signos y síntomas en procesos patológicos específicos, cambios en el estado de salud, y analizando las causas que pudieran producirlo.

CECE52 Motivar para la consecución de actuaciones saludables que incidan en la recuperación de la salud y en su mantenimiento.

CECE53 Conocer las diversas técnicas terapéuticas.

CECE54 Conocer la técnica, recomendaciones y precauciones, así como adquirir habilidad en la administración de medicación para las diferentes vías y en técnicas básicas de servicios de pacientes críticos.

CECE55 Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo.

CECE56 Conocer la técnica, recomendaciones y precauciones, así como adquirir habilidad en la

extracción de muestras biológicas del tipo de secreciones anormales pulmonares, oculares, óticas, faríngeas, bronquiales, de heridas, urinarias, fecales, uretrales y vaginales.

CECE51 Informar y educar al paciente y a su familia para potenciar el autocuidado.

CECE50 Conocer el entorno del paciente patológico en hospital, identificando y minimizando riesgos, y atrogénica etc. atención a la familia.

CECE72 Saber realizar Vendajes de sostenimiento y vendajes funcionales

CECE73 Saber realizar diferentes tipos de suturas, y sus cuidados

CEFB8 Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CEFB12 Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

CECE12 Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

CECE13 Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

Resultados de aprendizaje

1. Manejar el lenguaje identitario de los profesionales sanitarios.
2. Identificar los procesos patológicos, la implantación de normas para minimizar sus riesgos, complicaciones y consecuencias.
3. Realizar las técnicas de extracción de muestras biológicas, su manipulación y almacenamiento para su análisis.
4. Dominar las técnicas de administración de tratamiento terapéutico. Las diferentes vías de administración, sus indicaciones y precauciones
5. Aplicar los diagnósticos enfermeros y problemas de colaboración antes las diferentes alteraciones de la salud, identificando las principales intervenciones de enfermería y los resultados esperados.
6. Saber dar respuesta en situaciones críticas de los pacientes y atención a los familiares

Descripción de los contenidos

- Salud y enfermedad
- Higiene hospitalaria
- El estudio científico de la enfermedad
- Muestras biológicas
- Pruebas radiológicas
- Atención de Enfermería en procesos patológicos
- Seminarios: Fluidoterapia , Transfusión de hemoderivados, Técnicas de administración y eliminación, Cuidados de heridas y vendajes básicos
- Interpretación ECG, Suturas sobre tejidos orgánicos, RCP básica

Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA HORAS

Clase magistral 82.5

Seminarios 70

Aprendizaje virtual 2.5

Tutorías individuales y colectivas 5
Trabajo personal 135
Examen 5

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
MG	1	Presentación de la asignatura	
MG	2	Determinantes de la infección	
CM	3	Determinantes de la infección	
MG	4	Cadena de infección	
MG	5	Defensas naturales contra la infección	
CM	6	Respuesta inflamatoria.	
MG	7	Respuesta inflamatoria.	
MG	8	Respuesta inflamatoria.	
MG	9	Proceso de cicatrización.	
CM	10	Proceso de cicatrización.	
CM	11	Cicatrización	
MG	12	Proceso quirúrgico	
MG	13	Cuidados preoperatorios.	
MG	14	Cuidados preoperatorios.	
MG	15	Cuidados preoperatorios.	
MG	16	Cuidados intraoperatorios.	
MG	17	Cuidados intraoperatorios.	
MG	18	Cuidados intraoperatorios.	
CM	19	Paciente quirúrgico	
CM	20	Repaso tema 1	
MG	21	Tipos de Anestesia	
MG	22	Complicaciones de la anestesia	
CM	23	Anestesia	
MG	24	Complicaciones postquirúrgicas	
MG	25	Cuidados postoperatorios	
MG	26	Cuidados postoperatorios	
MG	27	Innovaciones en cirugía	
SM	28	S1. Higiene hospitalaria y Balance hídrico	
SM	29	S2. Drenajes	
SM	30	S3. Calculo de Dosis.	
SM	31	S4. Repaso Anatomo-fisiológico y Valoración Sistema Respiratorio.	

Grado en Enfermería

SM	32	S5.Hemoderivados.
TL	33	TL1. Sondajes. SNG/SV
TL	34	TL2. Catéteres.
TL	35	TL3. Vendajes.
TL	36	TL4. Movilización de pacientes
TL	37	TL5. Soporte vital instrumentalizado
CM	38	Caso práctico sobre tema 1
CM	39	Repaso pre-control CQ1.
MG	40	Equilibrio hidroelectrolítico
MG	41	Regulación del agua corporal
CM	42	Equilibrio hidroelectrolítico
MG	43	Alteraciones en el volumen.
MG	44	Alteraciones en el volumen.
MG	45	Alteraciones de electrolitos.
MG	46	Alteraciones de electrolitos.
MG	47	Alteraciones de electrolitos.
CM	48	Caso práctico alteraciones hidroelectrolíticas
CM	49	Reposición de volumen, tipos de sueros.
CM	50	Repaso contenidos examen evaluación continua
CM	51	Repaso pre-control CQ2
EV	52	CQ1. Actividad evaluación continua
EV	53	CQ2. Control contenidos de seminarios y talleres
CM	54	Repaso pre-examen de febrero.
MG	55	Problemas de vías aéreas superiores
MG	56	Problemas de vías aéreas superiores
MG	57	Epistaxis
MG	58	Apnea obstructiva del sueño
CM	59	Respiratorio
MG	60	Problemas de vías aéreas inferiores
MG	61	Neumonía, tuberculosis
MG	62	Cáncer de pulmón
MG	63	Edema pleural, derrame pleural
MG	64	Neumotórax
MG	65	Hipertensión pulmonar
MG	66	Cor pulmonare
MG	67	SDRA, hemoptisis
CM	68	Tromboembolismo pulmonar

Grado en Enfermería

CM	69	Caso práctico respiratorio
CM	70	Repaso respiratorio
MG	71	Enfermedades pulmonares obstructivas crónicas
MG	72	Bronquitis crónica
MG	73	Enfisema pulmonar
MG	74	Asma
MG	75	Fibrosis quística
MG	76	Enfermedades pulmonares obstructivas crónicas
MG	77	Educación para la salud en paciente respiratorio
SM	78	S6. Ostomías
SM	79	S7. Equilibrio ácido-base
SM	80	S8. Repaso Anatómico-Fisiológico y Valoración del Sistema Cardiovascular.
SM	81	S9. Repaso cálculo de dosis
SM	82	S10. ECG I. Electrocardiografía Básica
SM	83	S12. Repaso Anatómico-Fisiológico y Valoración del Sistema Digestivo
SM	83	S11. ECG II. Alteraciones electrocardiográficas
TL	84	TL6. Instrumentación quirúrgica.
TL	85	TL8. Suturas
TL	86	TL7. ECG III Alteraciones electrocardiográficas
MG	87	Enfermedad arterial coronaria.
MG	88	Angina
MG	89	Infarto agudo de miocardio
MG	90	Alteraciones del ECG en el IAM
MG	91	Tratamiento síndrome coronario agudo
MG	92	Insuficiencia cardíaca
MG	93	Miocardiopatías
CM	94	Cardiovascular
MG	95	Endocarditis
MG	96	Miocarditis.
MG	97	Pericarditis
MG	98	Fiebre reumática
MG	99	Trastornos valvulares
MG	100	Educación para la salud en paciente

		con alteraciones cardiovasculares
MG	101	Educación sexual en pacientes con alteraciones cardiovasculares
CM	102	Caso práctico cardiovascular
CM	103	Repaso cardiovascular
MG	104	Problemas tracto gastrointestinal superior.
MG	105	Náuseas y vómitos
MG	106	Gastritis
MG	107	Reflujo gastroesofágico
MG	108	Hernia de hiato
MG	109	Enfermedad ulcerosa péptica
MG	110	Cáncer de esófago
MG	111	Cáncer gástrico
MG	112	Problemas tracto gastrointestinal inferior
MG	113	Diarrea
MG	114	Dolor abdominal agudo
MG	115	Valoración del dolor abdominal
CM	116	Signos importantes en la exploración abdominal
MG	117	Obstrucción intestinal
MG	118	Peritonitis
MG	119	Enfermedad inflamatoria intestinal
MG	120	Cáncer de colon
MG	121	Pólipos
MG	122	Diverticulitis
CM	123	Caso práctico alteraciones del tracto gastrointestinal inferior
MG	124	Problemas del hígado y las vías biliares
MG	125	Ictericia
MG	126	Hepatitis
MG	127	Cirrosis hepática
MG	128	Complicaciones de la cirrosis hepática
MG	129	Pancreatitis aguda
MG	130	Colecistitis
MG	131	Colelitiasis
CM	132	Digestivo
CM	133	Caso práctico digestivo
CM	134	Repaso digestivo

CM	135	Repaso pre CQ1
CM	136	Kahoot repaso contenidos
CM	137	Repaso pre-CQ2
EV	138	CQ1. Actividad evaluación continua
EV	139	CQ2. Control contenidos de seminarios y talleres
CM	140	Repaso pre-examen final.

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

CONVOCATORIAS OFICIALES

Convocatoria ordinaria de enero-febrero

Parcial liberatorio: Examen escrito que constituye el 60% de la nota del primer cuatrimestre. Tiene carácter liberatorio de la materia trabajada en este periodo, siempre que la calificación sea igual o superior a 5 puntos.

Evaluación continua (primer cuatrimestre): 40%

Evaluación de seminarios y talleres (20%). Incluirá todos los contenidos impartidos en los seminarios y talleres teórico-prácticos

Evaluación de casos prácticos sobre contenidos impartidos en MG (20%)

Las pruebas de evaluación continua NO tienen carácter liberatorio. Para contabilizar la EC en la asignatura es preciso tener los exámenes liberatorios aprobados

Convocatoria ordinaria de junio

Examen escrito: 60% de la nota FINAL. Dependiendo de los resultados de las pruebas eliminatorias se darán varios tipos de posibilidades.

Alumnos con 1º y 2º cuatrimestre aprobados y liberados: No tienen que realizar el examen ordinario de junio.

Alumnos con 1º y 2º cuatrimestre suspensos: El examen ordinario de junio comprenderá todos los contenidos de las clases magistrales en un ejercicio de 80 preguntas de tipo test. Se establece el aprobado en una nota de 5,0 puntos. Este examen debe estar aprobado para que contabilice la evaluación continua. Se computarán todos los controles de EC de todo el curso (5% cada nota).

Alumnos con algún parcial suspenso: Se examinarán de la materia suspensa. El examen consistirá en un cuestionario de 60 preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta, de las que solo una será correcta. Para aprobar este examen deberá obtenerse una calificación mínima de 5,0 puntos. Se computará la EC del cuatrimestre suspenso correspondiente.

En todos los casos, la nota máxima del examen será de 10 puntos y la nota mínima para superar este examen y hacer cómputo con la evaluación continua y seminarios será de 5,0 puntos.

Se exige una nota final mínima de 5,0 puntos para aprobar la asignatura (60% examen y 40% de las actividades de EC).

Evaluación continua del segundo cuatrimestre: 40%

Evaluación de seminarios y talleres (20%). Incluirá todos los contenidos impartidos en los

seminarios y talleres teórico-prácticos

Evaluación de casos prácticos sobre contenidos impartidos en MG (20%)

Las pruebas de evaluación continua NO tienen carácter liberatorio. Para contabilizar la EC en la asignatura es preciso tener los exámenes liberatorios aprobados

Convocatoria extraordinaria de julio

Examen escrito que constituirá el 100% de la nota. Los alumnos se examinarán de todos los contenidos del curso académico, tanto de la parte teórica como de la parte de seminarios y talleres. Se establece el aprobado en 5,0 puntos.

Sólo se contabilizará la evaluación continua si en los exámenes ordinarios se obtiene una calificación mínima de 5,0.

ASISTENCIA

Asistencia a clases teóricas (sesiones): La asistencia mínima a clases magistrales será del 70% una asistencia injustificada inferior supondrá la pérdida de la evaluación continua (30%).

Asistencia a seminarios y talleres (TRAB/TL): Será del 100%. La ausencia injustificada supondrá la pérdida de la evaluación continua.

Alumnos de segunda matrícula o posteriores:

La obligatoriedad de la asistencia a los talleres y seminarios incluye a los alumnos de segunda matrícula o posteriores en la asignatura. En todo caso, el coordinador se reserva la decisión de guardar la asistencia a quienes acudieron a los TL/TRAB el curso académico anterior. Lo cual no exime de la realización de la evaluación de estas actividades.

En el caso de solapamientos con clases de otras asignaturas, los seminarios y talleres tienen prioridad sobre las asistencias a clases magistrales. El profesor del taller o seminario responsable facilitará al alumno un justificante para que lo presente al profesor correspondiente, o al tutor.

La solicitud de dispensa académica se registrará por los cauces establecidos formalmente.

CALIFICACIÓN DE LOS EXÁMENES

Por normativa de la UAX, en los exámenes ordinarios que sean de tipo test se deberán penalizar las respuestas erróneas. Para las preguntas con cuatro opciones de respuesta, por cada respuesta errónea se restará un tercio (33,33%) del valor de la pregunta.

Los alumnos serán convocados a los exámenes con suficiente antelación, mediante aviso en el campus virtual. En el aviso se especificarán la fecha, hora y distribución por aulas de los estudiantes. Las fechas de los exámenes son inamovibles.

Bibliografía

Básica:

- 1.- Sarah Renton
Procedimientos de enfermería clínica: Elsevier
ISBN: 8491139052
- 2.- Heitz, Ursula Easterday
Fluidos, líquidos, electrolitos y equilibrio ácido-base: Madrid [etc.] : Elsevier, 2006
ISBN: 8481748870
- 3.- Javier Morillo Rodríguez
Enfermería Clínica I. Studentconsult En Español: Cuidados generales y especialidades médico-quirúrgicas: Elsevier
ISBN: 8490224951
- 4.- L. Chocarro
Guía de Procedimientos Básicos en Enfermería Médico-quirúrgica: Elsevier España, S.A
ISBN: 8481748684

- 5.- Mantik Lewis, Sharon
Enfermería medicoquirúrgica : valoración y cuidados de probl: Madrid : Elsevier, 2004
ISBN: 8481747238
- 6.- Patton K,
Anatomía y Fisiología: 11ª Ed.: Elsevier
ISBN: 9788413825427
- 7.- Proehl, Jean A.
Enfermería de urgencias : técnicas y procedimientos: Madrid : Elsevier, 2005
ISBN: 8481748439
- 8.- Rosa Fraile, Manuel de la
Microbiología en Ciencias de la Salud : conceptos y aplicaci: 2ª Ed.: Madrid [etc.] : Elsevier,
ISBN: 8481746738
- 9.- Sharon L. Lewis RN PhD FAAN
Guía practica de enfermería medico quirúrgica: Evaluación y abordaje de problemas clínicos :
Elsevier
ISBN: 8491132465
- 10.- Swearingen, Pamela L.
Manual de enfermería médico-quirúrgica : intervenciones enfe: Madrid : Harcourt, 2008
ISBN: 9788480863704
- 11.- T. Andreoli
Cecil. Tratado de medicina interna: 5ª Ed.: Madrid [etc.] : Elsevier, 2009
ISSN: 84-8174-641-X
- Complementaria:**
- 12.- Braunwald E.
Harrison. Principios de medicina interna: 15ª Ed.: Madrid [etc.] : McGraw-Hill, 2002
ISBN: 8448603621
- 13.- Nancymarie Fortunato Phillips
BERRY: Elsevier España, S.A.
ISBN: 8481747432
- 14.- T. Andreoli
Cecil. Tratado de medicina interna: Madrid [etc.] : Elsevier, 2009
ISBN: 9788480864954
- Otros:**
- 15.- Barrachina Bellés, Lidón
Enfermería : enfermería médico-quirúrgica : generalidades: 1ª Ed.: Barcelona [etc.] : Masson,
2003
ISBN: 8445809253
- 16.- Barrachina Bellés, Lidón
Enfermería médico-quirúrgica : generalidades: Barcelona : Masson, 2003
ISBN: 8445813420
- 17.- Smeltzer, Suzanne C.
Enfermería medicoquirúrgica Brunner y Suddarth, II: Mexico [etc.] : McGraw-Hill
Interamericana, 2005
ISBN: 9701051068

Enlaces

RECONOCER UN ICTUS

Hola a todos

Os dejo un link muy claro, gracioso y chulo con los sintomas precoces de un ictus en modo musical que me ha pasado una compañera vuestra. Espero que os guste.

Un saludo

<http://www.youtube.com/watch?v=jZGfyIUPi0k>

Enfermería Familiar y Comunitaria I

0230305

Curso 2. Asignatura Anual. Obligatoria. 6 Créditos

Profesores

Virginia García López - Coordinador
Elena Carrillo Camacho
Andrea Paredes Fernández
Armando Sánchez Alvarez
Ester Torres Fernández
Maria Dolores Vicente de Foronda

Objetivos

Objetivo General:

- Desarrollar una base de conocimientos teórico-prácticos que permitan al alumno desempeñar las competencias específicas de enfermería en el ámbito de la Atención Primaria de Salud.

Objetivos Específicos:

1. Aplicar el método científico en la valoración y tratamiento de la población que atiende en la Atención Primaria de Salud
2. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera
3. Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad
4. Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, y apoyar el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
5. Conocer y adquirir las competencias de los profesionales de Enfermería en la atención integral de la comunidad, en las diferentes etapas de la vida, y ante las necesidades producidas por las enfermedades más prevalentes, teniendo en cuenta al individuo y el medio que lo rodea
6. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran, de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar, los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
7. Realizar los cuidados de Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
8. Reconocer y describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad
9. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de atención primaria de salud
10. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad e identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y

grupos

Requisitos previos

- Es importante tener como base de conocimientos la metodología enfermera, estadística básica, iniciación a la biología y conocimiento y destreza de la expresión oral y escrita.
- La materia Atención a la Salud de la Comunidad requiere de los conocimientos adquiridos durante el primer curso en las materias de Estructura y Función del Cuerpo Humano, Enfermería Médico Quirúrgica 1 y Fundamentos de Enfermería.
- Se considera imprescindible la integración de los conocimientos adquiridos en la realización de las prácticas clínicas hospitalarias y de las salas de demostración durante el primer curso, para seguir la evolución docente de la materia

Competencias

1. Competencias generales

CG9 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CG1 Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG15 Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. General

CG16 Conocer los sistemas de información sanitaria.

CG17 Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

2. Competencias específicas

CECE77 Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.

CECE78 Capacidad para hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

CECE79 Conocimiento relevante y capacidad para aplicar tecnología e informática a los

cuidados de salud.

CECE80 Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas

CECE81 Capacidad para darse cuenta que el bienestar del usuario se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.

CECE82 Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado según los estándares de calidad relevantes.

CECE76 Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.

CECE5 Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CECE6 Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.

CECE7 Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.

CECE8 Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

CEFB52 Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o de los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y de los pacientes.

CEFB53 Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

CEFB54 Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.

CEFB57 Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias.

CECE101 Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.

Resultados de aprendizaje

1. Evidenciar las responsabilidades y funciones de una enfermera
2. Responder efectivamente a las necesidades de la población o de los usuarios
3. Ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y de los usuarios
4. Saber aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados
5. Responder a las necesidades del usuario planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al usuario, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales
6. Cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del usuario
7. Hacer juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia
8. Informar, educar y supervisar a usuarios y cuidadores y sus familias
9. Manejar la tecnología e informática a los cuidados de salud
10. Informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas

11. Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado según los estándares de calidad relevantes

12. Haber adquirido comprensión del sistema sanitario de nuestro Estado, sus diferentes instituciones y las características de la estructura hospitalaria

Descripción de los contenidos

- Epidemiología general
- Epidemiología y Salud Pública.
- Epidemiología social y Ecoepidemiología.
- Sistemas de Información en Ciencias de la Salud.
- Medidas de frecuencia de la enfermedad.
- Causa y efecto, el enfoque epidemiológico.
- El concepto de riesgo. Medida del riesgo. Ajuste de tasas.
- Demografía y Salud Pública. Demografía estática. Demografía dinámica.
- Tipos de estudios epidemiológicos. Generalidades. Epidemiología clínica. Enfermería basada en la evidencia (Cochrane)
- Atención Primaria de salud y Enfermería comunitaria.
- Atención primaria de salud y las propuestas de Salud Pública de la Organización Mundial de la Salud (OMS).
- Enfermería Comunitaria y Atención Primaria.
- Redes de Apoyo social y Enfermería Comunitaria.
- Trabajo en equipo y trabajo en la comunidad.
- Competencias de Enfermería en Atención Primaria. La enfermería de enlace.
- Marco general del trabajo por programas en Atención primaria.
- Planificación sanitaria y programación.
- Objetivos y organización de actividades.
- Evaluación de programas de salud. Tipos y enfoques.
- Evaluación económica de programas de salud.
- Marco general Evaluación de la calidad asistencial.
- El control de calidad en la atención de enfermería.
- Programas de control de calidad de los cuidados de enfermería: metodología y propuestas.

Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clase magistral	57.5
Seminarios	20
Aprendizaje virtual	2.5
Tutorías individuales y colectivas	5
Trabajo personal	60
Examen	5

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
MG	1	Presentación de la asignatura. Presentación del programa. Criterios	

		de evaluación de la asignatura
MG	2	El método científico en la actividad de las enfermeras de familia
MG	3	Introducción. Conceptos básicos. Metaparadigma enfermero. Modelos y teorías enfermeros.
MG	4	Introducción. Conceptos básicos. Metaparadigma enfermero. Modelos y teorías enfermeros.
MG	5	Valoración por patrones Funcionales de Marjory Gordon.
MG	6	Valoración por patrones Funcionales de Marjory Gordon.
CN	7	Casos clínicos 1 (valoración)
MG	8	Diagnósticos Enfermeros NANDA, prevalentes en la Atención Primaria de Salud.
MG	9	Diagnósticos Enfermeros NANDA, prevalentes en la Atención Primaria de Salud.
CN	10	Casos clínicos 2 (diagnósticos)
CN	11	Resolución de casos clínicos 1 y 2 (Valoración y Diagnósticos)
MG	12	Planificación de Objetivos (NOC) e Intervenciones (NIC) de enfermería en el entorno de la Atención Primaria.
MG	13	Planificación de Objetivos (NOC) e Intervenciones (NIC) de enfermería en el entorno de la Atención Primaria.
CN	14	Casos clínicos 3(valoración, diagnósticos y planificación)
MG	15	Ejecución del Proceso de Atención de Enfermería.
MG	16	Evaluación del Proceso de Atención de Enfermería
SM	17	Proceso de Atención de Enfermería mediante Role Playing.
SM	18	Exposición de trabajo grupal
EV	19	Prueba de evaluación continua tipo test.
MG	20	La atención primaria de salud
MG	21	Modelos de atención sanitaria
MG	22	Modelos de atención sanitaria
MG	23	Modelos de atención sanitaria
MG	24	Sistema Sanitario español. Historia y reforma

Grado en Enfermería

MG	25	Sistema Sanitario español. Historia y reforma
MG	26	Desarrollo Atención Primaria en España
MG	27	La Atención Primaria de Salud
MG	28	El Equipo Interdisciplinar de Salud.
MG	29	Consulta de Enfermería y la Atención Domiciliaria
MG	30	Competencias de la Enfermera de Atención Primaria.
MG	31	Competencias de la Enfermera de Atención Primaria
MG	32	Enfermería Familiar y Comunitaria. Especialidad EIR
MG	33	Enfermería Familiar y Comunitaria. Especialidad EIR
EV	34	Examen parcial
MG	35	Marco general del trabajo por programas en atención primaria
MG	36	Conceptos Generales de la Cartera de Servicios de la Comunidad de Madrid
MG	37	La Cartera de Servicios de Atención Primaria: Herramienta de Gestión y de Calidad
MG	38	Construcción de Indicadores de Cartera de Servicios
MG	39	El Contrato de Gestión/Programa de los Equipos de Atención Primaria.
MG	40	El Contrato de Gestión/Programa de los Equipos de Atención Primaria.
MG	41	Construcción de Indicadores de Cartera de Servicios
MG	42	Programas de Salud más habituales
MG	43	Programa del niño sano
MG	44	Programa del niño sano
MG	45	Programa del niño sano
MG	46	Programa del adolescente
MG	47	Programa del adolescente
MG	48	Programa de la mujer
MG	49	Programa de la mujer
MG	50	Programa de la mujer
MG	51	Programa del adulto: Crónico
MG	52	Programa del adulto: HTA
MG	53	Programa del adulto: HTA

MG	54	Programa del adulto: HTA
MG	55	Programa del adulto: Diabetes mellitus
MG	56	Programa del adulto: Diabetes mellitus
MG	57	Programa del adulto: Diabetes mellitus
MG	58	Programa del adulto: Diabetes mellitus
MG	59	Programa del adulto: Dislipémico
MG	60	Programa del adulto: Dislipémico
MG	61	Programa del adulto: Dislipémico
MG	62	Programa del adulto: Dislipémico
MG	63	Programa del adulto: Enfermedad Pulmonar Obstructivo
MG	64	Programa del adulto: Enfermedad Pulmonar Obstructivo
MG	65	Programa del adulto: Enfermedad Pulmonar Obstructivo
EV	67	Examen parcial
SM	68	Valoración completa del Programa del niño sano
SM	69	Ajuste de calendario infantil y de adulto.
EV	70	Examen final

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONVOCATORIAS Y CARACTERÍSTICAS DE LOS EXÁMENES

La evaluación del alumno comprenderá las siguientes convocatorias oficiales:

Convocatoria de enero-febrero: Constituirá el 70 % de la calificación final.

Examen eliminatorio del primer cuatrimestre: Examen de tipo test. El alumno eliminará la materia examinada con una calificación mínima de 5,0 puntos. En caso de no superar el ejercicio, el alumno se presentará al examen oficial de enero-febrero -apartado b-)

Examen oficial de enero-febrero: Examen de tipo test. Deberán presentarse los alumnos que no hayan superado el examen eliminatorio. Para superar el ejercicio será necesario obtener una calificación mínima de 5,0 puntos

Convocatoria de junio: Constituirá el 70 % de la calificación final.

Examen eliminatorio del segundo cuatrimestre: Examen de tipo test. El alumno eliminará la materia examinada con una calificación mínima de 5,0 puntos. En caso de no superar el ejercicio, el alumno se presentará al examen oficial de enero-febrero -apartado b-)

Examen ordinario de junio: Examen de tipo test. Deberán presentarse los alumnos que no hayan superado el examen eliminatorio del segundo cuatrimestre o tengan el primer cuatrimestre suspenso y examinarse de la materia no aprobada. Para superar el ejercicio será necesario obtener una calificación mínima de 5,0 puntos

La nota de los exámenes teóricos constituirá el 70% de la calificación final.

Convocatoria extraordinaria de julio: Examen escrito que constituirá el 100% de la calificación final. El alumno se examinará de todos los contenidos de la asignatura. Para superarlo, será necesario obtener una calificación mínima de 5,0 puntos.

EVALUACIÓN CONTINUA Y CÁLCULO DE LA NOTA FINAL

Los exámenes teóricos consistirán en cuestionarios de tipo test, con cuatro opciones de respuesta, de las que solo una será correcta. Las respuestas erróneas se penalizarán restando un tercio (33,33%) del valor de la pregunta.

Sólo se contabilizará la evaluación continua si en los exámenes ordinarios se obtiene una calificación mínima de 5,0 puntos. En caso contrario, la nota publicada será un suspenso.

Evaluación continua: Supondrá el 30% de la calificación final, distribuida como sigue:

Seminarios y talleres: 20%, en la que un 10 % corresponde a los seminarios del primer cuatrimestre (septiembre) y el otro 10% a los seminarios del segundo cuatrimestre.

Actividades en el aula (Ulab) : 10%

ASISTENCIA

Asistencia a clases teóricas (sesiones): La asistencia mínima a clases magistrales será del 70% una asistencia injustificada inferior supondrá la pérdida de la evaluación continua (30%).

Asistencia a seminarios (TRAB): Será del 100%. La ausencia injustificada supondrá la pérdida de la evaluación continua.

Alumnos de segunda matrícula o posteriores:

La obligatoriedad de la asistencia a los seminarios incluye a los alumnos de segunda matrícula o posteriores en la asignatura. En todo caso, el coordinador se reserva la decisión de guardar la asistencia a quienes acudieron a los TRAB el curso académico anterior. Lo cual no exime de la realización de la evaluación de estas actividades.

En el caso de solapamientos con clases de otras asignaturas, los seminarios y talleres tienen prioridad sobre las asistencias a clases magistrales. El profesor del seminario responsable facilitará al alumno un justificante para que lo presente al profesor correspondiente, o al tutor.

La solicitud de dispensa académica se registrará por los cauces establecidos formalmente.

Adenda

BIBLIOGRAFÍA

1. Básica

MARTÍN ZURRO, A., CANO PÉREZ, J.F.,

Atención Primaria. Conceptos, Organización y práctica clínica. 5ª Edición: Elsevier España

ISBN: 9788480862196

MARTÍN-ZURRO, A

Compendio de Atención Primaria: Elsevier,

ISBN: 9788491134947

2. Específica

Butcher H, Bulechek G, Dochterman J and Wagner C

Clasificación de Intervenciones de Enfermería NIC - 7ª edición: Elsevier/España

ISSN: 978-849113404

Martín Zurro, Amando.

Atención familiar y salud comunitaria :: Elsevier,

ISBN: 9788491132271

Martín-Zurro, A

Compendio de Atención Primaria: Elsevier,

ISBN: 9788491134947

Moorhead S, Swanson E, Johnson M and Meridean L.

Clasificación de Resultados de Enfermería NOC - 6ª edición: Medición de Resultados en Salud: Elsevier/España

ISSN: 978-849113405

NANDA-I; T. Heater y Shigemi Kamitsuru (Eds.)

Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2021-2023: Madrid [etc.]: Elsevier España, 2021

ISSN: 978-841382127

Practicum II

0230306

Curso 2. Asignatura Anual. Obligatoria. 12 Créditos

Profesores

Ana Isabel Córdoba Fernández - Coordinador
Raquel Caballero de la Calle

Objetivos

OBJETIVOS GENERALES.

- 1.- Demostrar las habilidades y destrezas necesarias para realizar cuidados integrales aplicando el proceso de atención de enfermería.
- 2.- Identificar los procesos desencadenantes de la enfermedad y los problemas derivados de las necesidades alteradas.
- 3.- Formar parte del equipo sanitario.
- 4.- Mantener una actitud responsable y ética en todo momento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1• Realizar una valoración integral del paciente, planificar ejecutar y evaluar sus cuidados aplicando el proceso de atención de enfermería.
- 2• Priorizar los cuidados de enfermería, detectando situaciones de gravedad en la persona.
- 3• Realizar correctamente todas las actividades referidas a los objetivos de primer curso.
- 4• Identificar la dinámica de trabajo en grupo de la unidad.
- 5• Promover conversaciones con el equipo asistencial.
- 6• Identificar los datos del paciente que serán preceptivos del secreto profesional.
- 7• Fomentar aptitudes y disposiciones personales para el correcto desarrollo de su aprendizaje como: (puntualidad, motivación, responsabilidad, Iniciativa, Capacidad de Comunicación, Participación, asistencia, Uniformidad, Cumplimiento y aceptación de las normas de las unidades y del hospital)

Teniendo en cuenta las necesidades del paciente, el alumno será capaz de:

1. Realizar gasometría arterial.
2. Identificar los diferentes tipos de cánula de traqueotomía.
3. Realizar correctamente el cambio de cánula y sus cuidados.
4. Manejar los distintos dispositivos para la humidificación (Nebulizadores y aerosoles).
5. Identificar los problemas respiratorios.
6. Realizar correctamente la técnica de la gasometría venosa.
7. Realizar correctamente la técnica de inserción de catéter en vía venosa periférica y sus cuidados.
8. Realizar correctamente la inserción de la sonda nasogástrica.
9. Realizar correctamente el balance hídrico-electrolítico
10. Realizar correctamente los cuidados de la vía venosa central.
11. Realizar correctamente la administración y cuidados de nutrición parenteral
12. Realizar correctamente la administración de sangre y hemoderivados.
13. Realizar correctamente la técnica del sondaje vesical y rectal y sus cuidados.

14. Realizar correctamente la retirada de drenajes.
15. Realizar correctamente vendajes blandos e inmovilizaciones.
16. Realizar aquellas actividades que faciliten el bienestar y confort del paciente para favorecer el descanso.
17. Proporcionar a la persona ropa cómoda de acuerdo a sus necesidades
18. Aplicar las diferentes técnicas de crioterapia, termoterapia de forma correcta (medidas físicas, manta térmica, aplicar frío...).
19. Realizar las medidas prevención en personas susceptibles de desarrollar úlceras por presión.
20. Tratar a las personas con úlceras por presión en sus diferentes grados.
21. Realizar correctamente curas de heridas complejas y cuidados a colostomías.
22. Realizar correctamente la sutura cutánea
23. Aplicar los diferentes tipos de aislamientos y medidas de protección.
24. Colaborar con la enfermera en las maniobras necesarias para mantener la respiración y circulación.
25. Realizar los cuidados postmortem según las normas del centro (sudarios, sábanas, ropa personal del paciente, etc).

Requisitos previos

Estar cursando segundo curso del Grado y haber superado la asignatura de Practicum I

Competencias

Generales

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Específicas

CEP13 El estudiante realizará bajo supervisión del tutor/a las técnicas propias de la actividad asistencial realizadas en la unidad como valor añadido a su proceso de enseñanza aprendizaje.

CEP14 El estudiante se integrará en la unidad demostrando sus habilidades y destrezas sociales.

CEP15 Identificará los materiales y preparación de instrumental para la realización de curas, y técnicas de enfermería más complejas.

CEP16 Realizará con el tutor/a los cambios de tratamientos que se indiquen en la visita médica.

CEP17 Reconocerá las pautas de educación para la salud que el profesional de enfermería realice con los pacientes.

CEP18 Participará en actividades de intervención grupal.

- CEP19 Atenderá las demandas de pacientes y familiares relativas a patrones funcionales
- CEP20 Demostrará habilidades y destrezas y cualidades en la comunicación, así como la integración en el equipo. Específica
- CEP53 El estudiante será capaz de identificar la unidad asistencial. Las características y perfil de la atención y cuidados prestados en la unidad.
- CEP54 El estudiante comenzará la realización de técnicas básicas, siguiendo las instrucciones del profesional de enfermería, recepción del paciente, primeras visitas, etc.
- CEP55 El estudiante realizará técnicas básicas, siguiendo las instrucciones del profesional de enfermería, higiene del paciente, paciente encamado, comunicación con el paciente y la familia, etc.
- CEP56 El estudiante realizará las técnicas básicas, siguiendo las instrucciones del profesional de enfermería, toma de constantes vitales y su registro, elaboración de gráficas, documentación de la historia del paciente etc.
- CEP57 El estudiante realizará bajo supervisión del tutor/a las técnicas básicas de administración de tratamientos, preparación de fármacos, registros, incidencias, etc.
- CEP58 El estudiante realizará bajo supervisión del tutor/a las técnicas básicas de administración de tratamientos por vía tópica, oral y parenteral que se le asigne, etc.
- CEP59 El estudiante realizará bajo supervisión del tutor/a la movilización de pacientes programada y a demanda, etc.
- CEP60 Identificará los materiales y recursos utilizados en la unidad de prácticas clínicas.
- CEP61 Participará y realizará procesos administrativos derivados de la actividad asistencial y su relación con otros servicios, traslados, citaciones etc.

Resultados de aprendizaje

- PII 1. El estudiante se integrará en la unidad demostrando sus habilidades y destrezas sociales.
- PII 2. El estudiante será capaz de identificar la unidad asistencial. Las características y perfil de la atención y cuidados prestados en la unidad.
- PII 3. El estudiante comenzará la realización de técnicas básicas, siguiendo las instrucciones del profesional de enfermería, recepción del paciente, primeras visitas, etc.
- PII 4. El estudiante realizará técnicas básicas, siguiendo las instrucciones del profesional de enfermería, higiene del paciente, paciente encamado, comunicación con el paciente y la familia, etc.
- PII 5. El estudiante realizará las técnicas básicas, siguiendo las instrucciones del profesional de enfermería, toma de constantes vitales y su registro, elaboración de gráficas, documentación de la historia del paciente etc.
- PII 6. El estudiante realizará bajo supervisión del tutor/a las técnicas básicas de administración de tratamientos, preparación de fármacos, registros, incidencias, etc.
- PII 7. El estudiante realizará bajo supervisión del tutor/a las técnicas básicas de administración de tratamientos por vía tópica, oral y parenteral que se le asigne, etc.
- PII 8. El estudiante realizará bajo supervisión del tutor/a la movilización de pacientes programada y a demanda, etc.
- PII 9. Identificará los materiales y recursos utilizados en la unidad de prácticas clínicas.
- PII 10. Identificará los materiales y preparación de instrumental para la realización de curas, y técnicas de enfermería más complejas.
- PII 11. Realizará con el tutor/a los cambios de tratamientos que se indiquen en la visita médica.
- PII 12. Reconocerá las pautas de educación para la salud que el profesional de enfermería realice con los pacientes.
- PII 13. Participará en actividades de intervención grupal.
- PII 14. Atenderá las demandas de pacientes y familiares relativas a patrones funcionales
- PII 15. Participará y realizará procesos administrativos derivados de la actividad asistencial y su relación con otros servicios, traslados, citaciones etc.
- PII 16. El estudiante realizará bajo supervisión del tutor/a las técnicas propias de la actividad asistencial realizadas en la unidad como valor añadido a su proceso de enseñanza aprendizaje,

registrándolo en su memoria de actividades, etc.

PII 17. Demostrará habilidades y destrezas y cualidades en la comunicación, así como la integración en el equipo.

Descripción de los contenidos

Los contenidos de la materia en el Practicum II se pueden desglosar en 3 aspectos fundamentales que se supervisarán y evaluarán por los enfermeros/as tutores/as de prácticas en los centros hospitalarios. Estos contenidos son:

Habilidades:

- Realizar correctamente todas las actividades referidas en el Practicum I
- Demostrar las habilidades y destrezas necesarias para realizar cuidados integrales aplicando el proceso de atención de enfermería .
- Realizar una valoración integral del paciente, planificar ejecutar y evaluar sus cuidados aplicando el proceso de atención de enfermería.
- Priorizar los cuidados de enfermería, detectando situaciones de gravedad en la persona.
- Acompañar al personal de los centros en todas las técnicas y administración de cuidados que requieran los pacientes.
- Preparar todo el material necesario para la realización de pruebas diagnósticas y terapéuticas (punciones como paracentesis, toracocentesis, vías centrales, etc.) colaborando en las mismas.
- Realizar las técnicas y procedimientos necesarios para los pacientes (manejo de drenajes, inserción y cuidados de sondas nasogástricas vesicales y rectales; ostomías, cánulas de traqueotomía, etc.)
- Administrar medicación oral, intravenosa, intramuscular, intradérmica, etc. Siguiendo las medidas de seguridad del paciente.
- Realizar punciones intravenosas y arteriales para recogida de muestras.
- Realizar la recogida de muestras biológicas, conservación, transporte y envío al laboratorio adecuado.
- Reconocer las situaciones de alarma o urgencia avisando a la enfermera.
- Recoger datos objetivos y subjetivos sobre el proceso salud-enfermedad que presente el paciente. Entrevista de enfermería.
- Manejar e interpretar los registros.

Conocimientos:

- Identificar los problemas relacionados con cada una de las necesidades básicas de paciente.

(respiración, alimentación/ hidratación, eliminación, movilidad, reposo-sueño, vestido, higiene piel, termorregulación, seguridad, comunicación, creencias-valores, trabajar/realizarse, actividades lúdicas/ocio, aprender)

- Identificar los procesos desencadenantes de la enfermedad y los problemas derivados de las necesidades alteradas.

- Describir la interrelación que existe con otras unidades o servicios desde el punto de vista funcional y estructural.

- Conocer e integrar la dinámica de trabajo en grupo de la unidad.

- Interpretar los registros.

- Identificar reacciones adversas de los fármacos.

- Identificar las complicaciones derivadas del tratamiento

Actitudes:

- Cumplir la normativa de prácticas vigente en el presente curso académico.

- Mantener una actitud responsable en todo momento.

- Identificar los datos del paciente que serán preceptivos del secreto profesional.

- Mantener adecuadas y respetuosas relaciones personales con pacientes, familiares y todos los miembros del equipo asistencial.

- Fomentar aptitudes y disposiciones personales para el correcto desarrollo de su aprendizaje como: (puntualidad, motivación, responsabilidad, Iniciativa, Capacidad de Comunicación, Participación, asistencia, Uniformidad, Cumplimiento y aceptación de las normas de las unidades y del hospital)

- Aprender a trabajar en un equipo de salud y a integrarse a él.

- Promover conversaciones con el equipo asistencial.

Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Seminarios	6
Tutorías individuales y colectivas	6
Examen	3
Trabajo autónomo	9
Observatorio	6
Intervención con profesionales	315
Elaboración de Informes Tutorizados	15

Esta asignatura se desarrolla de manera íntegra en centros sanitarios asociados (de perfil tanto público como privado) en los que se fomentan

los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.

Los centros hospitalarios donde nuestro alumnado realiza sus diferentes rotaciones externas cuentan con experiencia docente en la tutorización de alumnado del Grado en Enfermería, contando con diferentes unidades de hospitalización (niveles hospitalarios 1 y 2).

- Desarrollo de las actividades formativas.

Practicum II es una asignatura anual en la que el alumnado realiza una estancia clínica de 10 semanas en total. Para poder ser compaginada con el normal desarrollo del resto de asignaturas, se divide en dos periodos de 5 semanas cada uno, distribuidas en los dos cuatrimestres. Así mismo, el alumnado se divide en 6 grupos, de manera que los cuatro primeros realizan la docencia en el Campus de Villanueva de la Cañada y los dos últimos (2105 y 2106) realizan toda su formación en la Unidad Docente del Hospital Rey Juan Carlos en Móstoles.

Para compaginar las prácticas clínicas con el resto de docencia en el campus/unidad docente, las rotaciones se dividen en dos turnos, de manera que el primer turno en la primera rotación (meses de octubre a noviembre) lo desarrollan los grupos 2103, 2104 y 2106. Posteriormente, serán los grupos 2101, 2102 y 2105 los que realicen su primera rotación en el segundo turno, realizados en los meses de noviembre y diciembre. Siguiendo esta distribución, se realizará la segunda rotación en el segundo cuatrimestre.

La actividad que desarrollarán los alumnos durante esos periodos de prácticas consiste en su incorporación a un centro hospitalario en un turno de trabajo asignado (turno de tarde de 15h a 22h, turno de mañana de 8h a 15h, turno de noche 22h a 8h o Inter turnos según el centro) y formar parte de un equipo de atención sanitaria durante ese rotatorio.

De este modo los alumnos podrán conocer el medio hospitalario, interactuar y manejarse en el entorno, aplicar los cuidados necesarios en cada caso, aprender a observar, valorar y relacionarse con los pacientes y familiares y realizar las funciones propias de la profesión enfermera siempre bajo supervisión del personal.

Prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias Centros que permitan incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.

Para la realización del Practicum II la Universidad cuenta con más de 36 centros de prácticas asociados tanto públicos como privados en los que los alumnos pueden realizar su rotatorio.

Estos centros disponen de distintas unidades de hospitalización en las que los alumnos realizarán sus prácticas. Para el Practicum II el alumno debe centrarse en los Cuidados Básicos del Paciente, la Integración en un equipo de trabajo sanitario.

Actividades formativas

El Practicum II consiste en un rotatorio de prácticas clínicas de los alumnos en los centros hospitalarios o residencias geriátricas concertados con la Universidad durante 10 semanas.

Disponemos de dos periodos de prácticas clínicas según calendario del cronograma adjunto.

La actividad que desarrollarán los alumnos durante esos periodos de prácticas consiste en su incorporación a un centro hospitalario en un turno de trabajo asignado (turno de tarde de 15h a 22h, turno de mañana de 8h a 15h, turno de noche 22h a 8h o Inter turnos según el centro) y formar parte de un equipo de atención sanitaria durante ese rotatorio.

De este modo los alumnos podrán conocer el medio hospitalario, interactuar y manejarse en el entorno, aplicar los cuidados necesarios en cada caso, aprender a observar, valorar y relacionarse con los pacientes y familiares y realizar las funciones propias de la profesión enfermera siempre bajo supervisión del personal.

Para el desarrollo de las prácticas clínicas es imprescindible que el alumno se presente en el hospital con el Uniforme Reglamentario de la Universidad, la tarjeta identificativa como alumno en prácticas y su cuaderno de prácticas. Dicho cuaderno de prácticas recoge los objetivos de los alumnos en los centros, la normativa de prácticas clínicas y toda la información relativa a las prácticas clínicas. Todos los días el alumno debe solicitar al personal de la unidad la firma de su asistencia al centro en las hojas de control de asistencia del cuaderno diseñadas a tal efecto. Es imprescindible el fichaje diario para asegurar el cumplimiento de los objetivos de prácticas.

La supervisión de la asistencia a prácticas y evolución del alumno en el centro será función del supervisor@ de prácticas clínicas del centro encargado que estará en contacto con el profesor de enlace de la universidad encargado del centro.

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
EV	1	Evaluación del perfil del alumno recogido en el cuadernillo de practicas. Conocimientos, actitud, puntualidad, uniformidad, etc.	
PR	2	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión	
EV	3	Evaluación del perfil del alumno recogido en el cuadernillo de practicas. Conocimientos, actitud, puntualidad, uniformidad, etc.	
PR	4	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión	
EV	5	Evaluación del perfil del alumno recogido en el cuadernillo de practicas. Conocimientos, actitud, puntualidad, uniformidad, etc.	
PR	6	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión	
EV	7	Evaluación del perfil del alumno recogido en el cuadernillo de practicas. Conocimientos, actitud, puntualidad, uniformidad, etc.	
PR	8	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión	
EV	9	Evaluación del perfil del alumno	

		recogido en el cuadernillo de practicas. Conocimientos, actitud, puntualidad, uniformidad, etc.
PR	10	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
EV	11	Evaluación del perfil del alumno recogido en el cuadernillo de practicas. Conocimientos, actitud, puntualidad, uniformidad, etc.
PR	12	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	13	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	14	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	15	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	16	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	17	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	18	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	19	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	20	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	21	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	22	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	23	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	24	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión

PR	25	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	26	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	27	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	28	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	29	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	30	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	31	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	32	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	33	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	34	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	35	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	36	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	37	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	38	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	39	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	40	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	41	Acompañar a los profesionales en los

		centros de practicas y percepción de la profesión
PR	42	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	43	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	44	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	45	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	46	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	47	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	48	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	49	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	50	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	51	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	52	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	53	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	54	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	55	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	56	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Calidad del aprendizaje (40%)

Claridad expositiva, tanto escrita como verbal (30%)

Capacidad de debate y defensa argumental (30%)

NOTA FINAL:

Será una nota global que obtendrá al realizar la media aritmética entre:

Calidad del aprendizaje y capacidad de debate y defensa argumental (70%)

Calificación de prácticas clínica externa: media aritmética de las evaluaciones finales de perfil cualitativo y cuantitativo (siempre que ambas, por separado, obtengan una calificación mínima de 5 puntos sobre 10). Para superar la asignatura, se debe obtener una calificación mínima de 5 puntos como resultado final.

Claridad expositiva, tanto escrita como verbal (30%)

Actividades relacionadas con los seminarios impartidos en la asignatura.

Trabajo personal siguiendo las instrucciones descritas en el campus virtual, siendo de carácter OBLIGATORIO para poder superar la asignatura, de manera que se fomente el pensamiento crítico-científico del alumno durante la prestación de los cuidados.

Adenda

El alumnado debe leer la normativa de prácticas clínicas disponible en la asignatura, dentro del campus virtual, para conocer toda la información necesaria, como puede ser:

- Gestión de la asistencia a prácticas mediante la hoja de firmas.
- Estructura de recursos humanos: Coordinador, Profesora de Enlace, Supervisor de prácticas, Tutora.
- Notificación de incidencias: En la asistencia, durante la realización de prácticas.
- Recuperación de ausencias e influencia en la calificación de asignatura.
- Actuación ante un incidente laboral: agresión, accidente biológico o cualquier otra contingencia.

Farmacología

0230307

Curso 2. Asignatura Primer cuatrimestre. Obligatoria. 6 Créditos

Profesores

Jaime de Algorta de Pineda - Coordinador
Alfonso Bermejo Calzada
Andrés Cabañas Jiménez
Ana Belen de Frutos Muñoz
Ángela Flores Juberias
Virginia García López
Nieves González Gómez
Elena Martínez de la Hidalga Rodríguez
Ana María Rodríguez Perea
María Belén Rodríguez Nieto

Objetivos

Objetivo general

Conocer la Farmacología como disciplina y competencia primordial de la Enfermería en toda su dimensión respecto de la aplicación de tratamientos terapéuticos y farmacológicos, y seguimiento de estos

Objetivos secundarios

1. Conocer los fármacos y grupos farmacológicos más importantes y de uso más frecuente, prescindiendo de la estructura química y de la relación estructura actividad
2. Conocer los mecanismos de acción de los fármacos, así como su farmacocinética, su farmacodinamia, los efectos terapéuticos, los efectos colaterales y los efectos adversos o tóxicos
3. Adquirir conocimientos de las bases fisiopatológicas de las enfermedades para poder comprender los mecanismos implicados en su tratamiento
4. Adquirir conocimiento puntual sobre los principales fármacos de estrecho margen terapéutico y de sus dosis terapéuticas, aunque NO vaya a estar implicado en la prescripción de medicamentos
5. Conocer las principales vías de administración de los fármacos y tener la capacidad de evaluar precozmente la aparición de sus efectos y o manifestaciones adversas
6. Conocer aspectos generales relacionados con la conservación de medicamentos, así como las posibles incompatibilidades farmacológicas en la administración de fármacos

Requisitos previos

No se exigen conocimientos previos.

Competencias

1. Competencias generales

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

2. Competencias específicas

CECE43 Valorar y reconocer la importancia de la farmacología en la administración de cuidados de enfermería.

CECE44 Conocer los diferentes grupos farmacológicos en sus aspectos fundamentales: cómo actúan en el ser humano, qué efectos beneficiosos y perjudiciales tienen, cuáles son sus interacciones. Específica

CECE45 Interpretar y ejecutar de forma correcta la prescripción médica.

CECE46 Reconocer los efectos beneficiosos o adversos que los fármacos producen en el paciente.

CECE47 Diseñar e implementar, en la atención al paciente, los cuidados derivados del tratamiento farmacológico

CECE48 Conocer los aspectos fundamentales sobre mecanismos de acción, efectos beneficiosos y perjudiciales, interpretación correcta de la prescripción médica y cuidados derivados del tratamiento,

CEFB5 Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

Resultados de aprendizaje

1. Utilizar y expresarse correctamente desde un punto de vista de la terminología específica de la Farmacología

2. Aplicar adecuadamente los principios activos al tratamiento farmacológico de diferentes situaciones patológicas

3. Visualizar y detectar potenciales interacciones medicamentosas asociadas a diferentes tratamientos farmacológicos

4. Identificar, valorar y clasificar diferentes tipos de reacciones adversas asociadas a los tratamientos farmacológicos

5. Conocer y utilizar bases de datos farmacológicas españolas y extranjeras y fuentes de información de medicamentos para el conocimiento de los principios activos autorizados y sus formas farmacéuticas comercializadas, y de todas sus características de interés en terapéutica

6. Realizar análisis bibliográficos donde se ponga de manifiesto el sentido crítico y la capacidad de sintetizar resultados de interés en Farmacología

7. Identificar los factores que contribuyen a la variabilidad de la respuesta de los fármacos

Descripción de los contenidos

- Principios generales
- Farmacoterapia del dolor y la inflamación
- Terapéutica antiinfecciosa
- Farmacología del aparato digestivo
- Crecimiento neoplásico e inmunidad
- Farmacología clínica del sistema endocrino y metabolismo
- Neurofarmacología y psicofarmacología
- Actividades teórico prácticas
- Documentación
- Incumplimiento de una prescripción
- Valoración de efectos terapéuticos
- Valoración de efectos adversos

Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clase magistral	50
Clases prácticas en laboratorio	17.5
Seminarios	5
Aprendizaje virtual	2.5
Tutorías individuales y colectivas	5
Trabajo personal	65
Examen	5

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
MG	1	Presentación de la asignatura. Tema 1: Generalidades y conceptos	
MG	2	Tema 1: Generalidades y conceptos	
MG	3	Tema 2: Farmacocinética	
CM	4	Repaso temas 1 y 2	
MG	5	Tema 2: Farmacocinética	
MG	6	Tema 3: Farmacodinamia	
MG	7	Tema 3: Farmacodinamia	
CM	8	Repaso temas 2 y 3	
LB	9	Nutrición enteral	
LB	10	Nutrición enteral	
LB	11	Nutrición enteral	
MG	12	Tema 4: Respuesta a los medicamentos en diferentes situaciones fisiológicas y patológicas	

Grado en Enfermería

MG	13	Tema 5: Farmacología del sistema nervioso parasimpático
MG	14	Tema 5: Farmacología del sistema nervioso parasimpático
CM	15	Repaso temas 4 y 5
LB	16	Anticoagulación
LB	17	Anticoagulación
LB	18	Anticoagulación
MG	19	Tema 6: Farmacología del sistema nervioso simpático
MG	20	Tema 6: Farmacología del sistema nervioso simpático
MG	21	Tema 7: Farmacología de la epilepsia. Anticonvulsivantes
CM	22	Repaso temas 6 y 7
LB	23	Manejo y control de fármacos
LB	24	Manejo y control de fármacos
LB	25	Manejo y control de fármacos
MG	26	Tema 8: Farmacología de la ansiedad. Ansiolíticos
MG	27	Tema 9: Farmacología de las enfermedades mentales: Antipsicóticos
MG	28	Tema 10: Farmacología de las enfermedades mentales: Antidepresivos
CM	29	Repaso temas 8 - 10
LB	30	Paciente polimedicado
LB	31	Paciente polimedicado
LB	32	Paciente polimedicado
MG	33	Tema 11: Anestésicos generales
MG	34	Tema 12: Relajantes neuromusculares
MG	35	Tema 13: Anestésicos locales
CM	36	Repaso temas 11 - 13
LB	37	Fármacos en situaciones especiales
EV	38	Fármacos en situaciones especiales
LB	39	Fármacos en situaciones especiales
MG	40	Tema 14: Analgésicos, antitérmicos y antiinflamatorios no esteroideos
MG	41	Tema 14: Analgésicos, antitérmicos y antiinflamatorios no esteroideos
MG	42	Tema 15: Analgésicos opioides
CM	43	Repaso temas 14 - 15

Grado en Enfermería

SM	44	Nutrición enteral y parenteral. Fármacos.
SM	45	Nutrición enteral y parenteral. Fármacos
MG	46	Tema 16: Farmacología de la insuficiencia cardiaca
MG	47	Tema 17: Antiarrítmicos
MG	48	Tema 18: Farmacología antianginosa
EV	49	Control intermedio 1. (teoría MG y CM) 40%
CM	50	Repaso temas 16 - 18
SM	51	Anticoagulación. Ficha técnica
SM	52	Anticoagulación. Ficha técnica
MG	53	Tema 19: Farmacología de la hipertensión
MG	54	Tema 20: Farmacología del asma.
MG	55	Tema 21: Otros Fármacos que actúan sobre el aparato respiratorio. Antitusígenos, mucolíticos y expectorantes
CM	56	Repaso temas 19 - 21
SM	57	Casos clínicos. Paciente anciano polimedicado
SM	58	Casos clínicos. Paciente anciano polimedicado
SM	59	Casos clínicos. Paciente anciano polimedicado
MG	60	Tema 22: Antiácidos y antiulcerosos
MG	61	Tema 23: Laxantes y antidiarreicos
MG	62	Repaso temas 22 - 24
MG	63	Tema 24: Diuréticos
MG	64	Tema 25: Generalidades. Conceptos generales, clasificación, mecanismos de acción y resistencia a los antibióticos
EV	65	Control intermedio 2 (SM y LAB)
MG	66	Repaso temas 24 - 25
MG	67	Tema 26: Antibióticos betalactámicos 20%
CM	68	Tema 27: Antibióticos aminoglucósidos
MG	69	Tema 28: Antibióticos macrólidos y tetraciclinas
MG	70	Repaso temas 27 - 28
MG	71	Tema 29: Otros antibióticos

		gluceptídicos y quinolonas	
CM	72	Tema 30: Fármacos antifúngicos	
MG	73	Tema 31: Fármacos antivíricos	
MG	74	Repaso temas 29 - 31	
MG	75	Tema 32: Farmacología del páncreas. Insulina y antidiabéticos orales.	
CM	76	Tema 32: Farmacología del páncreas. Insulina y antidiabéticos orales.	
MG	77	Tema 33: Farmacología de las enfermedades metabólicas: hipolipoproteinemiantes, hipouricemiantes y antigotosos, Control de la obesidad.	
MG	78	Tema 34: Corticoides. Glucocorticoides y mineralocorticoides	
CM	79	Repaso temas 32 - 34	
MG	80	Tema 35: Hormonas sexuales. Anticonceptivos hormonales. Terapia hormonal sustitutiva en la menopausia.	
MG	81	Tema 36: Fármacos antitumorales	
CM	82	Tema 36: Fármacos antitumorales	
MG	83	Repaso temas 35 - 36	
EV	84	Convocatoria ordinaria	40%

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las evaluaciones continuas tienen un peso del 20%-40% sobre el total de la nota final de la asignatura.

En el caso de renunciar a ellas, el alumno se presentará a un examen escrito, donde será preciso superar el 50% de la nota.

El sistema de evaluación se basará en pruebas escritas, seguimiento tutorial y asistencia/participación en todas las actividades formativas programadas.

CARACTERÍSTICAS DE LAS PRUEBAS ESCRITAS: Las pruebas escritas podrán ser:

De tipo test. Cuestionarios de preguntas con cuatro opciones de respuesta, de las que sólo una será correcta. Las respuestas erróneas se penalizarán restando un tercio (33,33%) del valor de la

pregunta. Las preguntas no contestadas no se penalizarán. Para superar el ejercicio será necesario obtener una calificación mínima de 5,0 puntos

Preguntas cortas o preguntas de desarrollo. Se puntuarán de 0 a 10 puntos.

Resolución de problemas/casos clínicos. Se puntuarán de 0 a 10 puntos.

EVALUACIÓN CONTINUA: CONTROL INTERMEDIO TEÓRICO (clases magistrales CO11Q): 40 % de la nota final de la asignatura en la convocatoria ordinaria. Tendrá carácter eliminatorio (hasta la convocatoria ordinaria). Para superarlo y eliminar materia será necesario obtener una calificación mínima de 5,0 puntos.

CONVOCATORIA ORDINARIA: Examen teórico-práctico

Alumnos que liberaron temario en el CO11Q teórico: 60% de la nota final de la asignatura. Para aplicar este porcentaje será necesario obtener una calificación mínima de 5,0 puntos.

Alumnos que no liberaron temario en el CO11Q o no cumplen los requisitos de asistencia mínima, independientemente de si liberaron temario o no: 100% de la nota final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: 100% de la nota final. Examen teórico—práctico de todos los contenidos (teóricos y prácticos) impartidos durante el curso académico. El estudiante podrá superar la asignatura en convocatoria extraordinaria si obtiene una calificación mínima de 5,0 puntos.

ASISTENCIA

Asistencia a clases teóricas (sesiones): La asistencia mínima a clases magistrales será del 70% una asistencia injustificada inferior supondrá la pérdida de la evaluación continua (30%).

Asistencia a laboratorios (LAB): Será del 100%. La ausencia injustificada supondrá la pérdida de la evaluación continua.

Alumnos de segunda matrícula o posteriores:

La obligatoriedad de la asistencia a los laboratorios incluye a los alumnos de segunda matrícula o posteriores en la asignatura. En todo caso, el coordinador se reserva la decisión de guardar la asistencia a quienes acudieron a los LAB el curso académico anterior. Lo cual no exime de la realización de la evaluación de estas actividades.

En el caso de solapamientos con clases de otras asignaturas, los seminarios y talleres tienen prioridad sobre las asistencias a clases magistrales. El profesor del taller o seminario responsable facilitará al alumno un justificante para que lo presente al profesor correspondiente, o al tutor.

La solicitud de dispensa académica se registrará por los cauces establecidos formalmente.

Bibliografía

Básica:

- 1.- Castells Silvia
Farmacología en Enfermería: Elsevier
ISBN: 9788481749939
- 2.- Katzung, Bertram G.
Farmacología básica y clínica.: México : McGraw Hill, 2016.
ISBN: 9781456250621
- 3.- Pedro Lorenzo Fernández
Velázquez Farmacología básica y clínica /: Panamericana, ;
ISBN: 9786078546077

Complementaria:

- 4.- Adelaida Zabalegui Yarnoz
Administración de medicamentos y cálculo de dosis: Barcelona : Masson, 2005
ISBN: 8445815156
- 5.- Antonio Arribas
Guía de intervención enfermera: Fluidoterapia intravenosa: Fuden
ISSN: 84-89174-97-0
- 6.- Carmen Carrero

Tratado de administración parenteral: DAE

ISSN: 84-95626-31-4

7.- Tomlinson Gladdi

Nurses clinical pocket guide: Davis Company

ISSN: 9780-8036-144

Informática

0230308

Curso 2. Asignatura Segundo cuatrimestre. Formación básica. 6 Créditos

Profesores

Marta Alonso Blanco - Coordinador
María Bueno Guerrero
Marta Beatriz García García
Laura González González
Carlos Alberto Lastras Rodríguez
María Sandra León Grande
Johnny Eduardo Meyers Angulo
Ángel Panizo Coletto
Marcello Rossi Spadafora
Faustino Rubio Pérez

Objetivos

- Generar una base de conocimientos y destrezas basados en la optimización de recursos y herramientas informáticas de usuario enfocadas a uso académico, formativo y profesional.
- Fomentar la capacidad de gestión de la información y del conocimiento.
- Generar una base útil para la gestión y su aprendizaje basado en la investigación autónoma a través de herramientas informáticas de usuario.
- Capacidad de aplicar los conocimientos generales de ofimática y nuevas tecnologías de la información en la práctica actual y en el futuro campo profesional.

Requisitos previos

No se han establecido requisitos previos

Competencias

Generales

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y

defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Específicas

CEFB7 Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

Transversales

CEMT1 Conocer y aplicar las técnicas de edición, maquetación, compartición y distribución de contenido digital, así como el uso de este contenido en múltiples entornos de tipo profesional.

CEMT2 Manejar un entorno profesional de tratamiento de información digital que cubra los aspectos de tratamiento más demandados en un entorno de uso diario.

CEMT3 Crear presentaciones que permitan defender unas ideas y proyectos.

CEMT4 Crear contenidos digitales que integren varios tipos de medios.

Resultados de aprendizaje

1. Informes con una maquetación profesional donde se integren contenidos de distintos medios
2. Conocer los sistemas de información sanitaria.
3. Informes de análisis de información y datos que permitan defender una idea o proyecto

Descripción de los contenidos

- Sistemas de información, análisis y búsqueda de datos, etc.
- Gestión de documentos
- Maquetación de documentos mediante aplicación y creación de plantillas y estilos.
- Introducción, manejo, ordenación y filtros sobre datos
- Tipos de gráficos, opciones y características de los gráficos sobre datos
- Creación y configuración de una presentación completa
- Integración y manipulación de imágenes digitales.

Actividades formativas

Clase magistral

Clases prácticas en laboratorio

Seminarios

Aprendizaje virtual

Tutorías individuales y colectivas

Trabajo personal

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
SM	1	Introducción. Presentaciones: inicio y pautas a tener en cuenta	
SM	2	Plantillas, Asistentes y Diseño de diapositivas	
SM	3	Plantillas, Asistentes y Diseño de diapositivas	
SM	4	Tratamiento de texto, dibujo e imágenes	
SM	5	Tratamiento de texto, dibujo e imágenes	
SM	6	Gráficos, tablas, organigramas y diagramas	
SM	7	Gráficos, tablas, organigramas y diagramas	
SM	8	Patrones: de diapositiva, de título y otros	
SM	9	Patrones: de diapositiva, de título y otros	
SM	10	Animaciones y Transiciones. Buenas prácticas	
SM	11	Animaciones y Transiciones. Buenas prácticas	
SM	12	Diseño final de la presentación	
SM	13	Repaso de PowerPoint	
EV	14	Examen práctico	30
SM	15	Tratamiento de textos y maquetación de documentos	
SM	16	Párrafo, página y objetos de Word	
SM	17	Párrafo, página y objetos de Word	
SM	18	Estilos, Índices y Tablas de contenido.	
SM	19	Modificación de estilos y estilos nuevos	
SM	20	Modificación de estilos y estilos nuevos	
SM	21	Secciones y configuración del	

		documento	
SM	22	Secciones y configuración del documento	
SM	23	Tablas, dibujos, imágenes, hipervínculos, ..	
SM	24	Tablas, dibujos, imágenes, hipervínculos, ..	
SM	25	Fuentes, citas bibliográficas y Bibliografía	
SM	26	Referencias, notas al pie, tabla de ilustraciones, etc.	
SM	27	Control de cambios y diseño de documentos complejos	
SM	28	Plantillas, manejo y realización	
SM	29	Repaso de Word	
EV	30	Examen práctico	30
SM	31	Qué es un hoja de cálculo y cómo se trabaja con ella	
SM	32	Tipos de datos en Excel	
SM	33	Operaciones y Fórmulas	
SM	34	Referencias relativas, absolutas y mixtas	
SM	35	Referencias relativas, absolutas y mixtas	
SM	36	Fórmulas y funciones	
SM	37	Funciones: matemáticas, estadísticas, etc.	
SM	38	Funciones, de texto, de fecha, etc.	
SM	39	Funciones lógicas	
SM	40	Funciones lógicas	
SM	41	Funciones Buscar V y Buscar H	
SM	42	Gráficos	
SM	43	Gráficos	
SM	44	Análisis de datos, filtros y resolución de problemas numéricos	
SM	45	Análisis de datos, filtros y resolución de problemas numéricos	
SM	46	Esquematización o agrupación de datos y cálculo de subtotales	
SM	47	Tablas dinámicas	
SM	48	Gráficos dinámicos	
SM	49	Configurar página, márgenes, orientación, encabezados y pies, etc.	

SM	50	Repaso de Excel	
EV	51	Examen práctico	40
SM	52	Conocimientos básicos de Informática	
SM	53	Conocimientos de Informática y Sistemas de información e Internet	
SM	54	Bases de datos, gestión de búsquedas y servicios web	
SM	55	Bases de datos de ciencias de la salud, búsquedas avanzadas	
SM	56	Bases de datos de ciencias de la salud, búsquedas avanzadas	
SM	57	Guardar en la nube	
SM	58	Organización de Notas y gestión de datos con OneNote	
SM	59	Trabajo en equipo con Team	
SM	60	Colaborar en proyectos compartidos	

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, a excepción de los estudiantes con dispensa a clase concedida.

En el caso de no cumplir con el %de asistencia exigido y no tener concedida la dispensa a clase, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Evaluación de los informes de distintos casos prácticos propuestos para su resolución.

Evaluación del desempeño en la realización de las prácticas.

Pruebas que vayan siguiendo el proceso formativo y vayan recogiendo las competencias que va adquiriendo el estudiante.

En el proceso de evaluación se utilizarán las siguientes actividades evaluadoras que permitirán cumplir los objetivos de aprendizaje:

Ejercicios realizados en clase

Participación en clase, lectura de textos y discusión sobre los mismos

Entrega de trabajos de la asignatura

EVALUACIÓN CONTINUA:

Para la evaluación continua de la asignatura de Informática, se realizarán diversos ejercicios y casos prácticos con el ordenador, salvo en los casos con dispensa a clase concedida, se exigirá un porcentaje de asistencia a clase superior al 70% y se llevarán a cabo los siguientes exámenes prácticos (en los que se exige una nota mínima de 4):

Presentaciones con PowerPoint: 5%

Tratamiento de textos con Word: 40%

Hojas de cálculo con Excel: 45%

El 10% restante corresponderá a la calificación obtenida en trabajo fin de asignatura

A los alumnos que cumplan los requisitos de asistencia y nota mínima, se les aplicarán los porcentajes indicados para cada parte y se obtendrá la nota final por curso. El alumno que finalmente obtenga una nota igual o superior a 5,0 puntos en la evaluación continua habrá aprobado por curso y no tendrá que presentarse al examen final de la convocatoria ordinaria.

EXAMEN DE CONVOCATORIA ORDINARIA

Los alumnos que no hayan aprobado por curso tendrán que presentarse al examen final de la convocatoria ordinaria, existiendo para el mismo dos opciones:

Alumnos que, cumpliendo los requisitos de evaluación continua (asistencia a clase, ejercicios, exámenes prácticos y nota mínima) no hayan obtenido un aprobado por curso: Podrán examinarse en junio solamente de una de las partes de la asignatura (PowerPoint, Word o Excel, en la que deberán obtener una nota mínima de 4), para así, al volver a aplicar los porcentajes correspondientes de evaluación continua junto con la nota de la parte recuperada, obtengan un aprobado final (nota igual o superior a 5,0 puntos) en la convocatoria ordinaria.

Alumnos que no se ajustan al caso anterior: Tendrán que examinarse de todo el temario de la asignatura en el examen de la convocatoria ordinaria. En el examen se pondrá un ejercicio de cada una de las partes que componen la asignatura, exigiendo una nota mínima de 4 en cada uno de dichos ejercicios, para posteriormente aplicar los porcentajes correspondientes a cada parte. La calificación final para superar la asignatura será de 5,0 puntos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria los alumnos deberán examinarse de todo el temario de la asignatura.

En el examen se pondrá un ejercicio de cada una de las partes que componen la asignatura, exigiendo una nota mínima de 4 en cada uno de dichos ejercicios, para posteriormente aplicar los porcentajes correspondientes a cada parte. La calificación final para superar la asignatura será de 5,0 puntos.

ASISTENCIA

La asistencia mínima a clases será del 70%, no aplicable a los estudiantes con dispensa a clase concedida. La solicitud de dispensa académica se registrá por los cauces establecidos formalmente. Una asistencia injustificada inferior supondrá la pérdida de la evaluación continua.

Bibliografía

Básica:

- 1.- Peña Pérez, Rosario
Office 2016:: Ediciones Altaria,
ISBN: 9788494404979
- 2.- VALENTIN, HANDZ
OFFICE 2016 CURSO PRÁCTICO: Ra-Ma
ISBN: 9788499646343

Complementaria:

- 3.- Charre Ojeda, Francisco
Manual imprescindible Access 2016: Anaya Multimedia
ISBN: 9788441538283
- 4.- Charre Ojeda, Francisco
Word 2016 /: Anaya Multimedia
ISBN: 9788441538160
- 5.- CLAUDIA VALDES-MIRANDA
EXCEL 2016 (MANUAL IMPRESCINDIBLE): Anaya Multimedia
ISBN: 9788441538023

- 6.- JOHN PIERCE
GUÍA DE ESTUDIO MOS 2016 PARA MICROSOFT WORD EXPERT: Microsoft Press
ISBN: 9788441539266
- 7.- JULIO F. CUARTERO SANCHEZ
WORD 2016: CURSO PRACTICO PASO A PASO: Altaria
ISBN: 9788494477607
- 8.- Lambert, Joan.
MOS 2016 study guide for Microsoft Excel :: Microsoft Press
ISBN: 9780735699434
- 9.- Paz González, Francisco
Power Point 2016: Anaya Multimedia
ISBN: 9788441538054
- 10.- VALENTIN, HANDZ
EXCEL 2016 PASO A PASO 2ª EDICIÓN ACTUALIZADA: Ra-Ma
ISBN: 9788499646619

Enfermería Clínica II

0330301

Curso 3. Asignatura Anual. Obligatoria. 12 Créditos

Profesores

Ana Isabel Córdoba Fernández - Coordinador
Maria Luisa Arencibia Villagrà
María Auxiliadora Bibiano Guillén
Andrés Cabañas Jiménez
Alexander Cano Lozano
Elena Carrillo Camacho
José Manuel Cecilia Contreras
Juan Cerezo Carrasco
Porfirio Cordoba Reina
José Antonio Espin Faba
Concepción Faura Santos
Fernando Fuentes Sanz
Miguel Ángel García Garrido
Pablo Federico Gómez Ferrer
Manuel González León
Jesús Ledesma Fajardo
Lidia Lopez Garcia
Miguel Angel López Figuerola
Carlos Montejo Martín
Patricia Moreno Hidalgo
Elena Moreno Ortega
Laura Navarro de la Peña
Ignacio Pascual Sánchez
Helena Peña Zaballos
Lara Robles Sanchez
Maria Esmeralda Rua Sanz
Jennifer Rubio Campoy
Laura Rubio Campoy
Sergio Salazar Valle
Armando Sánchez Alvarez
Cristina Tabasco Diez
Marta Vivas Elena

Objetivos

OBJETIVO GENERAL: Proporcionar al alumno los conocimientos necesarios para satisfacer las exigencias del mundo laboral enfermero.

OBJETIVOS SECUNDARIOS:

1. Conocer los trastornos fisiopatológicos desencadenantes de los principales problemas de salud.
2. Conocer los métodos de prevención y promoción de la salud aplicables en cada situación.
3. Conocer las distintas modalidades terapéuticas de dichos procesos patológicos.
4. Llevar a cabo las actividades de enfermería necesarias para lograr la salud óptima del individuo/comunidad.
5. Desarrollar las habilidades necesarias para proporcionar cuidados integrales,
6. Lograr un aprendizaje de las técnicas y procedimientos necesarios en la práctica clínica que se correspondan con los objetivos teóricos propuestos y abarcar así, el cuidado del individuo/os adulto/os que puedan experimentar un riesgo o problema de salud o que los estén padeciendo. En el desarrollo de los contenidos del programa se especifican los objetivos específicos por tema.

Requisitos previos

No se exigen conocimientos previos.

Competencias

1. Competencias generales

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

2. Competencias específicas

CECE58 Conocer y manejar la atención de enfermería al paciente con problemas hematológicos

CECE59 Conocer y manejar la atención de enfermería al paciente con trastornos inmunológicos.

CECE60 Identificar los problemas y atender al paciente con trastornos en el aparato urinario

CECE61 Conocer las alteraciones del paciente con problemas endocrinos, y proporcionar los cuidados correspondientes.

CECE62 Identificar la atención de enfermería a los pacientes con trastornos del sistema nervioso

CECE63 Atención de enfermería a los pacientes con trastornos traumatológicos y ortopédicos.

CECE64 Proporcionar cuidados de enfermería a los paciente con problemas oculares,

CECE65 Reconocer las alteraciones dermatológicas más frecuentes, y prestar los cuidados de enfermería adecuados para lesiones cutáneas.

CECE66 Reconocer los protocolos de cuidados en las unidades de cuidados intensivos y

urgencias, prestando los cuidados de enfermería necesarios

CECE67 Conocer los protocolos de las unidades de Trasplantes y las actuaciones e intervenciones de Enfermería

CECE68 Manejar la Electrocardiografía básica practica.

CECE69 Saber intervenir en la Reanimación cardiopulmonar avanzada

CECE70 Conocer las técnicas especiales de Ventilación mecánica.

CECE71 Conocer las intervenciones de Enfermería en Quemados

CECE73 Saber realizar diferentes tipos de suturas, y sus cuidados

CECE75 Conocer la actividad asistencial en la que realice valoración enfermera a través de los Patrones Funcionales de Salud, utilizando la taxonomía para los Diagnósticos enfermeros de la NANDA, aplicando las Intervenciones de enfermería (definidas en la clasificación NIC) y valorando los resultados (utilizando la clasificación NOC)

CECE14 Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.

Resultados de aprendizaje

1. Manejar y atender al paciente con problemas hematológicos
2. Manejar y prestar atención de Enfermería al paciente con trastornos inmunológicos
3. Manejar y prestar atención de Enfermería al paciente con trastornos en el aparato urinario
4. Manejar y prestar atención de Enfermería al paciente con problemas endocrinos, y proporcionar los cuidados correspondientes
5. Manejar y prestar atención de Enfermería a los pacientes con trastornos del sistema nervioso
6. Proporcionar atención de Enfermería a los pacientes con trastornos traumatológicos y ortopédicos
7. Resolver y proporcionar cuidados de Enfermería en los pacientes con problemas oculares.
8. Reconocer las alteraciones dermatológicas más frecuentes, y prestar los cuidados de Enfermería adecuados para lesiones cutáneas.
9. Desarrollar los protocolos de cuidados en las unidades de cuidados intensivos y urgencias, prestando los cuidados de Enfermería necesarios.
10. Utilizar y aplicar los protocolos de las unidades de trasplantes y las actuaciones e intervenciones de Enfermería.
11. Manejar la Electrocardiografía básica práctica.
12. Intervenir en la reanimación cardiopulmonar avanzada
13. Realizar las técnicas especiales de ventilación mecánica.
14. Realizar las intervenciones de Enfermería necesarias en los pacientes quemados
15. Realizar vendajes de sostenimiento y vendajes funcionales
16. Realizar diferentes tipos de suturas, y sus cuidados
17. Identificar las indicaciones y las preparaciones, riesgos y valorar las pruebas radiodiagnósticas más utilizadas
18. Realizar actividad asistencial en la que realice valoración enfermera a través de los Patrones Funcionales de Salud, utilizando la taxonomía para los diagnósticos enfermeros de la NANDA, aplicando las intervenciones de Enfermería (definidas en la clasificación NIC) y valorando los resultados (utilizando la clasificación NOC)

Descripción de los contenidos

Asignatura anual que trata los procesos desencadenantes de las enfermedades, con una introducción a la fisiopatología de las diversas alteraciones de salud. Aborda las necesidades y problemas derivados de las patologías más comunes que se presentan en los diferentes aparatos y sistemas del organismo humano, así como las modalidades terapéuticas aplicables a cada proceso

patológico y los planes enfermeros destacables en cada proceso:

- Atención de Enfermería al paciente con problemas hematológicos
- Atención de Enfermería al paciente con trastornos inmunológicos.
- Atención al paciente con trastornos en el aparato urinario
- Atención de Enfermería al paciente con problemas endocrinos
- Atención de Enfermería a los pacientes con trastornos del sistema nervioso
- Atención de enfermería a los pacientes con trastornos traumatológicos y ortopédicos.
- Atención de Enfermería al paciente con problemas oculares
- Atención al paciente con alteraciones dermatológicas.
- Atención al paciente en cuidados intensivos y urgencias.
- Atención de Enfermería en trasplantes
- Electrocardiografía practica
- Reanimación cardiopulmonar avanzada
- Enfermería y técnicas especiales:
 - Ventilación mecánica.
 - Quemados
 - Vendajes y suturas II
- Seminarios:
 1. Fluidoterapia
 2. Transfusión de hemoderivados
 3. Técnicas de administración y eliminación
 4. Cuidados de heridas y vendajes básicos
 5. Interpretación ECG, Suturas sobre tejidos orgánicos, RCP básica, avanzada e instrumentalizada

Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clase magistral	82.5
Seminarios	62.5
Aprendizaje virtual	2.5
Tutorías individuales y colectivas	5
Trabajo personal	135
Examen	5

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
MG	1	Presentación de asignatura y programa	
MG	2	Monitorización hemodinámica	
MG	3	Monitorización hemodinámica	
MG	4	Monitorización hemodinámica	
MG	5	Monitorización hemodinámica	
MG	6	Acceso vascular central	
MG	7	Acceso vascular central	

Grado en Enfermería

MG	8	Monitorización PVC
MG	9	Monitorización PAP
MG	10	Monitorización PAP
MG	11	Valoración pulmonar
MG	12	Valoración pulmonar
MG	13	Valoración pulmonar
MG	14	Pulsioximetría
MG	15	Capnografía
MG	16	Dispositivos para el mantenimiento de vía aérea
MG	17	Dispositivos alternativos a la IOT
MG	18	Dispositivos alternativos a la IOT
MG	19	Ventilación manual artificial
MG	20	IOT
MG	21	IOT
MG	22	Traqueostomía
MG	23	Extubación
MG	24	Cuidados de enfermería referentes a la humectación
MG	25	Control del pneumotaponamiento y aspiración de secreciones
MG	26	Variaciones gasométricas
MG	27	Variaciones gasométricas
MG	28	VMC
MG	29	VMC
MG	30	VMC
MG	31	VMC
MG	32	Cuidados críticos en pacientes quemados
MG	33	Cuidados críticos en pacientes quemados
MG	34	BCIAO
MG	35	BCIAO
MG	36	BCIAO
MG	37	PIA
MG	38	SVA
MG	39	Shock, manejo
MG	40	Shock, manejo
MG	41	Recuerdo anatomofisiológico del SN
MG	42	PIC/PPC
MG	43	PIC/PPC

Grado en Enfermería

MG	44	PIC/PPC
MG	45	SVJ02
MG	46	Atención al paciente neuroquirúrgico
MG	47	Atención al paciente neuroquirúrgico
MG	48	TCE
MG	49	TCE
MG	50	TCE
MG	51	ACV
MG	52	ACV
MG	53	Convulsiones
MG	54	Convulsiones
MG	55	Sd. Gullain Barré
MG	56	Sd meníngeo
MG	57	Sd meníngeo
MG	58	EM
MG	59	Miastenia gravis
MG	60	Repaso
SM	61	Urgencias urológicas
SM	62	Urgencias urológicas
SM	63	Urgencias urológicas
SM	64	Urgencias oftalmológicas
SM	65	Urgencias oftalmológicas
SM	66	Urgencias oftalmológicas
SM	67	Donante tras PCR
SM	68	Donante tras PCR
SM	69	Donante tras PCR
TL	70	Canalización intraósea
TL	71	Canalización intraósea
TL	72	Canalización venosa ECO guiada
TL	73	Canalización venosa ECO guiada
TL	74	IOT
TL	75	IOT
TL	76	ECG
TL	77	ECG
TL	78	SVB
TL	79	SVB
TL	80	SVB
MG	81	Recuerdo anatomofisiológico del sistema renal
MG	82	Valoración de enfermería en

		pacientes renales
MG	83	Valoración de enfermería en pacientes renales
MG	84	Trastornos hidroelectrolíticos
MG	85	Trastornos glomerulares
MG	86	Sd. Nefrítico
MG	87	Sd. Nefrítico
MG	88	Glomerulonefritis
MG	89	Trastornos no glomerulares
MG	90	Neuropatía tubulointersticial. Pielonefritis aguda y crónica
MG	91	Enfermedades quísticas
MG	92	Nefrolitiasis
MG	93	Neoplasias renales
MG	94	Lesiones vasculares del riñón
MG	95	Estenosis de la arteria renal
MG	96	Trombosis de la vena renal
MG	97	Nefroesclerosis
MG	98	IRA
MG	99	IRC
MG	100	Diálisis
MG	101	Obstrucción de la vía renal
MG	102	Trasplante renal
MG	103	Recuerdo anatomofisiológico sistema endocrinológico
MG	104	Patología hipofisaria e hipotalámica
MG	105	Patología hipofisaria e hipotalámica
MG	106	Patología hipofisaria e hipotalámica
MG	107	Patología tiroidea
MG	108	Patología tiroidea
MG	109	Patología tiroidea
MG	110	Patología tiroidea
MG	111	Patología paratiroidea
MG	112	Patología suprarrenal
MG	113	Patología suprarrenal
MG	114	Patología suprarrenal
MG	115	Patología pancreática. Diabetes
MG	116	Patología pancreática. Diabetes
MG	117	Patología pancreática. Diabetes
MG	118	Patología gonadal

MG	119	Recuerdo anatomofisiológico sistema musculoesquelético
MG	120	Valoración del enfermo traumatológico
MG	121	Pruebas diagnósticas
MG	122	Tracciones
MG	123	Enfermo quirúrgico traumatológico
MG	124	Amputaciones
MG	125	Trauma de columna
MG	126	Trauma de columna
MG	127	Trauma de columna
MG	128	Trastornos metabólicos, osteoporosis, osteítis y osteomalacia
MG	129	Trastornos metabólicos, osteoporosis, osteítis y osteomalacia
MG	130	Lesiones de partes blandas
MG	131	lesiones de partes blandas
MG	132	Lesiones de partes duras
MG	133	Lesiones de partes duras
MG	134	Artropatías
MG	135	Artropatías
MG	136	Infecciones y tumores óseos
MG	137	Infecciones y tumores óseos
MG	138	Alteraciones hematológicas básicas
MG	139	Repaso
SM	140	TCDR
SM	141	TCDR
SM	142	TCDR
SM	143	TCDR
SM	144	TCDR
SM	145	TCDR
SM	146	Paciente politraumatizado
SM	147	Paciente politraumatizado
SM	148	Paciente politraumatizado
SM	149	Simulación RCP
TL	150	Simulación RCP
TL	151	Auscultación
TL	152	Auscultación
TL	153	Inmovilización con escayola
TL	154	Inmovilización con escayola
TL	155	Movilización paciente traumático

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

Convocatoria ordinaria de enero-febrero

Parcial liberatorio: Examen escrito que constituye el 60% de la nota del primer cuatrimestre. Examen Tipo test 60 preguntas, con 4 opciones de respuesta en la que tan solo una es correcta, las preguntas erróneamente contestadas restan 0,33 puntos. Tiene carácter liberatorio de la materia trabajada en este periodo, siempre que la calificación sea igual o superior a 5 puntos.

Evaluación continua (primer cuatrimestre): Constituye el 40% restante de la nota y se distribuye de la siguiente manera:

20% talleres, se realizará un examen por competencias en el Hospital virtual del Campus de Villanueva.

20% correspondientes a las actividades TRAB, donde se promoverá el trabajo autónomo del alumno con la resolución de un caso clínico.

Convocatoria ordinaria de junio

Examen escrito: 60% de la nota FINAL. Tendrá dos cuestionarios, uno de toda la materia para quienes no hayan liberado en el primer cuatrimestre, y otro de la materia del segundo cuatrimestre para quienes lo hayan hecho. La nota, será la del Examen Ordinario, en el caso de no haber liberado materia, o la de la media entre el parcial del primer cuatrimestre y el examen Ordinario del segundo, si se liberó. Para hacer la media, será imprescindible haber obtenido una calificación mínima de 5,0 puntos en cada uno de los ejercicios.

Evaluación continua del segundo cuatrimestre: 30% (trabajo en equipo, elaboración de proyectos y casos clínicos, trabajo autónomo, participación en clase, actitud).

Convocatoria extraordinaria de julio

Examen escrito que constituirá el 100% de la nota. Los alumnos se examinarán de todos los contenidos del curso académico, tanto de la parte teórica como de la parte de seminarios y talleres. Se establece el aprobado en 5,0 puntos.

ASISTENCIA

Asistencia a clases teóricas (sesiones): La asistencia mínima a clases magistrales será del 70% una asistencia injustificada inferior supondrá la pérdida de la evaluación continua (40%).

Asistencia a seminarios y talleres (TRAB/TL): Será del 100%. La ausencia injustificada supondrá la pérdida de la evaluación continua.

Alumnos de segunda matrícula o posteriores:

La obligatoriedad de la asistencia a los talleres y seminarios incluye a los alumnos de segunda matrícula o posteriores en la asignatura. En todo caso, el coordinador se reserva la decisión de guardar la asistencia a quienes acudieron a los TL/TRAB el curso académico anterior. Lo cual no exime de la realización de la evaluación de estas actividades.

En el caso de solapamientos con clases de otras asignaturas, los seminarios y talleres tienen prioridad sobre las asistencias a clases magistrales. El profesor del taller o seminario responsable facilitará al alumno un justificante para que lo presente al profesor correspondiente, o al tutor.

CALIFICACIÓN DE LOS EXÁMENES

Por normativa de la UAX, en los exámenes ordinarios que sean de tipo test se deberán penalizar las respuestas erróneas. Para las preguntas con cuatro opciones de respuesta, por cada respuesta

errónea se restará un tercio (33,33%) del valor de la pregunta.

Los alumnos serán convocados a los exámenes con suficiente antelación, mediante aviso en el campus virtual. En el aviso se especificarán la fecha, hora y distribución por aulas de los estudiantes. Las fechas de los exámenes son inamovibles.

Adenda

BIBLIOGRAFÍA

1. Básica:

Aragonés, R., Rincón, M.D. (2020). Manual de Cuidados Intensivos para Enfermería. Editorial Panamericana. ISBN: 9788491103509.

2. Específica:

Renton, S., McGuinness, C., Strachan, E. (2021). Procedimientos de Enfermería clínica. Elsevier. ISBN: 9788491139058.

Sheehy (2021). Enfermería de Urgencias. Principios y práctica. Editado por Emergency nurses association. Elsevier. ISBN: 9788491137788.

Vargas, R. (2005). Hemodiálisis práctica para enfermeras y estudiantes. Pabst Science. ISBN: 9783899671971.

Enfermería Familiar y Comunitaria II

0330302

Curso 3. Asignatura Anual. Obligatoria. 6 Créditos

Profesores

María Sonia Rúa Sanz - Coordinador
Alexander Cano Lozano
Sofía Victoria Casado Hoces
Virginia García López
Jaime Lastras Pardo
Guillermo López Arilla
Juan Nieto Senso
Miguel Angel Palencia Herránz
Helena Peña Zaballos
María Belén Rodríguez Nieto
María del Valle Rodríguez Ramayo
Ester Torres Fernández

Objetivos

General:

- Desarrollar una base de conocimientos teóricos y prácticos que permitan al alumno desempeñar las competencias específicas de Enfermería en el ámbito de la Atención Primaria de Salud.

Específicos:

1. Adquirir conocimientos científicos básicos en Salud Pública.
2. Adquirir conocimientos científicos básicos en atención comunitaria.
3. Conocer y desempeñar el papel de los profesionales de enfermería en el ámbito de Atención Primaria mediante el estudio y aplicación de programas y protocolos de salud en las diferentes etapas de la vida, así como de las enfermedades más prevalentes, problemas de salud y demandas de la persona, familia y comunidad.
4. Ser capaz de reconocer los problemas de salud de la comunidad y encontrar las acciones a llevar a cabo para su resolución.
5. Adquirir competencias básicas para la elaboración de proyectos de Educación para la Salud.
6. Manejar metodología de enfermería mediante planes de cuidados específicos.

Requisitos previos

- Haber superado la materia de Enfermería Familiar y Comunitaria I impartida en el segundo curso
- Conocimientos básicos de la aplicación del Método Científico a la actividad asistencial de Enfermería

Competencias

1. Competencias generales

CG1 Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

2. Competencias específicas

CECE92 Conocer los recursos en cantidad y calidad disponibles de la red de apoyo de las personas atendidas.

CECE83 Conocer la relación entre la salud de la persona en su relación con el medio ambiente y el desarrollo sostenible.

CECE84 Asumir un comportamiento coherente entre el pensamiento científico, humanístico y su aplicación a la vida cotidiana en los conceptos de salud y salud ecológica. Específica

CECE85 Integrará el pensamiento de promoción de salud, salud ecológica y desarrollo sostenible en la sociedad global.

CECE86 Adquirir habilidad en la búsqueda, actualización y lectura crítica de documentos tanto de producción científica como de divulgación de salud.

CECE87 Capacidad para definir la salud en las diversas etapas de la vida, los cambios que generan dolencias y las enfermedades prevalentes

CECE88 Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

CECE89 Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona, trastornos, dolencias, infecciones y enfermedades transmisibles, no declarables y crónicas.

CECE90 Demostró capacidad en la realización de diagnósticos de enfermería relacionados con la detección de problemas de salud, o de situaciones de riesgo clínico alto, y/o de situaciones de dependencia de la vida cotidiana y en caso necesario, decidir la remisión al profesional competente.

CECE91 Conocer el nivel de autonomía de las personas en los diversos niveles de enfermedad, discapacidad y/o etapa de la vida.

CECE9 Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.

CECE10 Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

CECE11 Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o

muerte.

CECE16 Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CEFB54 Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.

CEFB57 Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias.

CECE93 Conocer planes de cuidados, en colaboración con los pacientes / clientes y en su caso el cuidador principal.

CECE94 Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.

CECE95 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CECE96 Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados y de la red de apoyo familiar o comunitario.

CECE97 Capacidad de aplicar los principios de Salud Pública, Epidemiología y Enfermería Comunitaria en diversidad de grupos humanos tanto por sus condiciones socioeconómicas como culturales y étnicas.

CECE98 Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

CECE99 Conocer a través de la realización de fichas de trabajo que es capaz de contrastar entre autores y corrientes de pensamiento en la investigación de salud.

Resultados de aprendizaje

1. Aplicación a la vida cotidiana de los conceptos de salud y salud ecológica.
2. Integrar el pensamiento de promoción de salud, salud ecológica y desarrollo sostenible en la sociedad global.
3. Realizar búsqueda, actualización y lectura crítica de documentos tanto de producción científica como de divulgación de salud.
4. Definir la salud en las diversas etapas de la vida, los cambios que generan dolencias y las enfermedades prevalentes
5. Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.
6. Evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del usuario.
7. Reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud, trastorno, sufrimiento, no declarables y crónicas.
8. Realizar diagnósticos de enfermería relacionados con la detección de problemas de salud, o de situaciones de riesgo clínico alto, y/o de situaciones de dependencia de la vida cotidiana y en caso necesario, decidir la remisión al profesional competente.
9. Medir el nivel de autonomía de las personas en los diversos niveles de enfermedad, discapacidad y/o etapa de la vida.
10. Valorar y medir los recursos en cantidad y calidad disponibles de la red de apoyo de las personas atendidas.
11. Informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias.
12. Formular planes de cuidados.
13. Comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
14. Aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
15. Valorar el bienestar del paciente y de la red de apoyo familiar y/o comunitario.
16. Aplicar los principios de Salud Pública, socioeconómicos, culturales y éticos.

17. Hacer juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

18. Analizar corrientes de pensamiento en la investigación de salud

Descripción de los contenidos

El aprendizaje que se inició en el curso anterior con la materia de Enfermería Familiar y Comunitaria I se continúa en este curso y se completa con las estancias clínicas del curso tercero y el prácticum del curso cuarto.

Por ello, se espera que adquieran habilidades que le permitan una atención integral del usuario sano, doliente o enfermo, las familias y las comunidades. Se establecen cuatro módulos de contenidos. El desarrollo detallado se entrega en clase a principio de curso:

- La salud ambiental ecológica.
- Microcosmos y relación microbios y macrobios.
- La salud en relación con el agua, el aire, el sol, el tratamiento de los residuos, la agricultura y la alimentación.
- La promoción de salud y sus herramientas: la educación para la salud, las políticas de salud.
- Los programas comunitarios según edades y problemas de salud o ámbito de actuación.
- Evaluación de materiales y programas.
- Las infecciones y enfermedades transmisibles clásicas y modernas. Enfermedades crónicas y no transmisibles

Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clase magistral	57.5
Seminarios	20
Aprendizaje virtual	2.5
Tutorías individuales y colectivas	5
Trabajo personal	60
Examen	5

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
MG	1	Presentación de la asignatura.	
MG	1	Presentación del programa. Criterios de evaluación de la asignatura.	
MG	2	Concepto de Salud Pública y Comunitaria.	
MG	2	Concepto de Salud Pública y Comunitaria.	
MG	3	Demografía sanitaria	

MG	3	Demografía sanitaria Conceptos generales.
MG	4	Epidemiología
MG	4	Casos prácticos
MG	5	Diagnóstico de Salud. Conceptos generales
MG	5	Diagnóstico de Salud: características y aplicaciones
MG	6	Proyectos de salud comunitaria
MG	6	Casos prácticos
MG	7	Estrategia de prevención y control de enfermedades no transmisibles. Enfermedades cardiovasculares
MG	7	Estrategia de prevención y control de enfermedades no transmisibles. Diabetes Mellitus
MG	8	Estrategia de prevención y control de enfermedades no transmisibles. Otros
MG	8	Estrategia de prevención y control de enfermedades no transmisibles. Dislipemias
MG	9	Cadena epidemiológica de infección o transmisión
MG	9	Prevención y control de enfermedades transmisibles. Conceptos generales
MG	10	EPS en estrategias individuales y poblacionales.
MG	10	Enfermedades de transmisión sexual
SM	21	Atención a las diversidades afectivo-sexuales y sexo-genéricas en la consulta de enfermería.
SM	21	Atención a las diversidades afectivo-sexuales y sexo-genéricas en la consulta de enfermería.
SM	21	Atención a las diversidades afectivo-sexuales y sexo-genéricas en la consulta de enfermería.
SM	21	Atención a las diversidades afectivo-sexuales y sexo-genéricas en la consulta de enfermería.
SM	22	Enfermería penitenciaria: de la teoría a la práctica
SM	22	Enfermería penitenciaria: de la teoría

		a la práctica
SM	22	Enfermería penitenciaria: de la teoría a la práctica
SM	22	Enfermería penitenciaria: de la teoría a la práctica
SM	22	Enfermería penitenciaria: de la teoría a la práctica
EV	23	Examen enero
MG	24	Obesidad
MG	24	Obesidad
MG	25	Casos prácticos
MG	25	Cáncer
MG	26	Salud y medio ambiente
MG	26	Concepto y clasificación de los contaminantes
MG	27	Objetivos desarrollo sostenible relacionados con el medio ambiente
MG	27	Prevención y control del deterioro y la contaminación ambiental
MG	28	Enfermedades de declaración obligatoria
MG	28	Enfermedades de declaración obligatoria
MG	29	Enfermedades de declaración obligatoria
MG	29	Alertas de salud pública
MG	30	Salud del viajero
MG	30	Salud internacional
MG	31	Casos prácticos
MG	31	Casos prácticos
MG	32	Prevención y control de accidentes en niños
MG	32	Prevención y control de accidentes en adultos
MG	33	Casos prácticos
MG	33	Prevención y control de accidentes en ancianos
SM	34	Vacunas: fundamento para una práctica segura y eficaz
SM	34	Vacunas: fundamento para una práctica segura y eficaz
SM	34	Vacunas: fundamento para una práctica segura y eficaz
SM	35	Vacunas: fundamento para una

		práctica segura y eficaz
SM	35	Vacunas: fundamento para una práctica segura y eficaz
SM	35	Calendario de vacunación
SM	36	Calendario de vacunación
SM	36	Calendario de vacunación
SM	36	Calendario de vacunación
EV	62	Examen ordinario junio
EV	63	Examen extraordinario

Sistema y criterios de evaluación

Las evaluaciones continuas tienen un peso del 20%-40% sobre el total de la nota final de la asignatura

CONVOCATORIAS: La evaluación del alumno comprenderá las siguientes convocatorias oficiales:

Convocatoria de enero-febrero: Examen parcial liberatorio oficial que constituye el 35% de la nota final, siempre que la calificación sea igual o superior a 5 puntos.

Convocatoria ordinaria de junio: Examen ordinario. Tendrá dos cuestionarios, uno de toda la materia para quienes no hayan liberado en el primer cuatrimestre, y otro de la materia del segundo cuatrimestre para quienes lo hayan hecho.

La nota, será la del Examen Ordinario, en el caso de no haber liberado materia, o la de la media entre el parcial del primer cuatrimestre y el examen Ordinario del segundo, si se liberó. Para hacer la media, será imprescindible haber obtenido una calificación mínima de 5,0 puntos en cada uno de los ejercicios

Convocatoria extraordinaria de julio: Examen escrito que constituirá el 100% de la calificación final.

EVALUACIÓN CONTINUA Y CÁLCULO DE LA CALIFICACIÓN FINAL: Será un 30% de la nota, y se distribuirá de la siguiente manera:

- Uax Skill School 15%.
- Actividades realizadas en el aula (Ulab) : 15%

Exámenes teóricos:

Los exámenes teóricos de la convocatoria de enero-febrero y Ordinaria de junio consistirán en un cuestionario de tipo test, con cuatro opciones de respuesta, de las que solo una será correcta. Las respuestas erróneas se penalizarán restando un tercio (33,33%) del valor de la pregunta.

Sólo se contabilizará la evaluación continua si en los exámenes ordinarios se obtiene una calificación mínima de 5,0 puntos.

ASISTENCIA

Asistencia a clases teóricas (sesiones): La asistencia mínima a clases magistrales será del 70% una asistencia injustificada inferior supondrá la pérdida de la evaluación continua (30%).

Asistencia a seminarios (TRAB): Será del 100%. La ausencia injustificada supondrá la pérdida de la evaluación continua.

Alumnos de segunda matrícula o posteriores:

La obligatoriedad de la asistencia a los talleres y seminarios incluye a los alumnos de segunda matrícula o posteriores en la asignatura. En todo caso, el coordinador se reserva la decisión de guardar la asistencia a quienes acudieron a los TRAB el curso académico anterior. Lo cual no exime de la realización de la evaluación de estas actividades.

En el caso de solapamientos con clases de otras asignaturas, los seminarios y talleres tienen prioridad sobre las asistencias a clases magistrales. El profesor del taller o seminario responsable facilitará al alumno un justificante para que lo presente al profesor correspondiente, o al tutor.

La solicitud de dispensa académica se registrará por los cauces establecidos formalmente.

CALIFICACIÓN DE LOS EXÁMENES

Por normativa de la UAX, en los exámenes ordinarios que sean de tipo test se deberán penalizar las respuestas erróneas. Para las preguntas con cuatro opciones de respuesta, por cada respuesta errónea se restará un tercio (33,33%) del valor de la pregunta.

Los alumnos serán convocados a los exámenes con suficiente antelación, mediante aviso en el campus virtual. En el aviso se especificarán la fecha, hora y distribución por aulas de los estudiantes. Las fechas de los exámenes son inamovibles

Bibliografía

Básica:

- 1.- Frías Osuna, Antonio
Salud pública y educación para la salud: Barcelona : Masson, 2006
ISBN: 9788445810033
- 2.- Martín Zurro, Amando.
Atención familiar y salud comunitaria :: Elsevier,
ISBN: 9788491132271

Complementaria:

- 3.- A.Frías
Enfermería Comunitaria: Masson
ISBN: 8445810057
- 4.- Martín Zurro, Amando
Atención primaria : conceptos, organización y práctica clínica: 3ª Ed.: Barcelona : Mosby-Doyma, 1996
ISBN: 8481740276
- 5.- Martín-Zurro, A
Compendio de Atención Primaria :: Elsevier,
ISBN: 9788491134947
- 6.- NANDA

Diagnósticos enfermeros[de la] NANDA : definiciones y clasif. Madrid [etc.] : Elsevier España, 2010

ISBN: 9781405187183

7.- Rosa Fraile, Manuel de la

Microbiología en Ciencias de la Salud : conceptos y aplicaci: Madrid [etc.] : Elsevier, 2011

ISBN: 9788480866927

Enlaces

ONE HEALTH: UN MUNDO, UNA SALUD

Documental científico en el que expertos de distintos ámbitos explican la necesidad de realizar un abordaje integral y coordinado de la salud de personas, animales y medio ambiente. Esta pieza audiovisual da voz a protagonistas que ofrecen sus perspectivas sobre el impacto de la globalización y el cambio climático en la salud y la importancia de hacer frente a la resistencias a los antibióticos, el surgimiento de nuevas enfermedades infecciosas derivadas de zoonosis y otros temas prioritarios de Salud Pública que muestran la necesidad de un abordaje One Health.

<https://www.youtube.com/watch?v=-w7SIZct9rM>

Vacunas para el viajero

Información sobre las vacunas recomendadas por Salud Pública en viajes internacionales

<https://www.vacunas.org/vacunas-para-el-viajero/>

Adenda

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

Frías Osuna, Antonio Salud pública y educación para la salud: Barcelona : Masson, 2006 ISBN: 9788445810033

Martín Zurro, Amando. Atención familiar y salud comunitaria :: Elsevier, ISBN: 9788491132271

Complementaria:

A.Frías Enfermería Comunitaria: Masson ISBN: 8445810057

Martín Zurro, Amando Atención primaria : conceptos, organización y práctica clíni: 3ª Ed.: Barcelona : Mosby-Doyma, 1996 ISBN: 8481740276

Martín-Zurro, A Compendio de Atencion Primaria :: Elsevier, ISBN: 9788491134947

NANDA Diagnósticos enfermeros[de la] NANDA : definiciones y clasificación: Madrid [etc.] : Elsevier España, 2010 ISBN: 9781405187183

Rosa Fraile, Manuel de la Microbiología en Ciencias de la Salud : conceptos y aplicación: Madrid [etc.] : Elsevier, 2011 ISBN: 9788480866927

ADENDUM

NNNConsult: <https://www.nnnconsult.com/>

Enfermería Materno Infantil

0330303

Curso 3. Asignatura Anual. Obligatoria. 12 Créditos

Profesores

María Belén Rodríguez Nieto - Coordinador
Inés María Alamo Rico
Ángela Anguita Carrasco
Andrea Angulo Ballesteros
Laura Bahillo Gaton
Alexander Cano Lozano
Vanesa Carrasco Gil
Ana Carrasco San José
Andrea Castro Cedeño
Ana de la Torre Arandilla
Arturo Díaz-Mayordomo Echegaray
María del Mar Escarpa Araque
Mónica Gallardo Prieto
Elena Garcia Gonzalez
Concepción García Cascales
Carmen Garzón Fernández
Alicia Gómez Merino
Natalia González Martínez
Esther Herce Lerma
Rafael Lobato López
Lidia Lopez Garcia
Elena Martinez de la Hidalga Rodriguez
Jara Mateos Ramos
Adrián Miyares Olavarría
David Morales Cervera
Cristina Nieto Martínez
Mónica Padilla Lamadrid
Pedro Piqueras Rodriguez
Lucía Pizarro Servan
Andrés Felipe Quintero Acevedo
Elena Ramírez Criado
Irene Reyes García
Laura Reyes Ramos
Erica Rodrigues Fernández
Elena Rodriguez Yera
Irene Rubio García
Ainhoa Santos Valero
Sara Tejada Gimbel
Maria Torres de Sebastian
Elena Veiga Gutierrez
Jose Carlos Velasco Herrero
Maria Dolores Vicente de Foronda

Objetivos

- Obtener conocimientos y habilidades necesarias sobre aspectos de cuidados de técnicas de Enfermería materno-infantil, que permitan capacitarlo para desarrollar la practica enfermera de una forma idónea.
- Prestar cuidados integrales tanto a la mujer como al niño, desde su nacimiento hasta la adolescencia, en los diferentes niveles de atención de salud: promoción, prevención, recuperación y rehabilitación
- Desarrollar un espíritu crítico e investigador en el área de la enfermería materno-infantil, que le permita enriquecer su desarrollo y formación

Requisitos previos

No se exigen conocimientos previos.

Competencias

1. Competencias generales

CG11 Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

2. Competencias específicas

CECE162 Conocer el marco conceptual, profesional e investigador de la Enfermería Materno-Infantil I

CECE163 Conocer las características fisiológicas del niño en sus distintas etapas, que posteriormente condicionarán los cuidados de Enfermería y la actuación en los distintos programas de salud adaptadas a cada momento del crecimiento y desarrollo normal del niño.

CECE164 Conocer los principios nutricionales y los calendarios alimentarios del niño desde el momento de su nacimiento hasta la finalización de su crecimiento

CECE165 Conocer los mecanismos fisiopatológicos de las enfermedades más importantes en la edad pediátrica, que van a condicionar los adecuados cuidados de Enfermería

CECE166 Conocer el diagnóstico de Enfermería adaptado a los estados de salud y enfermedad en el lactante, niño y adolescente

CECE167 Conocer de las nuevas técnicas que se van introduciendo en la atención al niño en los

distintos campos de la Enfermería Materno-Infantil.

CECE168 Conocimiento de las metodologías para el conocimiento y divulgación de un adecuado estado de salud en el niño

CECE169 Conocer las características e influencias de la hospitalización sobre el crecimiento y desarrollo del paciente pediátrico

CECE170 Conocer las nuevas enfermedades emergentes y la patología pediátrica (inmigración, adopción, maltrato físico, abusos sexuales y psicológicos, normal desarrollo del niño, nuevas epidemias, acciones en países en desarrollo, nuevas vacunas, etc.) que condicionarán los cuidados en el futuro

CECE171 Conocer y utilizar la bibliografía, y las TIC al servicio de la Enfermería Materno-Infantil

CECE172 Conocer la metodología científica aplicada a la Enfermería Materno-Infantil

Resultados de aprendizaje

1. Reconocer las características fisiológicas del niño en sus distintas etapas.
2. Manejar los principios nutricionales y los calendarios alimentarios del niño desde el momento de su nacimiento hasta la finalización de su crecimiento.
3. Reconocer los mecanismos fisiopatológicos de las enfermedades más importantes en la edad pediátrica, que van a condicionar los adecuados cuidados de enfermería.
4. Manejar los diagnósticos de enfermería pediátrica adaptado a los estados de salud y enfermedad en el lactante, niño y adolescente.
5. Utilizar las nuevas técnicas que se van introduciendo en la atención al niño en los distintos campos de
6. Identificar las nuevas enfermedades emergentes y la patología pediátrica (inmigración, adopción, maltrato físico, abusos sexuales y psicológicos, normal desarrollo del niño, nuevas epidemias, acciones en países en desarrollo, nuevas vacunas, etc.) que condicionarán los cuidados en el futuro.
7. Conocer y utilizar la bibliografía, las TIC en Enfermería Materno-Infantil
8. Manejar la metodología científica aplicada a la Enfermería Materno-Infantil.

Descripción de los contenidos

- Historia de la enfermería materno infantil. Salud materno infantil.
- Bases anatomo-fisiológicas del aparato reproductor femenino. Recuerdo del aparato reproductor masculino.
- Regulación hormonal del ciclo femenino.
- Ciclo menstrual. Principales alteraciones del ciclo menstrual. Salud sexual. Introducción a la sexualidad. Planificación familiar: Contracepción. Esterilidad. Cuidados de Enfermería.
- Climaterio y Menopausia, cuidados de Enfermería.
- La consulta prenatal. Cuidados prenatales
- Instauración del embarazo.
- Características del embarazo normal.
- Gestación de riesgo.
- Cuidados en el embarazo complicado (hemorragias de la gestación).
- Hiperémesis dravídica. Hipertensión inducida por el embarazo.
- Diabetes y embarazo y cardiopatías. Cuidados de enfermería.
- El parto normal. Proceso y etapas.
- Atención de enfermería durante el proceso del parto normal.
- Complicaciones del parto e intervenciones obstétricas. Cuidados de enfermería.
- Puerperio normal. Cuidados de enfermería.
- Problemas de salud del puerperio. Cuidados de enfermería.

- Introducción a la enfermería infantil.
- Factores condicionantes de la salud infantil.
- El recién nacido normal.
- Atención de Enfermería al recién nacido normal.
- Valoración del recién nacido de alto riesgo. Cuidados de enfermería.
- Atención de Enfermería al recién nacido pretérmino.
- Atención al recién nacido con malformaciones congénitas.
- Cuidados de Enfermería al recién nacido
- Crecimiento y desarrollo físico del niño.
- Cuidados generales al niño hospitalizado.
- Cuidados de Enfermería al niño oncológico.

Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clase magistral	75
Seminarios	70
Aprendizaje virtual	2.5
Tutorías individuales y colectivas	5
Trabajo personal	135

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
MG	1	Presentación de la asignatura y del programa	
MG	2	T-1 Materno. Mujer y salud	
MG	3	T-1 Materno. Mujer y salud	
MG	4	T-2 Materno. Sistema reproductor	
MG	5	T-2 Materno. Sistema reproductor	
MG	6	T-2 Materno. Sistema reproductor	
MG	7	T-3Materno Reproduccion humana	
MG	8	T-3Materno Reproduccion humana	
MG	9	T.4 Materno Embarazo	
MG	10	T.4 Materno Embarazo	
MG	11	T.4 Materno Embarazo	
MG	12	T.5 Materno Seguimiento del embarazo	
MG	13	T.5 Materno Seguimiento del embarazo	
MG	14	T.6 Materno Embarazo patológico	
MG	15	T.6 Materno Embarazo patológico	
MG	16	T.6 Materno Embarazo patológico	
MG	17	T.7 Materno parto normal y eutocico	

MG	18	T.7 Materno parto normal y eutocico
MG	19	T-8 Materno parto complicado
MG	20	T-8 Materno parto complicado
MG	21	T-9 Materno Puerperio
MG	22	T-9 Materno Puerperio
MG	23	T-10 Materno LM
MG	24	T-10 Materno LM
MG	25	T-11 Materno Esterilidad e infertilidad
MG	26	T-12 Materno Alteraciones del ciclo menstrual
MG	27	T-13 Materno Alteraciones del aparato genital femenino
MG	28	T-13 Materno Alteraciones del aparato genital femenino
MG	29	T-14 Materno Patología ginecológica
MG	30	T-14 Materno Patología ginecológica
MG	31	T-14 Materno Patología ginecológica
MG	32	T-15 Materno Climaterio
MG	33	T-15 Materno Climaterio
SM	34	S16.-Casos clinicos
SM	35	S17.-Casos clinicos
SM	36	S18.-Casos clinicos
TL	37	S19.-Casos clinicos. HVS
TL	38	S19.-Casos clinicos. HVS
TL	39	S19.-Casos clinicos. HVS
TL	40	S19.-Casos clinicos. HVS
TL	41	S19.-Casos clinicos. HVS
MG	42	T 1.- Infantil. Historia y valoración por patrones funcionales de Gordon.
MG	43	T-2 Infantil. Administracion de medicacion y cálculo de dosis
CN	44	T-2 Infantil. Administracion de medicacion y cálculo de dosis
MG	45	T-3 Infantil. Triage y valoracion de signos y síntomas comunes
MG	46	T-4 Infantil. Antropometria y constantes
MG	47	T-5 Infantil. Crecimiento, desarrollo biopsicosocial, maltrato infantil
MG	48	T-6 Infantil. Impacto de la hospitalización en la infancia
MG	49	T-7 Infantil. Etapa neonatal

MG	50	T- 8 Infantil Enfermedades Infecciosas en la infancia
MG	51	Tema 9-infantil Patología respiratoria
MG	52	T-10 Infantil Disfunciones Gastrointestinales
MG	53	T-11 Infantil. Patología endocrina en la infancia
MG	54	Tema 12 Infantil Paciente con disfuncion neurologica
MG	55	T-13 Infantil. El niño con patología cardiológica
MG	56	T-14 Infantil. Oncohematología y dolor en pediatría
MG	57	T-15 Infantil. Nefrología
MG	58	Tema 16 Infantil Alteraciones del comportamiento
MG	59	T-17 Infantil. Alteraciones de la movilidad
MG	60	S18.-Casos clinicos y repaso
SM	61	S19.-Casos clinicos
SM	62	S20.-Casos clinicos
SM	63	S21.-Casos clinicos
TL	64	S22.-Casos clinicos. HVS
TL	65	S23.-Casos clinicos. HVS
TL	66	S24.-Casos clinicos. HVS
TL	67	S25.-Casos clinicos. HVS
TL	68	S26.-Casos clinicos. HVS

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONVOCATORIAS OFICIALES

Convocatoria ordinaria de enero-febrero

Parcial liberatorio: Examen escrito que constituye el 70% de la nota del primer cuatrimestre. Tiene carácter liberatorio de la materia trabajada en este periodo, siempre que la calificación sea igual o superior a 5 puntos.

Evaluación continua (primer cuatrimestre): 30% (trabajo en equipo, elaboración de proyectos y

casos clínicos, trabajo autónomo...).

Convocatoria ordinaria de junio

Examen escrito: 70% de la nota FINAL. Tendrá dos cuestionarios, uno de toda la materia para quienes no hayan liberado en el primer cuatrimestre, y otro de la materia del segundo cuatrimestre para quienes lo hayan hecho. La nota, será la del Examen Ordinario, en el caso de no haber liberado materia, o la de la media entre el parcial del primer cuatrimestre y el examen Ordinario del segundo, si se liberó. Para hacer la media, será imprescindible haber obtenido una calificación mínima de 5,0 puntos en cada uno de los ejercicios.

Evaluación continua del segundo cuatrimestre: 30% (trabajo en equipo, elaboración de proyectos y casos clínicos, trabajo autónomo).

Convocatoria extraordinaria de julio

Examen escrito que constituirá el 100% de la nota. Los alumnos se examinarán de todos los contenidos del curso académico, tanto de la parte teórica como de la parte de seminarios y talleres. Se establece el aprobado en 5,0 puntos.

Sólo se contabilizará la evaluación continua si en los exámenes ordinarios se obtiene una calificación mínima de 5,0.

ASISTENCIA

Asistencia a clases teóricas (sesiones): La asistencia mínima a clases magistrales será del 70% una asistencia injustificada inferior supondrá la pérdida de la evaluación continua (30%).

Asistencia a seminarios y talleres (TRAB/TL): Será del 100%. La ausencia injustificada supondrá la pérdida de la evaluación continua.

Alumnos de segunda matrícula o posteriores:

La obligatoriedad de la asistencia a los talleres y seminarios incluye a los alumnos de segunda matrícula o posteriores en la asignatura. En todo caso, el coordinador se reserva la decisión de guardar la asistencia a quienes acudieron a los TL/TRAB el curso académico anterior. Lo cual no exime de la realización de la evaluación de estas actividades.

En el caso de solapamientos con clases de otras asignaturas, los seminarios y talleres tienen prioridad sobre las asistencias a clases magistrales. El profesor del taller o seminario responsable facilitará al alumno un justificante para que lo presente al profesor correspondiente, o al tutor.

La solicitud de dispensa académica se registrará por los cauces establecidos formalmente.

CALIFICACIÓN DE LOS EXÁMENES

Por normativa de la UAX, en los exámenes ordinarios que sean de tipo test se deberán penalizar las respuestas erróneas. Para las preguntas con cuatro opciones de respuesta, por cada respuesta errónea se restará un tercio (33,33%) del valor de la pregunta.

Los alumnos serán convocados a los exámenes con suficiente antelación, mediante aviso en el campus virtual. En el aviso se especificarán la fecha, hora y distribución por aulas de los estudiantes. Las fechas de los exámenes son inamovibles.

Adenda

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Lowdermilk DL, Cashion K, Alden KR, Olshansky E. Cuidados en Enfermería materno-infantil. 12ª ed. Elsevier España; 2019

Wong DL, Hockenberry MJ, Wilson D, Winkelstein ML, Schwartz P. Enfermería Pediátrica. 10ª ed. Elsevier España; 2019

Específica

Bastón H, Hall J. Cuidados materno-infantiles en Emergencias. Elsevier España; 2019

Practicum III

0330304

Curso 3. Asignatura Anual. Obligatoria. 24 Créditos

Profesores

Cristina Tabasco Diez - Coordinador
Juan Carlos Hidalgo Sánchez

Objetivos

OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Demostrar las habilidades y destrezas necesarias para realizar cuidados integrales aplicando el proceso de atención de enfermería.
- 2.- Identificar los procesos desencadenantes de la enfermedad y los problemas derivados de las necesidades alteradas.
- 3.- Realizar valoración integral del paciente.
- 4.- Mantener una actitud responsable y ética en todo momento.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1• Realizar una valoración integral del paciente, planificar ejecutar y evaluar sus cuidados aplicando el proceso de atención de enfermería.
- 2• Priorizar los cuidados de enfermería, detectando situaciones de gravedad en la persona.
- 3• Realizar correctamente todas las actividades referidas a los objetivos de primer curso.
- 4• Identificar la dinámica de trabajo en grupo de la unidad.
- 5• Promover conversaciones con el equipo asistencial.
- 6• Identificar los datos del paciente que serán preceptivos del secreto profesional.
- 7• Fomentar aptitudes y disposiciones personales para el correcto desarrollo de su aprendizaje como: (puntualidad, motivación, responsabilidad, Iniciativa, Capacidad de Comunicación, Participación, asistencia, Uniformidad, Cumplimiento y aceptación de las normas de las unidades y del hospital)

Teniendo en cuenta las necesidades del paciente, el alumno será capaz de:

1. Identificar, valorar y administrar cuidados en pacientes con problemas respiratorios.
2. Identificar, valorar y administrar cuidados en pacientes problemas cardiovasculares
3. Identificar, valorar y administrar cuidados en pacientes problemas endocrinometabólicos
4. Identificar, valorar y administrar cuidados en pacientes problemas musculoesqueléticos
5. Identificar, valorar y administrar cuidados en pacientes neurológicos.
6. Identificar, valorar y administrar cuidados en pacientes con problemas digestivos.
7. Comenzar a familiarizarse con el paciente que precisa cuidados críticos
8. Realizar gasometría arterial.
9. Identificar los diferentes tipos de cánula de traqueotomía.
10. Realizar correctamente el cambio de cánula y sus cuidados.
11. Manejar los distintos dispositivos para la humidificación (Nebulizadores y aerosoles).
12. Realizar correctamente la técnica de la gasometría venosa.
13. Realizar correctamente la técnica de inserción de catéter en vía venosa periférica y sus

cuidados.

15. Realizar correctamente la inserción de la sonda nasogástrica.
16. Realizar correctamente el balance hídrico-electrolítico
17. Realizar correctamente los cuidados de la vía venosa central.
18. Realizar correctamente la administración y cuidados de nutrición parenteral
19. Realizar correctamente la administración de sangre y hemoderivados.
19. Realizar correctamente la técnica del sondaje vesical y rectal y sus cuidados.
20. Realizar correctamente la retirada de drenajes.
21. Realizar correctamente vendajes blandos e inmovilizaciones.
22. Realizar aquellas actividades que faciliten el bienestar y confort del paciente para favorecer el descanso.
23. Proporcionar a la persona ropa cómoda de acuerdo a sus necesidades
24. Aplicar las diferentes técnicas de crioterapia, termoterapia de forma correcta (medidas físicas, manta térmica, aplicar frío...).
25. Realizar las medidas prevención en personas susceptibles de desarrollar úlceras por presión.
26. Tratar a las personas con úlceras por presión en sus diferentes grados.
27. Realizar correctamente curas de heridas complejas y cuidados a colostomías.
28. Realizar correctamente la sutura cutánea
29. Aplicar los diferentes tipos de aislamientos y medidas de protección.
30. Colaborar con la enfermera en las maniobras necesarias para mantener la respiración y circulación.
31. Realizar los cuidados postmortem según las normas del centro (sudarios, sábanas, ropa personal del paciente, etc.)
32. Realizar adecuadamente los cuidados pre, intra y postoperatorio a los pacientes dentro del bloque quirúrgico.
33. Realizar adecuadamente los cuidados en el paciente sometido a técnicas de diálisis.

Requisitos previos

Estar cursando tercer curso del Grado y haber superado la asignatura de Practicum II

Competencias

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de

CEP11 Identificará los materiales y recursos utilizados en la unidad de prácticas clínicas.

CEP13 El estudiante realizará bajo supervisión del tutor/a las técnicas propias de la actividad asistencial realizadas en la unidad como valor añadido a su proceso de enseñanza aprendizaje.

- CEP14 El estudiante se integrará en la unidad demostrando sus habilidades y destrezas sociales.
- CEP15 Identificará los materiales y preparación de instrumental para la realización de curas, y técnicas de enfermería más complejas.
- CEP21 El estudiante comenzará la realización de técnicas avanzadas, siguiendo las instrucciones del profesional de enfermería, recepción del paciente, primeras visitas, recepción en unidades críticas, etc.
- CEP22 El estudiante realizará técnicas avanzadas, siguiendo las instrucciones del profesional de enfermería, canalización de vías venosas, realización de curas de grados avanzados, seguimiento detallado de tratamientos médicos, planificación de sueroterapia, etc.
- CEP23 El estudiante conocerá y realizará las técnicas avanzadas, siguiendo las instrucciones del profesional de enfermería, análisis de los tratamientos, programación de los pacientes, valoración de necesidades, etc.
- CEP24 El estudiante realizará bajo supervisión del tutor/a las medidas de prevención y protección del paciente en unidades especiales, Reanimación, urgencias, etc.
- CEP25 El estudiante realizará bajo supervisión del tutor/a las técnicas avanzadas de administración de tratamientos por vía tópica, oral y parenteral que se le asigne, etc.
- CEP26 El estudiante responderá adecuadamente a la planificación de cuidados, diagnóstico enfermeros, ejecución de cuidados etc de los pacientes en las unidades especiales. etc.
- CEP27 Realizará con el tutor/a los cambios de tratamientos que se indiquen en la visita médica de las unidades especiales.
- CEP28 Participará en las sesiones clínicas y de resolución de casos de enfermería que se organicen en la unidad.
- CEP29 Realizará las visitas a domicilio que se demanden durante la estancia en el Centro de Salud. Participará en actividades de intervención grupal.
- CEP30 Atenderá las demandas de pacientes y familiares relativas a pacientes crónicos, o crónicos.
- CEP31 Demostrará sus habilidades en la atención y cuidados materno infantiles, en la consulta de Atención Primaria, y en hospitalización.
- CEP32 Desarrollará las técnicas y cuidados integrales a pacientes pediátricos, agudos ó crónicos.
- CEP33 Integrará los cuidados de salud mental en el contexto de sus intervenciones en el escenario de la prácticas clínica.
- CEP35 Identificará los problemas y necesidades del entorno de su prácticas para iniciar un proyecto de investigación que surja del escenario asistencial y en la que pueda trabajar conjuntamente con los profesionales del quipo y sus profesores de la universidad.

Resultados de aprendizaje

PIII 1. El estudiante se integrará en la unidad demostrando sus habilidades y destrezas sociales y profesionales.

PIII 2. El estudiante será capaz de identificar la unidad asistencial. Las características y perfil de la atención y cuidados prestados en la unidad.

PIII 3. El estudiante comenzará la realización de técnicas avanzadas, siguiendo las instrucciones del profesional de enfermería, recepción del paciente, primeras visitas, recepción en unidades críticas, etc.

PIII 4. El estudiante realizará técnicas avanzadas, siguiendo las instrucciones del profesional de enfermería, canalización de vías venosas, realización de curas de grados avanzados, seguimiento detallado de tratamientos médicos, planificación de sueroterapia, etc.

PIII 5. El estudiante conocerá y realizará las técnicas avanzadas, siguiendo las instrucciones del profesional de enfermería, análisis de los tratamientos, programación de los pacientes, valoración de necesidades, etc.

PIII 6. El estudiante realizará bajo supervisión del tutor/a las medidas de prevención y protección del paciente en unidades especiales, Reanimación, urgencias, etc.

PIII 7. El estudiante realizará bajo supervisión del tutor/a las técnicas avanzadas de administración de tratamientos por vía tópica, oral y parenteral que se le asigne, etc.

PIII 8. El estudiante responderá adecuadamente a la planificación de cuidados, diagnóstico enfermeros, ejecución de cuidados etc de los pacientes en las unidades especiales. etc.

PIII 9. Identificará los materiales y recursos utilizados en la unidad de prácticas clínicas.

PIII 10. Identificará los materiales y preparación de instrumental para la realización de curas, y técnicas de enfermería más complejas.

PIII 11. Realizará con el tutor/a los cambios de tratamientos que se indiquen en la visita médica de las unidades especiales.

PIII 12. Participará en las sesiones clínicas y de resolución de casos de enfermería que se organicen en la unidad.

PIII 13. Reconocerá las pautas de educación para la salud que el profesional de enfermería realice con los pacientes.

PIII 14. Realizará las visitas a domicilio que se demanden durante la estancia en el Centro de Salud. Participará en actividades de intervención grupal.

PIII 15. Atenderá las demandas de pacientes y familiares relativas a pacientes crónicos, o crónicos.

PIII 16. Demostrará sus habilidades en la atención y cuidados materno infantiles, en la consulta de Atención Primaria, y en hospitalización.

PIII 17. Desarrollará las técnicas y cuidados integrales a pacientes pediátricos, agudos ó crónicos.

PIII 18. Integrará los cuidados de salud mental en el contexto de sus intervenciones en el escenario de la prácticas clínica.

PIII 19. Aplicará los criterios éticos del cuidado y los principios de la deontología profesional.

PIII 20. Participará y realizará procesos administrativos derivados de la actividad asistencial y su relación co otros servicios, traslados, citaciones, identificación de la gestión etc.

PIII 21. El estudiante realizará bajo supervisión del tutor/a las técnicas propias de la actividad asistencial realizadas en la unidad como valor añadido a su proceso de enseñanza aprendizaje, registrándolo en su memoria de actividades, etc.

PIII 22. Identificará los problemas y necesidades del entorno de su practicas para iniciar un proyecto de investigación que surja del escenario asistencial y en la que pueda trabajar conjuntamente con los profesionales del quipo y sus profesores de la universidad.

Descripción de los contenidos

Los contenidos de la materia en el Practicum III se pueden desglosar en 3 aspectos fundamentales que se supervisarán y evaluarán por los enfermeros/as tutores/as de prácticas en los centros hospitalarios. Estos contenidos son:

Habilidades:

- Realizar correctamente todas las actividades referidas en el Practicum II
- Demostrar las habilidades y destrezas necesarias para realizar cuidados integrales aplicando el proceso de atención de enfermería .
- Realizar una valoración integral del paciente, planificar ejecutar y evaluar sus cuidados aplicando el proceso de atención de enfermería.
- Priorizar los cuidados de enfermería, detectando situaciones de gravedad en la persona.
- Demostrar las habilidades y destrezas necesarias para realizar cuidados integrales al paciente quirúrgico como enfermera instrumentista y circulante.
- Adquirir destreza en la realización de las técnicas utilizadas en los quirófanos.
- Realizar cuidados del paciente pre y postquirúrgico utilizando correctamente la metodología enfermera
- Demostrar las habilidades y destrezas necesarias para realizar cuidados integrales al neonato aplicando el proceso de atención de enfermería.
- Demostrar habilidades y destrezas necesarias para realizar cuidados integrales a la mujer gestante o con patología ginecológica.
- Demostrar habilidades y destrezas necesarias para realizar cuidados integrales al paciente en estado crítico.
- Demostrar las habilidades y destrezas necesarias para realizar cuidados integrales al paciente psiquiátrico aplicando el proceso de atención de enfermería .

Conocimientos:

- Identificar y valorar las necesidades alteradas y posibles complicaciones del paciente quirúrgico.
- Identificar los procesos desencadenantes de la enfermedad en el neonato y los problemas derivados de las necesidades alteradas
- Valorar al recién nacido sano e identificar las necesidades del mismo.
- Valorar las necesidades fundamentales del recién nacido crítico.
- Valorar las necesidades fundamentales de la mujer durante los periodos de gestación, parto y puerperio, tanto normal como en situaciones patológicas, así como en sus posibles alteraciones ginecológicas.

- Identificar los problemas según las necesidades fundamentales en gestantes y en mujeres con patología ginecológica.
- Valorar al paciente en estado crítico y planificar los cuidados de enfermería teniendo en cuenta el estado de salud, utilizando correctamente la metodología enfermera (Proceso de Atención de Enfermería).
- Describir la interrelación que existe con otras unidades o servicios desde el punto de vista funcional y estructural.
- Conocer e integrar la dinámica de trabajo en grupo de la unidad.
- Interpretar los registros.
- Identificar las complicaciones derivadas del tratamiento

Actitudes:

- Cumplir la normativa de prácticas vigente en el presente curso académico.
- Mantener una actitud responsable en todo momento.
- Identificar los datos del paciente que serán preceptivos del secreto profesional.
- Mantener adecuadas y respetuosas relaciones personales con pacientes, familiares y todos los miembros del equipo asistencial.
- Fomentar aptitudes y disposiciones personales para el correcto desarrollo de su aprendizaje como: (puntualidad, motivación, responsabilidad, Iniciativa, Capacidad de Comunicación, Participación, asistencia, Uniformidad, Cumplimiento y aceptación de las normas de las unidades y del hospital)
- Aprender a trabajar en un equipo de salud y a integrarse a él.
- Promover conversaciones con el equipo asistencial.

Esta asignatura se desarrolla de manera íntegra en centros sanitarios asociados (de perfil tanto público como privado) en los que se fomentan

los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.

Los centros sanitarios donde nuestro alumnado realiza sus diferentes rotaciones externas cuentan con experiencia docente en la tutorización de alumnado del Grado en Enfermería, contando con diferentes unidades de hospitalización (niveles hospitalarios 2 y 3) así como los Centros de Atención Primaria, donde se fomenta la promoción y prevención, además de realizar asistencia clínica en

diferentes procesos.

- Desarrollo de las actividades formativas.

Practicum III es una asignatura anual en la que el alumnado realiza una estancia clínica de 21 semanas en total. Para poder ser compaginada con el normal desarrollo del resto de asignaturas, se divide en dos periodos distribuidos en los dos cuatrimestres, de manera que se alternan las semanas de rotaciones clínicas con el desarrollo del resto de asignaturas en la Unidad Docente designada.

La actividad que desarrollarán los alumnos durante esos periodos de prácticas consiste en su incorporación a un centro sanitario en un turno de trabajo asignado (turno de tarde de 15h a 22h, turno de mañana de 8h a 15h o turno de noche 22h a 8h solo en centros hospitalarios) y formar parte de un equipo de atención sanitaria durante ese rotatorio.

De este modo los alumnos podrán conocer el medio hospitalario, interactuar y manejarse en el entorno, aplicar los cuidados necesarios en cada caso, aprender a observar, valorar y relacionarse con los pacientes y familiares y realizar las funciones propias de la profesión enfermera siempre bajo supervisión del personal.

Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Seminarios	9
Tutorías individuales y colectivas	6
Examen	6
Trabajo autónomo	9
Observatorio	3
Intervención con profesionales	651
Elaboración de Informes Tutorizados	36

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
EV	1	Evaluación del perfil del alumno recogido en el cuadernillo de practicas. Conocimientos, actitud, puntualidad, uniformidad, etc.	
PR	2	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión	
EV	3	Evaluación del perfil del alumno recogido en el cuadernillo de practicas. Conocimientos, actitud, puntualidad, uniformidad, etc.	
PR	4	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión	
EV	5	Evaluación del perfil del alumno recogido en el cuadernillo de practicas. Conocimientos, actitud,	

		puntualidad, uniformidad, etc.
PR	6	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
EV	7	Evaluación del perfil del alumno recogido en el cuadernillo de practicas. Conocimientos, actitud, puntualidad, uniformidad, etc.
PR	8	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
EV	9	Evaluación del perfil del alumno recogido en el cuadernillo de practicas. Conocimientos, actitud, puntualidad, uniformidad, etc.
PR	10	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
EV	11	Evaluación del perfil del alumno recogido en el cuadernillo de practicas. Conocimientos, actitud, puntualidad, uniformidad, etc.
PR	12	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
EV	13	Evaluación del perfil del alumno recogido en el cuadernillo de practicas. Conocimientos, actitud, puntualidad, uniformidad, etc.
PR	14	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
EV	15	Evaluación del perfil del alumno recogido en el cuadernillo de practicas. Conocimientos, actitud, puntualidad, uniformidad, etc.
PR	16	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	17	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	18	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	19	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	20	Acompañar a los profesionales en los

		centros de practicas y percepción de la profesión
PR	21	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	22	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	23	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	24	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	25	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	26	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	27	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	28	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	29	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	30	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	31	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	32	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	33	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	34	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	35	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	36	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de

		la profesión
PR	37	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	38	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	39	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	40	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	41	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	42	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	43	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	44	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	45	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	46	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	47	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	48	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	49	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	50	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	51	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	52	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión

PR	53	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	54	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	55	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	56	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	57	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	58	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	59	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	60	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	61	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	62	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	63	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	64	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	65	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	66	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	67	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	68	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión

PR	69	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	70	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	71	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	72	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	73	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	74	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	75	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	76	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	77	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	78	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	79	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	80	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	81	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	82	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión
PR	83	Acompañar a los profesionales en los centros de practicas y percepción de la profesión

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Calidad del aprendizaje (40%)

Claridad expositiva, tanto escrita como verbal (30%)

Capacidad de debate y defensa argumental (30%)

NOTA FINAL:

Será una nota global que obtendrá al realizar la media aritmética entre:

Calidad del aprendizaje y capacidad de debate y defensa argumental (70%)

Calificación de prácticas clínica externa: media aritmética de las evaluaciones finales de perfil cualitativo y cuantitativo (siempre que ambas, por separado, obtengan una calificación mínima de 5 puntos sobre 10). Para superar la asignatura, se debe obtener una calificación mínima de 5 puntos como resultado final.

Claridad expositiva, tanto escrita como verbal (30%)

Actividades relacionadas con los seminarios impartidos en la asignatura.

Trabajo personal siguiendo las instrucciones descritas en el campus virtual, siendo de carácter OBLIGATORIO para poder superar la asignatura, de manera que se fomente el pensamiento crítico-científico del alumno durante la prestación de los cuidados.

Adenda

El alumnado debe leer la normativa de prácticas clínicas disponible en la asignatura, dentro del campus virtual, para conocer toda la información necesaria, como puede ser:

- Gestión de la asistencia a prácticas mediante la hoja de firmas.
- Estructura de recursos humanos: Coordinador, Profesora de Enlace, Supervisor de prácticas, Tutora.
- Notificación de incidencias: En la asistencia, durante la realización de prácticas.
- Recuperación de ausencias e influencia en la calificación de asignatura.
- Actuación ante un incidente laboral: agresión, accidente biológico o cualquier otra contingencia.

Cuidados en Salud Mental

0330305

Curso 3. Asignatura Primer cuatrimestre. Obligatoria. 3 Créditos

Profesores

Marta Ruiz Gómez - Coordinador
Khrystyna Andrushchak
Marta Benítez Soria
Marta Ruiz Hernández
Jacobó San Miguel Heras

Objetivos

1. Conocer las modificaciones que se producen durante el envejecimiento y adquirir conocimientos y habilidades para proporcionar los cuidados necesarios en situación de salud y/o enfermedad.
2. Conocer el proceso del envejecimiento y analizar sus repercusiones en la sociedad actual.
3. Conocer las características del proceso de enfermar en el anciano y los cuidados de enfermería en situación de enfermedad.
4. Conocer los distintos recursos asistenciales para poder atender a este grupo de población.

Requisitos previos

- El alumno debe conocer las bases psicológicas de las relaciones interpersonales y de grupos, así como tener conocimientos elementales de la organización de una unidad de enfermería, de un equipo de atención primaria, adquiridos en el desarrollo de los créditos teóricos y clínicos de 1º y 2º cursos.
- Es importante tener como base de conocimientos la metodología enfermera, estadística básica, iniciación a la biología y conocimiento y destreza de la expresión oral y escrita.
- Se considera imprescindible la integración de los conocimientos adquiridos en la realización de las prácticas clínicas hospitalarias y de las salas de demostración durante el primer curso, para seguir la evolución docente de la asignatura.

Competencias

1. Competencias generales
 - CG4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
 - CG7 Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones,

creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

2. Competencias específicas

CECE31 Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.

CEFB10 Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.

CEFB11 Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

CECE146 Conocer la evolución histórica de la asistencia psiquiátrica, y las teorías y modelos psicológicos y psiquiátricos

CECE147 Saber las clasificaciones diagnósticas en psiquiatría, y el concepto de salud mental

CECE148 Identificar el diagnóstico de salud mental de la comunidad y los grupos de riesgo.

CECE149 Saber intervenir en distintos procesos terapéuticos

CECE150 Aplicar los Modelos de enfermería en salud mental

CECE151 Conocer las Clasificaciones diagnósticas de enfermería. Diagnósticos relacionados.

CECE152 Aplicar la metodología enfermera en el cuidado de la salud y enfermedad mental, en las distintas etapas del desarrollo evolutivo y distintos procesos y fases de la enfermedad

CECE153 Ser capaz de intervenir en los distintos ámbitos: Promoción, prevención y rehabilitación

CECE154 Aplicar una continuidad de cuidados e intervenciones en distintos ámbitos: Interconsulta

CECE155 Saber intervenir en educación para la salud mental con la persona como objeto de la educación para la salud en cada etapa del proceso evolutivo y otras situaciones de cambio con bases científicas y psicológicas

CECE156 Elaborar un programa de educación para la salud ,como colectivos implicados en el proceso salud / enfermedad mental

CECE158 Conocer las Declaraciones, manifiestos y recomendaciones nacionales e internacionales, en defensa de los derechos de los enfermos mentales y sus familias , así como los derechos constitucionales

CECE159 Conocer las distintas normas sobre: protección social e integración socio laboral del enfermo mental, internamiento psiquiátrico, tutoría e incapacitaciones, derecho a la intimidad y a la propia imagen, responsabilidad penal y civil de la enfermedad mental, responsabilidad civil y penal de los profesionales de la salud mental.

CECE160 La atención de Salud Mental y Psiquiátrica en el sistema Nacional de Salud. Niveles asistenciales

CECE161 Administración de los servicios de enfermería en Salud

Resultados de aprendizaje

1. Reconocer la evolución histórica de la asistencia psiquiátrica, y las teorías y modelos psicológicos y psiquiátricos
 2. Saber las clasificaciones diagnósticas en psiquiatría, y el concepto de salud mental
 3. Identificar el diagnóstico de salud mental de la comunidad y los grupos de riesgo.
 4. Intervenir en distintos procesos terapéuticos
 5. Aplicar los Modelos de enfermería en salud mental
 6. Utilizar las Clasificaciones diagnósticas de enfermería. Diagnósticos relacionados.
 7. Aplicar la metodología enfermera en el cuidado de la salud y enfermedad mental, en las distintas etapas del desarrollo evolutivo y distintos procesos y fases de la enfermedad
 8. Intervenir en los distintos ámbitos: Promoción, prevención y rehabilitación
 9. Aplicar una continuidad de cuidados e intervenciones en distintos ámbitos: Interconsulta
 10. Intervenir en educación para la salud mental con la persona como objeto de la educación para la salud en cada etapa del proceso evolutivo y otras situaciones de cambio con bases científicas y psicológicas
 11. Elaborar un programa de educación para la salud, como colectivos implicados en el proceso salud / enfermedad mental
 12. Aplicar las distintas normas sobre: protección social e integración socio laboral del enfermo mental, internamiento psiquiátrico, tutoría e incapacitaciones, derecho a la intimidad y a la propia imagen, responsabilidad penal y civil de la enfermedad mental, responsabilidad civil y penal de los profesionales de la salud mental.
 13. Identificar la atención de Salud Mental y Psiquiátrica en el sistema Nacional de Salud.
- Niveles asistenciales
14. Administrar los servicios de enfermería en Salud Mental.

Descripción de los contenidos

- Evolución histórica de la asistencia psiquiátrica
- Teorías y modelos psicológicos y psiquiátricos
- Psicopatología y clínica psiquiátrica. Clasificaciones diagnósticas
- Diagnóstico de salud mental de la comunidad. Grupos de riesgo.
- Desarrollo de programas específicos
- Modalidades terapéuticas de intervención
- Evolución histórica de los cuidados de enfermería de salud mental y psiquiátrica
- Conceptos y características de la salud mental
- Modelos de Enfermería aplicados
- Clasificaciones diagnósticas de Enfermería. Diagnósticos relacionados
- Aplicación de la metodología enfermera en el cuidado de la salud y enfermedad mental, en las distintas etapas del desarrollo evolutivo y distintos procesos y fases de la enfermedad
 - Intervención en los distintos ámbitos:
 - Promoción, prevención y rehabilitación
 - Programas de intervención específica
 - Continuidad de los cuidados de intervención
 - Interconsulta
 - El proceso de enseñanza-aprendizaje
 - La persona como objeto de la educación para la salud en cada etapa del proceso evolutivo y otras situaciones de cambio
 - La educación sanitaria: bases científicas y psicológicas
 - Elaboración de un programa de educación para la salud, como colectivos implicados en el proceso salud / enfermedad mental
 - Código Deontológico de la profesión de Enfermería
 - Ética y Salud mental

- Declaraciones, manifiestos y recomendaciones nacionales e internacionales, en defensa de los derechos de los enfermos mentales y sus familias
 - Derechos constitucionales
 - Normativa vigente sobre la protección social e integración socio laboral del enfermo mental
 - Normativa sobre el internamiento psiquiátrico, tutoría e incapacitaciones
 - Normativa sobre el derecho a la intimidad y a la propia imagen
 - Responsabilidad penal y civil de la enfermedad mental
 - Responsabilidad civil y penal de los profesionales de la salud mental
 - Tendencias y sistemas de salud mental
 - La atención de Salud Mental y Psiquiátrica en el sistema Nacional de Salud. Niveles asistenciales
- Administración de los servicios de Enfermería en Salud Mental.

Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clase magistral	25
Seminarios	12.5
Tutorías individuales y colectivas	5
Trabajo autónomo	25
Evaluación. Exámenes	7.5

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
MG	1	Presentación de la asignatura. Presentación del programa	
MG	2	Tema 1	
MG	3	Temas 2 y 3	
MG	4	Temas 4 y 5	
SESION	5	Práctica clínica: Defensa de un caso relacionado con los temas 1 a 5	Evaluación continua
MG	6	Tema 6	
MG	7	Temas 7 y 8	
MG	8	Temas 9 y 10	
SESION	9	Exposición de un experto: La enfermedad mental en los medios de comunicación	Evaluación continua
MG	10	Tema 11	
MG	11	Temas 12 y 13	
MG	12	Temas 14 y 15	
SESION	13	Defensa de un caso relacionado con los temas 6 a 10	Evaluación continua
MG	14	Tema 16	
MG	15	Temas 17 y 18	

MG	16	Temas 19 y 20	
SESION	17	Defensa de un caso relacionado con los temas 11 a 15	Evaluación continua
MG	18	Tema 21	
MG	19	Temas 22 y 23	
MG	20	Temas 24 y 25	
SESION	21	Defensa de un caso relacionado con los temas 21 a 25	Evaluación continua
SM	22	Relajación terapéutica	
SM	23	Inmovilización terapéutica	
TRAB	24	Taller en el hospital virtual de simulación	
TRAB	25	Taller: Antídotos ante la intoxicación por drogodependencia	
TRAB	26	Taller: Autodefensa ante agitación psicomotriz	
EV	27	EXAMEN DE CONVOCATORIA ORDINARIA	CONVOCATORIA ORDINARIA

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La nota final de la asignatura consiste en un 70% del examen teórico, y un 30% de evaluación continua, tal como se expone a continuación:

Examen teórico final: 70% de la nota final de la asignatura. Será imprescindible superarlo con 5 puntos sobre 10 para sumar el resto de los porcentajes. Este examen podrá ser tipo test.

Evaluación continua:

Elaboración de proyectos y casos clínicos: 30% nota final de la asignatura.

CONVOCATORIAS Y CARACTERÍSTICAS DE LOS EXÁMENES

La evaluación del alumno comprenderá las siguientes convocatorias oficiales:

Convocatoria ordinaria de enero-febrero: Examen que constará de preguntas de tipo test con cuatro opciones de respuesta, de las que solo una será correcta. Las respuestas erróneas se penalizarán restando un tercio (33,33%) del valor de la pregunta. Será necesario obtener una calificación de 5,0 puntos para aprobar el examen. En caso de superar esa parte de la materia, se realizará media con la nota obtenida en el examen de mayo, siempre que este examen sea un aprobado.

Convocatoria extraordinaria de julio: En la convocatoria extraordinaria, se utilizará como único

elemento de evaluación la nota obtenida del examen extraordinario (calificación del examen teórico 100%). La prueba podrá ser tipo test, estableciéndose el aprobado en 5,0 puntos. Los criterios de corrección serán los mismos que en la convocatoria ordinaria.

Sólo se contabilizará la evaluación continua si en los exámenes ordinarios se obtiene una calificación mínima de 5,0.

ASISTENCIA

Asistencia a clases teóricas (sesiones): La asistencia mínima a clases magistrales será del 70% una asistencia injustificada inferior supondrá la pérdida de la evaluación continua (30%).

Asistencia a seminarios (TRAB): Será del 100%. La ausencia injustificada supondrá la pérdida de la evaluación continua.

Alumnos de segunda matrícula o posteriores:

La obligatoriedad de la asistencia a los talleres y seminarios incluye a los alumnos de segunda matrícula o posteriores en la asignatura. En todo caso, el coordinador se reserva la decisión de guardar la asistencia a quienes acudieron a los TRAB el curso académico anterior. Lo cual no exime de la realización de la evaluación de estas actividades.

En el caso de solapamientos con clases de otras asignaturas, los seminarios y talleres tienen prioridad sobre las asistencias a clases magistrales. El profesor del taller o seminario responsable facilitará al alumno un justificante para que lo presente al profesor correspondiente, o al tutor.

CALIFICACIÓN DE LOS EXÁMENES

Por normativa de la UAX, en los exámenes ordinarios que sean de tipo test se deberán penalizar las respuestas erróneas. Para las preguntas con cuatro opciones de respuesta, por cada respuesta errónea se restará un tercio (33,33%) del valor de la pregunta.

Los alumnos serán convocados a los exámenes con suficiente antelación, mediante aviso en el campus virtual. En el aviso se especificarán la fecha, hora y distribución por aulas de los estudiantes.

Adenda

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

1.- Rigol Cuadra, A; Ugalde Apalategui, M. 2006. Enfermería de Salud Mental y Psiquiatría: Elsevier Masson ISBN: 978-84-458-1395-9

2.- Darío Díaz Méndez, José Miguel Latorre Postigo, César Leal Costa y Sandra Saldivia Bórquez. 2023. Psicología para Enfermería y Ciencias de la Salud. Ed. Elsevier ISBN: 978-84-1382-181-8

Complementaria:

3.- Aldama Sánchez, E y col. 2001. Introducción a la psicopatología: de. Eguíluz Uruchurtu, J.I. ISBN: 84-7867-166-8

4.- María José Ros Guía de salud mental en tiempos de pandemia : Punto Rojo Libros S.L. ISBN: 8418528273

5.- Stuart, GW; Laraia, MT Enfermería psiquiátrica: principios y práctica: Elsevier Masson ISBN: 978-84-8174-9

6.- Vallejo Ruiloba, J Introducción a la psicopatología y la psiquiatría: Elsevier Masson ISBN: 97884581659

Gestión y Legislación en Enfermería

0330306

Curso 3. Asignatura Segundo cuatrimestre. Obligatoria. 3 Créditos

Profesores

Ana Maria Rodriguez Perea - Coordinador
Ana Belen de Frutos Muñoz
Fernando Fuentes Sanz
María Victoria Redondo Vega
María Sonia Rúa Sanz
Marta Ruiz Gómez

Objetivos

1. Conocer las políticas de los diferentes sistemas de salud en cuanto a gestión y legislación dentro del marco de la calidad asistencial
2. Conocer el código deontológico profesional y otras recomendaciones éticas
3. Adquirir los conocimientos básicos jurídicos para la práctica enfermera y su responsabilidad en las diferentes áreas de actuación

Requisitos previos

El alumno debe conocer las bases psicológicas de las relaciones interpersonales y de grupos, así como tener conocimientos elementales de la organización de una unidad de Enfermería y de un equipo de Atención primaria, adquiridos en el desarrollo de los créditos teóricos y clínicos de 1º y 2º cursos.

Competencias

1. Competencias generales
 - CG12 Conocer el código ético y deontológico de la Enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
 - CG13 Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
 - CG14 Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
 - CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

2. Competencias específicas

CECE28 Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.

CECE29 Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la Enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de Enfermería.

CECE128 Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.

CECE129 Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.

CECE130 Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.

CECE131 Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).

CECE132 Análisis de conceptos jurídicos fundamentales; estudio de la responsabilidad legal del profesional de Enfermería.

CECE133 Estudio de las implicaciones jurídicas de las intervenciones de los enfermeros/as en diversos ámbitos de actuación profesional.

CECE134 Conocimiento de los problemas legales en torno al inicio y final de la vida.

CECE135 Conocimiento de las diversas regulaciones jurídicas de determinados actos sanitarios.

CECE136 Conocer las diversas formas de organización de la atención sanitaria, y más concretamente del sistema sanitario español.

CECE137 Adquirir las herramientas de gestión adecuadas para participar y colaborar en la adecuada administración de los servicios de Enfermería.

CECE138 Distinguir las diferentes fases del proceso administrativo.

CECE139 Diferenciar las distintas actuaciones que realiza la enfermera gestora.

CECE140 Identificar diversos sistemas sanitarios

CECE141 Conocer el sistema de financiación

CECE142 Identificar el producto enfermero

CECE143 Manejar diferentes herramientas de comunicación

CECE144 Conocer las estrategias de presentación y acceso a las convocatorias de empleo

CECE145 Identificar la calidad en el sistema sanitario

Resultados de aprendizaje

1. Reconocer el proceso administrativo, especialmente en los servicios de salud, para que tenga un conocimiento formal de la aplicación del proceso administrativo en el desempeño de las funciones que Enfermería ostenta, tanto en el ámbito individual como colectivo, dentro de un equipo de salud, preparándole para una actividad profesional basada en unos principios organizacionales de planificación, responsabilidad y control.

2. Identificar las políticas sanitarias de nuestro país y las más significativas a nivel. Mundial, capacitándole para trabajar como enfermero dentro de una organización sanitaria, teniendo en cuenta el medio socioeconómico en que estas organizaciones se desarrollan y colaborando con el

resto de profesionales a fin de proporcionar un servicio de calidad a coste adecuado.

3. Identificará las características de la gestión que se realiza en diferentes ámbitos sanitarios, comprendiendo el papel gestor que una enfermera generalista realiza como miembro de una empresa de salud, siendo capaz de identificar y conocer el producto sanitario así como la cartera de servicios, el método de resolución de problemas y de toma de decisiones, analizar los componentes de los procesos y describirlos, explicar el concepto de calidad y seguridad así como sus repercusiones en una empresa de servicios sanitarios, promoviendo la evaluación de su actividad y orientando sus acciones en función de objetivos.

4. Saber analizar conceptos jurídicos fundamentales; estudio de la responsabilidad legal del profesional de Enfermería.

5. Ser capaces de afrontar los cambios y de motivar a los equipos sanitarios correspondientes, para la obtención de los objetivos propuestos a través de la participación activa pudiendo de esta forma intervenir determinadamente en la prosperidad de las instituciones sanitarias. Conocer las diversas formas de organización de la atención sanitaria, y más concretamente el sistema sanitario español.

6. Adquirir las herramientas de gestión adecuadas para participar y colaborar en la adecuada administración de los servicios de Enfermería.

7. Distinguir las diferentes fases del proceso administrativo diferencias las distintas actuaciones que realiza la enfermera gestora

8. Identificar diversos sistemas sanitarios

9. Conocer el sistema de financiación

10. Identificar el producto enfermero

11. Manejar diferentes herramientas de comunicación

12. Conocer las estrategias de presentación y acceso a las convocatorias de empleo

13. Identificar la calidad en el sistema sanitario

14. Conocer las normas legales de ámbito profesional y la responsabilidad profesional en sus diferentes ámbitos

Descripción de los contenidos

- Gestión económica, contención del gasto y marketing
- Planificación estratégica y operacional
- Evaluación y disciplina del personal
- Optimización continuada de calidad, control del riesgo y evaluación del programa
- Poder, política, negociaciones y relaciones laborales.
- Proceso de la toma de decisiones.

- Teorías de liderazgo.
- Motivación y moral
- Control del conflicto
- Control del estrés.
- Los derechos humanos y la Biomedicina
- La Constitución española y los derechos fundamentales
- La legislación vigente.
- Los derechos del usuario.
- La responsabilidad: nociones básicas.
- La responsabilidad civil.
- La responsabilidad penal
- Las vías de reclamación de la responsabilidad.
- Los aspectos ético-jurídicos de las intervenciones relacionadas con el principio de la vida
- Los aspectos ético-jurídicos de las intervenciones relacionadas con el final de la vida
- Los aspectos ético-jurídicos de las intervenciones relacionadas con determinados tratamientos
- Los aspectos ético-jurídicos de las intervenciones relacionadas con determinados colectivos de usuarios

Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clase magistral	25
Tutorías individuales y colectivas	5
Trabajo autónomo	37.5
Evaluación. Exámenes	7.5

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
MG	1	Presentación de la asignatura. Presentación del programa.	
MG	2	Tema 1.	
CN	3	Ampliación de temario	

Grado en Enfermería

MG	4	Tema 1.
MG	5	Tema 2.
CN	6	Ampliación de temario
MG	7	Tema 2.
MG	8	Tema 3.
CN	9	Ampliación de temario
MG	10	Tema 3.
MG	11	Tema 4.
CN	12	Ampliación de temario
MG	13	Tema 4.
MG	14	Tema 5.
CN	15	Ampliación de temario
MG	16	Tema 5.
MG	17	Tema 6.
CN	18	Ampliación de temario
MG	19	Tema 6.
MG	20	Tema 7.
CN	21	Ampliación de temario
MG	22	Tema 7.
MG	23	Tema 7.
CN	24	Ampliación de temario
MG	25	Tema 8.
MG	26	Tema 8.
CN	27	Ampliación de temario
MG	28	Tema 9.
MG	29	Tema 9.
CN	30	Ampliación de temario
MG	31	Tema 10.
MG	32	Tema 10.
CN	33	Ampliación de temario
MG	34	Tema 11.
MG	35	Tema 11.
CN	36	Ampliación de temario
MG	37	Tema 12.
MG	38	Tema 12.
CN	39	Ampliación de temario
MG	40	Tema 12.
MG	41	Tema 13.
CN	42	Resolución de dudas.

MG	43	Tema 13.	
MG	44	Resolución de dudas	
CN	45	Resolución de dudas.	
EV	46	Examen final	1ª sem. Junio

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

1. CONVOCATORIAS: La evaluación del alumno comprenderá las siguientes convocatorias oficiales:

a) Convocatoria ordinaria de junio: La nota final de la convocatoria ordinaria estará constituida por la obtenida en el examen ordinario y la evaluación continua.

- Examen ordinario escrito: 60% de la nota FINAL. Examen con un total de 40 preguntas de tipo test, con cuatro opciones de respuesta, de las que sólo una será correcta. Las respuestas erróneas se penalizarán restando el 33,33% (un tercio) del valor de la pregunta.

Para superar el examen, será necesario obtener una calificación de 5,0 puntos.

- Evaluación continua: 40% de la nota final.

b) Convocatoria extraordinaria de julio: Examen escrito que constituirá el 100% de la nota final.

2. EVALUACIÓN CONTINUA (EC) Y CÁLCULO DE LA CALIFICACIÓN FINAL:

- Supondrá el 40% de la calificación final. Se distribuye como sigue:

- o Resolución de actividades durante las clases (20%)
- o Trabajo grupal sobre la materia impartida (20%).

- Sólo se contabilizará la evaluación continua si en el examen ordinario se obtiene una calificación mínima de 5,0.

3. ASISTENCIA:

3.1. Asistencia mínima: Será del 70% a clases magistrales (MG). Una asistencia injustificada inferior supondrá la pérdida de la evaluación continua.

3.2. Alumnos a partir de segunda matrícula.

- o Los alumnos de segunda matrícula tienen la misma obligación de asistir a MG que los de primera matrícula. Quienes necesiten dispensa deberán solicitarla formalmente por los cauces establecidos.

Bibliografía

Básica:

1.- Rodríguez Rivera

Legislación Sanitaria Española: MAD
ISBN: 9788467600421

2.- Sales, Xavier

Control de la gestión para la innovación/: Instituto Universitario de Ciencias Empresariales
ISBN: 9788469794418

Practicum IV

0430301

Curso 4. Asignatura Anual. Obligatoria. 36 Créditos

Profesores

Miguel Ángel García Garrido - Coordinador

Objetivos

OBJETIVOS GENERALES:

1. Demostrar las habilidades y destrezas necesarias para identificar, priorizar y administrar los cuidados necesarios en cada momento.
Integrarse en el equipo de salud.
- 2• Mantener una actitud responsable en todo momento.
- 3• Desarrollar una base de conocimientos teóricos y prácticos que permitan al alumno tener una visión de conjunto de las funciones que debe desempeñar un profesional de Enfermería en Atención Primaria de Salud.
- 4• Conocer los valores culturales del entorno e individuales, comprendiendo la influencia que ejercen en el desarrollo de las conductas de la persona para la integración en un equipo de trabajo, establecer una buena relación con el paciente y su familia, actuando de distinta manera en virtud de las necesidades de cuidados.
- 5• Trabajar integrándose en la organización sanitaria conociendo el centro donde desarrolle sus prácticas, relacionando éste con el Sistema Sanitario y participar en los trabajos encaminados a mejorar la calidad en la atención de la salud.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1• Demostrar las habilidades y destrezas necesarias para realizar cuidados integrales aplicando el proceso de atención de enfermería.
- 2• Realizar una valoración integral del paciente, planificar ejecutar y evaluar sus cuidados aplicando el proceso de atención de enfermería.
- 3• Priorizar los cuidados de enfermería, detectando situaciones de gravedad en la persona
- 4• Demostrar las habilidades y destrezas necesarias para realizar cuidados integrales al paciente quirúrgico como enfermera instrumentista y circulante.
- 5• Adquirir destreza en la realización de las técnicas utilizadas en los quirófanos..
- 6• Realizar cuidados del paciente pre y postquirúrgico utilizando correctamente la metodología enfermera
- 7• Demostrar las habilidades y destrezas necesarias para realizar cuidados integrales al neonato aplicando el proceso de atención de enfermería.
- 8• Demostrar habilidades y destrezas necesarias para realizar cuidados integrales a la mujer gestante o con patología ginecológica
- 9• Demostrar habilidades y destrezas necesarias para realizar cuidados integrales al paciente en estado crítico.
- 10• Demostrar las habilidades y destrezas necesarias para realizar cuidados integrales al paciente psiquiátrico aplicando el proceso de atención de enfermería.

- 11• Identificar los problemas relacionados con cada una de las necesidades básicas de paciente. (respiración, alimentación/ hidratación, eliminación, movilidad, reposo-sueño, vestido, higiene piel, termorregulación, seguridad, comunicación, creencias-valores, trabajar/realizarse, actividades lúdicas/ocio, aprender)
- 12• Preparar todo el material necesario para la realización de pruebas diagnósticas y terapéuticas (punciones como paracentesis, toracocentesis, vías centrales, etc.) colaborando en las mismas.
- 13• Realizar procedimientos diagnósticos complejos
- 14• Reconocer las situaciones de alarma o urgencia avisando a la enfermera.
- 15• Fomentar aptitudes y disposiciones personales para el correcto desarrollo de su aprendizaje como: (puntualidad, motivación, responsabilidad, Iniciativa, Capacidad de Comunicación, Participación, asistencia, Uniformidad, Cumplimiento y aceptación de las normas de las unidades y del hospital)
- 16• Identificar y valorar las necesidades alteradas y posibles complicaciones del paciente quirúrgico.
- 17• Identificar los procesos desencadenantes de la enfermedad en el neonato y los problemas derivados de las necesidades alteradas
- 18• Valorar al recién nacido sano e identificar las necesidades del mismo.
- 19• Valorar las necesidades fundamentales del recién nacido crítico.
- 20• Valorar las necesidades fundamentales de la mujer durante los periodos de gestación, parto y puerperio, tanto normal como en situaciones patológicas, así como en sus posibles alteraciones ginecológicas. Identificar los problemas según las necesidades fundamentales en gestantes y en mujeres con patología ginecológica.
- 21• Valorar al paciente en estado crítico y planificar los cuidados de enfermería teniendo en cuenta el estado de salud, utilizando correctamente la metodología enfermera (Proceso de Atención de Enfermería).
- 22• Conocer e integrar la dinámica de trabajo en grupo de la unidad.
- 23• Identificar las complicaciones derivadas del tratamiento
- 24• Identificar la dinámica de trabajo en grupo de la unidad
- 25• Manejar e interpretar los registros.
- 26• Identificar los datos del paciente que serán preceptivos del secreto profesional

En el caso que el alumno realice algún rotatorio de prácticas en Atención Primaria, deberá cumplir los siguientes objetivos.

- 1• Describir los programas, cartera de servicios y protocolos más utilizados en el centro
- 2• Realizará con destreza los procedimientos relacionados con las técnicas que deba aplicar para el desarrollo de los programas y protocolos más habituales en el centro, relacionados fundamentalmente con los Criterios de Buena Atención (CBA) de la Cartera de Servicios.
- 3• Demostrar iniciativa razonada en la toma de decisiones.
- 4• Demostrar fluidez en la relación con los profesionales del EAP, usuario, familia...
- 5• Tener capacidad de comunicación verbal con el paciente, aplicando las técnicas básicas de la entrevista clínica.
- 6• Presentar en sesión clínica un caso relevante estructurado con metodología científica de enfermería. (PAE), utilizando las taxonomías enfermeras y la valoración por patrones funcionales de Marjory Gordon.
- 7• Identificar y participar en las actividades, propias y derivadas de la enfermería, aplicando el proceso enfermero en ellas, esto es: valoración del usuario, diagnóstico de enfermería, elaboración de un plan de cuidados, ejecución del mismo y evaluación.
- 8• Potenciar la agencia de autocuidados del paciente y aportar los cuidados dependientes adaptándolo a cada etapa de la vida, en relación con su medio social: familia, instituciones y resto de redes sociales.
- 9• Identificar y actuar en la familia como unidad básica de cuidados, ayudándola en la educación del problema de salud detectado y promoviendo al establecimiento de relaciones de ayuda de ésta con otros grupos comunitarios con el mismo problema de salud.
- 10• Aplicar el proceso enfermero en las consultas a demanda, consultas específicas de

seguimiento de un problema de salud determinado (HTA, diabetes, menopausia, hipercolesterolemia...), avisos y actividades domiciliarias así como en la comunidad fuera del Centro de Salud.

11• Conocer y utilizar sistemas de registros como base de documentación y fuente de datos para la planificación de cuidados y de la intervención enfermera, así como los programas y protocolos que se desarrollan en el Centro de Salud.

12• Formar parte de las actividades formativas y científicas del equipo de enfermería y del Centro de Salud.

13• Desarrollar el trabajo enfermero en relación interprofesional dentro de un equipo multidisciplinar para la resolución de los problemas de salud de la población asignada a la enfermera tutora y al médico o unidad de apoyo correspondiente.

14• Participar activamente en el desarrollo e impartición de las sesiones de EPS. que se realicen en su Centro de Prácticas durante el periodo de rotación.

Requisitos previos

Estar cursando cuarto curso del Grado y haber superado la asignatura de Practicum III

Competencias

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado Basica

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

ESPECÍFICAS

CECE92 Conocer los recursos en cantidad y calidad disponibles de la red de apoyo de las personas atendidas.

CECE83 Conocer la relación entre la salud de la persona en su relación con el medio ambiente y el desarrollo sostenible.

CECE84 Asumir un comportamiento coherente entre el pensamiento científico, humanístico y su aplicación a la vida cotidiana en los conceptos de salud y salud ecológica.

CECE86 Adquirir habilidad en la búsqueda, actualización y lectura crítica de documentos tanto de producción científica como de divulgación de salud.

CECE87 Capacidad para definir la salud en las diversas etapas de la vida, los cambios que generan dolencias y las enfermedades prevalentes

CECE90 Demostró capacidad en la realización de diagnósticos de enfermería relacionados con la detección de problemas de salud, o de situaciones de riesgo clínico alto, y/o de situaciones de dependencia de la vida cotidiana y en caso necesario, decidir la remisión al profesional competente.

CECE91 Conocer el nivel de autonomía de las personas en los diversos niveles de enfermedad, discapacidad y/o etapa de la vida.

CECE9 Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.

CECE11 Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

CECE16 Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CECE94 Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.

CECE97 Capacidad de aplicar los principios de Salud Pública, Epidemiología y Enfermería Comunitaria en diversidad de grupos humanos tanto por sus condiciones socioeconómicas como culturales y étnicas.

CECE98 Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

CEP14 El estudiante se integrará en la unidad demostrando sus habilidades y destrezas sociales.

CEP36 El estudiante será capaz de incorporarse con el profesional a su planificación de trabajo demostrando su capacidad, y realizando de técnicas avanzadas, siguiendo las instrucciones del profesional de enfermería..

CEP37 Integrará los conocimientos adquiridos relativos a cuidados básicos, en el espacio de los fundamentos de enfermería, etc.

CEP38 Integrará los conocimientos adquiridos relativos a cuidados de enfermería en pacientes con patologías y trastornos o alteraciones de carácter digestivo, etc.

CEP39 Integrará los conocimientos adquiridos y la prácticas relativos a cuidados de enfermería en pacientes con patologías y trastornos o alteraciones de carácter respiratorio, etc.

CEP40 Integrará los conocimientos adquiridos y la prácticas relativos a cuidados de enfermería en pacientes con patologías y trastornos o alteraciones de carácter cardiovascular, etc.

CEP41 Integrará los conocimientos adquiridos y la prácticas relativos a cuidados de enfermería en pacientes con patologías y trastornos o alteraciones de carácter renal y urológicos, etc.

Resultados de aprendizaje

PIV 1. El estudiante se integrará en la unidad demostrando sus habilidades y destrezas sociales y profesionales.

PIV 2. El estudiante y será capaz de identificar la unidad asistencial. Las características y perfil de la atención y cuidados prestados en la unidad.

PIV 3 El estudiante será capaz de incorporarse con el profesional a su planificación de trabajo demostrando su capacidad, y realizando de técnicas avanzadas, siguiendo las instrucciones del profesional de enfermería.

PIV 4. Integrará los conocimientos adquiridos relativos a cuidados básicos, en el espacio de los fundamentos de enfermería, etc.

PIV 5. Integrará los conocimientos adquiridos relativos a cuidados de enfermería en pacientes con patologías y trastornos o alteraciones de carácter digestivo, etc.

PIV 6. Integrará los conocimientos adquiridos y la prácticas relativos a cuidados de enfermería en pacientes con patologías y trastornos o alteraciones de carácter respiratorio, etc.

PIV 7. Integrará los conocimientos adquiridos y la prácticas relativos a cuidados de enfermería en pacientes con patologías y trastornos o alteraciones de carácter cardiovascular, etc.

PIV 8. Integrará los conocimientos adquiridos y la prácticas relativos a cuidados de enfermería en pacientes con patologías y trastornos o alteraciones de carácter renal y urológicos, etc.

PIV 9. Integrará los conocimientos adquiridos y la prácticas relativos a cuidados de enfermería en pacientes con patologías y trastornos o alteraciones de carácter ginecológicos, etc.

PIV 10. Integrará los conocimientos adquiridos y la prácticas relativos a cuidados de enfermería en pacientes con patologías y trastornos o alteraciones de carácter traumatológicos, etc.

PIV 11. Integrará los conocimientos adquiridos y la prácticas relativos a cuidados de enfermería en pacientes con patologías y trastornos o alteraciones en otorrinolaringología, etc.

PIV 12. Integrará los conocimientos adquiridos y la prácticas relativos a cuidados de enfermería en pacientes con patologías y trastornos o alteraciones de carácter oftalmológico, etc.

PIV 13. Integrará los conocimientos adquiridos y la prácticas relativos a cuidados de enfermería en pacientes con patologías y trastornos o alteraciones de carácter pediátrico, etc.

PIV 14. Conocerá la relación entre la salud de la persona en su relación con el medio ambiente y el desarrollo sostenible.

PIV 15. Aplicará los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.

PIV 16. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

PIV 17. Tendrá una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

PIV 18. Sabrá educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

PIV 19. Asumirá un comportamiento coherente entre el pensamiento científico, humanístico y su aplicación a la vida cotidiana en los conceptos de salud y salud ecológica.

PIV 20. Adquirir habilidad en la búsqueda, actualización y lectura crítica de documentos tanto de producción científica como de divulgación de salud.

PIV 21. Capacidad para definir la salud en las diversas etapas de la vida, los cambios que generan dolencias y las enfermedades prevalentes

PIV 22. Demostrará capacidad en la realización de diagnósticos de enfermería relacionados con la detección de problemas de salud, o de situaciones de riesgo clínico alto, y/o de situaciones de dependencia de la vida cotidiana y en caso necesario, decidir la remisión al profesional competente.

PIV 23. Conocer el nivel de autonomía de las personas en los diversos niveles de enfermedad, discapacidad y/o etapa de la vida.

PIV 24. Conocer los recursos en cantidad y calidad disponibles de la red de apoyo de las personas atendidas.

PIV 25. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias, cuidador principal etc.

PIV 26. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.

PIV 27. Capacidad de aplicar los principios de Salud Pública, Epidemiología y Enfermería Comunitaria en diversidad de grupos humanos tanto por sus condiciones socioeconómicas como culturales y étnicas.

PIV 28. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

Descripción de los contenidos

Los contenidos de la materia en el Practicum IV se pueden desglosar en 3 aspectos fundamentales que se supervisarán y evaluarán por los enfermeros/as tutores/as de prácticas en los centros hospitalarios. Estos contenidos son:

Habilidades:

- Realizar correctamente todas las actividades referidas en el Practicum III
- Demostrar las habilidades y destrezas necesarias para realizar cuidados integrales aplicando el proceso de atención de enfermería .
- Realizar una valoración integral del paciente, planificar ejecutar y evaluar sus cuidados aplicando el proceso de atención de enfermería.
- Priorizar los cuidados de enfermería, detectando situaciones de gravedad en la persona.

- Demostrar las habilidades y destrezas necesarias para realizar cuidados integrales al paciente quirúrgico como enfermera instrumentista y circulante.
- Adquirir destreza en la realización de las técnicas utilizadas en los quirófanos..
- Realizar cuidados del paciente pre y postquirúrgico utilizando correctamente la metodología enfermera
- Demostrar las habilidades y destrezas necesarias para realizar cuidados integrales al neonato aplicando el proceso de atención de enfermería.
- Demostrar habilidades y destrezas necesarias para realizar cuidados integrales a la mujer gestante o con patología ginecológica.
- Demostrar habilidades y destrezas necesarias para realizar cuidados integrales al paciente en estado crítico.
- Demostrar las habilidades y destrezas necesarias para realizar cuidados integrales al paciente psiquiátrico aplicando el proceso de atención de enfermería .

Conocimientos:

- Identificar y valorar las necesidades alteradas y posibles complicaciones del paciente quirúrgico.
- Identificar los procesos desencadenantes de la enfermedad en el neonato y los problemas derivados de las necesidades alteradas
- Valorar al recién nacido sano e identificar las necesidades del mismo.
- Valorar las necesidades fundamentales del recién nacido crítico.
- Valorar las necesidades fundamentales de la mujer durante los periodos de gestación, parto y puerperio, tanto normal como en situaciones patológicas, así como en sus posibles alteraciones ginecológicas.
- Identificar los problemas según las necesidades fundamentales en gestantes y en mujeres con patología ginecológica.
- Valorar al paciente en estado crítico y planificar los cuidados de enfermería teniendo en cuenta el estado de salud, utilizando correctamente la metodología enfermera (Proceso de Atención de Enfermería).
- Describir la interrelación que existe con otras unidades o servicios desde el punto de vista funcional y estructural.
- Conocer e integrar la dinámica de trabajo en grupo de la unidad.
- Interpretar los registros.
- Identificar las complicaciones derivadas del tratamiento

Actitudes:

- Cumplir la normativa de prácticas vigente en el presente curso académico.
- Mantener una actitud responsable en todo momento.
- Identificar los datos del paciente que serán preceptivos del secreto profesional.
- Mantener adecuadas y respetuosas relaciones personales con pacientes, familiares y todos los miembros del equipo asistencial.
- Fomentar aptitudes y disposiciones personales para el correcto desarrollo de su aprendizaje como: (puntualidad, motivación, responsabilidad, Iniciativa, Capacidad de Comunicación, Participación, asistencia, Uniformidad, Cumplimiento y aceptación de las normas de las unidades y del hospital)
- Aprender a trabajar en un equipo de salud y a integrarse a él.
- Promover conversaciones con el equipo asistencial

Esta asignatura se desarrolla de manera íntegra en centros sanitarios asociados (de perfil tanto público como privado) en los que se fomentan

los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas

en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.

Los centros sanitarios donde nuestro alumnado realiza sus diferentes rotaciones externas cuentan con experiencia docente en la tutorización de alumnado del Grado en Enfermería, contando con servicios de alta complejidad, como quirófano, unidades de cuidados intensivos y urgencias hospitalarias, entre otros, así como los Centros de Atención Primaria, donde se fomenta la promoción y prevención, además de realizar asistencia clínica en diferentes procesos.

- Desarrollo de las actividades formativas.

Practicum IV es una asignatura anual en la que el alumnado realiza una estancia clínica de 30 semanas en total. Para poder ser compaginada con el normal desarrollo del resto de asignaturas, se divide en tres rotaciones distribuidos en los dos cuatrimestres, de manera que se alternan las semanas de rotaciones clínicas con el desarrollo del resto de asignaturas en la Unidad Docente designada.

La actividad que desarrollarán los alumnos durante esos periodos de prácticas consiste en su incorporación a un centro sanitario en un turno de trabajo asignado (turno de tarde de 15h a 22h, turno de mañana de 8h a 15h o turno de noche 22h a 8h solo en centros hospitalarios) y formar parte de un equipo de atención sanitaria durante ese rotatorio.

De este modo los alumnos podrán conocer el medio hospitalario, interactuar y manejarse en el entorno, aplicar los cuidados necesarios en cada caso, aprender a observar, valorar y relacionarse con los pacientes y familiares y realizar las funciones propias de la profesión enfermera siempre bajo supervisión del personal.

Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Seminarios	6
Tutorías individuales y colectivas	6
Examen	6
Trabajo autónomo	12.9
Observatorio	3
Intervención con profesionales	1016.1
Elaboración de Informes Tutorizados	30

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
EV	1	Evaluación del perfil del alumno recogido en el cuadernillo de prácticas. Conocimientos, actitud, puntualidad, uniformidad, etc.	
PR	1	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión	
EV	2	Evaluación del perfil del alumno recogido en el cuadernillo de prácticas. Conocimientos, actitud, puntualidad, uniformidad, etc.	

PR	2	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	3	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
EV	3	Evaluación del perfil del alumno recogido en el cuadernillo de prácticas. Conocimientos, actitud, puntualidad, uniformidad, etc.
PR	4	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
EV	4	Evaluación del perfil del alumno recogido en el cuadernillo de prácticas. Conocimientos, actitud, puntualidad, uniformidad, etc.
EV	5	Evaluación del perfil del alumno recogido en el cuadernillo de prácticas. Conocimientos, actitud, puntualidad, uniformidad, etc.
PR	5	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	6	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
EV	6	Evaluación del perfil del alumno recogido en el cuadernillo de prácticas. Conocimientos, actitud, puntualidad, uniformidad, etc.
PR	7	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
EV	7	Evaluación del perfil del alumno recogido en el cuadernillo de prácticas. Conocimientos, actitud, puntualidad, uniformidad, etc.
PR	8	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
EV	8	Evaluación del perfil del alumno recogido en el cuadernillo de prácticas. Conocimientos, actitud, puntualidad, uniformidad, etc.
PR	9	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
EV	9	Evaluación del perfil del alumno

		recogido en el cuadernillo de prácticas. Conocimientos, actitud, puntualidad, uniformidad, etc.
PR	10	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
EV	10	Evaluación del perfil del alumno recogido en el cuadernillo de prácticas. Conocimientos, actitud, puntualidad, uniformidad, etc.
EV	11	Evaluación del perfil del alumno recogido en el cuadernillo de prácticas. Conocimientos, actitud, puntualidad, uniformidad, etc.
PR	11	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
EV	12	Evaluación del perfil del alumno recogido en el cuadernillo de prácticas. Conocimientos, actitud, puntualidad, uniformidad, etc.
PR	12	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	13	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	14	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	15	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	16	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	17	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	18	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	19	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	20	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	21	Acompañar a los profesionales en los

		centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	22	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	23	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	24	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	25	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	26	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	27	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	28	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	29	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	30	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	31	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	32	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	33	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	34	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	35	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	36	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	37	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de

		la profesión
PR	38	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	39	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	40	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	41	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	42	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	43	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	44	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	45	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	46	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	47	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	48	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	49	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	50	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	51	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	52	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	53	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión

PR	54	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	55	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	56	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	57	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	58	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	59	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	60	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	61	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	62	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	63	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	64	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	65	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	66	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	67	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	68	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	69	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión

PR	70	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	71	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	72	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	73	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	74	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	75	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	76	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	77	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	78	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	79	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	80	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	81	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	82	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	83	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	84	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	85	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	86	Acompañar a los profesionales en los

		centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	87	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	88	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	89	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	90	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	91	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	92	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	93	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	94	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	95	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	96	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	97	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	98	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	99	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión
PR	100	Acompañar a los profesionales en los centros de prácticas y percepción de la profesión

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Calidad del aprendizaje (40%)

Claridad expositiva, tanto escrita como verbal (30%)

Capacidad de debate y defensa argumental (30%)

NOTA FINAL:

Será una nota global que obtendrá al realizar la media aritmética entre:

Calidad del aprendizaje y capacidad de debate y defensa argumental (70%)

Calificación de prácticas clínica externa: media aritmética de las evaluaciones finales de perfil cualitativo y cuantitativo (siempre que ambas, por separado, obtengan una calificación mínima de 5 puntos sobre 10). Para superar la asignatura, se debe obtener una calificación mínima de 5 puntos como resultado final.

Claridad expositiva, tanto escrita como verbal (30%)

Actividades relacionadas con los seminarios impartidos en la asignatura.

Trabajo personal siguiendo las instrucciones descritas en el campus virtual, siendo de carácter OBLIGATORIO para poder superar la asignatura, de manera que se fomente el pensamiento crítico-científico del alumno durante la prestación de los cuidados.

Adenda

El alumnado debe leer la normativa de prácticas clínicas disponible en la asignatura, dentro del campus virtual, para conocer toda la información necesaria, como puede ser:

- Gestión de la asistencia a prácticas mediante la hoja de firmas.
- Estructura de recursos humanos: Coordinador, Profesora de Enlace, Supervisor de prácticas, Tutora.
- Notificación de incidencias: En la asistencia, durante la realización de prácticas.
- Recuperación de ausencias e influencia en la calificación de asignatura.
- Actuación ante un incidente laboral: agresión, accidente biológico o cualquier otra contingencia.

Trabajo Fin de Grado

0430302

Curso 4. Asignatura Anual. Obligatoria. 12 Créditos

Profesores

Patricia Luna Castaño - Coordinador
Montserrat Díaz Rosell
Paloma Gomez Campelo
Olaya Tamayo Morales

Objetivos

El estudiante será capaz de:

1. Aplicar los conocimientos sobre el método científico para identificar, describir y controlar los problemas de la práctica de los cuidados sanitarios
2. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre la salud y la enfermedad y sus aspectos bio-psico-sociales para diseñar un proyecto de investigación
3. Identificar lagunas de conocimiento científico y problemas sobre los cuidados de salud de los usuarios de los sistemas sanitarios
4. Adquirir iniciativas y liderazgo a la hora de diseñar y proponer un proyecto de investigación en cuidados.
5. Ser capaz de leer y comprender textos en un idioma extranjero
6. Demostrar destrezas y habilidades en informática y sistemas informacionales
7. Demostrar habilidades en comunicación oral y escrita.

Requisitos previos

Tendrán derecho a la adjudicación de un Trabajo Fin de Grado y a la asignación del correspondiente Tutor los estudiantes que estén matriculados de los créditos correspondientes al Trabajo Fin de Grado y se encuentren en la fase final de sus estudios de Grado. La presentación del trabajo Fin de Grado requerirá haber superado todas las asignaturas que conforman el plan de estudios.

Competencias

GENERALES

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

ESPECÍFICAS

CEP47 Aprender de manera autónoma nuevos conocimientos y técnicas adecuados para la concepción, el desarrollo o la implementación de programas y proyectos profesionales.

CEP48 Conocer programas y proyectos de trabajo y/o investigación utilizando los principios y metodologías propios de los programas de investigación

CEP49 Conocer programas de calidad académica y profesional, aplicando el análisis crítico y constructivo, para obtener resultados merecedores de excelencia dignos de publicación referenciada en foros académicos e incluso investigadores

CEP50 Conocer metodologías que supongan una aportación científica o tecnológica dentro de la sociedad del conocimiento.

CEP51 Conocer las técnicas y los sistemas de fuentes documentales y bibliográficos propios de la materia investigada.

CEP52 Conocer los diferentes lenguajes en los que suelen expresarse las fuentes según sus tipos y contenidos.

Resultados de aprendizaje

1. Capacidad para desarrollar y presentar un trabajo relacionado con el perfil profesional.
2. Adquirir los conocimientos necesarios sobre el uso y aplicación de los diferentes sistemas de fuentes bibliográficos y documentales.
3. Demostrar una comprensión de los principios de investigación cuantitativa y cualitativa.
4. Demostrar la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un método de investigación para valorar las variables objeto de estudio.
5. Realizar un análisis crítico de los resultados obtenidos de forma que dicho análisis permita llevar a cabo un informe con el nivel suficiente como para servir de punto de partida para la elaboración de una comunicación o una publicación biomédica.
6. Demostrar haber entrado en contacto con miembros de la comunidad académica e investigadora para el intercambio de impresiones acerca del tema ó temas de investigación elegidos.

Llevar a cabo de forma eficiente la consulta de fuentes de información y acceso a base de datos especializados

Descripción de los contenidos

- Técnicas para redactar documentación científica.
- Técnicas de cómo elaborar presentaciones técnicas, cómo presentar documentación, etc.
- Planteamiento del problema e hipótesis.
- Metodología crítica y hermenéutica textual.
- Tratamiento de fuentes directas e indirectas. Tratamiento de fuentes complementarias.
- Modos de cita de fuentes bibliográficas.
- Valor y utilidad de las fuentes documentales en el proceso investigador.

Actividades formativas

Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor.
Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
SM	1	Normas generales. Estructura y formato TFG. Búsquedas bibliográficas.	
SM	2	Proceso de Atención de Enfermería. Valoración por patrones.	
SM	3	Diagnóstico. Planificación. Bibliografía. Normas APA.	

Sistema y criterios de evaluación

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Calidad científica (60%)

Presentación y claridad del trabajo (40%)

La NOTA FINAL del TFG se asignará siguiendo la siguiente distribución:

Informe del profesor/a tutor/a: 50%

Informe del Tribunal de Evaluación: 50%

Para superar la asignatura deberá obtenerse como mínimo la calificación de 5 puntos sobre 10, en cada uno de los informes de evaluación.

Será obligatorio llevar a cabo y presentar en el campus virtual las 3 entregas parciales del TFG. su incumplimiento (de entrega o de contenidos mínimos) exigidos supondrá una penalización en la nota final del TFG. El estudiantado deberá cumplir los plazos asignados en cuanto al envío de entregas parciales para revisión y/o corrección por el/la tutor/a, así como en la entrega de borradores y memoria final en el campus virtual. La penalización consiste en restar un 10% (por cada entrega suspensa o no presentada en tiempo) de la nota FINAL del TFG.

Para finalizar, se requerirá que todo trabajo posea al menos el 50% de las referencias bibliográficas en inglés u otros idiomas distintos del castellano.

El Trabajo Fin de Grado (TFG) o Trabajo Fin de Máster (TFM) debe ser un documento inédito, cuya autoría íntegra sea responsabilidad del estudiante. El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial (IA) en su elaboración está restringido a funciones auxiliares como la corrección gramatical, la generación de esquemas o la búsqueda de información general. Cualquier uso de IA deberá ser citado adecuadamente, especificando la herramienta empleada, su función concreta y el momento de su aplicación. El uso de IA para redactar contenidos sustanciales, realizar análisis críticos o interpretar resultados compromete la originalidad y autoría del trabajo.

El control del plagio y/o uso de la IA se realizará a través de la herramienta habilitada en el campus virtual y será objeto de evaluación por parte del tutor/a para verificar la integridad del trabajo presentado.

Bibliografía

Básica:

- 1.- RA-MA EDITORIAL
ISBN: 9,78848E 12
- 2.- Argimon Pallas, Josep María
Métodos de investigación clínica y epidemiológica / Josep M^a Argimon Pallás, Josep Jiménez
Villa: Madrid : Elsevier, 2005
ISBN: 8481747092

Asistencia Social y Marginalidad

0430331

Curso 4. Asignatura Primer cuatrimestre. Optativa. 4 Créditos

Profesores

Thais Pousada García - Coordinador
Ana Maria Rodriguez Perea

Objetivos

Objetivo general:

- Dotar al alumno de una genérica visión y análisis crítico de los servicios y recursos de apoyo social en España

Objetivos específicos:

1. Analizar las distintas estrategias de asistencia social que se ofrecen a los colectivos que, actualmente, se encuentran con mayor necesidad de atención especializada
2. Proporcionar al alumnado los conocimientos necesarios sobre las características de las personas en riesgo de exclusión social y de aquellas con necesidades sociales específicas.
3. Preparar al futuro profesional de Enfermería en las peculiaridades de las personas en riesgo de exclusión y/o con necesidades sociales específicas

Requisitos previos

No se establece ningún requisito previo de forma o de conocimiento para cursar esta asignatura.

Competencias

COMPETENCIAS GENERALES

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un

público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CEO6 El estudiante alcanzará una genérica visión y análisis crítico de los servicios sociales en España.

CEO7 Será capaz de analizarán las distintas técnicas de asistencia social que se ofrecen a los colectivos que, actualmente, se encuentran con mayor necesidad de atención especializada.

CEO8 Será capaz de valorar las necesidades de la población inmigrante en el entorno sanitario

CEO9 Será capaz de proporcionar información sobre los recursos necesarios para la población marginal

CEO10 Prestará educación para la salud en colectivos afectados de marginalidad social o discriminación.

CEO11 Identificará situaciones de discriminación, abusos o mal trata en colectivos o personas con grandes desigualdades sociales y culturales.

Resultados de aprendizaje

1. El estudiante alcanzará una genérica visión y análisis crítico de los servicios sociales en España.
2. Será capaz de analizarán las distintas técnicas de asistencia social que se ofrecen a los colectivos que, actualmente, se encuentran con mayor necesidad de atención especializada.
3. Será capaz de valorar las necesidades de la población inmigrante en el entorno sanitario
4. Será capaz de proporcionar información sobre los recursos necesarios para la población marginal
5. Prestará educación para la salud en colectivos afectados de marginalidad social o discriminación.
6. Identificará situaciones de discriminación, abusos o mal trata en colectivos o personas con grandes desigualdades sociales y culturales.

Descripción de los contenidos

- * Tema 1: Servicios sociales
- * Tema 2: El menor y la familia
- * Tema 3: La juventud
- * Tema 4: La Mujer
- * Tema 5: Las personas mayores
- * Tema 6: Los discapacitados
- * Tema 7: Las toxicomanías

- * Tema 8: Las personas sin hogar
- * Tema 9: La inmigración
- * Tema 10: Otros colectivos desfavorecidos

Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clase magistral	12.5
Seminarios	20
Aprendizaje virtual	2.5
Tutorías individuales y colectivas	2.5
Trabajo personal	60
Examen	2.5

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
MG	1	Presentación de la asignatura. Presentación del programa.	
MG	2	Tema 1.	
CN	3	Ampliación de temario	
MG	4	Tema 1.	
MG	5	Tema 2.	
CN	6	Ampliación de temario	
MG	7	Tema 2.	
MG	8	Tema 2.	
CN	9	Ampliación de temario	
MG	10	Tema 2.	
MG	11	Tema 2.	
CN	12	Ampliación de temario	
MG	13	Tema 3.	
MG	14	Tema 3.	
CN	15	Ampliación de temario	
MG	16	Tema 4.	
MG	17	Tema 4.	
CN	18	Ampliación de temario	
MG	19	Tema 4.	
MG	20	Tema 4.	
CN	21	Ampliación de temario	
MG	22	Tema 4.	

MG	23	Tema 5.	
CN	24	Ampliación de temario	
MG	25	Tema 5.	
MG	26	Tema 6.	
CN	27	Ampliación de temario	
MG	28	Tema 7.	
MG	29	Tema 7.	
CN	30	Ampliación de temario	
MG	31	Tema 7.	
MG	32	Tema 7.	
CN	33	Ampliación de temario	
MG	34	Tema 8.	
MG	35	Tema 8.	
CN	36	Ampliación de temario	
MG	37	Tema 9.	
MG	38	Tema 9.	
CN	39	Ampliación de temario	
MG	40	Tema 10.	
MG	41	Tema 10.	
CN	42	Resolución de dudas	
MG	43	Tema 10.	
MG	44	Resolución de dudas	
CN	45	Resolución de dudas	
EV	46	Examen final	Examen final

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria:

- Examen final escrito: 50% de la nota final. Consistirá en un cuestionario de tipo test con cuatro opciones de respuesta, de las que sólo una será correcta. Por cada respuesta errónea se restará un tercio (33,33%) del valor de la pregunta. Para superar el ejercicio será necesario obtener una calificación igual o superior a 5,0 puntos

- Evaluación continua (50%):

Sólo se contabilizará la evaluación continua si la nota del examen de Convocatoria ordinaria es igual o superior a 5,0 puntos.

- Casos clínicos y aprendizaje aplicado (25%): Resolución planteamiento y exposición oral en el aula. Se realizará un caso clínico por cada tema abordado en la asignatura. La resolución de los mismos se realizará durante la sesión magistral.

- Trabajo grupal (25%): Se realizará durante el periodo e impartición online de la asignatura. Se relacionará el contenido teórico con el práctico. Se realizará el diseño de un programa de educación para la salud desde la perspectiva enfermera para un colectivo concreto, que el grupo de alumnos escogerá de uno de los temas de la asignatura. El trabajo se realizará a lo largo de las sesiones online y el alumnado realizará la exposición del mismo a través de un vídeo con una duración máxima de 5 minutos. Los criterios para la evaluación de este trabajo tendrán en cuenta la estructura, innovación y creatividad del programa de enfermería, la aplicación de los contenidos teóricos de la asignatura, la redacción, el uso de fuentes bibliográficas actualizadas y la capacidad expositiva de todos los miembros del grupo.

Convocatoria extraordinaria de julio:

- Examen escrito que constituirá el 100% de la nota. Los alumnos se examinarán de todos los contenidos del curso. Consistirá en un cuestionario de tipo test con cuatro opciones de respuesta, de las que sólo una será correcta. Por cada respuesta errónea se restará un tercio (33,33%) del valor de la pregunta. Para superar el ejercicio será necesario obtener una calificación igual o superior a 5,0 puntos.

Asistencia

- Asistencia a MG y CM: Será del 70%. Una asistencia injustificada inferior supondrá la pérdida de la evaluación continua.
- Asistencia a seminarios, talleres y laboratorios: Será del 100%. La ausencia injustificada supondrá la pérdida de la evaluación continua. y, dependiendo de la actividad (p. ej. laboratorios), el coordinador podrá calificar al alumno como suspenso.

CALIFICACIÓN DE LOS EXÁMENES

Por normativa de la UAX, en los exámenes ordinarios que sean de tipo test se deberán penalizar las respuestas erróneas. Para las preguntas con cuatro opciones de respuesta, por cada respuesta errónea se restará un tercio (33,33%) del valor de la pregunta.

Los alumnos serán convocados a los exámenes con suficiente antelación, mediante aviso en el campus virtual. En el aviso se especificarán la fecha, hora y distribución por aulas de los estudiantes.

Enlaces

Derechos Sociales y Discapacidad

Sección del Ministerio DSCA sobre los recursos de atención a personas con discapacidad

<https://www.dsca.gob.es/es/derechos-sociales/discapacidad>

Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO)

Sección del Ministerio DSCA sobre los recursos de atención a personas mayores y/o personas con dependencia

<https://imserso.es/web/imserso>

Guía de recursos sociales para familias

Sección del Ministerio DSCA sobre los recursos de atención para familias

<https://www.dsca.gob.es/es/derechos-sociales/familias>

Inclusión Social

Sección del Ministerio DSCA sobre los recursos y programas de apoyo a la inclusión social

<https://www.dscgob.es/es/derechos-sociales/inclusion>

Plan Nacional sobre Drogas

Sección del Ministerio de Sanidad sobre información y recursos para el abordaje de las drogodependencias

<https://pnsd.sanidad.gob.es/home.htm>

Adenda

BIBLIOGRAFÍA

Básica

1. Alonso Seco, JM. La asistencia social y los servicios sociales en España: Madrid : Ministerio de la Presidencia.

2. García Ninet J. Manual básico de Seguridad social. 2ª edición: Atelier Libros S.A. ISBN: 8417466673

Específica

3. Paredes, ML. Marginales: Antología 2020: ISBN: 9798631882355

Educación para la Cooperación y el Desarrollo

0430332

Curso 4. Asignatura Segundo cuatrimestre. Optativa. 4 Créditos

Profesores

Thais Pousada García - Coordinador
Lidia Lopez Garcia

Objetivos

1. Adquirir conocimientos en las distintas áreas de estudio, a través de publicaciones de organismos internacionales, resúmenes e informes
2. Adquirir capacidad de interpretación de datos y de índices estadísticos
3. Desarrollar la capacidad de sintetizar y analizar datos relevantes, para emitir juicios sobre la necesidad de salud de distintas poblaciones y colectivos
4. Conocer las dimensiones y áreas de actuación económicas en temas de Cooperación Internacional
5. Utilizar de forma correcta las fuentes de información, y las nuevas tecnologías (bases de datos, recursos on-line, estudio de investigación)
6. Adquirir la capacidad de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre Cooperación Internacional
7. Desarrollar pensamiento crítico de manera autónoma
8. Tener capacidad y formación para participar en proyectos de Cooperación Internacional
9. Desarrollar conocimientos sobre antropología de la Salud y su importancia en el desarrollo de proyectos de Cooperación Internacional

Requisitos previos

No se exigen requisitos previos.

Competencias

Generales

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CEO52 Conocerá las estrategias del Estado Español en materia de cooperación y ayuda humanitaria

CEO53 Conocerá los programas de ayuda al desarrollo.

CEO54 Conocerá las necesidades de la población diana.

CEO55 Identificará aquellas situaciones en las que esté o no indicada la ayuda humanitaria.

CEO56 Conocerá los requisitos necesarios para el envío, transporte y distribución de la ayuda humanitaria.

CEO57 El estudiante identificará la importancia de la investigación en temas relacionados con los países subdesarrollados y la ayuda humanitaria de enfermería.

CEO58 Identificará las Instituciones y Organismos más adecuados para hacer frente a las necesidades reales de la cooperación y de la ayuda humanitaria.

CEO59 Tendrá un conocimiento lo más exacto posible de las características y peculiaridades de la población receptora de la ayuda humanitaria.

CEO60 Justificará la necesidad de la cooperación y de la ayuda humanitaria.

CEO61 Valorará las necesidades de la ayuda humanitaria.

CEO62 Será capaz de promover y realizar eficazmente el envío de la ayuda humanitaria.

Resultados de aprendizaje

ECD.1. Conocerá las estrategias del Estado Español en materia de cooperación y ayuda humanitaria.

ECD.2. Conocerá los programas de ayuda al desarrollo.

ECD.3. Conocerá las necesidades de la población diana.

ECD.4. Identificará aquellas situaciones en las que esté o no indicada la ayuda humanitaria.

ECD.5. Conocerá los requisitos necesarios para el envío, transporte y distribución de la ayuda humanitaria.

ECD.6. El estudiante identificará la importancia de la investigación en temas relacionados con los países subdesarrollados y la ayuda humanitaria de enfermería.

ECD.7. Identificará las instituciones y organismos más adecuados para hacer frente a las necesidades reales de la cooperación y de la ayuda humanitaria.

ECD.8. Tendrá un conocimiento lo más exacto posible de las características y peculiaridades de la población receptora de la ayuda humanitaria.

ECD.9. Justificará la necesidad de la cooperación y de la ayuda humanitaria.

ECD.10. Valorará las necesidades de la ayuda humanitaria.

ECD.11. Será capaz de promover y realizar eficazmente el envío de la ayuda humanitaria

Descripción de los contenidos

1. Evolución y desarrollo de la cooperación a lo largo de la historia
2. Estrategias y directrices oficiales
3. Cooperación no gubernamental
4. Situación de salud en el mundo
5. Proyecto de cooperación internacional
6. Presentación y análisis de distintos proyectos

- 7. Acción humanitaria en catástrofes
- 8. Ética en cooperación internacional

Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clase magistral	12.5
Seminarios	20
Aprendizaje virtual	2.5
Tutorías individuales y colectivas	2.5
Trabajo personal	60
Examen	2.5

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
CN	1	Apoyo y ampliación de temario. Resolución de dudas.	
MG	1	Presentación de la asignatura. Presentación del programa.	
MG	1	Tema 1.	
MG	2	Tema 2.	
MG	2	Tema 2.	
CN	2	Apoyo y ampliación de temario. Resolución de dudas.	
CN	3	Apoyo y ampliación de temario. Resolución de dudas.	
MG	3	Proyección de audiovisuales	
MG	3	Tema 3.	
MG	4	Tema 4.	
MG	4	Tema 4.	
CN	4	Apoyo y ampliación de temario. Resolución de dudas.	
MG	5	Tema 5.	
MG	5	Proyección de audiovisuales	
CN	5	Apoyo y ampliación de temario. Resolución de dudas.	
CN	6	Apoyo y ampliación de temario. Resolución de dudas.	
MG	6	Tema 6.	
MG	6	Tema 6.	
MG	7	Tema 7.	
CN	7	Apoyo y ampliación de temario.	

		Resolución de dudas.	
CN	7	Comentario y analisis de proyeccion de audiovisuales	
CN	8	Apoyo y ampliación de temario. Resolución de dudas.	
MG	8	Tema 8.	
MG	8	Tema 8.	
MG	9	Comentario y analisis de trabajo grupal	
MG	9	Comentario y analisis de trabajo grupal	
CN	9	Comentario y analisis de trabajo grupal	
CN	9	Comentario y analisis de trabajo grupal	
CN	9	Comentario y analisis de trabajo grupal	
MG	10	Presentacion de trabajo grupal	
MG	11	Presentacion de trabajo grupal	
MG	12	Presentacion de trabajo grupal	
MG	13	Presentacion de trabajo grupal	
MG	14	Presentacion de trabajo grupal	
MG	15	Presentacion de trabajo grupal	
MG	16	Presentacion de trabajo grupal	
MG	17	Presentacion de trabajo grupal	
MG	18	Presentacion de trabajo grupal	
MG	19	Presentacion de trabajo grupal	
EV	20	Examen final	Convocatoria ordinaria

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIAS: La evaluación del alumno comprenderá las siguientes convocatorias oficiales:

Convocatoria ordinaria:

- Examen ordinario: Constituirá el 50 % de la calificación final. Consistirá en un examen de tipo test, con cuatro opciones de respuesta, de las que sólo una será correcta. Las respuestas erróneas

se penalizarán restando un tercio (33,33%) del valor de la pregunta. Para superar el ejercicio será necesario obtener una calificación mínima de 5,0 puntos) En este apartado se tendrá en cuenta la actitud, participación del estudiante en clases, interés, esfuerzo, etc.

- Evaluación continua: Las actividades de evaluación continua supondrán el 50% de la calificación final.

Convocatoria extraordinaria: Examen escrito que constituirá el 100% de la calificación final. Consistirá en un examen de tipo test, de características similares al de la convocatoria ordinaria. El estudiante se examinará de todos los contenidos de la asignatura. Para superarlo, será necesario obtener una calificación mínima de 5,0 puntos.

EVALUACIÓN CONTINUA Y CÁLCULO DE LA CALIFICACIÓN FINAL:

Elaboración de un proyecto de intervención en ayuda humanitaria y cooperación (trabajo en equipo): relación con las competencias y resultados de aprendizaje del ECD 4 al ECD 11.

El proyecto estará relacionado con la Cooperación Internacional, Cooperación al desarrollo, Seguridad Alimentaria, Atención en situación de catástrofe, etc., partiendo de los contenidos explicados en clase. Para su evaluación se tendrá en cuenta el trabajo en grupo del alumno realizado mediante situaciones prácticas trabajadas durante las clases, tutorías individuales y colectivas, uso de recursos online, trabajo personal, claridad expositiva tanto escrita como verbal del mismo, así como la actitud del estudiante, participación, interés, esfuerzo, dedicación, etc.

Sólo se contabilizará la evaluación continua si en los exámenes ordinarios se obtiene una calificación mínima de 5,0.

ASISTENCIA

Asistencia a clases teóricas (sesiones): La asistencia mínima a clases magistrales será del 70% una asistencia injustificada inferior supondrá la pérdida de la evaluación continua (50%).

Asistencia a seminarios (SM): Será del 100%. La ausencia injustificada supondrá la pérdida de la evaluación continua.

CALIFICACIÓN DE LOS EXÁMENES

Por normativa de la UAX, en los exámenes ordinarios que sean de tipo test se deberán penalizar las respuestas erróneas. Para las preguntas con cuatro opciones de respuesta, por cada respuesta errónea se restará un tercio (33,33%) del valor de la pregunta.

Los alumnos serán convocados a los exámenes con suficiente antelación, mediante aviso en el campus virtual. En el aviso se especificarán la fecha, hora y distribución por aulas de los estudiantes. Las fechas de los exámenes son inamovibles.

Enlaces

Observatorio de la Cooperación Universitaria al Desarrollo

Página web con información relevante sobre las iniciativas universitarias para la cooperación al desarrollo

<https://www.ocud.es/>

Coordinadora de Organizaciones para el Desarrollo

Es la red estatal de organizaciones y plataformas sociales que trabajan en el ámbito del desarrollo, la solidaridad internacional, la acción humanitaria, la educación para la ciudadanía global, la paz y la defensa de los derechos humanos en cualquier lugar del mundo

<https://coordinadoraongd.org/>

Objetivos del Desarrollo Sostenible

En 2015, la ONU aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendieran un nuevo camino con el que mejorar la vida de todas las personas, sin dejar a nadie atrás. La Agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que establecen que la erradicación de la pobreza debe ir de la mano de estrategias que fomenten el crecimiento económico y aborden una serie de necesidades sociales como la educación, la sanidad, la protección social y las perspectivas de empleo, al tiempo que se combate el cambio climático y se protege el medio ambiente.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Adenda

BIBLIOGRAFÍA

1. Vereda del Abril, Antonio. Metodología de evaluación de la cooperación española II: Cyan. ISBN: 8495265044.
2. Varios Autores. Enfermería de práctica avanzada en gestión de desastres y crisis humanitarias. Fuden: ISBN 9788419806

Idioma Moderno 2

0430333

Curso 4. Asignatura Primer cuatrimestre. Optativa. 4 Créditos

Profesores

María López González - Coordinador
Jorge Justo Prieto

Objetivos

1. Compresión y uso del inglés específico a las Ciencias de la Salud y la Enfermería a un nivel intermedio alto (B2).
2. Conocimiento del vocabulario y la terminología médica relacionados con las Ciencias de la Salud y la Enfermería en lengua inglesa.
3. Capacidad para diferenciar entre el inglés específico y el inglés general.
4. Capacidad para explicar y educar al paciente en diferentes tratamientos y procedimientos médicos que tengan que ver con un diagnóstico concreto y adecuado a las características del paciente.
5. Comprensión y familiarización con cierta tipología de textos médicos en lengua inglesa (historia clínica, textos descriptivos de patologías, cuidado y evaluación de heridas, administración de medicamentos, etc).

Requisitos previos

NO CONTEMPLADOS

Competencias

Generales:

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Específicas

CEP1. El estudiante deberá alcanzar un nivel B2 en Idioma correspondiente.

CEP2. Deberá alcanzar la capacidad para comunicarse oralmente y por escrito en el idioma extranjero, según el nivel de lengua estudiado.

CEP3. Tendrá capacidad para comprender un discurso oral claro y no especializado

CEP4. Podrá interpretar textos redactados según el nivel de lengua estudiado

CEP5. Podrá incorporar textos relacionados con su contexto profesional

Resultados de aprendizaje

Tendrá capacidad para comprender un discurso oral claro y no especializado

Podrá interpretar textos redactados según el nivel de lengua estudiado.

Descripción de los contenidos

1. Vocabulario relacionado con la enfermería dentro del ámbito de las Ciencias de la Salud.
2. Introducción al vocabulario relacionado con el cuidado del paciente.
3. Introducción a las abreviaturas médicas en inglés (glosario de historial clínico y administración de medicamentos).
4. Principales patologías y terminología relacionadas.
5. Interacción enfermera/o-paciente.
6. Descripción y tratamiento de las patologías médicas más comunes.

Actividades formativas

Clase magistral

Seminarios

Aprendizaje virtual

Tutorías individuales y colectivas

Trabajo personal

Examen

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
SM	1	Presentación asignatura y criterios de evaluación	
SM	2	Health Vocabulary. Human Anatomy (Main Organs) + Medical Instruments + Types of Medication + Plurals in Medicine + Root Words, Prefixes and Suffixes	
SM	3	Unit 1 - Pg 6 ex. 1a,b & c. SPEAKING: pg 8 ex. e HOMEWORK: Organs	
SM	4	Pg 9 ex. 3a & b. Pg 10 ex. 4a, b & c	
SM	5	Pg 11 ex. 5b, c & d	
SM	6	Pg 12 ex. 6a, b, c & d. SPEAKING: pg 10 ex. 4e. HOMEWORK: pg 12 ex. 5e & f.	
SM	7	Unit 2 - Pg. 14 ex. 1a, b & c. Pg 15 1 d & e; 2a &b	
SM	8	Pg 16 3a, b & c. Pg 17 4a, b & c. Pg 18 4d	
SM	9	Pg 19 6a, d & e. SPEAKING: Pg 19 "Share your knowledge" HOMEWORK: pg 20 7a & b	
SM	10	Pg 20 ex. 7d & e. Pg 21 7f & i	
SM	11	Unit 3 Pg 22 1a,b & c. Pg 23 ex. 1f & g. SPEAKING: pg 24 ex. 2c. HOMEWORK: pg 23 ex. 2a & 2b	
SM	12	Pg 24 ex. 3a. Pg 25 ex. 3b. Pg 26 ex. 4a, b & c	
SM	13	Pg 27 ex. 3f. Pg 28 ex. a, b, c, d & e	
SM	14	REVISION OF UNITS 1 -3 (Quizziz) HOMEWORK: pg 25 ex. 3e & pg 29 ex. i	
SM	15	Unit 4. Pg 30 ex. 1a, b, c & e. Pg 32 ex. 3c & e	
SM	16	Pg 33 ex. 4a. Pg 34 ex. 5a & c. Pg 35 ex. 5f	
SM	17	Pg 37 ex. 6b SPEAKING: pg 37 ex. 6e or "Share your knowledge" HOMEWORK: pg 36 ex. 6a	
SM	18	Unit 5. Pg 38 ex. 1a & b. 2a & b. Pg 39 ex. 3a & b	
SM	19	Pg 43 ex. 8a, b & c. Pg 44 ex. 8d. SPEAKING: pg 44 9a & b. HOMEWORK: pg 45 9c	
SM	20	Unit 6 - Administering medication: 1a/c (p. 46). Pg 47 ex. 1d	

SM	21	Pg 50 ex. 5a, b & c. Pg 51 ex. 6a & b. HOMEWORK: pg. 52 ex. 7a & b	
SM	22	Unit 6 - Administering medication: 1a/c (p. 46). Pg 47 ex. 1d	
SM	23	Unit 7 - Reviewing IV infusions: 1a/c (p. 54). Pg 55 ex. 1d	
SM	24	Pg 56 ex. 3a pg 57 3b & e	
SM	25	Pg 59 ex. 5a & b. Pg 60 ex. 5c SPEAKING: pg 58 4d	
SM	26	REVISION OF UNITS 4-7 (Quizzes + Doubts)	
SM	27	Q & A	20
EV	28	Oral Exam	20
EV	29	Oral Exam	20
EV	30	Oral Exam	10
SM	31	Unit 8-Pre-operative patient assessment PP.62-65	
SM	32	Unit 8-Pre-operative patient assessment PP.65-69	
SM	33	Unit 9-Post-operative patient assessment pp. 70-74	
SM	34	Unit 9-Post-operative patient assessment pp. 74-77	
SM	35	Unit 10- Discharge planning pp.78-82	
SM	36	Unit 10- Discharge planning pp.83-85	
SM	37	REVISION OF UNITS 8-10 (Quizzes + Doubts)	
SM	38	REVISION OF UNITS 8-10 (Quizzes + Doubts)	
EV	39	Feedback exercises	
SM	40	Final Exam Review	

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se realizará teniendo en cuenta los resultados de aprendizaje previstos. Para ello se utilizarán pruebas que vayan siguiendo el proceso formativo y vayan recogiendo las competencias que va adquiriendo el estudiante.

Estas pruebas pretenden evaluar las cuatro destrezas de la lengua (comprensión escrita, comprensión auditiva, expresión escrita y expresión oral) así como los contenidos léxicos y gramaticales necesarios para poner en práctica los contenidos funcionales que se pretenden alcanzar, según el nivel de lengua extranjera estudiado.

Dichas pruebas podrían constar de varias de las siguientes actividades evaluadoras que permitirán obtener el grado en que se consiguen los objetivos.

Pruebas escritas de redacción

Pruebas escritas de elección múltiple, verdadero-falso, rellenar huecos y contestar preguntas

Ejercicios de lectura y comprensión escrita

Ejercicios de vocabulario y gramática

Realización y exposición de trabajos

Pruebas de comprensión auditiva

Pruebas de expresión oral

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA (con evaluación continua)

Evaluación Continua

Tres ejercicios de Feedback sobre los contenidos vistos en clase durante la duración del curso (Medicine Basics Booklet - Units 1, 2, 3, 4, 5 y 6 del libro Cambridge English for Nursing): 10%

Una prueba oral (Patient's Education of the use of a prescribed treatment or a course of action for a specific diagnosed pathology): 20%

Examen escrito (Convocatoria Ordinaria Enero): 70%

- Terminología y Abreviaturas
- Órganos del cuerpo humano
- Plurales médicos
- Prefijos, Sufijos y raíces léxicas
- Tipos de medicamentos
- Instrumentos médicos
- Listening
- Reading

Se perderá el derecho a ser evaluado en Evaluación Continua si no se realizan las dos pruebas parciales (examen oral y/o feedbacks) de evaluación continua.

Tipo de pruebas

Pruebas escritas: Las pruebas escritas contarán con preguntas de vocabulario (partes del cuerpo, sistemas, instrumentos, tipos de medicamentos, etc.), terminología médica de origen grecolatino,

abreviaturas médicas, formación de plurales de algunos términos médicos, etc. También puede haber ejercicios de gramática, lectura o corta redacción, completar frases, etc. Las pruebas escritas nunca serán de tipo test.

Parte oral: El alumno tendrá que realizar una simulación de entrevista de enfermera y paciente por parejas.

Nota 1: Para aquellos estudiantes que se tengan que presentar a la evaluación ordinaria solo se guardará la nota de la prueba oral (Patient's Education) si está aprobada (5,0) en evaluación continua. En extraordinaria no se guardará la nota. Además, los alumnos que hayan superado la asignatura mediante evaluación continua no se podrán presentar al examen final de convocatoria ordinaria ni al de convocatoria extraordinaria extraordinaria para subir nota.

Nota 2: Para contabilizar la evaluación continua, el estudiante debe haber realizado las tres pruebas requeridas durante el cuatrimestre. De faltar una, no será posible aprobar la asignatura por evaluación continua y el alumno deberá presentarse a la convocatoria ordinaria o extraordinaria.

EXAMEN FINAL SIN EVALUACIÓN CONTINUA: Los alumnos que, por alguna de las razones expuestas en el apartado anterior, hayan perdido el derecho a la evaluación continua, habrán de presentarse a examen final en las sucesivas convocatorias ordinaria y extraordinaria de junio o julio. Los criterios de evaluación en este caso serán los siguientes:

Examen final: 100%

Examen escrito: 70%

Examen oral: 30%

Examen escrito: El examen escrito contará con preguntas de vocabulario (partes del cuerpo, sistemas, instrumentos, tipos de medicamentos, etc.), terminología médica de origen grecolatino, abreviaturas médicas, formación de plurales de algunos términos médicos, etc. También puede haber ejercicios de gramática, lectura o corta redacción, completar frases, etc. El examen escrito no será tipo test.

El alumno debe obtener un 5 como nota mínima en el examen final escrito para aprobar la asignatura.

Parte oral: El alumno tendrá que realizar una simulación de entrevista de Patient's Education por parejas.

Nota: No se puede aprobar la asignatura si no se ha realizado una de las dos partes del examen final.

ASISTENCIA

Asistencia a clases teóricas (sesión): La asistencia mínima a clases magistrales será del 70% una asistencia injustificada inferior supondrá la pérdida de la evaluación continua.

Asistencia a trabajos: Será del 100%. La ausencia injustificada supondrá la pérdida de la evaluación continua.

Alumnos de segunda matrícula o posteriores:

La obligatoriedad de la asistencia a los talleres y seminarios incluye a los alumnos de segunda matrícula o posteriores en la asignatura. En todo caso, el coordinador se reserva la decisión de guardar la asistencia a quienes acudieron en el curso académico anterior. Lo cual no exime de la realización de la evaluación de estas actividades.

Bibliografía

Básica:

- 1.- Virginia Allum and Patricia McGarr
Cambridge English for Nursing Intermediate Plus: Cambridge Professional English
ISBN: 9780521715409

Investigación Aplicada

0430334

Curso 4. Asignatura Primer cuatrimestre. Optativa. 4 Créditos

Metodología de Investigación

0430335

Curso 4. Asignatura Primer cuatrimestre. Optativa. 4 Créditos

Profesores

Iván Herrera Peco - Coordinador
Ana Maria Rodriguez Perea

Objetivos

1. Identificar la importancia de la investigación en enfermería, así como la necesidad de integrar la investigación en la práctica clínica
2. Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para identificar y localizar artículos de investigación en diferentes bases de datos bibliográficas
3. Conocer las diferentes metodologías de abordaje de la investigación en ciencias de la salud
4. Adquirir los conocimientos que permitan gestionar, y analizar, los datos obtenidos en una investigación
5. Ser capaz de preparar un proyecto de investigación
6. Conocer el modo de preparar, y redactar, diferentes tipos de documentos científicos

Requisitos previos

- Conocimientos de inglés para leer artículos científicos o acceder a una página web escritos en dicho idioma.
- Conocimientos informáticos básicos para utilizar procesadores de texto, bases de datos.

Competencias

GENERALES

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

ESPECÍFICAS

CEO41 El estudiante identificará la importancia de la investigación en enfermería.

CEO42 Reconocerá la necesidad de integrar la investigación en la práctica clínica.

CEO43 Habrá adquirido los conocimientos y habilidades necesarias para identificar y localizar artículos de investigación en diferentes bases de datos bibliográficas.

CEO44 Conocerán las diferentes metodologías de abordaje de la investigación en ciencias de la salud.

CEO45 Serán capaces de elaborar un proyecto de investigación y habrán adquirido los conocimientos necesarios para llevar a cabo el estudio que de él se derive.

Resultados de aprendizaje

MI1. El estudiante identificará la importancia de la investigación en enfermería.

MI2. Reconocerá la necesidad de integrar la investigación en la práctica clínica.

MI3. Habrá adquirido los conocimientos y habilidades necesarias para identificar y localizar artículos de investigación en diferentes bases de datos bibliográficas.

MI4. Conocerán las diferentes metodologías de abordaje de la investigación en ciencias de la salud.

MI5. Serán capaces de elaborar un proyecto de investigación y habrán adquirido los conocimientos necesarios para llevar a cabo el estudio que de él se derive .

Descripción de los contenidos

1. La investigación en Enfermería
2. Los paradigmas de Investigación en Salud
3. La pregunta de Investigación
4. La búsqueda bibliográfica
5. Objetivos e hipótesis
6. Población de estudio
7. Elección del diseño
8. Estudios cualitativos
9. Herramientas de recogida de datos
10. Análisis de datos
11. Interpretación de resultados

Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA HORAS

Clase magistral 12.5
Seminarios 20
Aprendizaje virtual 2.5
Tutorías individuales y colectivas 2.5
Trabajo personal 60
Examen 2.5

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
MG	1	Presentación Asignatura y programa	
MG	2	Unidad 1.	
CN	3	Consolidación conocimientos	
MG	4	Unidad 2	
MG	5	Unidad 2	
CN	6	Consolidación conocimientos	
MG	7	Unidad 2	
MG	8	Unidad 2	
CN	9	Consolidación conocimientos	
MG	10	Unidad 3	
MG	11	Unidad 3	
CN	12	Consolidación conocimientos	
MG	13	Unidad 3	
MG	14	Unidad 3	
CN	15	Consolidación de conocimientos	
MG	16	Unidad 3	
MG	17	Unidad 4	
CN	18	Consolidación conocimientos	
MG	19	Unidad 4	
MG	20	Unidad 4	
CN	21	Consolidación conocimientos	
MG	22	Unidad 4	
MG	23	Unidad 4	
CN	24	Consolidación conocimientos	
MG	25	Unidad 5	
MG	26	Unidad 5	
CN	27	Consolidación conocimientos	
MG	28	Unidad 6	
MG	29	Unidad 6	
CN	30	Consolidación de conocimientos	

MG	31	Consolidación de conocimientos
MG	32	Consolidación de conocimientos
CN	33	Consolidación de conocimientos
MG	34	Consolidación de conocimientos
MG	35	Consolidación de conocimientos
CN	36	Consolidación de conocimientos
MG	37	Consolidación de conocimientos
MG	38	Consolidación de conocimientos
CN	39	Consolidación de conocimientos
MG	40	Consolidación de conocimientos
MG	41	Consolidación de conocimientos
CN	42	Consolidación de conocimientos
MG	43	Consolidación de conocimientos
MG	44	Consolidación de conocimientos
CN	45	Consolidación de conocimientos
EV	46	Examen convocatoria ordinaria

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Evaluación de los informes de distintos casos prácticos propuestos para su resolución aplicando los conocimientos adquiridos en la materia. (10%)
- Evaluación de prácticas sobre el desarrollo de los contenidos (10%).
- Exámenes escritos que recojan el conjunto de actividades formativas realizadas en el aula (50%).
- Se atenderá a la claridad expositiva, tanto escrita como verbal (10%).
- Elaboración de un proyecto investigación en un Congreso de Investigación de Pregrado, o convocatoria externa que se le indique (20%).

CONVOCATORIAS

La evaluación del alumno comprenderá las siguientes convocatorias oficiales:

Convocatoria ordinaria:

- Examen ordinario: Constituirá el 50 % de la calificación final. Para superar el ejercicio será necesario obtener una calificación mínima de 5,0 puntos.
- Evaluación continua: Las actividades de evaluación continua supondrán el 50% de la calificación final.

Convocatoria extraordinaria de julio: Examen escrito que constituirá el 100% de la calificación

final. El alumno se examinará de todos los contenidos de la asignatura. Para superarlo, será necesario obtener una calificación mínima de 5,0 puntos.

CAUSAS DE PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA

Nota: Sólo se contabilizará la evaluación continua si en el examen ordinario se obtiene una calificación mínima de 5,0 puntos. En caso contrario, la nota publicada será un suspenso.

Asistencia: Asistencia injustificada inferior a la mínima exigida (véase el apartado siguiente)

Sólo se contabilizará la evaluación continua si en los exámenes ordinarios se obtiene una calificación mínima de 5,0.

ASISTENCIA

Asistencia a clases teóricas (sesiones): La asistencia mínima a clases magistrales será del 70% una asistencia injustificada inferior supondrá la pérdida de la evaluación continua (50%).

CALIFICACIÓN DE LOS EXÁMENES

Por normativa de la UAX, en los exámenes ordinarios que sean de tipo test se deberán penalizar las respuestas erróneas. Para las preguntas con cuatro opciones de respuesta, por cada respuesta errónea se restará un tercio (33,33%) del valor de la pregunta.

Los alumnos serán convocados a los exámenes con suficiente antelación, mediante aviso en el campus virtual. En el aviso se especificarán la fecha, hora y distribución por aulas de los estudiantes. Las fechas de los exámenes son inamovibles.

Adenda

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Grove S.K., Gray, J.R., Burns, N. (2016). Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia (6 ed.). Elsevier España
- Hulley SB, Cummings SR. (2007). Diseño de la investigación clínica: un enfoque epidemiológico. 3ª Ed. Madrid: Lippincott Williams and Wilkins.

Específica

- Santos-Heredero, F.X., Rodriguez-Arias, C.A., Rodriguez-Ballester, R. (2014). Metodología básica de investigación en enfermería. Díaz de Santos
- Cabrero García J, Richart Martínez M. (2001). Investigar en Enfermería. Concepto y estado actual de la investigación en Enfermería. Alicante: Publicaciones Universidad de Alicante; 2001.
- García García, A.M. y Fernández Muñoz, E. (2005). Metodología de la investigación en ciencias de la salud: evaluación y lectura crítica de artículos científicos. Editorial Gráficas Signo, S.A.

Prevención y Educación para Salud de los Drogodependientes

0430336

Curso 4. Asignatura Primer cuatrimestre. Optativa. 4 Créditos

Salud Escolar

0430337

Curso 4. Asignatura Primer cuatrimestre. Optativa. 4 Créditos

Profesores

Maria Dolores Ferreiro Gutierrez - Coordinador
Marta Cantabrana García

Objetivos

- 1.- Conocer los fundamentos teóricos en las diferentes etapas del desarrollo infantil y adolescente.
- 2.- Prevenir, detectar y manejar los trastornos y alteraciones psicopatológicas en la etapa escolar y adolescente.
- 3.- Adquirir los conocimientos básicos sobre aspectos nutricionales, promoción y prevención en el ámbito de salud.
- 4.- Obtener los conocimientos necesarios en educación sexual, manejo de adicciones y atención psicosocial en la etapa escolar y adolescente
- 5.- Desarrollar programas de educación para la salud y hábitos de vida saludable

Requisitos previos

No se exigen.

Competencias

Competencias generales

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias específicas

- CEO63 Conocerá las diferentes etapas del desarrollo infantil y adolescente.
- CEO64 Conocerá los programas de salud más relevantes en las diferentes etapas.
- CEO65 Será capaz de intervenir en la prevención de la salud bucodental.
- CEO66 Será capaz de informar sobre el calendario vacunal
- CEO67 Conocerá y controlará los regímenes dietéticos en el ámbito escolar.
- CEO68 Será capaz de elaborar campañas de promoción de la dieta saludable en el ámbito escolar.
- CEO69 El estudiante realizará la educación sanitaria propia frente a conductas adictivas de riesgo.
- CEO70 Elaborará y fomentará campañas de educación sexual.
- CEO71 Será capaz de realizar educación para la salud en problemas emergentes del ámbito escolar.
- CEO72 Realizará actuaciones de educación vial.
- CEO73 Será capaz de realizar los reconocimientos preventivos de salud escolar, así como los relacionados con las nuevas tecnologías
- CEO74 Será capaz de detectar conflictos de violencia entre escolares

Resultados de aprendizaje

- Conocerá las diferentes etapas del desarrollo infantil y adolescente.
- Conocerá los programas de salud más relevantes en las diferentes etapas.
- Será capaz de intervenir en la prevención de la salud bucodental.
- Será capaz de informar sobre el calendario vacunal.
- Conocerá y controlará los regímenes dietéticos en el ámbito escolar.
- Será capaz de elaborar campañas de promoción de la dieta saludable en el ámbito escolar.
- El estudiante realizará la educación sanitaria propia frente a conductas adictivas de riesgo.
- Elaborará y fomentará campañas de educación sexual.

Será capaz de realizar educación para la salud en problemas emergentes del ámbito escolar.

Realizara actuaciones de educación vial.

Será capaz de realizar los reconocimientos preventivos de salud escolar, así como los relacionados con las nuevas tecnologías

Será capaz de detectar conflictos de violencia entre escolares

Descripción de los contenidos

1. La salud en las diferentes etapas del desarrollo infantil y adolescente
2. Trastornos y alteraciones psicopatológicas en la etapa escolar
3. Programas de Salud escolar, vacunación, salud buco dental, alimentación, etc.
4. Calendario vacunal
5. Aspectos nutricionales en la etapa escolar
6. Aspectos de comunicación , marketing, y publicidad en el ámbito de la salud
7. Prevención ante las homologaciones de juguetes e instrumentos en la escuela
8. Drogas de abuso, riesgos y consecuencias
9. Adicciones en el ámbito de las nuevas tecnologías, prevención
10. Educación sexual, riesgos y consecuencias
11. Educación vial, accidentalidad, riesgos y consecuencias para la salud
12. Será capaz de realizar los reconocimientos preventivos de salud escolar
13. Atención psicosocial para la prevención de la violencia en la escuela

Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clase magistral	12.5
Seminarios	20
Aprendizaje virtual	2.5
Tutorías individuales y colectivas	2.5
Trabajo personal	60
Examen	2.5

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
MG	1	PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA	
MG	2	TEMA 1. LA SALUD EN LAS DIFERENTES ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL Y ADOLESCENTE. FUNDAMENTOS LEGISLATIVOS Y PRÁCTICA ENFERMERA	
MG	3	TEMA 2. PRINCIPALES PROBLEMAS	

FÍSICOS DE SALUD EN ESCOLARES Y ADOLESCENTES.		
MG	4	TEMA 3. TRASTORNOS DE LA ETAPA ESCOLAR CON COMPONENTES COMPORTAMENTALES.
MG	5	TEMA 4. ALIMENTACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR, ESCOLAR Y DEL ADOLESCENTE. TRASTORNOS ALIMENTICIOS.
MG	6	TEMA 5. DEPORTE ESCOLAR Y ERGONOMÍA
MG	7	TEMA 6. RIESGOS DE ADICCIONES EN LA ETAPA ESCOLAR, TABACO, ALCOHOL, DROGAS...
MG	8	TEMA 7. ASPECTOS DE COMUNICACIÓN, PROMOCIÓN Y PUBLICIDAD EN EL ÁMBITO DE LA SALUD. NUEVAS TECNOLOGÍAS, PREVENCIÓN.
MG	9	TEMA 8. SEXUALIDAD TEMA 9. PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN CENTROS ESCOLARES
MG	10	TEMA 10. ATENCIÓN PSICOSOCIAL PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Sistemas de evaluación

Evaluación de los informes de distintos casos prácticos propuestos para su resolución aplicando los conocimientos adquiridos en la materia. (10%)

Evaluación de prácticas sobre el desarrollo de los contenidos (10%).

Exámenes escritos que recojan el conjunto de actividades formativas realizadas en el aula (50%).

Elaboración de un proyecto de intervención en ayuda humanitaria y cooperación (20%)

Se atenderá a la claridad expositiva, tanto escrita como verbal (10%).

Requisitos para contabilizar la evaluación continua: No se contabilizará la evaluación continua a los alumnos que no cumplan con los siguientes requisitos:

Aprobar el examen teórico (calificación mínima: 5,0 puntos)

Cumplir con la asistencia mínima exigida (Véase el apartado "Asistencia")

CONVOCATORIA ORDINARIA (examen global en enero; 50%):

Examen teórico: Ejercicio de preguntas de tipo test, con cuatro opciones de respuesta de las que sólo una es correcta. Las respuestas erróneas se penalizarán restando un tercio (33,33%) del valor de la pregunta. Se publicará previamente mediante aviso en campus virtual, el número de preguntas definitivo, así como resto de normas de examen. Este examen será mediante cuestionario Moodle con banco de preguntas, sobre todos los contenidos de la asignatura.

El aprobado se establece en 5,0 puntos en el examen teórico.

En caso de suspenso el alumno será remitido a Convocatoria Extraordinaria

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (EXT- julio):

Se utilizará como único elemento de evaluación la nota obtenida en el examen de preguntas test (calificación final: la del examen teórico 100%). Este examen será mediante cuestionario Moodle con banco de preguntas, sobre todos los contenidos de la asignatura. El número definitivo de preguntas de tipo test, así como resto de normas de examen se publicarán previamente mediante aviso en el campus virtual.

Para superar la asignatura será necesario obtener una calificación de 5,0 puntos

ASISTENCIA

Asistencia a clases teóricas (sesiones): La asistencia mínima a clases magistrales será del 70% una asistencia injustificada inferior supondrá la pérdida de la evaluación continua.

CALIFICACIÓN DE LOS EXÁMENES

Por normativa de la UAX, en los exámenes ordinarios que sean de tipo test se deberán penalizar las respuestas erróneas. Para las preguntas con cuatro opciones de respuesta, por cada respuesta errónea se restará un tercio (33,33%) del valor de la pregunta.

Los alumnos serán convocados a los exámenes con suficiente antelación, mediante aviso en el campus virtual. En el aviso se especificarán la fecha, hora y distribución por aulas de los estudiantes.

Adenda

BIBLIOGRAFÍA

Básica

1.- OPS

Marco Conceptual

Escuelas promotoras de la salud, 2001

2.- Organización Panamericana de la Salud_ MANUAL DE LA OMS

MANUAL CLINICO PARA EL APRENDIZAJE DE AIEPI (ATENCION INTEGRAL ENFERMEDADES PREVALENTES EN LA INFANCIA) EN ENFERMERIA

SBN: 978-92-75-33289-4

Específica

1.- BOE

Consejo de universidades: Centro De Publicaciones, secretaria general Tec

ISBN: 8436927028

2.-Aguilar Cordero, M^a José

Tratado de enfermería del niño y el adolescente: Madrid, etc. : Elsevier Science, 2012.

ISBN: 9788490220016

3.- Díaz-Aguado, María José

Del acoso escolar a la cooperación en las aulas: Pearson

ISBN: 8420551899

4.- García de Enterría, Eduardo

La Constitución Española de 1978 como pacto social y como n: INAP

5.- Guodemar Pérez, Jesús

Estudio comparativo de la alimentación infantil: Universidad Alfonso X

6.- Hernández Rodríguez, Manuel

Alimentación infantil: Díaz de Santos

ISBN: 8479785098

7.- José Ignacio Navarro Guzmán y Carlos Martín Bravo

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PARA DOCENTES: Pirámide

ISBN: 9788436824018

8.- Goldthorpe, J., Ali, N., & Calam, R. (2018). Proporcionar dietas saludables para niños pequeños: la experiencia de los padres en una ciudad del interior del Reino Unido. *Revista Internacional de Estudios Cualitativos sobre Salud y Bienestar*, 13(1).

<https://doi.org/10.1080/17482631.2018.1490623>

9.- Anne Konu, Matti Rimpelä, Bienestar en las escuelas: un modelo conceptual, *Promoción de la Salud Internacional*, Volumen 17, Número 1, marzo de 2002, páginas 79-87,

<https://doi.org/10.1093/heapro/17.1.79>

10.- Wells, J., Barlow, J. y Stewart-Brown, S. (2003). Una revisión sistemática de enfoques universales para la promoción de la salud mental en las escuelas. *Educación para la salud*, 103 (4), 197-220. <https://doi.org/10.1108/09654280310485546>

Salud Laboral

0430338

Curso 4. Asignatura Segundo cuatrimestre. Optativa. 4 Créditos

Profesores

Ana Maria Rodriguez Perea - Coordinador
Maria Luisa Arencibia Villagrá
Yesica Cieza Rodríguez
Ana Belen de Frutos Muñoz
Laura Navarro de la Peña

Objetivos

OBJETIVO GENERAL

- Aprender los principios de salud laboral en el ámbito sanitario que permitan fomentar un entorno laboral seguro

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Describir los conceptos básicos vinculados a la salud laboral: riesgo laboral, accidente de trabajo, enfermedad profesional, ergonomía e incapacidad.
2. Conocer la legislación vigente en materia de prevención de riesgos laborales.
3. Identificar patrones de vida que predispongan a la aparición de enfermedades durante el ejercicio profesional.
4. Crear programas orientados a la prevención de enfermedades nutricionales.
5. Investigar un accidente laboral en el entorno del profesional de Enfermería.
6. Desarrollar campañas de promoción de la salud en la entidad profesional.

Requisitos previos

No se establece ningún requisito previo de forma o de conocimiento para cursar esta asignatura.

Competencias

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

ESPECÍFICAS

EO21 El estudiante será capaz de reconocer y valorar alteraciones músculo-esqueléticas

CEO22 Conocerá técnicas de análisis para la prevención del accidente, y la cultura preventiva de la culpabilidad al compromiso

CEO23 Conocerá las innovaciones pedagógicas para la prevención, aplicación práctica de las normas actuales

CEO24 Realizará una evaluación de la exposición a agentes eléctricos y químicos.

CEO25 Manejará la gestión de la prevención de riesgos laborales, variables psicosociales en el trabajo

CEO26 Analizará las condiciones de trabajo, estudio ergonómico del puesto, la investigación de accidentes. factores a considerar.

CEO27 El estudiante sabrá analizar el movimiento y el análisis biomecánico.

CEO28 Revisará la exploración del cuerpo humano bajo el enfoque Ergonómico.

CEO29 Relacionará la discapacidad e incapacidad y las soluciones ergonómicas.

CEO30 Conocerá los principales factores de riesgo ergonómico en el trabajo enfermero.

CEO31 Conocerá Métodos de evaluación ergonómica y propuestas de medidas preventivas.

CEO32 Conocerá las principales ayudas arquitectónicas y mecánicas.

Resultados de aprendizaje

SL.1. El estudiante será capaz de reconocer y valorar alteraciones músculoesqueléticas.

SL.2. Conocerá técnicas de análisis para la prevención del accidente, y la cultura preventiva.

SL.3. Conocerá las innovaciones pedagógicas para la prevención y aplicación práctica de las normas actuales.

SL.4. Realizará una evaluación de la exposición a agentes eléctricos y químicos.

SL.5. Manejará la gestión de la prevención de riesgos laborales y variables psicosociales en el trabajo.

SL.6. Analizará las condiciones de trabajo, estudio ergonómico del puesto, la investigación de accidentes. Factores a considerar.

SL.7. El alumno sabrá analizar el movimiento y el análisis biomecánico.

SL.8. Revisará la exploración del cuerpo humano bajo el enfoque Ergonómico.

SL.9. Relacionará la discapacidad e incapacidad y las soluciones ergonómicas. SL.10. Conocerá los principales factores de riesgo ergonómico en el trabajo enfermero.

SL.11. Conocerá métodos de evaluación ergonómica y propuestas de medidas preventivas. SL.12. Conocerá las principales ayudas arquitectónicas y mecánicas.

Descripción de los contenidos

1. Derechos y los recursos para los pacientes: Planes de Salud

2. Evaluación de Información Sobre la Salud

3. Seguridad en la nutrición y los alimentos

4. El peso y obesidad y su relación con el riesgo laboral
5. Salud ambiental y laboral
6. Seguridad y Prevención de Accidentes
8. Estilos de vida, Una vida saludable
9. Discapacidades, derivadas del accidente de trabajo
10. El Envejecimiento en el trabajo
12. Salud de niños y adolescentes, accidentalidad domestica
13. Salud en el trabajo para la mujer, etapas de la vida
14. Salud en el trabajo para el hombre

Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clase magistral	12.5
Seminarios	20
Aprendizaje virtual	2.5
Tutorías individuales y colectivas	2.5
Trabajo personal	60
Examen	2.5

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
MG	1	Presentación de la asignatura	
MG	2	Presentación de la asignatura	
MG	3	TEMA 1. Derechos y los recursos para los pacientes: Planes de Salud. Presentación	
MG	4	Introducción. Definiciones, características y conceptos básicos	
MG	5	La Salud laboral y el riesgo laboral como derechos de los pacientes	
MG	6	Accidente laboral y enfermedades profesionales,	
MG	7	Concepto de ergonomía: Objetivos y aplicaciones.	
MG	8	Concepto de ergonomía: Objetivos y aplicaciones.	

MG	9	Clasificación sobre ergonomía del trabajo.
MG	10	Aplicación de la ergonomía al día a día como plan de salud.
MG	11	Marco Legislativo. Ley general de prevención de riesgos laborales
MG	12	TEMA 2. Evaluación de la información sobre la salud. Presentación.
MG	13	Técnicas de movilización de pacientes. Formación
MG	14	Técnicas de movilización de pacientes. Instrucción a profesionales
SM	15	Análisis ergonómico del paciente encamado. Demostración.
SM	16	Cambios posturales en el paciente encamado dependiente. Demostración
SM	17	Traslado en paciente dependiente: Cama - sillón; cama - camilla; cama - silla de ruedas.
MG	18	TEMA 3: Seguridad en la nutrición y los alimentos
MG	19	Seguridad en la nutrición.
MG	20	Higiene alimentaria y contaminación de alimentos.
MG	21	Agencia gubernamental: AECOSAN.
MG	22	TEMA 4. El peso y obesidad y su relación con el riesgo laboral
MG	23	Peso y obesidad. Introducción.
MG	24	Puestos de trabajo que fomentan el sobrepeso y/o obesidad.
SM	25	Elaboración de plan de promoción de la salud: Prevención de la obesidad.
MG	26	TEMA 5. Salud ambiental y laboral. Satisfacción laboral.
MG	27	Cultura de prevención en el mundo laboral.
MG	28	Entorno ergonómico
MG	29	Mesa y sillas ergonómicas en el puesto de trabajo.
MG	30	Materiales y herramientas para un entorno laboral seguro
MG	31	Adaptaciones especiales al puesto de trabajo.
MG	32	Minusvalías: Deficiencias sensoriales o motoras. Barreras arquitectónicas,

		sillas de ruedas
MG	33	Satisfacción en el entorno laboral
MG	34	TEMA 6. Seguridad y prevención de accidentes.
MG	35	Equipos de prevención individual.
MG	36	Prevención en el medio sanitario.
MG	37	Normas de prevención de accidentes laborales. Notificación y registro.
MG	38	TEMA 7. Estilos de vida, una vida saludable.
MG	39	Prevención ergonómica en la vida diaria
MG	40	Estilos de vida
SM	41	Vida saludable
MG	42	TEMA 8. Discapacidades derivadas de accidentes de trabajo.
MG	43	Patologías laborales producidas por agentes físicos y químicos.
MG	44	Patologías laborales producidas por agentes psicosociales.
MG	45	Patologías laborales producidas por agentes biológicos.
SM	46	Investigación de accidentes biológicos en el entorno sanitario.
MG	47	TEMA 9: El envejecimiento en el trabajo.
SM	48	Exámenes de salud para el trabajador. Actuación de enfermería.
MG	49	Protocolos de vigilancia de la salud
MG	50	Pruebas diagnósticas I. Exploración de órganos de los sentidos.
MG	51	Pruebas diagnósticas II. Exploración física y electrocardiograma.
MG	52	TEMA 10: Salud de niños y adolescentes, accidentalidad doméstica
MG	53	Principales accidentes domésticos en la población infantil
MG	54	Cultura laboral desde la escuela. Proyecto de educación.
MG	55	TEMA 11: Salud en el trabajo para la mujer, etapas de la vida
MG	56	Salud laboral y embarazo.
MG	57	Lesiones musculoesqueléticas en la espalda.

MG	58	Tema 12: Salud en el trabajo para el hombre
MG	59	Lesiones musculoesqueléticas en el miembro superior.
MG	60	Lesiones musculoesqueléticas en el miembro inferior.

Sistema y criterios de evaluación

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

La calificación final obtenida en la asignatura se desglosa en las siguientes evaluaciones:

Convocatoria ordinaria:

PRUEBA DE EVALUACIÓN ESCRITA: 50%

Se trata de un examen de 40 preguntas de opción múltiple, con cuatro opciones de respuesta, de las que solo una es la correcta. La calificación mínima para superar el examen es establece en un 5,0 sobre 10, teniendo en cuenta que cada respuesta errónea restará 0,33 puntos del valor de la pregunta.

EVALUACIÓN CONTINUA 50%

- Evaluación de los informes de distintos casos prácticos propuestos para su resolución aplicando los conocimientos adquiridos en la materia. (10%)
- Pruebas que vayan siguiendo el proceso formativo y vayan recogiendo las competencias que va adquiriendo el estudiante (20%).
- Evaluación de prácticas sobre el desarrollo de los contenidos (10%).
- Trabajo en grupo que se desarrollará durante el desarrollo de la asignatura: Se atenderá a la claridad expositiva, tanto escrita como verbal (10%) .

Asistencia a clases teóricas (sesiones): La asistencia mínima a clases magistrales será del 70% una asistencia injustificada inferior supondrá la pérdida de la evaluación continua

El alumnado en situación de dispensa podrá acceder a la calificación de evaluación continua mediante la realización del trabajo mencionado, pero, en este caso, podrá ser de carácter individual.

Sólo se contabilizará la evaluación continua si en los exámenes ordinarios se obtiene una calificación mínima de 5,0.

Convocatoria extraordinaria

La calificación final de la asignatura es la obtenida íntegramente en el examen de convocatoria

extraordinaria, que tendrá las mismas características que el de convocatoria ordinaria.

Adenda

BIBLIOGRAFÍA

1. Battevi, N. Menoni, O. Grazia Ricci, M. & Cairoli, S. (2006). "MAPO index for risk assessment of patient manual handling in hospital wards: a validation study". <https://doi.org/10.1080/00140130600581041>
2. Elósegui ME et al. Guía de actuación ante exposición ocupacional a agentes biológicos de transmisión sanguínea. Escuela Nacional de Medicina del Trabajo. Instituto de Salud Carlos III. 2012.

Salud y Enfermedad Modelos Culturales

0430339

Curso 4. Asignatura Primer cuatrimestre. Optativa. 4 Créditos

Alemán Nivel A2

1DEA2

Curso 1. Asignatura Segundo cuatrimestre. Formación básica. Créditos

Alemán nivel A2

1DEA26

Curso 1. Asignatura Segundo cuatrimestre. Formación básica. Créditos

Inglés Nivel B1

1ENB1

Curso 1. Asignatura Segundo cuatrimestre. Formación básica. Créditos

Inglés Nivel B2

1ENB2

Curso 1. Asignatura Segundo cuatrimestre. Formación básica. Créditos

Inglés nivel B2

1ENB26

Curso 1. Asignatura Segundo cuatrimestre. Formación básica. Créditos

Objetivos

hola

Bibliografía

Básica:

1.- Roy Norris

Ready for First (3rd Edition) Student's Book (without key): Macmillan

ISBN: 9780230440012

Complementaria:

2.- Roy Norris and Lynda Edwards

Ready for First (3rd Edition) Workbook (with key and Audio CD): MacMillan

ISBN: 9780230440074

Inglés nivel C1

1ENC1

Curso 1. Asignatura Segundo cuatrimestre. Formación básica. Créditos

Inglés nivel C11

1ENC116

Curso 1. Asignatura Segundo cuatrimestre. Formación básica. Créditos

Objetivos

Adquisición de las competencias necesarias de los métodos existentes para alcanzar un nivel C1 en lengua inglesa atendiendo especialmente a la expresión individual (oral y escrita), el proceso comunicativo (habla y escucha), el empleo correcto de la lengua oral y escrita (corrección, coherencia y adecuación, propiedad léxica, ortografía, vocabulario, pronunciación y creatividad); la lectura de textos (lectura, comprensión y capacidad crítica).

Descripción de los contenidos

A) Contenidos funcionales:

Escuchar y comentar sobre temas actuales
Escuchar y comentar sobre asuntos de interés personal
Describir acontecimientos
Describir sentimientos
Redactar escritos de carácter personal e informal así como de carácter técnico y/o formal
Redactar textos relativamente complicados sobre temas generales, específicos e intereses personales
Expresarse oralmente en situaciones cotidianas, informales, profesionales y formales
Hablar de la familia, aficiones, viajes, preferencias, razones para estudiar en el extranjero, el medio ambiente, trabajos, deportes de aventura, la salud, compras, animales, lugares para vivir, festivales, tecnología y acontecimientos actuales
Emitir y defender una opinión; sugerir, mostrar acuerdo y desacuerdo, pedir opiniones: introducir una opinión, explicación o ejemplo; especular

B) Contenidos Gramaticales:

Modal verbs 1: might, could, may and can
Spelling
Talking about the past
Nouns in formal English
Hypothetical past situations
Present and future conditionals
Punctuation
Gerunds and infinitives
Reference and ellipsis
Relative clauses
Passives 1
Passives 2
Reported speech
Determiners and pronouns

Modal verbs 2: will, shall and would
Creating emphasis
Participle clauses
Inversion
Conjunctions and linking adverbials
Modal verbs 3: must, need, should and ought to
Comparisons
Adverbs of degree
Noun phrases

C) Contenidos Léxicos:

Collocations
Changes
Smell
Body idioms
Time
Verb + noun collocations
Relationships
Intelligence and ability
Sleep
Risk and health
Amount
Verbs formed with up, down, over and under
Describing an adventure
Anger
Describing rooms and houses
Noise and sound
Sight
Read and write
Expressions and phrases with work
Attitude adverbials
Eating and drinking
Deception
Money
Quantifying nouns

Sistema y criterios de evaluación

El proceso de evaluación se realizará con el fin de obtener los resultados de aprendizaje previstos en la memoria.

Las pruebas que se lleven a cabo evaluarán las cuatro destrezas de la lengua (comprensión escrita, comprensión auditiva, expresión escrita y expresión oral).

Dichas pruebas serán:

- Pruebas de redacción.
- Pruebas escritas de elección múltiple, verdadero o falso, rellenar huecos y contestar preguntas.
- Ejercicios de lectura y comprensión escrita.
- Ejercicios de vocabulario y gramática.
- Realización y exposición de trabajos.
- Pruebas de comprensión auditiva.

- Pruebas de expresión oral.

EVALUACIÓN CONTINUA

Los estudiantes serán evaluados mediante evaluación continua, de la siguiente manera:

Pruebas parciales primer semestre (Total 30%):

Listening 1: 10%

Writing 1: 10%

Reading + Use of English 1: 10%

Pruebas parciales segundo semestre (60%):

Listening 2: 15%

Writing 2: 15%

Reading + Use of English 2: 15%

Oral 15%

Trabajo en clase (comportamiento/actitud en clase, asistencia y participación activa, realización de tareas): 5%

Apreciación del profesor 5%

Una vez realizadas todas las pruebas de evaluación continua, si la nota media global en alguna de las destrezas (Listening, Writing, Reading + Use of Eng. y/u Oral) es inferior a 2,5, no se podrá hacer media. En este caso, la calificación final será como máximo un 3 (o la nota real de ser ésta inferior a 3) y, por lo tanto, el alumno deberá presentarse a la convocatoria ordinaria correspondiente.

CONVOCATORIA ORDINARIA

En el caso de que el estudiante no haya realizado cualquiera de las pruebas parciales o las suspenda, el examen de convocatoria ordinaria tendrá un valor de 100%. En este caso los estudiantes serán evaluados en un examen que se subdivide en las siguientes partes y valores:

Writing 25%

Reading + Use of English 25%

Listening 25%

Oral 25%

NOTA:

Si la nota media global en alguna de las destrezas (Writing, Reading + Use of English, Listening y/u Oral) es inferior a 2,5, no se podrá hacer media. En este caso, la calificación final será como máximo un 3 o la nota real de ser ésta inferior a 3.

NOTA IMPORTANTE: EXÁMENES DE CAMBRIDGE ADVANCED (CAE)

Esta asignatura está enfocada a la preparación del CAE.

Es responsabilidad del propio estudiante presentarse al CAE (CAMBRIDGE).

Los profesores, de acuerdo con los resultados obtenidos por el estudiante a lo largo del curso, podrán aconsejar y orientar al candidato que así lo desee.

Los profesores en ningún caso serán responsables de la decisión que tome el estudiante ni de la nota que este obtenga si decide presentarse al CAE.

EXAMEN FINAL: CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA.

Los alumnos serán evaluados mediante un examen que valdrá el 100% y que se subdivide en las siguientes partes y valores:

Writing 25%
Reading 25%
Listening 25%
Oral 25%

Si la nota media global en alguna de las destrezas (Writing, Reading, Listening y/u Oral) es inferior a 2,5, no se podrá hacer media. En este caso, la calificación final será como máximo un 3 o la nota real de ser ésta inferior a 3.

Bibliografía

Básica:

- 1.- Roy Norris
Ready for Advanced: MACMILLAN
ISBN: 9780230463677

Francés Nivel A2

1FRA2

Curso 1. Asignatura Segundo cuatrimestre. Formación básica. Créditos

Francés nivel A2

1FRA26

Curso 1. Asignatura Segundo cuatrimestre. Formación básica. Créditos

Idioma B1

1IMB1

Curso 1. Asignatura Segundo cuatrimestre. Formación básica. Créditos

Profesores

Juan Redondo Justo - Coordinador
Esther de Orduña Fernández
Nuria de Orduña Fernández
Irene Díaz Castellanos
Laura Fernández Cobos
Sebastián Gálvez Manzano
Paula García Talaván
Ángeles González-Aller Mackinlay
María Luz Gracia Gaspar
María Carmen Jareño Santamaría
Elías Jesús Lacave Rodero
Blanca María Mercader Gómez

Objetivos

Adquisición de las competencias necesarias de los métodos existentes para alcanzar un nivel B.1 atendiendo especialmente a la expresión individual (oral y escrita), el proceso comunicativo (habla y escucha), el empleo correcto de la lengua oral y escrita (corrección, coherencia y adecuación, propiedad léxica, ortografía, vocabulario, pronunciación y creatividad) y la lectura de textos (lectura, comprensión y capacidad crítica).

Requisitos previos

- Alumnos extranjeros cuya lengua materna no sea el español.

Competencias

Capacidad para comunicarse oralmente en el idioma extranjero, según el nivel de lengua estudiado.

Ser competente en el uso de español para entender y comunicarse en este idioma de forma escrita y oral, en los aspectos relacionados con las ciencias de la salud.

Capacidad para comunicarse por escrito en el idioma extranjero, según el nivel de lengua estudiado.

Ser competente en el manejo de textos escritos y/o digitales en lengua propia o español.

Capacidad para comprender un discurso oral claro y no especializado, según el nivel de lengua

estudiado.

Ser competente en el uso de español para entender y comunicarse en este idioma de forma escrita y oral, en los aspectos relacionados con las ciencias de la salud.

Capacidad para comprender textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano, según el nivel de lengua estudiado.

Ser competente en el manejo de textos escritos y/o digitales en lengua propia o español.

Resultados de aprendizaje

Comprender un discurso claro y no especializado, según el nivel de lengua estudiado y fomentar el uso de la segunda lengua de interés profesional.

Comprender textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano, según el nivel de lengua estudiado.

Traducir textos escritos coherentes y según el nivel de lengua estudiado sobre diversos temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.

Participar oral y espontáneamente en conversaciones sobre diversos temas, según el nivel de lengua estudiado.

Conocer la gramática y emplear con propiedad el léxico del nivel de lengua requerido.

Descripción de los contenidos

METODOLOGÍA DOCENTE

- Utilización de manual OBLIGATORIO y ampliación de temas a través de material que se facilitará a través del Campus Virtual. El manual debe llevarse a clase desde el primer día en que comience el curso.

Esteban Bayón, Carmen Cabeza y Carlos Oliva. Frecuencias B1. Español comunicativo para el Siglo XXI. Libro del estudiante, Madrid: Edinumen, 2021. ISBN 978-84-91794-05-9

Amelia Guerrero y Carlos Oliva. Frecuencias B1. Español comunicativo para el Siglo XXI. Libro de ejercicios, Madrid: Edinumen, 2021. ISBN 978-84-91794-09-7

- Apoyo de material audiovisual sobre todo el que se encuentra en la ELEteca y RECURSOTECA (Plataforma Edinumen)

- Exposiciones orales por parte del alumno

CONTENIDOS

Presentación

Ser-estar

Repaso tiempos del pasado

Futuro simple

Condicional simple

Presente de subjuntivo

Oraciones independientes

Expresar acuerdo y desacuerdo

Imperativo

Dar consejos o recomendaciones

Preposiciones

Expresar deseos y peticiones

Gustar, encantar, molestar

Expresar sentimientos

Oraciones temporales
Oraciones causales
Oraciones concesivas
Expresar certeza
Pretérito perfecto de subjuntivo
Por y para
Oraciones finales
Perífrasis verbales

Actividades formativas

1) Seminarios. Los Seminarios se constituyen de tres tipos de actividades principales: actividades de presentación, actividades de práctica y actividades de producción a nivel oral y escrito. Todas ellas se realizarán bajo la supervisión del profesor e irán acordes al nivel de lengua requerido.

1a) Actividades de presentación:

En ellas se presentan los nuevos contenidos funcionales y por ende, los léxicos y gramaticales, que debe adquirir el alumno. Tipología de actividades de presentación:

- Lectura de textos adaptados al nivel requerido y tareas de comprensión de los mismos.
- Tareas de comprensión auditiva relacionadas con situaciones profesionales y/o de la vida cotidiana adaptadas al nivel de lengua extranjera requerido.

1b) Actividades de práctica:

En ellas se practica en clase los contenidos anteriormente presentados. Tipos de actividades de práctica:

- Actividades y tareas de práctica y refuerzo gramatical o léxico.
- Tareas de diferencia de información a partir de pautas marcadas por el profesor y de acuerdo al nivel de lengua extranjera requerido.
- Tareas de desarrollo de una situación oral a partir de pautas marcadas por el profesor y de acuerdo al nivel de lengua extranjera requerido.

• Trabajos individuales o en grupo.

1c) Actividades de producción:

En ellas el alumno debe producir textos orales o escritos empleando los contenidos anteriormente presentados y practicados, según el nivel de lengua. Tipos de actividades de producción:

- Tareas de redacción de textos acordes al nivel de lengua extranjera requerido.
- Tareas de diferencia de información de mayor dificultad que las realizadas en las actividades de práctica, a partir de pautas marcadas por el profesor.
- Presentaciones orales individuales o en grupo.
- Tareas de desarrollo de una situación oral a partir de pautas marcadas por el profesor.

2) Estudio personal de los alumnos. Esto se llevará a cabo de manera individual o en grupos de estudio.

3) Pruebas de Evaluación.

Cronograma

Sesión	Actividad	Descripción	Evaluación
SM	1	Presentación	
SM	2	Unidad 1: repaso tiempos de pasado	
SM	3	Unidad 1: repaso tiempos de pasado	
SM	4	Unidad 1: repaso tiempos de pasado	
SM	5	Unidad 1: prete?rito	

		pluscuamperfecto de indicativo	
SM	6	Unidad 1: practica en contexto (Libro del alumno)	
SM	7	Cuadernillo: ser y estar	
SM	8	Contraste de pasados + actividad para casa de expresión escrita 1	
SM	9	Unidad 6: Futuro simple / condicional simple	
SM	10	Contraste futuro simple y condicional simple	
SM	11	Unidad 2: presente de subjuntivo	
SM	12	Comprensio?n lectora: recursoteca + comprensio?n auditiva cuadernillo	
SM	13	Unidad 2: imperativo afirmativo + negativo + comprensio?n auditiva cuadernillo	
SM	14	Unidad 2: imperativo afirmativo + negativo (Actividad para casa: Vi?deo El viaje de Carol)	
SM	15	Unidad 2: practica en contexto interaccio?n oral (pa?g. 32) + comprensio?n lectora (pa?g. 34)	
SM	16	Unidad 3: Oraciones independientes (que y ojala?)	
SM	17	Unidad 3: expresar deseos, preferencias y peticiones	
SM	18	Unidad 3: expresar deseos, preferencias y peticiones	
SM	19	Unidad 3: Dar consejos y hacer recomendaciones	
SM	20	Unidad 4: expresar opinio?n y acuerdo y desacuerdo	
SM	21	Unidad 4: expresar juicios de valor y certeza	
SM	22	Unidad 4: practica en contexto	
EV	23	Prueba 1: comprensio?n auditiva y lectora	Prueba 1: comprensio?n auditiva y lectora
SM	24	Cuadernillo: le?xico salud	
SM	25	Unidad 4: expresar gustos, intereses, sentimientos, emociones y estados de a?nimo	
SM	26	Unidad 4: expresar gustos, intereses, sentimientos, emociones y estados de a?nimo	
SM	27	Unidad 4: expresar gustos, intereses, sentimientos, emociones y estados de	

		a?nimo	
SM	28	Unidad 4: practica en contexto (Actividad para casa: expresio?n escrita 2)	
SM	29	Unidad 6: oraciones temporales	
SM	30	Unidad 6: oraciones temporales	
SM	31	Unidad 6: oraciones temporales	
SM	32	Unidad 6: practica en contexto / pra?ctica oral	
SM	33	Unidad 7: oraciones causales	
SM	34	Cuadernillo: preposiciones y unidad 7: practica en contexto	
SM	35	Unidad 8: Expresar duda y probabilidad con indicativo y subjuntivo	
SM	36	Unidad 8: prete?rito perfecto de subjuntivo	
SM	37	Prete?rito perfecto de subjuntivo y Unidad 8: oraciones finales	
SM	38	Unidad 8: oraciones finales	
SM	39	Unidad 8: practica en contexto / pra?ctica oral	
SM	40	Unidad 9: ¿Eres lo que comes?	
SM	41	Unidad 9: por y para	
SM	42	Pra?ctica examen oral	
SM	43	Unidad 7: peri?frasis verbales	
SM	44	Unidad 7: peri?frasis verbales (Actividad para casa: expresio?n escrita 3)	
EV	45	Examen C. Ordinaria: prueba oral (Si hay algu?n grupo afectado por el festivo, lo puede hacer la semana siguiente)	Examen C. Ordinaria: prueba oral
EV	46	Examen C. Ordinaria: prueba oral	Examen C. Ordinaria: prueba oral
EV	47	Examen C. Ordinaria: prueba oral	Examen C. Ordinaria: prueba oral
EV	48	Examen C. Ordinaria: prueba oral	Examen C. Ordinaria: prueba oral
SM	49	Unidad 7: practica en contexto	
SM	50	Unidad 7: oraciones causales	
SM	51	Unidad 7: oraciones concesivas	
SM	52	La Navidad (cortometraje y tradiciones)	
SM	53	Repaso gramatical	
SM	54	Repaso gramatical/ Juegos recursoteca	

SM	55	Repaso gramatical
SM	56	Repaso gramatical/ Juegos recursoteca
SM	57	Repaso gramatical
SM	58	Repaso gramatical/ Juegos recursoteca
SM	59	Repaso gramatical
SM	60	Repaso gramatical/ Juegos recursoteca

Sistema y criterios de evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Asistencia a clase y participación.
- Ejercicios para realizar en clase y en casa.
- Pruebas de evaluación continua.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación consistirá en la verificación y valoración de la adquisición de las competencias por parte del alumno. Para ello se utilizarán las siguientes actividades evaluadoras que permitirán obtener

el grado de asimilación de cada una de las competencias enumeradas:

o Prueba evaluación continua (20%): comprensión auditiva y lectora

o Convocatoria ordinaria (80%):

• Oral (40%): última(s) semana (s) del cuatrimestre. Nota mínima: 5

• Escrito (40%): fecha convocatoria ordinaria. Nota mínima: 5

• El alumno que suspenda la convocatoria ordinaria se presentará a todas las pruebas de la convocatoria extraordinaria. No se guardan notas.

o Convocatoria extraordinaria (100%)

• Oral (40%). Nota mínima: 5

• Escrito (60%). Nota mínima: 5

Para sumar la evaluación continua, es necesario tener una asistencia mínima del 70% al finalizar el cuatrimestre.

Bibliografía

Básica:

1.- Amelia Guerrero y Carlos Oliva

Frecuencias B1. Español comunicativo para el siglo XXI. Libro de ejercicios: Edinumen
ISBN: 9788491794097

2.- Esteban Bayón, Carmen Cabeza y Carlos Oliva

Frecuencias B1. Español comunicativo para el siglo XXI. Libro del estudiante: Edinumen
ISBN: 9788491794059

Italiano Nivel A2

1ITA2

Curso 1. Asignatura Segundo cuatrimestre. Formación básica. Créditos

Alemán Nivel A2

2DEA2

Curso 4. Asignatura Primer cuatrimestre. Optativa. Créditos

Alemán nivel A2

2DEA23

Curso 4. Asignatura Primer cuatrimestre. Optativa. Créditos

Alemán Nivel B1

2DEB1

Curso 4. Asignatura Primer cuatrimestre. Optativa. Créditos

Alemán nivel B11

2DEB113

Curso 4. Asignatura Primer cuatrimestre. Optativa. Créditos

Inglés nivel B1

2ENB13

Curso 4. Asignatura Primer cuatrimestre. Optativa. Créditos

Inglés Nivel B2

2ENB2

Curso 4. Asignatura Primer cuatrimestre. Optativa. Créditos

Inglés nivel C1

2ENC1

Curso 4. Asignatura Primer cuatrimestre. Optativa. Créditos

Inglés nivel C11

2ENC113

Curso 4. Asignatura Primer cuatrimestre. Optativa. Créditos

Objetivos

Adquisición de las competencias necesarias de los métodos existentes para alcanzar un nivel C1 en lengua inglesa atendiendo especialmente a la expresión individual (oral y escrita), el proceso comunicativo (habla y escucha), el empleo correcto de la lengua oral y escrita (corrección, coherencia y adecuación, propiedad léxica, ortografía, vocabulario, pronunciación y creatividad); la lectura de textos (lectura, comprensión y capacidad crítica).

Descripción de los contenidos

A) Contenidos funcionales:

- Escuchar y comentar sobre temas actuales
- Escuchar y comentar sobre asuntos de interés personal
- Describir acontecimientos
- Describir sentimientos
- Redactar escritos de carácter personal e informal así como de carácter técnico y/o formal
- Redactar textos relativamente complicados sobre temas generales, específicos e intereses personales
- Expresarse oralmente en situaciones cotidianas, informales, profesionales y formales
- Hablar de la familia, aficiones, viajes, preferencias, razones para estudiar en el extranjero, el medio ambiente, trabajos, deportes de aventura, la salud, compras, animales, lugares para vivir, festivales, tecnología y acontecimientos actuales
- Emitir y defender una opinión;; sugerir, mostrar acuerdo y desacuerdo, pedir opiniones: introducir una opinión, explicación o ejemplo;; especular

B) Contenidos Gramaticales:

- Modal verbs 1: might, could, may and can
- Spelling
- Talking about the past
- Nouns in formal English
- Hypothetical past situations
- Present and future conditionals
- Punctuation
- Gerunds and infinitives
- Reference and ellipsis
- Relative clauses
- Passives 1
- Passives 2
- Reported speech

Determiners and pronouns
Modal verbs 2: will, shall and would
Creating emphasis
Participle clauses
Inversion
Conjunctions and linking adverbials
Modal verbs 3: must, need, should and ought to
Comparisons
Adverbs of degree
Noun phrases

C) Contenidos Léxicos:

Collocations
Changes
Smell
Body idioms
Time
Verb + noun collocations
Relationships
Intelligence and ability
Sleep
Risk and health
Amount
Verbs formed with up, down, over and under
Describing an adventure
Anger
Describing rooms and houses
Noise and sound
Sight
Read and write
Expressions and phrases with work
Attitude adverbials
Eating and drinking
Deception
Money
Quantifying nouns

Sistema y criterios de evaluación

El proceso de evaluación se realizará con el fin de obtener los resultados de aprendizaje previstos en la memoria.

Las pruebas que se lleven a cabo evaluarán las cuatro destrezas de la lengua (comprensión escrita, comprensión auditiva, expresión escrita y expresión oral).

Dichas pruebas serán:

- Pruebas de redacción.
- Pruebas escritas de elección múltiple, verdadero o falso, rellenar huecos y contestar preguntas.
- Ejercicios de lectura y comprensión escrita.
- Ejercicios de vocabulario y gramática.
- Realización y exposición de trabajos.
- Pruebas de comprensión auditiva.

- Pruebas de expresión oral.

EVALUACIÓN CONTINUA

Los estudiantes serán evaluados mediante evaluación continua, de la siguiente manera:

Pruebas parciales primer semestre (Total 30%):

Listening 1: 10%

Writing 1: 10%

Reading + Use of English 1: 10%

Pruebas parciales segundo semestre (60%):

Listening 2: 15%

Writing 2: 15%

Reading + Use of English 2: 15%

Oral 15%

Trabajo en clase (comportamiento/actitud en clase, asistencia y participación activa, realización de tareas): 5%

Apreciación del profesor 5%

Una vez realizadas todas las pruebas de evaluación continua, si la nota media global en alguna de las destrezas (Listening, Writing, Reading + Use of Eng. y/u Oral) es inferior a 2,5, no se podrá hacer media. En este caso, la calificación final será como máximo un 3 (o la nota real de ser ésta inferior a 3) y, por lo tanto, el alumno deberá presentarse a la convocatoria ordinaria correspondiente.

CONVOCATORIA ORDINARIA

En el caso de que el estudiante no haya realizado cualquiera de las pruebas parciales o las suspenda, el examen de convocatoria ordinaria tendrá un valor de 100%. En este caso los estudiantes serán evaluados en un examen que se subdivide en las siguientes partes y valores:

Writing 25%

Reading + Use of English 25%

Listening 25%

Oral 25%

NOTA:

Si la nota media global en alguna de las destrezas (Writing, Reading + Use of English, Listening y/u Oral) es inferior a 2,5, no se podrá hacer media. En este caso, la calificación final será como máximo un 3 o la nota real de ser ésta inferior a 3.

NOTA IMPORTANTE: EXÁMENES DE CAMBRIDGE ADVANCED (CAE)

Esta asignatura está enfocada a la preparación del CAE.

Es responsabilidad del propio estudiante presentarse al CAE (CAMBRIDGE).

Los profesores, de acuerdo con los resultados obtenidos por el estudiante a lo largo del curso, podrán aconsejar y orientar al candidato que así lo desee.

Los profesores en ningún caso serán responsables de la decisión que tome el estudiante ni de la nota que este obtenga si decide presentarse al CAE.

EXAMEN FINAL: CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA.

Los alumnos serán evaluados mediante un examen que valdrá el 100% y que se subdivide en las siguientes partes y valores:

Writing 25%
Reading 25%
Listening 25%
Oral 25%

Si la nota media global en alguna de las destrezas (Writing, Reading, Listening y/u Oral) es inferior a 2,5, no se podrá hacer media. En este caso, la calificación final será como máximo un 3 o la nota real de ser ésta inferior a 3.

Inglés nivel C12

2ENC123

Curso 4. Asignatura Primer cuatrimestre. Optativa. Créditos

Objetivos

Adquisición de las competencias necesarias de los métodos existentes para alcanzar un nivel C1 en lengua inglesa atendiendo especialmente a la expresión individual (oral y escrita), el proceso comunicativo (habla y escucha), el empleo correcto de la lengua oral y escrita (corrección, coherencia y adecuación, propiedad léxica, ortografía, vocabulario, pronunciación y creatividad);; la lectura de textos (lectura, comprensión y capacidad crítica).

Descripción de los contenidos

A) Contenidos funcionales:

- Escuchar y comentar sobre temas actuales
- Escuchar y comentar sobre asuntos de interés personal
- Describir acontecimientos
- Describir sentimientos
- Redactar escritos de carácter personal e informal así como de carácter técnico y/o formal
- Redactar textos relativamente complicados sobre temas generales, específicos e intereses personales
- Expresarse oralmente en situaciones cotidianas, informales, profesionales y formales
- Hablar de la familia, aficiones, viajes, preferencias, razones para estudiar en el extranjero, el medio ambiente, trabajos, deportes de aventura, la salud, compras, animales, lugares para vivir, festivales, tecnología y acontecimientos actuales
- Emitir y defender una opinión;; sugerir, mostrar acuerdo y desacuerdo, pedir opiniones: introducir una opinión, explicación o ejemplo;; especular

B) Contenidos Gramaticales:

- Modal verbs 1: might, could, may and can
- Spelling
- Talking about the past
- Nouns in formal English
- Hypothetical past situations
- Present and future conditionals
- Punctuation
- Gerunds and infinitives
- Reference and ellipsis
- Relative clauses
- Passives 1
- Passives 2
- Reported speech

Determiners and pronouns
Modal verbs 2: will, shall and would
Creating emphasis
Participle clauses
Inversion
Conjunctions and linking adverbials
Modal verbs 3: must, need, should and ought to
Comparisons
Adverbs of degree
Noun phrases

C) Contenidos Léxicos:

Collocations
Changes
Smell
Body idioms
Time
Verb + noun collocations
Relationships
Intelligence and ability
Sleep
Risk and health
Amount
Verbs formed with up, down, over and under
Describing an adventure
Anger
Describing rooms and houses
Noise and sound
Sight
Read and write
Expressions and phrases with work
Attitude adverbials
Eating and drinking
Deception
Money
Quantifying nouns

Sistema y criterios de evaluación

El proceso de evaluación se realizará con el fin de obtener los resultados de aprendizaje previstos en la memoria.

Las pruebas que se lleven a cabo evaluarán las cuatro destrezas de la lengua (comprensión escrita, comprensión auditiva, expresión escrita y expresión oral).

Dichas pruebas serán:

- Pruebas de redacción.
- Pruebas escritas de elección múltiple, verdadero o falso, rellenar huecos y contestar preguntas.
- Ejercicios de lectura y comprensión escrita.
- Ejercicios de vocabulario y gramática.
- Realización y exposición de trabajos.
- Pruebas de comprensión auditiva.

- Pruebas de expresión oral.

EVALUACIÓN CONTINUA

Los estudiantes serán evaluados mediante evaluación continua, de la siguiente manera:

Pruebas parciales primer semestre (Total 30%):

Listening 1: 10%

Writing 1: 10%

Reading + Use of English 1: 10%

Pruebas parciales segundo semestre (60%):

Listening 2: 15%

Writing 2: 15%

Reading + Use of English 2: 15%

Oral 15%

Trabajo en clase (comportamiento/actitud en clase, asistencia y participación activa, realización de tareas): 5%

Apreciación del profesor 5%

Una vez realizadas todas las pruebas de evaluación continua, si la nota media global en alguna de las destrezas (Listening, Writing, Reading + Use of Eng. y/u Oral) es inferior a 2,5, no se podrá hacer media. En este caso, la calificación final será como máximo un 3 (o la nota real de ser ésta inferior a 3) y, por lo tanto, el alumno deberá presentarse a la convocatoria ordinaria correspondiente.

CONVOCATORIA ORDINARIA

En el caso de que el estudiante no haya realizado cualquiera de las pruebas parciales o las suspenda, el examen de convocatoria ordinaria tendrá un valor de 100%. En este caso los estudiantes serán evaluados en un examen que se subdivide en las siguientes partes y valores:

Writing 25%

Reading + Use of English 25%

Listening 25%

Oral 25%

NOTA:

Si la nota media global en alguna de las destrezas (Writing, Reading + Use of English, Listening y/u Oral) es inferior a 2,5, no se podrá hacer media. En este caso, la calificación final será como máximo un 3 o la nota real de ser ésta inferior a 3.

NOTA IMPORTANTE: EXÁMENES DE CAMBRIDGE ADVANCED (CAE)

Esta asignatura está enfocada a la preparación del CAE.

Es responsabilidad del propio estudiante presentarse al CAE (CAMBRIDGE).

Los profesores, de acuerdo con los resultados obtenidos por el estudiante a lo largo del curso, podrán aconsejar y orientar al candidato que así lo desee.

Los profesores en ningún caso serán responsables de la decisión que tome el estudiante ni de la nota que este obtenga si decide presentarse al CAE.

EXAMEN FINAL: CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA.

Los alumnos serán evaluados mediante un examen que valdrá el 100% y que se subdivide en las siguientes partes y valores:

Writing 25%
Reading 25%
Listening 25%
Oral 25%

Si la nota media global en alguna de las destrezas (Writing, Reading, Listening y/u Oral) es inferior a 2,5, no se podrá hacer media. En este caso, la calificación final será como máximo un 3 o la nota real de ser ésta inferior a 3.

Francés Nivel A2

2FRA2

Curso 4. Asignatura Primer cuatrimestre. Optativa. Créditos

Francés nivel A2

2FRA23

Curso 4. Asignatura Primer cuatrimestre. Optativa. Créditos

Francés Nivel B1

2FRB1

Curso 4. Asignatura Primer cuatrimestre. Optativa. Créditos

Francés nivel B11

2FRB113

Curso 4. Asignatura Primer cuatrimestre. Optativa. Créditos

Italiano Nivel A2

2ITA2

Curso 4. Asignatura Primer cuatrimestre. Optativa. Créditos

Italiano Nivel B1

2ITB1

Curso 4. Asignatura Primer cuatrimestre. Optativa. Créditos