

Guía de docente

Deportes Colectivos II

**Grado en Ciencias de la Actividad
Física y del Deporte**



Contenido

1. ¿En qué consiste la asignatura?	2
2. ¿Qué se espera de ti?	4
3. Metodología	7
4. Sistema y criterios de evaluación	8
5. Cómo contactar con el profesor	12
6. Bibliografía	13

1. ¿En qué consiste la asignatura?

La asignatura Deportes Colectivos II (10 créditos ECTS, carácter obligatorio, modalidad presencial, 2º curso, anual) se organiza en dos bloques, vóley en el primer cuatrimestre y rugby en el segundo, y aborda en ambos casos sus fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios, además de los aspectos pedagógicos y psicológicos que sustentan la metodología de enseñanza y el diseño de tareas motrices. El carácter teórico-práctico de la asignatura permite que el estudiante traslade la comprensión de la lógica interna de cada deporte a la toma de decisiones en el diseño de sesiones de entrenamiento, y complementa así la formación conceptual con la vivencia directa del juego. Cursar esta asignatura resulta esencial en el Plan de Estudios ya que permite al futuro profesional de la actividad física y del deporte desarrollar competencias clave para la enseñanza, el entrenamiento y la gestión de procesos formativos en deportes de equipo, áreas ampliamente demandadas en su futura inserción laboral.

Datos básicos de la asignatura:

- Número total de créditos ECTS: 10
- Carácter: Obligatoria
- Idioma: Español
- Modalidad: Presencial
- Organización temporal: 2º curso, anual

Requisitos previos:

No son necesarios, aunque se recomienda contar con conocimientos básicos de:

- Nuevas tecnologías para el tratamiento de secuencias de vídeo (grabación, edición, montaje).
- Inglés de nivel básico, para la comprensión de bibliografía en dicha lengua.

Los contenidos a impartir son los siguientes:

VOLEIBOL

Unidad Didáctica I: Origen y evolución del voleibol

Tema 1. Historia: origen, evolución y momento actual del voleibol.

- 1.1. Origen y difusión del voleibol.
- 1.2. Las primeras reglas de juego en voleibol y su evolución hasta la creación de la FIVB.
- 1.3. Acontecimientos significativos en la evolución del voleibol.
- 1.4. La evolución del voleibol español.
- 1.5. Situación del voleibol en la actualidad.

Unidad Didáctica II: Estructura de juego y reglamento

Tema 2. Estructura, características y principios básicos del juego en voleibol.

- 2.1. ¿Qué tipo de deporte es el voleibol?
- 2.2. Características del voleibol.
- 2.3. Principios básicos del juego en voleibol.

Tema 3. El reglamento de juego en voleibol.

- 3.1. Instalaciones y equipamiento.
- 3.2. Participantes.

- 3.3. Formato de juego.
- 3.4. Acciones de juego.
- 3.5. Interrupciones, demoras e intervalos.
- 3.6. El jugador líbero.
- 3.7. Conducta de los participantes.
- 3.8. Los árbitros, sus responsabilidades y señales manuales oficiales.

Unidad Didáctica III: Modelo metodológico para la iniciación en voleibol

Tema 4. Metodología de enseñanza del voleibol.

- 4.1. La iniciación al voleibol basada en el continuo velocidad-control del balón.
- 4.2. Desarrollo y objetivos de capacidades motoras en etapas de iniciación al voleibol.
- 4.3. Manipulación de "constraints" o condicionantes en tareas para la comprensión del juego y aprendizaje, en la iniciación al voleibol.
- 4.4. El uso de la competición en la enseñanza del voleibol.

Unidad Didáctica IV: Medios técnico-tácticos individuales y colectivos

Tema 5. Teoría y práctica de los fundamentos técnicos básicos del voleibol.

- 5.1. El aprendizaje por claves en la enseñanza de la técnica en voleibol.
- 5.2. El saque.
- 5.3. El pase de antebrazos.
- 5.4. El pase de dedos.
- 5.5. El remate.
- 5.6. El bloqueo.

Tema 6. Teoría y práctica de los aspectos tácticos básicos del voleibol.

- 6.1. Los sistemas de ataque básicos en voleibol.
- 6.2. Los dispositivos tácticos de recepción del saque.
- 6.3. La construcción del ataque y del contraataque.
- 6.4. Los dispositivos tácticos de cobertura al ataque.
- 6.5. Los dispositivos tácticos y orientación de defensa.
- 6.6. Consideraciones metodológicas para la enseñanza de sistemas de juego.

RUGBY

Unidad Didáctica I: Origen y evolución del rugby

Tema 1. Historia: origen, evolución y momento actual del rugby.

- 1.1. Origen y difusión del rugby.
- 1.2. Las primeras reglas de juego en rugby y su evolución hasta la creación de World Rugby.
- 1.3. Acontecimientos significativos en la evolución del rugby.
- 1.4. La evolución del rugby español.
- 1.5. Situación del rugby en la actualidad.

Unidad Didáctica II: Estructura de juego y reglamento

Tema 2. Estructura, características y principios básicos del juego en rugby.

- 2.1. ¿Qué tipo de deporte es el rugby?
- 2.2. Principios básicos del juego en rugby: avanzar, posesión, continuidad, apoyo y presión.

Tema 3. El reglamento de juego en rugby.

- 3.1. Objetivo del juego.
- 3.2. El terreno de juego.
- 3.3. Tipos de rugby (XV y 7's).
- 3.4. El balón.
- 3.5. Puntuaciones (ensayo, conversión, drop, penal).
- 3.6. Formas de avanzar.
- 3.7. Infracciones comunes.
- 3.8. Sanciones.
- 3.9. Reanudaciones del juego (kick-off, line out, scrum).
- 3.10. Fases de disputa (placaje, maul, ruck).

Unidad Didáctica III: Modelo metodológico para la iniciación en rugby

Tema 4. Metodología de enseñanza del rugby.

- 4.1. El calentamiento como fase preparatoria y de prevención de lesiones (estructura general y específica).
- 4.2. Primera fase de la iniciación: bases afectivas y reglas básicas, avanzar y posesión.
- 4.3. Segunda fase de la iniciación: la cooperación, continuidad, apoyo y presión.
- 4.4. Tercera fase de la iniciación: las fases de conquista (melé, lateral, saques).
- 4.5. Modificación de tareas y ejercicios como herramientas metodológicas en la creación de contextos de juego.

Unidad Didáctica IV: Medios técnico-tácticos individuales y colectivos

Tema 5. Teoría y práctica de los fundamentos técnicos básicos del rugby.

- 5.1. El pase.
- 5.2. La recepción.
- 5.3. El ensayo.
- 5.4. El tiro.
- 5.5. El placaje.
- 5.6. El maul y el ruck.
- 5.7. El scrum (melé).
- 5.8. El line out.

Tema 6. Teoría y práctica de los aspectos tácticos básicos del rugby.

- 6.1. Concepto de táctica.
- 6.2. Concepto de sistema de juego.
- 6.3. Concepto de estrategia.
- 6.4. Momentos del juego.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través de las 4 unidades didácticas de la asignatura Deportes Colectivos II de cada deporte, se pretenden desarrollar las siguientes competencias, habilidades y resultados de aprendizaje:

Competencias

- **COM1.** Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de

enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte). (Resolución AC_1.1)

- **COM2.** Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte. (Resolución AC_1.2)
- **COM3.** Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico). (Resolución AC_3.2)
- **COM8.** Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial, atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte. (Resolución AC_4.1)
- **COM9.** Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial, atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte. (Resolución AC_4.2)
- **COM10.** Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente. (Resolución AC_5.2)
- **COM13.** Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial, atendiendo al género y a la diversidad. (Resolución AC_1.4)
- **COM15.** Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de

adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización, con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial. (Resolución AC_2.3)

- **COM20.** Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional. (Resolución AC_6.3)

Habilidades

- **HD1.** Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada. (Resolución AC_1.3)

Los elementos que se pueden obtener para valorar las competencias en términos de resultados de aprendizaje serán los siguientes:

- Demostrar conocimiento suficiente en los distintos bloques de contenido planteados a través de la resolución de preguntas teóricas.
- Realizar trabajos de aplicación teórico-práctica de los contenidos desarrollados en clase.
- Aplicar a situaciones reales del deporte, por medio de supuestos prácticos, los contenidos teóricos desarrollados en clase.
- Diseñar situaciones de aprendizaje adaptadas al nivel de complejidad del contexto y a las características del grupo al que vayan dirigidas.
- Recopilar y adaptar un repertorio de ejercicios y juegos del deporte.
- Reproducir los modelos técnicos desarrollados en clase, con un nivel de ejecución adecuado.
- Demostrar capacidad de decisión táctica en situaciones de juego real, aplicando los principios trabajados en clase.

Para alcanzar los objetivos de la asignatura, será necesario que participes en los debates que proponemos, pues de esta manera, conseguirás un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos alumnos pasivos que reciban una información y que la procesen, queremos alumnos con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que participes en los foros de manera activa y aportando conocimiento y experiencias.
- Que trabajes en las actividades que te proponemos y las entregues en el plazo de tiempo estimado.
- Que seas capaz de valorar la importancia de la familia como agente educativo.
- Que comprendas la importancia de una buena relación familia-centro y cómo podemos mejorar esta relación.

- Que realices todas las consultas que necesites para entender todos los contenidos que tiene este módulo.

3. Metodología

Aquí encontrarás los materiales clave para comenzar tu proceso de aprendizaje.



La **guía de aprendizaje** y una **clase virtual introductoria** que presentará la asignatura y su enfoque, para que entiendas mejor los contenidos y el contexto en el que trabajaremos.

Esta asignatura se divide en **6** Unidades didácticas por deporte (voleibol y rugby). Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

Clases teóricas y prácticas

La asignatura se estructura en torno a dos formatos de clase, teórico y práctico:

- **Clases teóricas:** estas sesiones estarán destinadas a la exposición y explicación de los contenidos fundamentales de cada deporte.
- **Clases prácticas:** para el desarrollo de este tipo de sesiones se utilizan instalaciones deportivas y grupos reducidos, de manera que el estudiante experimenta y adquiere los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios de cada deporte. La práctica permite además desarrollar de forma progresiva la autonomía en la toma de decisiones propias del juego. Estas sesiones, por su alto contenido práctico, requerirán en los estudiantes la presencialidad.

Las clases se imparten de formato presencial. En caso de ser necesario, el profesorado podrá impartir alguna sesión en formato de clase virtual de manera síncrona a través de la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Estas sesiones virtuales quedan grabadas y disponibles para su consulta en diferido.

Metodología docente adoptada en estas clases:

- Lección magistral: explicación de los contenidos fundamentales por parte del profesorado en las clases teóricas.
- Aprendizaje basado en retos: desarrollo de tareas que plantean un desafío real relacionado con la práctica del voleibol y el rugby.
- Aprendizaje experiencial: actividades que permiten aprender a partir de la práctica directa y la reflexión sobre la experiencia.
- Aprendizaje colaborativo: dinámicas grupales que fomentan la cooperación y la construcción conjunta de conocimiento.

Contenidos teóricos y ejercicios de autocomprobación

En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesor explicará y aclarará partes específicas del temario. Intercalados con el contenido teórico podrás encontrar foros, cuestionarios y tareas que te servirán para que afiances conocimientos aplicándolos a la práctica.

Actividades individuales y/o grupales

Deberás resolverlas y enviarlas al profesor, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un *feedback* personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final.

Participación en foros

Deberás participar activamente en los debates que propone el profesor. La participación y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final del módulo.

Actividades formativas

- **Clase magistral** – 15 horas: para la exposición de contenidos esenciales.
- **Clases prácticas** – 140 horas: centradas en la adquisición de destrezas prácticas e instrumentales.
- **Tutorías individuales y colectivas** – 12 horas: seguimiento personalizado del progreso académico.
- **Evaluación** – 8 horas: cuestionarios, exámenes parciales o finales para valorar la asimilación de contenidos.
- **Trabajo personal del alumno** – 75 horas: orientadas a la autonomía del estudiante y al desarrollo de competencias investigadoras.

4. Sistema y criterios de evaluación



Aulas UAX

En el aula virtual de la asignatura/módulo podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega, los criterios de evaluación y rúbricas de cada una de ellas.

Evaluación continua

Se considerarán estudiantes de evaluación continua aquellos que cumplan con los porcentajes de asistencia exigidos, un mínimo del 70% en las clases teóricas y del 100% en las clases prácticas.

Tu calificación final, estará en función del siguiente sistema de evaluación:

- El **30 %** de la nota corresponderá al seguimiento de tu trabajo diario, compuesto por:
 - **Participación y asistencia: 5%** de la nota. Para obtener la calificación correspondiente a este apartado será necesario cumplir con una asistencia mínima del 70% a las clases teóricas y del 100% a las clases prácticas. Solo se contabilizará la asistencia cuando el estudiante acceda al aula dentro de los primeros 5 minutos desde el inicio de la sesión.
 - **Actividad individual – Cuaderno de prácticas: 25%** de la nota. El cuaderno recogerá el trabajo realizado por el estudiante a lo largo de la asignatura y estará compuesto por dos partes. Por un lado, incluirá un diario de las

sesiones prácticas, en el que se recogerán las actividades realizadas, los contenidos trabajados y los principales aspectos desarrollados en cada sesión. Por otro, incorporará las actividades de trabajo individual propuestas en cada uno de los temas teóricos de la asignatura.

- Pruebas de evaluación: **70%** de la nota final, distribuidas en cuatro partes:
 - **Prueba práctica de evaluación de la técnica: 10%** de la nota. Se valorará la correcta aplicación de los patrones motores y las claves de ejecución fundamentales de las diferentes habilidades técnicas específicas del voleibol.
 - **Prueba práctica de actuación en sistemas de juego: 10%** de la nota. Se valorará el posicionamiento y la actuación del jugador/a durante el juego, así como su capacidad para ajustarse correctamente al sistema de juego trabajado.
 - **Prueba práctica de diseño e impartición de una sesión en grupo: 25%** de la nota. Se realizará en grupos de aproximadamente 2-3 estudiantes. Cada grupo deberá diseñar e impartir una sesión práctica sobre un contenido de la asignatura asignado al azar. La evaluación será grupal: un 5% corresponderá a la elaboración del borrador de la sesión y su revisión en tutoría con el profesor, mientras que el 20% restante corresponderá a la planificación y desarrollo de la sesión práctica impartida.
 - **Examen teórico final: 25%** de la nota. Incluirá todos los contenidos trabajados en la asignatura y tendrá una calificación máxima de 10 puntos, distribuida en dos partes. Una primera parte estará formada por 30 preguntas tipo test, cada una con 4 opciones de respuesta y una única respuesta correcta. Cada respuesta correcta sumará un punto, mientras que cada tres respuestas incorrectas restarán el equivalente a una respuesta correcta. Las preguntas no respondidas no sumarán ni restarán. La puntuación obtenida en esta parte se transformará posteriormente a una calificación máxima de 6 puntos sobre 10. La segunda parte estará formada por 5 preguntas cortas de aplicación de contenidos, con una valoración máxima de 4 puntos sobre 10. La calificación final del examen se obtendrá mediante la suma de las puntuaciones obtenidas en ambas partes. Los estudiantes que sigan la vía de evaluación continua realizarán este examen mediante dos pruebas parciales, en las que se dividirán los contenidos impartidos en la asignatura, y la calificación de este apartado corresponderá a la media entre ambos parciales.

Consideraciones sobre la evaluación

- **Los estudiantes que hayan sido sometidos recientemente a una intervención quirúrgica podrán disponer de una evaluación práctica adaptada a sus circunstancias**, con el objetivo de preservar su integridad física y evitar posibles riesgos derivados de la participación en determinadas actividades. La adaptación de la evaluación permitirá garantizar el cumplimiento de los objetivos académicos de la asignatura, ajustando las exigencias prácticas a las condiciones individuales del estudiante y respetando las indicaciones y los tiempos asociados a su proceso de recuperación.
- A los estudiantes que hayan seguido el sistema de evaluación continua, cumpliendo con una asistencia mínima del **70% a las clases teóricas y del 100% a las clases**

prácticas, y hayan superado alguna de las pruebas o exámenes, **se les conservarán las calificaciones obtenidas** para la convocatoria ordinaria. Las pruebas prácticas no superadas podrán recuperarse **en la convocatoria ordinaria**. Asimismo, los estudiantes que hayan superado estas pruebas podrán volver a realizarlas con el objetivo de mejorar su calificación. En este caso, **la nueva calificación sustituirá a la obtenida previamente y tendrá carácter definitivo**, aunque sea inferior. Los estudiantes que pierdan el derecho a la evaluación continua **serán evaluados según el sistema establecido para la convocatoria ordinaria**.

Para eliminar materia mediante evaluación continua, sin necesidad de examinarte de esa parte en la convocatoria ordinaria, será necesario obtener una calificación mínima de 6,0 sobre 10,0 en cada uno de los exámenes o pruebas propuestas.

Convocatoria ordinaria

Tu calificación final estará en función del siguiente sistema de evaluación:

- **Parte teórica: 70% de la nota final**, distribuida en tres pruebas:
 - **Examen teórico final: 50%** de la nota. Incluirá los contenidos trabajados en la asignatura y tendrá una calificación máxima de 10 puntos, distribuida en tres partes. Una primera parte estará formada por 30 preguntas tipo test, cada una con 4 opciones de respuesta y una única respuesta correcta. Cada respuesta correcta sumará un punto, mientras que cada dos respuestas incorrectas restarán el equivalente a una respuesta correcta. Las preguntas no respondidas no sumarán ni restarán. La puntuación obtenida en esta parte se transformará posteriormente a una calificación máxima de 5 puntos sobre 10. La segunda parte estará formada por 15 preguntas de respuesta corta, con una valoración máxima de 3 puntos sobre 10. La tercera parte estará formada por 5 preguntas de representación gráfica de sistemas de juego, con una valoración máxima de 2 puntos sobre 10. La calificación final del examen se obtendrá mediante la suma de las puntuaciones obtenidas en las tres partes.
 - **Examen práctico de evaluación de la técnica: 10%** de la nota. Se valorará la correcta aplicación de los patrones motores y las claves de ejecución fundamentales de las diferentes habilidades técnicas específicas del voleibol.
 - **Examen de análisis de sistemas de juego: 10%** de la nota. La prueba se realizará mediante el análisis de 5 situaciones de juego presentadas en formato vídeo. El estudiante deberá identificar y analizar el posicionamiento y la actuación de los jugadores/as en cada situación, de acuerdo con el sistema de juego correspondiente. Se valorará el conocimiento y la correcta interpretación de las posiciones, funciones y actuaciones de los jugadores/as dentro de los diferentes sistemas de juego.
- **Parte práctica: 30% de la nota final**, distribuida en tres pruebas:
 - **Trabajo de aplicación práctica: 5%** de la nota. Consistirá en aplicar los contenidos impartidos en la asignatura a una situación práctica real del voleibol, mediante la resolución de un supuesto planteado por el profesor.
 - **Actividades teóricas: 10%** de la nota. Corresponde a las mismas actividades de reflexión propuestas en cada uno de los temas teóricos de la asignatura, que en evaluación continua forman parte del cuaderno de prácticas y que en convocatoria

ordinaria deberán entregarse de forma independiente, en el plazo y formato que se establezcan en el aula virtual.

- **Desarrollo de una sesión: 15%** de la nota. El profesor asignará a cada estudiante el fundamento técnico o táctico sobre el que deberá diseñar una sesión práctica. Al no poder impartirse de forma presencial (evaluación continua), la sesión deberá entregarse en el formato establecido, acompañada de vídeos explicativos donde se justifiquen y defiendan las tareas propuestas.

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura y, además:

La nota media de todas las actividades en cada asignatura deberá ser igual o mayor de 5,0 sobre 10,0 para promediar con el examen. Al igual que la nota del examen deberá ser igual o mayor de 5,0 sobre 10,0 para promediar con las actividades.

Convocatoria extraordinaria

Tu calificación final estará en función del siguiente sistema de evaluación:

- **Parte teórica: 70% de la nota final**, distribuida en tres pruebas:
 - **Examen teórico final: 50%** de la nota. Incluirá los contenidos trabajados en la asignatura y tendrá una calificación máxima de 10 puntos, distribuida en tres partes. Una primera parte estará formada por 30 preguntas tipo test, cada una con 4 opciones de respuesta y una única respuesta correcta. Cada respuesta correcta sumará un punto, mientras que cada dos respuestas incorrectas restarán el equivalente a una respuesta correcta. Las preguntas no respondidas no sumarán ni restarán. La puntuación obtenida en esta parte se transformará posteriormente a una calificación máxima de 5 puntos sobre 10. La segunda parte estará formada por 15 preguntas de respuesta corta, con una valoración máxima de 3 puntos sobre 10. La tercera parte estará formada por 5 preguntas de representación gráfica de sistemas de juego, con una valoración máxima de 2 puntos sobre 10. La calificación final del examen se obtendrá mediante la suma de las puntuaciones obtenidas en las tres partes.
 - **Examen práctico de evaluación de la técnica: 10%** de la nota. Se valorará la correcta aplicación de los patrones motores y las claves de ejecución fundamentales de las diferentes habilidades técnicas específicas del voleibol.
 - **Examen de análisis de sistemas de juego: 10%** de la nota. La prueba se realizará mediante el análisis de 5 situaciones de juego presentadas en formato vídeo. El estudiante deberá identificar y analizar el posicionamiento y la actuación de los jugadores/as en cada situación, de acuerdo con el sistema de juego correspondiente. Se valorará el conocimiento y la correcta interpretación de las posiciones, funciones y actuaciones de los jugadores/as dentro de los diferentes sistemas de juego.
- **Parte práctica: 30% de la nota final**, distribuida en tres pruebas:
 - **Trabajo de dominio y comprensión de contenidos teórico-prácticos: 15%** de la nota. Esta prueba evaluará, en formato trabajo, los contenidos teórico-prácticos

desarrollados a lo largo de la asignatura, incluyendo preguntas de desarrollo y/o de respuesta corta que requieran relacionar conceptos, aplicar contenidos, analizar situaciones, realizar observaciones y/o resolver supuestos prácticos.

- **Desarrollo de una sesión: 15%** de la nota. El profesor asignará a cada estudiante el fundamento técnico o táctico sobre el que deberá diseñar una sesión práctica. Al no poder impartirse de forma presencial, la sesión deberá entregarse en el formato establecido, acompañada de vídeos explicativos donde se justifiquen y defiendan los ejercicios propuestos.

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido el *feedback* correspondiente a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas.

5. Cómo contactar con el profesor

Docente responsable: Alejandro Gutiérrez Capote

Email de contacto: aguticap@uax.es

Horario de tutorías:

- Primer cuatrimestre: lunes, de 10:30 a 11:30 h, previa solicitud del alumnado.
- Segundo cuatrimestre: lunes, de 12:30 a 13:30 h, previa solicitud del alumnado.

Puedes ponerte en contacto con tu profesor o profesora de la asignatura, a través del **servicio de mensajería del Campus Virtual**, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

Biodata del claustro

Alejandro Gutiérrez-Capote (Coordinador y docente)

Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad de Granada, con calificación cum laude y mención internacional. Además, cuenta con el Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad de Granada, el Máster Profesional en Alto Rendimiento en Deportes de Equipo (Mastercede) y el Máster en Psicología Deportiva por la UNED. En el ámbito investigador, centra su trabajo en los deportes de interacción y en sus beneficios cognitivos y psicológicos. Esta línea de investigación está estrechamente relacionada con las cuestiones surgidas a lo largo de su experiencia como entrenador de baloncesto. Ha realizado una estancia de investigación en la Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD, Portugal) y ha publicado trabajos en revistas indexadas en JCR y SJR. También ha participado en congresos nacionales e internacionales como miembro de comités organizadores y científicos, así como en calidad de ponente. En cuanto a la docencia, su experiencia se concentra principalmente en el ámbito de los deportes, especialmente en baloncesto, voleibol y fútbol. Asimismo, ha

participado en la tutorización y dirección de prácticas externas, Trabajos de Fin de Grado y Trabajos de Fin de Máster. Paralelamente a la actividad académica, cuenta con una amplia trayectoria como entrenador de baloncesto en todas las categorías de formación y, en categoría absoluta, hasta 3.ª FEB en la rama masculina y Liga Femenina Endesa en la rama femenina.

Berni Guerrero-Calderón (Docente)

Soy doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad de Granada, con calificación Cum Laude y mención internacional, y especialista en rendimiento físico en fútbol, entrenamiento de fuerza y readaptación de lesiones. Cuento con más de doce años de experiencia en diferentes países, durante los que he trabajado con deportistas de élite, futbolistas profesionales, atletas olímpicos y personas en procesos de recuperación de lesiones. Mi investigación se centra en la monitorización y el análisis de la carga física, el rendimiento y la planificación del entrenamiento en fútbol, con diversas publicaciones en revistas científicas internacionales indexadas en JCR y capítulos de libro. Mi formación de posgrado incluye el Máster en Alto Rendimiento en Deportes de Equipo por la Universidad de Barcelona, finalizado con mención de honor; el Máster en Investigación en Actividad Física y Deporte por la Universidad de Málaga; y el Máster en Entrenamiento Personal por la Universidad de Granada. También cuento con formación en inteligencia artificial y automatizaciones. Además de mi experiencia profesional de campo, he trabajado como director académico y profesor en formación especializada en rendimiento deportivo, y como director y miembro de tribunales de Trabajos Fin de Grado en la Universidad Internacional de Valencia.

6. Bibliografía

Voleibol

Bibliografía complementaria

- Bachmann, E., & Bachmann, M. (1995). *1000 ejercicios y juegos de voleibol y minivoley*. Hispano Europea, S.A.
- Bertante, N., & Fantoni, G. (2003). *Manual de voleibol*. Susaeta.
- Bertucci, B. (Ed.). (1992). *Guía de voleibol de la AEAB. Guía oficial de la Asociación de Entrenadores Americanos de Voleibol*. Paidotribo.
- Clemens, T., & McDowell, J. (2012). *The Volleyball Drill Book: 125 technical and tactical drills*. American Volleyball Association. Human Kinetics.
- Díaz, J. (2000). *Voleibol español: Reflexión y acción*. Federación Andaluza de Voleibol.
- FIVB (Ed.). (2011). *Manual para entrenadores. Nivel I*. FIVB.
- Gonçalves, J. (2009). *Voleibol. Ensinar jogando*. Livros Horizonte.
- Kenny, B., & Gregory, C. (2008). *Voleibol. Claves para dominar los fundamentos y las destrezas técnicas*. Ediciones Tutor.
- Mainer, M. (1996). *Iniciación al voleibol* (5.ª ed.). Imagen y Deporte S.L.
- Mesquita, I., Moutinho, C., & Faria, R. (2003). *Investigação em Voleibol. Estudos Ibéricos*. Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física, Universidade do Porto.

Palao, J. M., & Hernández, E. (2007). *Manual para la iniciación al voleibol*. Editorial Diego Marín.

Shondell, D., & Reinaud, C. (2006). *The volleyball coaching bible*. Human Kinetics.

Torres, J. (Dir.). (2002). *Manual del preparador de voleibol. Nivel I*. Federación Andaluza de Voleibol.

Torres, J. (Dir.). (2006). *Manual del preparador de voleibol. Nivel II*. Federación Andaluza de Voleibol.

Recursos audiovisuales y enlaces de interés

[VolleyTotal – YouTube](#)

[Federación Andaluza de Voleibol](#)

[Real Federación Española de Voleibol](#)

[CEV – Confederación Europea de Voleibol](#)

[FIVB – Fédération Internationale de Volleyball](#)

Rugby

Bibliografía complementaria

Bompa, T., & Claro, F. (2009). *Periodization in rugby*. Meyer & Meyer Sport.

Bompa, T., & Claro, F. (2015). *Periodization in rugby*. Meyer & Meyer Sport.

Buzón Hoyos, A. (2008). *Playing rugby*. Wanceulen.

Carreras, D. (2008). *El rugby y su valor educativo*. Rugby Soluciones.

Carreras, D. (2018). *Rugby de iniciación para educadores*. Rugby Soluciones.

Crespo, J. (2001). *Historia del rugby en Valladolid*. Ayuntamiento de Valladolid.

Devaluez, J. (2002). *Le rugby: Formation et enseignement au club et à l'école*. Chiron.

González-Badillo, J. J., & Gorostiaga, E. (2002). *Fundamentos del entrenamiento de la fuerza*. INDE.

Merino Bocos, J. R. (2020). *Escuela de rugby. Manual para entrenar*. Servicio de Publicaciones de la Universidad Europea Miguel de Cervantes.

Perasso, S. E. (2011). *Rugby didáctico*. Dunken.

Turró, A. (2010). *El tercer tiempo*. Saga.

Usero, F., & Rubio, A. (1996). *Rugby. La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Ministerio de Educación y Ciencia.

Vázquez Lazo, J. C. (2004). *Iniciación al rugby. Manuales para la enseñanza*. Gymnos.

Recursos audiovisuales y enlaces de interés

[Escuela Nacional de Entrenamiento y Educación FERugby – YouTube](#)

[Plataforma de Formación World Rugby – Passport](#)

[World Rugby](#)

[Real Federación Española de Rugby](#)

[Rugbier](#)

[Rugby Time – Rugby argentino](#)

[England Touch – Rugby sin contacto](#)

[Tag Rugby España](#)

[VRAC – Valladolid Rugby Asociación Club](#)

[Club de Rugby El Salvador](#)

[Planet Rugby](#)

