



Guía de aprendizaje

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS.....	7
4.	METODOLOGÍA	7
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	11
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura se tratan los aspectos evolutivos del ser humano (cognitivos, afectivos, sociales ...) más importantes a la hora de entender con mayor profundidad al alumnado que conforman las clases de educación secundaria. También se trabaja el tema de la diversidad en las aulas, para tener una visión general sobre este aspecto y poder atender a todo el alumnado desde un enfoque actual e inclusivo. Por último, se abordan conceptos psicopedagógicos útiles para la labor docente, como son, los estilos de aprendizaje y de enseñanza, la motivación, la inteligencia, la creatividad etc. Por último,

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de Aprendizaje y desarrollo de la personalidad, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Competencias generales:

- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales

- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

- CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza

- Competencias específicas:
 - CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones
 - CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
 - CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales
 - CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
 - CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas
 - CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional
 - CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
 - CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia
 - CE12 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
 - CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares

- Resultados de aprendizaje:
 - 1. Demostrar la consecución del desarrollo cognoscitivo.
 - 2. Realizar el estudio que permita conocer el alcance del desarrollo personal, social, moral y emocional, así como el cuidado emocional del alumnado.
 - 3. Llevar a cabo la búsqueda de los fundamentos biológicos de la inteligencia, y el estudio de la teoría de las inteligencias múltiples. Demostrar la relación entre inteligencia y desarrollo de la misma. Profundizar en las diferencias individuales y su enlace con la creatividad.

- 4. Demostrar la conexión entre desarrollo intelectual y desarrollo de la personalidad.
- 5. Llevar a cabo el estudio de los factores psicológicos implicados en la situación de aprendizaje.
- 6. Llevar a cabo el conocimiento del aprendizaje y su motivación, la motivación para aprender, la autoestima. Identificar los estímulos para la motivación y el aprendizaje.
- 7. Llevar a cabo la comprensión de las características psicológicas y sociales del alumnado de secundaria, la población estudiantil de 12-18 años, sus estilos de vida, valores, actitudes y comportamientos.
- 8. Realizar estrategias de aprendizaje para la diversidad grupal. Demostrar los distintos ritmos de aprendizaje.
- 9. Demostrar el conocimiento de las necesidades específicas de los distintos tipos de alumnado desde el punto de vista psicopedagógico

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- 1. Desarrollo personal, social, moral y emocional de los estudiantes de 12 a 18 años.
- 2. Principales teorías psico evolutivas y su vinculación al aprendizaje
- 3. Inteligencia y aprendizaje
- 4. Diversidad del alumnado desde la perspectiva psicopedagógica
- 5. Detección de alumnos con necesidades educativas especiales
- 6. El centro, los alumnos y las familias desde el punto de vista psicopedagógico
- 7. Estrategias de aprendizaje: planificación, ejecución y resolución de dificultades.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

- **Participación en foros de evaluación:** En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinarios con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- Esta asignatura comienza la **semana del 27 de marzo de 2023** y finaliza la **semana del 10 de julio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura, en convocatoria ordinaria, se realizará el **22 de julio de 2023**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **3 de mayo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **24 de mayo de 2023.**
- Proyecto: **26 de junio de 2023.**
- Test: **14 de julio de 2023.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.

- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Aprendizaje y desarrollo de la personalidad la imparte el profesor D. Virgilio García (Coordinador), con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- D. Virgilio García: viernes de 11:00 a 12:00

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (2012). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.
- Bisquerra, R., Pérez-González, J., & García Navarro, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Madrid: Síntesis.
- Escamilla, A. (2014). *Inteligencias múltiples. Claves y propuestas para su desarrollo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Gutierrez Carmona, M., & Expósito López, j. (2015). autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *EOP- revista española de orientación y psicopedagogía*, 26 (2), 42-58.
- Inhelder, B., & Piaget. (1985). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Paidós.
- Peralbo, A. (2011). *El adolescente indomable*. Madrid: La esfera de los libros.
- Pintrich, P., & Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson.
- Santrock, J. W. (2021). *Psicología de la educación*. Aravaca (Madrid): Mc Graw Hill.

WELCOME
TO
UAX

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

GRACIAS

OPENUAX.COM



Guía de aprendizaje

Procesos y Contextos Educativos

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS.....	7
4.	METODOLOGÍA	8
5.	PLAN DE TRABAJO	9
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	10
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	11
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	12
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 8 créditos y en ella profundizaremos sobre el proceso educativo y la organización de Centro.

Además, se estudia las diferentes metodologías que se pueden aplicar en el aula actualmente, así como la evaluación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo genérico de Procesos y Contextos Educativos, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

Competencias básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a

los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Competencias específicas:
- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE6 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- CE12 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

Resultados de aprendizaje:

- Llevar a cabo las técnicas básicas y destrezas sociales de interacción, diálogo y comunicación en el aula, al servicio del aprendizaje de los alumnos.
- Llevar a cabo prácticas educativas y procesos de innovación en el aula y en el centro, demostrar la relación de la reflexión y el análisis sobre la práctica educativa y didáctica propia y la de otros profesores. Ejercitar actividades de reflexión entre profesores y de elaboración de materiales didácticos sobre la base de comunicación entre iguales. Realizar trabajos de cooperación.
- Llevar a cabo la estructura organizativa de los centros escolares: El centro como unidad básica de la acción educativa escolar. Los departamentos/seminarios didácticos. Los equipos docentes: comunicación, colaboración y compromiso colectivo.
- Demostrar que la tutoría es una función compartida, sobre las bases de la orientación personal, escolar y profesional.

- Realizar la organización de tiempos y espacios escolares, demostrar la competencia de la función directiva, en la coordinación y liderazgo en el centro.
- Llevar a cabo el estudio de la toma de decisiones y participación escolar.
- Realizar el proyecto educativo del centro y proyecto curricular; asimismo la revisión del proyecto curricular como práctica de mejora.
- Demostrar la capacidad de organizar la micropolítica del centro escolar, dotándolo del entorno de cultura y ambiente escolar y de aula necesarios.
- Demostrar conocimiento del centro escolar y su entorno, de las redes de cooperación educativa a nivel de barrio y municipio, y de las organizaciones y entidades socioeducativas y culturales del entorno.
- Llevar a cabo de forma eficiente el estudio del centro educativo y la diversidad del alumnado, con especial atención a las características específicas del centro multicultural.
- Demostrar adaptación al tratamiento de la diversidad, al empleo de estrategias didácticas, adecuando la atención a las necesidades educativas de los alumnos y alumnas. Llevar a cabo adaptaciones curriculares, planes de refuerzo, orientación y apoyo.
- Demostrar la variedad de posibilidades de metodologías, actividades y recursos susceptibles de ser utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Demostrar el conocimiento del sentido de la evaluación, del sistema de evaluación escolar y de los objetivos educativos del centro.
- Realizar modelos de evaluación de los alumnos y de los centros.
- Llevar a cabo la mejora de la práctica docente, la autoevaluación del profesor y la co-evaluación, como prácticas habituales en el aula y en el centro.
- Demostrar capacidad para superar los conflictos de convivencia en los centros educativos de secundaria. Valorar el sentido de la disciplina.
- Llevar a cabo experiencias con modelos de convivencia escolar. Demostrar la relación de educación y construcción de la convivencia. Expresar capacidad para la prevención y resolución de conflictos, el conocimiento de materiales didácticos para la prevención y el plan de convivencia del centro.
- Demostrar la necesidad de una educación en valores democráticos y en una cultura de paz.

- Realizar el análisis de la profesión docente, destacando la identidad profesional del profesor.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- El centro: planificación horarios, funciones, actividades docentes cooperativas y transversales.
- El centro su estructura, organización y toma de decisiones desde una perspectiva histórica y su situación actual.
- El proyecto educativo del centro implicaciones para la práctica docente
- Didáctica general. Metodologías docentes.
- La evaluación, definición y tipologías. Modelos evaluativos en la educación secundaria.
- Nuevas tendencias en evaluación.
- Modelos de evaluación de los currículos y de los proyectos de centro.
- La educación en valores: pasado y futuro.

- Procesos de interacción en el aula y en el centro. La tutoría.
- La tutoría. Definición, objetivos y modelos.
- Multiculturalidad y convivencia.
- El desarrollo profesional y personal docente. Claves en secundaria.
- Articulación de programas de cambio y mejora en la escuela.
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje.
- Convivencia escolar y su relación con la comunidad Educativa. Labor y funciones del docente en las escuelas del siglo XXI

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **8 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación:** En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.

- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinarios con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- Esta asignatura comienza la **semana del 17 de marzo de 2023** y finaliza la **semana del 10 de julio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará el **22 de julio de 2023**.

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **3 de mayo de 2023**.
- Ejercicio feedback: **24 de mayo de 2023**.
- Proyecto: **26 de junio de 2023**.
- Test: **14 de julio de 2023**.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Procesos y Contextos Educativos la imparten los profesores Dña. Reyna Euán Ramírez, Dña. María Paz Bartolomé Alonso y D. Javier Casado Pérez, con quienes podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Reyna Euán Ramírez (Coordinadora de la asignatura): viernes de 11:00 a 13:00 hrs.
- María Paz Bartolomé Alonso: viernes de 18:00 a 20:00 hrs.
- Javier Casado Pérez: miércoles de 17:00 a 18:00 hrs.

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

Ainscow, M. (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos*. Buenos Aires: Narcea.

Bolívar, A. (2010). Contexto de la educación secundaria: estructura y organización. In F. I. (coord.), *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria* (pp. 38-64). Barcelona: Graó.

Bruner, J. (2011). *Aprendizaje por descubrimiento*. Madrid: New York University Press: Iberia.

Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca

Debón, S. (1996). La dirección escolar: problemas y perspectivas. In M. Pérez, & J. (. Torres, *Desarrollo curricular, organizativo y profesional*. Jaén: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén

Expósito, J. (2014). *La acción tutorial en la educación actual*. Madrid: Editorial Síntesis.

Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en educación*. Barcelona: Octaedro.

Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio. (2016). *Guía para la elaboración de planes de mejora*. España: Grupo IDEA.

García-García, M. (2005). Educación adaptativa y escuela inclusiva: una forma de atender a las diferencias de todos los estudiantes. En C. Jiménez, *Pedagogía Diferencial. Diversidad y Equidad* (págs. 3-31). Madrid: Pearson Educación.

Jiménez, J. (2019). Aproximaciones epistemológicas a la evaluación educativa: entre el deber ser y lo relativo. *Foro de Educación*, 27(17), 185-202.

Jiménez Trens, M., & García García, M. (2013). Diversidad y educación inclusiva: modelos de intervención didáctica. En F. N. (coord.), *Procesos y contextos educativos: nuevas perspectivas para la práctica docente* (págs. 197-256). Logroño: Genuve Ediciones.

Expósito, J. (2014). *La acción tutorial en la educación actual*. Madrid: Editorial Síntesis.

Krichesky, G. (2013). El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje. Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Navaridas Nalda, F. (2013). La gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los centros educativos. En F. Navaridas Nalda, Procesos y contextos educativos: Nuevas perspectivas para la práctica docente (págs. 157-196). Logroño: Geneuve Ediciones.

WELCOME
TO
UAX

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

GRACIAS

OPENUAX.COM



Guía de aprendizaje

Educación y entorno social y familiar

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS.....	7
4.	METODOLOGÍA	8
5.	PLAN DE TRABAJO	9
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.	11
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	12
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Esta asignatura consta de 4 créditos y ella se realiza un recorrido y un análisis crítico por los principales acontecimientos que han transformado la educación y la formación en los últimos tiempos, que derivan de los acelerados y vertiginosos cambios que se producen en la Sociedad moderna y posmoderna del S. XXI. Se pone especial énfasis en la relación dialéctica (e indisoluble), la corresponsabilidad y las implicaciones entre los principales actores, agentes y dimensiones de la educación y la formación a lo largo de la vida, es decir, las necesarias y complejas relaciones entre la familia, la educación y la sociedad.

En el análisis de esta relación entre actores y agentes se encuentran dos elementos esenciales que la condicionan, como es el *contrato social de la educación* y el desarrollo del *derecho a la educación*, que vertebran y actualizan los sistemas educativos y de formación actuales, así como sus políticas reformistas. Familia, comunidad educativa y sociedad comparten además intereses y funciones comunes, que suponen la base de la corresponsabilidad que mantienen en las tareas básicas de alfabetización, socialización y culturización con cada generación.

El paso de la Sociedad de la Información a la Digital del Conocimiento, fruto de la revolución que se ha producido en los últimos cincuenta años, en las comunicaciones y la tecnología, la movilidad a gran escala, la multiculturalidad, la diversidad y la digitalización, ha derivado en una transformación profunda del sistema educativo, que requiere de nuevos compromisos por parte de todos los implicados en el proceso y la acción educativos. Cada reto y desafío que marca la sociedad suponen una complejidad y una ampliación de funciones para docentes, familias y comunidades educativas. La transformación digital de la educación eleva aún más, el nivel de los desafíos a los que la educación y la formación deben responder.

Comprender y valorar esta relación y sus implicaciones constantes resulta clave para el buen ejercicio de la docencia en el S. XXI, siendo capaces de responder a los requisitos y expectativas del nuevo paradigma de la educación y la formación actual.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de Educación y entorno social y familiar, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
 - CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
 - CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
 - CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
 - CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
 - CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época
- CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos

- Competencias específicas:
 - CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones
 - CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia
 - CE10 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad
 - CE11 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación
 - CE12 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
 - CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares

- Resultados de aprendizaje:

- 1. Demostrar conocimiento en la relación entre sociedad y educación. Demostrar el alcance de la educación compartida: la educación asunto de todos.
- 2. Demostrar la capacidad de la familia como agente educativo, para la socialización familiar y el desarrollo de la personalidad. Conocer la adolescencia en el entorno familiar.
- 3. Demostrar conocimiento en la evolución histórica de la familia, tipos de familia, y cultura familiar, con sus procesos de adaptación a los cambios sociales.
- 4. Demostrar la integración de la familia como escuela intercultural y fuente de convivencia social, aceptar las diferentes condiciones familiares, con situaciones de aislamiento y exclusión. Realzar el apoyo a las familias.
- 5. Demostrar conocimientos exhaustivos en la relación familia y rendimiento educativo, así como en la familia como agente esencial en el proceso educativo.
- 6. Llevar a cabo estudios en la relación familia y centro educativo. Demostrar la necesaria implicación de la familia en el proceso. Destacar el papel de las asociaciones de padres y madres de alumnos.
- 7. Demostrar el papel de los profesores y la utilización de las TIC para facilitar la comunicación, información y orientación familiar.
- 8. Llevar a cabo la relación entre familia, entorno social y cultural, destacando la participación de la comunidad educativa en actividades culturales dentro y fuera del centro escolar.
- 9. Demostrar capacidad para dar a conocer la responsabilidad de la educación compartida entre el entorno familiar y social en su conjunto.
- 10. Llevar a cabo la participación entre las contribuciones educativas de ayuntamientos, sociedades culturales, organizaciones sindicales, asociaciones vecinales y otros agentes sociales, individuales y colectivos, implicados en la vida ciudadana.
- 11. Demostrar el papel de la responsabilidad compartida en la transmisión de los valores de una sociedad democrática.
- 12. Realizar el estudio de la influencia de los medios de comunicación en la educación.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Comunidad Educativa: definición, evolución histórica y claves de la situación actual
- Comunidad Educativa y convivencia. Claves en secundaria
- El docente, deontología. Historia y situación actual
- El docente, la escuela y la familia
- Sociedad y educación reflexiones para la mejora de las practicas docentes
- Función educativa de la familia y del entorno social. Interacción con los centros docentes.
- Familia y escuela en el siglo XXI: tipos de familia, y cultura familiar, implicaciones en la practica docente
- Participación de la comunidad educativa y trabajo colaborativo en la consecución de las competencias educativas y afectivas
- Formación en valores y respeto de los derechos y libertades.
- Medios de comunicación y escuela

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación:** En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este

planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinarios con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- Esta asignatura comienza la **semana del 27 de marzo de 2023** y finaliza la **semana del 10 de julio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura, en convocatoria ordinaria, se realizará el **22 de julio de 2023**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **3 de mayo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **24 de mayo de 2023.**
- Proyecto: **26 de junio de 2023.**
- Test: **14 de julio de 2023.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

La evaluación en **convocatoria extraordinaria** se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Educación, entorno social y familiar la imparten los profesores D. Jesús Megías; D. Fernando Alonso; Dña. Mónica San Juan, con quienes podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- D. Jesús Megías: miércoles de 16 a 18h.
- D. Fernando Alonso: miércoles de 11 a 13 h.
- Dña. Mónica San Juan: miércoles de 18:40 a 20:40 h.

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Blanco, L. (2019). Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad, *Aula Abierta*, 48 (1), enero-marzo, pp.19-30. <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/13292>
- Area Moreira, M. (2015). La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI. *Revista Integra Educativa*, 7(3), 21-33. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432014000300002
- Belmonte, M. L., Bernárdez-Gómez, A., & Mehlecke, Q. T. C. (2020). La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. *Revista valore*, 5. <https://revistavalore.emnuvens.com.br/valore/article/view/465>
- Boumadan, M. (2017). *Espacios de creación digital, makerspace para trabajar competencias transversales en Educación Secundaria*. Universidad Autónoma de Madrid <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=147030>
- Diestro Fernández, A., García Blanco, M. (2016). The European Dimension in Education: a new strategy to an ancient theme. *ÖGfE Policy Brief*, 03, http://www.oegfe.at/wp-content/uploads/2016/01/OEGfE_Policy_Brief-2016.03-1.pdf
- Diestro Fernández, A. (2020). El arte y la ciencia de diseñar la educación, en *Claves Metodológicas* (5). Universidad Nebrija.
- García Costa, F. M. (2019). Introducción a los derechos educativos en la Constitución Española. *Scripta Fulgentina: revista de teología y humanidades*, 29(57), 9-30. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7235770.pdf>
- Lorenzo Vicente, J. A., Muñoz Galiano, I. M., & Beas Miranda, M. (2015). Modelos de formación inicial del profesorado de Educación Secundaria en España desde una perspectiva Europea. *Revista Complutense de Educación*, 26(3), 741- 757. <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/44866/46497>

WELCOME
TO
UAX

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

GRACIAS

OPENUAX.COM



Guía de aprendizaje

Currículos y Complementos Disciplinarios (Biología)

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS.....	6
4.	METODOLOGÍA	6
5.	PLAN DE TRABAJO	7
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.	9
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 6 créditos y en ella se va a trabajar sobre qué es el currículo y cuáles son los complementos disciplinares propios de la Biología.

En la primera parte de la asignatura se tratarán estos dos conceptos, la organización de la materia por curso en función de la normativa vigente y el manejo de las fuentes normativas de referencia. En la segunda parte aprenderás las bases para realizar una Programación Didáctica, a partir de los elementos del currículo y de la aplicación de los criterios y las decisiones que optimizan los procesos de enseñanza-aprendizaje basados en competencias.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para la formación disciplinar de Biología, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Competencias específicas:
 - CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
 - CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
 - CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
 - CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
 - CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
 - CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
 - CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
 - CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
 - CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
 - CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Resultados de aprendizaje:
 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Enseñanzas mínimas de ciencias de la naturaleza en la ESO; y de Biología en Bachillerato.
- Competencias básicas de la ESO y objetivos del Bachillerato.
- Desarrollo curricular y planificación docente de las asignaturas de la especialidad.
- Adaptación curricular en función del centro y alumnado.
- Historia y avances recientes de la biología.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán

compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación:** En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- Esta asignatura comienza la **semana del 27 de marzo de 2023** y finaliza la **semana del 10 de julio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **22 de julio de 2023**.

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **3 de mayo de 2023**.
- Ejercicio feedback: **24 de mayo de 2023**.
- Proyecto: **26 de junio de 2023**.
- Test: **14 de julio de 2023**.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final**.
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final**.
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final**.
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final**.
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final**.

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna

de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.

- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Currículos y complementos disciplinares en Biología la imparte Dña. María Vela Cano, con quienes podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- María Vela Cano, lunes, de 12:00 a 13:00

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, S., Pérez, A. y Suárez, M. L. (2008). *Hacia un enfoque de la educación en competencias*. Madrid: Edición de la Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Políticas Educativas y Ordenación Académica.
- Araque Hontangas, N. (2013). Manuel José Quintana y la Instrucción pública. Dykinson.
- Bateson, W., Mendel, G. Mendel's principles of heredity. Dover Publications.
- Bolívar, A., Moya, J. y Tiana, A. (2011). *Las competencias básicas: un nuevo perfil educativo para el siglo XXI*. Proyecto Combas: Ministerio de Educación.
- Caamaño, et al (2011). Física y química: complementos de formación disciplinar. Graó
- Cabrerizo, J. y Rubio, M. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Madrid: Pearson.
- Cantón Mayo, I. y Pino Juste, M. R. (2011). *Diseño y desarrollo curricular*. Alianza Editorial.
- Capitán Díaz, A. (2002). *Breve historia de la educación en España*. Alianza Editorial.
- Casanova, M. A. (2009). *Diseño curricular e innovación educativa*. Editorial La Muralla.
- Casanova, M. A. (2009). *Diseño curricular e innovación educativa*. Editorial La Muralla.
- Casanova, M. A. (2011). "Evaluación para la Inclusión Educativa", *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 4, n.º 1, pp. 78-89. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3690285>
- Casanova, M. A. (2012). "El diseño curricular como factor de calidad educativa", *REICE* 10, n.º 4, pp. 6-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4132407>
- Coll, C. (2007). *Las competencias básicas en educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Crespo, J. L. (2017). Didáctica de la Biología y Geología en Educación Secundaria. Síntesis.
- Cruz Sayavera, S. (2016). El sistema educativo durante el franquismo. *Revista Aequitas*, 8, pp. 35-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6602800>
- Dajoz, R. Tratado sobre ecología. 2ª edición. Mundi Prensa Libro.
- Darwin, C. (ed.2017) El origen de las especies. Libsa.

WELCOME
TO
UAX

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

GRACIAS

OPENUAX.COM



Guía de aprendizaje

Currículos y Complementos Disciplinarios en Economía

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS.....	6
4.	METODOLOGÍA	7
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 6 ECTS que persigue hacer una primera aproximación a la Economía como materia del currículo de ESO, Bachillerato y Formación Profesional, así como a algunos aspectos esenciales de la estructura del sistema educativo. Es una asignatura esencial para poder abordar posteriormente la realización de una programación didáctica.

La asignatura se estructura en 6 grandes bloques:

1. La Economía en el Currículo de ESO, Bachillerato y Formación Profesional.
2. El sistema educativo español: historia y estructura actual.
3. La concreción curricular: del Real Decreto a la programación didáctica.
4. El modelo de aprendizaje por competencias.
5. La evaluación como parte del proceso formativo.
6. La figura del docente y su relevancia.

En definitiva, permite lograr un marco global para enmarcar nuestra labor docente, en general, y la responsabilidad de programar dentro de la asignatura de Economía, en particular.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para la formación disciplinar en Economía, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o

limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Competencias generales:
 - CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
 - CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
 - CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
 - CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto.
 - CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
 - CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

- CG9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

- Competencias específicas:
 - CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
 - CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
 - CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
 - CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
 - CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
 - CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
 - CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
 - CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
 - CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
 - CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

- Resultados de aprendizaje:
 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Enseñanzas mínimas de Economía en ESO y Bachillerato.
- Competencias básicas de la ESO y objetivos del Bachillerato.
- Desarrollo curricular y planificación docente de las asignaturas de la especialidad
- Adaptación curricular en función del centro y alumnado
- Historia y avances recientes de las ciencias sociales

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación:** En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este

planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinarios con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- Esta asignatura comienza la **semana del 27 de marzo de 2023** y finaliza la **semana del 10 de julio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura, en convocatoria ordinaria, se realizará el **22 de julio de 2023**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **3 de mayo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **24 de mayo de 2023.**
- Proyecto: **26 de junio de 2023.**
- Test: **14 de julio de 2023.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final**.
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final**.
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final**.
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final**.
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final**.

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Currículos y complementos disciplinarios en Economía la imparte la profesora Dña. Ana Olveira Blanco, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Dña. Ana Olveira Blanco:
 - Lunes de 21:30 a 22:00
 - Viernes de 16:00h a 17:00h

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

Beltrán Llavador, J., Hernández i Dobon, F.J. et. al. (2012). *Sociología de la Educación* (1ª ed.). McGraw-Hill Education.

De la Herran, A. (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria* (1.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Medina Rivilla, A., Salvador Mata, F. et. al. (2009). *Didáctica General* (2ª ed.). Pearson, Prentice Hall.

Moral Santaella, C. (2010). *Didáctica: Teoría y Práctica de la Enseñanza* (2ª ed.). Pirámide.

Travé González, G., Molina Marfil, J.A. & Delval Merino, J. (2018, 27 julio). *Enseñar y aprender economía en educación secundaria* (1ª ed.). Editorial Síntesis.

Valls Corrochano, R. (2021). *La programación didáctica. Un reto personal* (2ª ed.). Universo de letras.

Legislación básica

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) - *Modificada por la LOMLOE.*

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) – *Derogada, aunque vigente parcialmente hasta el curso 2023/2024.*

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato – *Relativo a la LOMLOE, en proceso de implantación.*

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria – *Relativo a la LOMLOE, en proceso de implantación.*

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato – *Relativo a la LOMCE, en proceso de extinción.*

WELCOME
TO
UAX

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

GRACIAS

OPENUAX.COM



Guía de aprendizaje

Currículos y Complementos Disciplinarios (Tecnología)

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS	6
4.	METODOLOGÍA	6
5.	PLAN DE TRABAJO	7
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.	9
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA	11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 6 créditos y en ella se va a trabajar sobre qué es el currículo y cuáles son los complementos disciplinares propios de la tecnología.

En la primera parte de la asignatura se tratarán estos dos conceptos, la organización de la materia por curso en función de la normativa vigente y el manejo de las fuentes normativas de referencia. En la segunda parte aprenderás las bases para realizar una Programación Didáctica, a partir de los elementos del currículo y de la aplicación de los criterios y las decisiones que optimizan los procesos de enseñanza-aprendizaje basados en competencias.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para la formación disciplinar de tecnología, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Competencias específicas:
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Resultados de aprendizaje:
 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Enseñanzas mínimas de la Tecnología en la ESO; y del Bachillerato.
- Competencias básicas de la ESO y objetivos del Bachillerato.
- Desarrollo curricular y planificación docente de las asignaturas de la especialidad.
- Adaptación curricular en función del centro y alumnado.
- Historia y avances recientes de la tecnología.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **5 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación:** En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- Esta asignatura comienza la **semana del 27 de Marzo de 2023** y finaliza la **semana del 10 de Junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **el 22 de Julio**.

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **3 de mayo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **24 de mayo de 2023.**
- Proyecto: **26 de julio de 2023.**
- Test: **14 de febrero de 2023.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna

de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.

- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Currículos y complementos disciplinares en Tecnología la imparte el profesor D. José Luis Rodríguez Moyano, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- José Luis Rodríguez Moyano (coordinador de la asignatura): jueves 15:00 – 16:00.

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

Utiel, C., Ramos, J. M., Mediano, F. J., Martínez, J. M., Martín, F. J., Díaz del Prado, F., Gómez Arias, J. J. (2010). *Tecnología. Complementos de formación disciplinar*. Editorial Graó.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Boletín Oficial del Estado, 3 de enero de 2015, núm. 3.

Freeman, A., Adam Becker, S., Cummings, M., Davis, A., Hall Giesinger, C. (2017). NMC/CoSN Horizon Report: 2017K-12 Edition. NMC, MindSpark, CoSN. The New Media Consortium.

Arnaldo, H. (2005). La robótica desde una perspectiva pedagógica. *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales* Vol. 2(5), 33-48.

Mayo, F. (2014). Integración de los recursos Tecnológicos. Recuperado de: <http://www.gestiopolis.com/integracion-de-los-recursos-tecnologicos/>

Zspace (13 de 06 de 2019). *Zspace*. <https://zspace.com/>

Sociedad del conocimiento. (23 de septiembre de 2020). En Wikipedia. https://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad_del_conocimiento

Realidad Virtual (15 de febrero de 2021). En Wikipedia. https://es.wikipedia.org/wiki/Realidad_virtual

Alchemy VR (15 de enero de 2019). *Alchemy*. <https://www.alchemy.com/>

Discovery VR (20 de noviembre de 2019). *Discovery VR*. <https://discovery-vr.com/>



G R A C I A S

OPENUAX.COM



Guía de aprendizaje

Didáctica I (Biología)

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS.....	6
4.	METODOLOGÍA	7
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.....	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	11
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 4 ECTS se abordará el estudio de la didáctica entendida principalmente como el acto comunicativo que va a permitirnos facilitar el aprendizaje del alumnado en relación a los contenidos de la especialidad de biología.

Para ello analizaremos los componentes del acto didáctico, así como otros elementos clave que nos permitirán entender de qué modo debemos proceder a la hora de planificar y desarrollar nuestra labor como docentes. Conoceremos diferentes métodos y enfoques, así como analizaremos y reflexionaremos sobre las nuevas tendencias en la didáctica de la biología.

Conocer estos los nuevos enfoques y conectarlos con las inquietudes, necesidades y problemas de la sociedad contemporánea en la que se desenvolverá en el alumnado será una parte esencial de nuestra asignatura.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Biología, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
 - CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
 - CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
 - CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
 - CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
 - CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
 - CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
 - CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Competencias específicas:

- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
- Resultados de aprendizaje:

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Desarrollos teóricos en la enseñanza y aprendizaje de la biología.
- La ciencia en otros ámbitos del conocimiento y de la creación artística.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación en la especialidad.
- Metodologías didácticas y su relación curricular.

- Nuevas tendencias en metodologías didácticas en el aula.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación:** En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinarios con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 2 de octubre de 2023** y finaliza la **semana del 22 de enero de 2024**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 10 de febrero de 2024 en convocatoria ordinaria**. En convocatoria extraordinaria tendremos el periodo de 08 al 11 de marzo de 2024.

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **27 de octubre de 2023**.
- Ejercicio feedback: **24 de noviembre de 2023**.
- Proyecto: **26 de enero de 2024**.
- Test: **02 de febrero de 2024**.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **5 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **20 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.

- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Didáctica I en Biología la imparte el profesor Dr. Adolfo Díez García, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Adolfo Díez García (coordinador de la asignatura): los miércoles de 16:00h a 18:00h

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós Ibérica.

AA, V. (2015). *Arte y ecología*. Editorial UNED.

Campos, A. L. (2010). Neuroeducación: uniendo las Neurociencias y la Educación en la búsqueda del desarrollo humano. *La Educación*, 143.

Change, IPCC Climate. (2022). *Impacts, Adaptation, and Vulnerability. Contribution of Working Group II to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change*; Pörtner, H. O., Roberts, DC, Tignor, M., Poloczanska, ES, Mintenbeck, K., Alegría, A., Craig, M., Langsdorf, S., Löschke, S., Möller, V., et al., Eds

Criado García-Legaz, A. M., & García Carmona, A. (2012). *Naturaleza de la Ciencia en Educación Primaria: Análisis de su presencia en el currículo oficial español*. VII Seminario Ibérico/III Seminario Iberoamericano CTS en la Enseñanza de las Ciencias (7. 2012. Madrid), 1-3.

Ritchhart R., Church M., y Morrison K. (2014) *Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Buenos Aires: Paidós

Sánchez, J. (2008). *Compendio de la didáctica general*. Madrid: CCS.

Vargas, A. (2007). *Métodos de enseñanza. Innovación y experiencias digitales*. 15.

WELCOME
TO
UAX

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

GRACIAS

OPENUAX.COM



Guía de aprendizaje

Didáctica II (Biología)

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS.....	6
4.	METODOLOGÍA	7
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de **8 ECTS** se estudiarán todos los elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura de Biología como materia esencial para lograr un mayor entendimiento de la realidad en la que nos encontramos, favoreciendo el aprendizaje de todos los alumnos en distintas etapas educativas.

Aprenderás a organizar y elaborar unidades didácticas, una de las tareas más importantes para tu futura labor docente. Para ello, se analizarán los distintos conceptos fundamentales que se deben tener en cuenta como son las competencias, los objetivos, los contenidos y la evaluación del alumnado.

De igual manera, se tratará en mayor profundidad cómo se pueden enfocar las unidades didácticas, no sólo a nivel curricular sino a través de diferentes estrategias y recursos., además de estudiar el uso de las TICs en el aula, la atención a la diversidad y las bases del proceso de evaluación.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Biología, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Competencias específicas:

- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
- Resultados de aprendizaje:

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Los currículos relacionados con la biología en la Eso y el Bachillerato.
- Desarrollo de unidades didácticas y su relación con la planificación anual
- Dificultades de aprendizaje de los estudiantes: detección y medios de solución.
- Aplicación de materiales, recursos, estrategias metodológicas, uso específico de TIC y proceso de evaluación en el diseño de actividades concretas.

- Reflexión sobre la práctica.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **8 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación:** En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinarios con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 2 de octubre de 2023** y finaliza la **semana del 22 de enero de 2024**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 10 de febrero de 2024 en convocatoria ordinaria**. En convocatoria extraordinaria tendremos el periodo de 08 al 11 de marzo de 2024.

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **27 de octubre de 2023**.
- Ejercicio feedback: **24 de noviembre de 2023**.
- Proyecto: **26 de enero de 2024**.
- Test: **02 de febrero de 2024**.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- Participación en el **Foro** evaluable: **5 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **20 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, **que supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Didáctica II en Biología la imparte el profesor Dr. José Manuel Terán de Frutos, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Dr. José Manuel Terán de Frutos: martes y miércoles de 20:00 a 21:00

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

Blázquez Entonado, F. (2004). Los Medios y Recursos en el Proceso Didáctico.

Castejón, J.L., Navas, L. (2007). Unas bases psicológicas de la educación especial. Editorial Club Universitario (ECU)

Coll, C., Martín, E., Onrubia, J. (2001) La evaluación del aprendizaje escolar: dimensiones psicológicas, pedagógicas y sociales.

Defior, S. (1996) Las dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo. Málaga. Aljibe.

Dillon, J., Rickinson, M., Teamey, K., Morris, M., Choi, M. Y., Sanders, D. & Benefield, P. (2006). The value of outdoor learning: evidence from research in the UK and elsewhere. *School science review*. 87(320), 107-111.

Fernández, J. T. (2011). La evaluación de las competencias en contextos no formales: dispositivos e instrumentos de evaluación. *Revista de educación*. 354, 341-342

Ferrer, A. T. (2011). Análisis de las competencias básicas como núcleo curricular en la educación obligatoria española. *Bordón. Revista de Pedagogía*. 63(1), 63-75

Johnson, D.W., Johnson, R.T. (2012). Cooperative learning. In D.J. Christie (Ed.), *The encyclopaedia of peace psychology (I)* (pp. 263-267). Malden/ Oxford: Wiley-Blackwell Publishing.

López, C. (2008). La educación y la investigación universitarias en la Unión Europea. El caso de España. En MACEIRAS, M. et al., *Investigación e innovación*. Salamanca: San Esteban.

Lunenburg, F. C. (2011). Key components of a curriculum plan: Objectives, content, and learning experiences. *Electronic Journal Schooling*, 2, (1).

Méndez, D., (2012). Cambio motivacional realizado por las TIC en los alumnos de secundaria de física. *Miscelánea Comillas*. 70 (136), 199-224.

Moya y Luengo (2007) “La concreción curricular de las competencias básicas desde un modelo de integración”.

Van Den Akker, J. (2007). Curriculum design research. In T. Plomp & N. Nieveen (Eds.), An introduction to educational design research (pp. 37–51). Enschede, Netherlands: SLO–Netherlands Institute for Curriculum Development

Velasco, J.M, Blanco, F. (2009). Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza (Biología, Geología, Física y Química). Salamanca: Máster Universitario.

Legislación básica

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

WELCOME
TO
UAX

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

GRACIAS

OPENUAX.COM



Guía de aprendizaje

Investigación e Innovación docente (Biología)

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS.....	6
4.	METODOLOGÍA	6
5.	PLAN DE TRABAJO	7
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.	9
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 6 ECTS se estudiarán con mayor profundidad la innovación e investigación educativas. La innovación en las aulas es una asignatura pendiente en todo el profesorado. El aprender a innovar, a utilizar nuevas estrategias de enseñanza y poder aplicarlas, hace que el profesorado enriquezca las clases. Es necesario concienciar a los profesores a utilizar recursos propios y crearlos, nuevas tecnologías que nos ayuden a avanzar en la consecución de los objetivos propuestos y a reciclar todo lo visto anteriormente.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Biología, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Competencias específicas:
 - CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
 - CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
 - CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
 - CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
 - CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
 - CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
 - CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
 - CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

- CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- Resultados de aprendizaje:
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- La innovación y la investigación en la enseñanza-aprendizaje de la biología: historia y situación actual.
- Métodos de investigación educativa
- Iniciación a la investigación didáctica a partir de la práctica docente.
- La innovación en educación: definiciones y desarrollo de proyectos en el aula y centro
- La innovación basada en recursos TIC

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación:** En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.

- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 2 de octubre de 2023** y finaliza la **semana del 22 de enero de 2024**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 10 de febrero de 2024 en convocatoria ordinaria**. En convocatoria extraordinaria tendremos el periodo de 08 al 11 de marzo de 2024.

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **27 de octubre de 2023.**
- Ejercicio feedback: **24 de noviembre de 2023.**
- Proyecto: **26 de enero de 2024.**
- Test: **02 de febrero de 2024.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **5 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **20 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, **que supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Investigación e Innovación docente en Biología la imparte la profesora D. María Vela Cano, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- María Vela Cano (coordinadora de la asignatura): Lunes 17.00 a 18.00

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

De la Herrán, Didáctica general. La práctica de la enseñanza en Educación: McGraw-Hill ISSN: 978-84-481-66

Gimeno Sacristán. Educar en competencias, ¿qué hay de nuevo?: Ediciones Morata

Graells. COMUNICACION EDUCATIVA Y NUEVAS TECNOLOGIAS: Editorial Praxis

LOMCE Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Perales, Cañal, Didáctica de las Ciencias Experimentales: Marfil

Sánchez, Compendio de la didáctica general: CCS

Tiana. Análisis de las competencias básicas como núcleo curricular en la educación obligatoria española: Bordón. Revista de pedagogía

Velasco Blanco. Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza (Biología, Geología, Física y Química): Velasco Santos Juan Manuel

Viñals, Cuenca El rol del docente en la era digital: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Rajadell i Puiggròs, Sepúlveda Didáctica general para psicopedagogos: UNED

WELCOME
TO
UAX

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

GRACIAS

OPENUAX.COM



Guía de aprendizaje

Didáctica de la Economía I

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS.....	7
4.	METODOLOGÍA	7
5.	PLAN DE TRABAJO.....	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	11
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 4 créditos ECTS, en la que se abordan aspectos didácticos de relevancia para la labor docente de nuestra especialidad. Se contextualiza la enseñanza de la Economía, teniendo en cuenta las aportaciones que se realizan desde la didáctica y las implicaciones que éstas tienen en nuestra área de conocimiento.

La asignatura se estructura en 4 unidades:

1. Introducción a la didáctica.
2. Métodos para la enseñanza de la Economía.
3. Nuevas tendencias didácticas.
4. Nuestra disciplina a través del arte y la naturaleza.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Aprendizaje y enseñanzas en Economía, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

▪ **Competencias básicas:**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

■ **Competencias generales:**

- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté

ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

■ **Competencias específicas:**

- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

■ **Resultados de aprendizaje:**

1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
2. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.

- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Desarrollos teóricos en la enseñanza y aprendizaje de la Economía.
- La Economía en otros ámbitos del conocimiento
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación en la especialidad
- Metodologías didácticas y su relación curricular
- Nuevas tendencias en metodologías didácticas en el aula

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las clases magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en 4 **Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

- **Participación en foros de evaluación:** En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinarios con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 3 de octubre de 2023** y finaliza la **semana del 23 de enero de 2024**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 10 de febrero de 2024 en convocatoria ordinaria**. En convocatoria extraordinaria tendremos el periodo de 08 al 11 de marzo de 2024.

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **27 de octubre de 2023.**
- Ejercicio feedback: **24 de noviembre de 2023.**
- Proyecto: **26 de enero de 2024.**
- Test: **02 de febrero de 2024.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **5 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **20 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Didáctica de la Economía 1 la imparte el profesor D. Miguel Hernández Pérez, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Jueves de 17:00 a 18:00.

Deberás solicitar la cita, al menos, 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Hernández, A. M., Guillén, R., y Gurría, J. L. (2019). Los itinerarios pedagógicos y las salidas escolares: experiencias sensitivas y aprendizajes significativos. En A. M. Hernández, *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales* (págs. 55-72). Ediciones Pirámide.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Instituto Cervantes y Ed. Anaya. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Ruiz, A. y Cansino, S. (2005). Neurofisiología de la interacción entre la atención y la memoria episódica: revisión de estudios en modalidad visual. *Rev Neurol.* 41 (12), pp. 733-743.
- Rieckmann, M. (2020). *Competencias de educación para el desarrollo sustentable para educadores* (pp. 143–156).
- Swartz R., Costa, A., Beyer, B., Reagan R. y Kallinck B. (2014). *El aprendizaje basado en el pensamiento*. Madrid: Biblioteca innovación educativa. S.M.
- Torre, S. (2001). La comunicación didáctica: modelos y pautas para la acción. En Núria Rajadell Puiggròs & Félix Sepulveda (Eds.), *Didáctica general para psicopedagogos* (pp. 103-154). UNED.



G R A C I A S

OPENUAX.COM



Guía de aprendizaje

Didáctica de economía II

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI?.....	3
3. CONTENIDOS.....	7
4. METODOLOGÍA	7
5. PLAN DE TRABAJO.....	8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	11
9. BIBLIOGRAFÍA	13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 6 créditos y en ella se va a trabajar sobre qué es el currículo

y cuáles son los complementos disciplinares propios en los que se ve afectado la asignatura de economía.

En cualquier caso, se trata de facilitar al alumno las herramientas adecuadas para que sepa buscar la información en la normativa vigente, más allá de que tuviera que saber los concernientes a la asignatura dada.

En la primera parte de la asignatura se tratarán los conceptos de competencia como elemento clave dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Posteriormente se analizarán elementos curriculares como son los objetivos, atención a la diversidad y la evaluación. Entrelazados con esos temas se analizarán los recursos TIC y se trabajará el aprendizaje cooperativo. Por último, veremos de manera profunda la importancia de las unidades didácticas a las que se les dedicará gran parte del temario como elemento básico para la preparación de una carrera docente sólida.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Aprendizaje y enseñanzas en Economía, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- **Competencias básicas:**
 - CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
 - CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
 - CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
 - CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- **Competencias generales:**
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
 - CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
 - CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
 - CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
 - CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
 - CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
 - CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté

ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

■ **Competencias específicas:**

- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

■ **Resultados de aprendizaje:**

1. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
2. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
3. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
4. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.

- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Los currículos de Lengua extranjera en la ESO y el Bachillerato.
- Desarrollo de unidades didácticas y su relación con la planificación anual
- Dificultades de aprendizaje de los estudiantes: detección y medios de solución
- Aplicación de materiales, recursos, estrategias metodológicas, uso específico de TIC y proceso de evaluación en el diseño de actividades concretas.
- Reflexión sobre la práctica

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las clases magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **8 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

- **Participación en foros de evaluación:** En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinarios con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 2 de octubre de 2023** y finaliza la **semana del 22 de enero de 2024**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 10 de febrero de 2024 en convocatoria ordinaria**. En convocatoria extraordinaria tendremos el periodo de 08 al 11 de marzo de 2024.

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **27 de octubre de 2023.**
- Ejercicio feedback: **24 de noviembre de 2023.**
- Proyecto: **26 de enero de 2024.**
- Test: **02 de febrero de 2024.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **5 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **20 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).

- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Didáctica de la economía II la imparte el Dr. Jorge Prieto, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Miércoles de 17:00 a 18:00

Deberás solicitar la cita, al menos, 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

- AMBRIDGE, B., & LIEVEN, E.V.M. (2011). *Language Acquisition: Contrasting theoretical approaches*. Cambridge: Cambridge University Press.
- ANDERSON, L.W., KRATHWOHL, D.R. ET AL.(EDS.). (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing (Abridged Edition)*. United States: Longman-Pearson Education.
- BLOOM, B.S. (ED.), ENGELHART, M.D., FURST, E.J., HILL, W.H., AND KRATHWOHL, D.R. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: Handbook I: Cognitive Domain*. New York: David McKay.
- Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., ... & Stavenhagen, R. (1997). *La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno*.
- Ferrer, A. T. (2011). Análisis de las competencias básicas como núcleo curricular en la educación obligatoria española. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 63(1), 63-75.
- Goñi, J. M^a (Coord.). (2011). *Didáctica de las matemáticas. Vol. II*. Barcelona: Graó
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte «BOE» núm. 3, de 3 de enero de 2015 Referencia: BOE-A-2015-37.
- Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria, por el Decreto 48/2015 de 14 de mayo de la Comunidad de Madrid y la Orden ECD/65/2015.
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. Ministerio de Educación «BOE» núm. 182, de 30 de julio de 2011 Referencia: BOE-A-2011-13118.
- Aparici, R. (2012). “Mitos de la educación a distancia y de las nuevas tecnologías”. *RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia*, 5(1).
- BIRINGUÉ, Xavier y SÁDABA, Charo (2009): *La generación interactiva en España. Niños y adolescentes ante las pantallas*. Colección Fundación Telefónica. Madrid, Ariel.
- Giménez, J., Diez-Palomar, J., (2007) “Exclusión matemática. Elementos que explican la investigación actual en el área”. Del libro GIMÉ- NEZ, J. y otros, *Educación matemática y exclusión*. Barcelona: Graó.
- Slavin, R.E., Leavey, M. y Madden, N.A. (1984). Combining cooperative learning and individualized instruction: Effects on student mathematics achievement, attitudes and behaviours. *Elementary School Journal* 84,409-422.
- Terán, M. y Pachano, M. (2009). El trabajo cooperativo en la búsqueda de aprendizajes significativos en clase de matemáticas de la educación básica. *Educere* 13, 159-167.

- Traver, J. y García, R. (2007). Construcción de un cuestionario- escala sobre actitud del profesorado frente a la innovación educativa mediante técnicas de trabajo cooperativo (CA-PIC). Revista Electrónica de Investigación Educativa. 9 (1).
- LUENGO, M.A. (2001) Formación didáctica para profesores de matemáticas. Madrid: Editorial CCS
- MARTÍNEZ, J., (2000). Una nueva didáctica del cálculo para el siglo XXI. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Materiales mecanografiados para la oposición de secundaria. Magister
- Moreno, J. M. y Cuadra, E. (2005). Nueva agenda para secundaria BM, Cuadernos de pedagogía. 347, no identificador: 347.012, Banco Mundial.
- Real Decreto 1631/2006 del 29 de Diciembre publicada en el B.O.E. no5 del 5/1/2007
- Sánchez Hidalgo, C. I., y Sánchez Reyes, M. R. (2012). Geografía e Historia. Programación Didáctica y Unidad Didáctica. Sevilla: Editorial MAD.



G R A C I A S

OPENUAX.COM



Guía de aprendizaje

Innovación e investigación en la didáctica de la economía

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?.....	3
3.	CONTENIDOS.....	6
4.	METODOLOGÍA	6
5.	PLAN DE TRABAJO	7
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	9
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se tratarán los conceptos de innovación e investigación, sus principales principios metodológicos y cómo se pueden aplicar en la enseñanza de la Economía.

También aprenderás los principales métodos de investigación y cómo planificar y llevar a cabo un proyecto de innovación, así como las principales fuentes y recursos que te pueden ayudar en este proceso.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Economía, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:

- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
- CG8- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

- Competencias específicas:
 - CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
 - CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
 - CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos
 - CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes
 - CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo
 - CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada

- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones
- CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE29- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica

- Resultados de aprendizaje:
 1. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
 2. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
 3. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.

- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- La innovación y la investigación en la enseñanza-aprendizaje de la Economía: historia y situación actual.
- Métodos de investigación educativa
- Iniciación a la investigación didáctica a partir de la práctica docente.
- La innovación en educación: definiciones y desarrollo de proyectos en el aula y centro
- La innovación basada en recursos TIC

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.

- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación:** En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinarios con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 2 de octubre de 2023** y finaliza la **semana del 22 de enero de 2024**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 10 de febrero de 2024** en convocatoria ordinaria. En convocatoria extraordinaria tendremos el periodo de 08 al 11 de marzo de 2024.

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **27 de octubre de 2023.**
- Ejercicio feedback: **24 de noviembre de 2023.**
- Proyecto: **26 de enero de 2024.**
- Test: **02 de febrero de 2024.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **5 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **20 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna

de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.

- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Innovación e investigación en la didáctica de la economía la imparte el profesor D. Fernando Martínez López, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- D. Fernando Martínez (coordinador de la asignatura): jueves de 17h a 18h

Deberás **solicitar la cita al menos 48 horas** antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

- ALBERT, M.J. (2006). *La investigación Educativa. Claves teóricas*. McGraHill.
- ALMAGRO-GAVIRA, L.M. (2017). *El servicio Andalucía Orienta desde las perspectiva de sus usuarios y personal técnico. Factores facilitadores e inhibidores de buenas prácticas en orientación profesional*. (Tesis doctoral). Universidad de Sevilla.
- BERNARDO, J. Y CALDERERO, J.F. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Rialp.
- BISQUERRA, R. (Ed.)(2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- BONAMI, M. (1998). Stratégies de changement et innovations pédagogiques. *Educacion Permanent*, Vol.134, pp.125-138.
- CARBONELL, J. (2001). *La aventura de innovar: El cambio en la escuela*. Morata.
- CARBONELL, J. (2002). El profesorado y la innovación educativa. En P. Cañal del León (Coord.) *La innovación educativa*. Akal.
- CUBAN, L. (1992). Curriculum stability and change. En P.J. Jackson, *Handbook of Research on Curriculum*. Macmillan-AERA:
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (1983). Evaluación del ambiente en psicodiagnóstico. En R. Fernández-Ballesteros, *Psicodiagnóstico*. UNED.
- FRASER, B. J., DOCKER, J.G. & FISCHER, D.L. (1988). Assesing and improving school climate. *Evaluation and Reseach in Education*, 2, 3, pp. 109-122
- FULLAN, M. (1991). *The new meaning of education change*. Casell.
- FULLAN, M. (1993). *Change forces. Probing the depths of education reform*. The Falmer Press.
- GARCÍA-JIMÉNEZ, M.V. (2002). *Métodos y diseños de investigación científica: ciencias humanas, sociales y de la salud*. EUB <https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>
- HALPIN, A. W. & CROFT, D.B. (1963). *The organizational climate of schols*. Midwest Administration Center.
- LIBEDINSKY, M. (2001). *La innovación en la enseñanza: Diseño y documentación de experiencias*. Paidós.

- MARTÍN, E. (2018). *El futuro de la educación. Diez condiciones para innovar*.
EDUforics. <http://www.eduforics.com/es/diez-condiciones-innovar/>
- MARTÍNEZ, R-A.(2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa.
- MORALES, P. (2010). Investigación e Innovación Educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol 8,Nº2. (48-73).
- MOOS, R.H. (1979). *Evaluating educational environments*. Lossey Bass. MURILLO, F.J. (2002). La mejora de la escuela: concepto y caracterización. En F.J. Murillo y M. Muñoz Repiso (Coords), *La mejora de la escuela: un cambio de Mirada*. Octaedro.
- NELSON, R.R. & WINTER, S. (1982). *An evolutionary Theory of Economic Chance*.
Harvard University Press: Cambridge.
- PALOMO, R., RUIZ, J. Y SÁNCHEZ, J. (2006). *Las TIC como agentes de innovación educativa*. Junta de Andalucía.
- RAE (2019) <https://dle.rae.es/cambiar?m=form>
- REICHARDT, C.S. Y COOK, T.D. (2006). *Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación evaluativa*. Morata.
- RIVAS, M. (2000). *Innovación Educativa. Teoría, procesos y estrategias*. Editorial Síntesis.



G R A C I A S

OPENUAX.COM



Guía de aprendizaje

Didáctica I (Tecnología)

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS.....	6
4.	METODOLOGÍA	7
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	11
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de **4 ECTS** se analizarán los competentes que aúnan el quehacer y conocimiento didáctico y metodológico y las TIC como herramienta metodológica aplicada a la adquisición de conocimientos.

Aprenderás cuáles son los principios fundamentales y teorías que explican los procesos de adquisición de conocimientos, los principios de la planificación metodológica y la importancia del conocimiento y aprovechamiento de recursos TIC como fundamentos del aprendizaje. De la misma manera, aprenderás los elementos básicos que debes tener en cuenta en la programación y planificación de tu acción didáctica y su relevancia e importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se analizarán esos contenidos desde la teoría y se considerarán actividades y dinámicas prácticas para garantizar la participación y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Tecnología, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
 - CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
 - CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
 - CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
 - CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
 - CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
 - CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
 - CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Competencias específicas:

- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
- Resultados de aprendizaje:
- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Desarrollos teóricos en la enseñanza y aprendizaje de la tecnología.
- La ciencia en otros ámbitos del conocimiento y de la creación artística.

- Estrategias de enseñanza-aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación en la especialidad.
- Metodologías didácticas y su relación curricular.
- Nuevas tendencias en metodologías didácticas en el aula.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación:** En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la

asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.

- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinarios con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 2 de octubre de 2023** y finaliza la **semana del 22 de enero de 2024**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 10 de febrero de 2024** en **convocatoria ordinaria**. En convocatoria extraordinaria tendremos el periodo de 08 al 11 de marzo de 2024.

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **27 de octubre de 2023**.
- Ejercicio feedback: **24 de noviembre de 2023**.
- Proyecto: **26 de enero de 2024**.
- Test: **02 de febrero de 2024**.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **5 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **20 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.

- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Didáctica I en Tecnología la imparte el profesor D. José María Romero Monteserín, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- José María Romero Monteserín (coordinador de la asignatura): martes, de 18h00 a 19h30.

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

Unidad Didáctica 1

Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis. Bizquera, R. (2009).

Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla S.A. Unidad

Didáctica 2

Alcoba González, J. (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. Contextos Educativos, 15. Madrid.

Castillo, S. Y Cabrerizo, J. (2009). Evaluación de aprendizajes y competencias. Madrid: Pearson.

Unidad Didáctica 3

Azorren, C.M. y Arnáiz, P. (2013). Una experiencia de innovación en educación primaria: medidas de atención a la diversidad y diseño universal del aprendizaje. Tendencias Pedagógica, 22, 9-30.

Cabrero, J., Leiva, J.J., Moreno, N.M., Barroso, J. y López, E. (2016). Realidad aumentada y educación. Innovación en contextos formativos. Barcelona: Octaedro. Unidad

Didáctica 4

Cabero, J. y Fernández, B. (2018). Las tecnologías digitales emergentes entran en la Universidad: RA y RV. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 21(2), Pp. 119-138. DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20094>

Martin Gómez, C.I. (2016) "Dossier documental sobre integración de las TIC en la enseñanza de las artes y humanidades". Madrid: UDIMA

WELCOME
TO
UAX

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

GRACIAS

OPENUAX.COM



Guía de aprendizaje

Didáctica II (Tecnología)

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS.....	6
4.	METODOLOGÍA	7
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.....	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	11
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 8 ECTS se estudiarán todos los elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura de Tecnología como materia esencial para lograr un mayor entendimiento de la realidad en la que nos encontramos, favoreciendo el aprendizaje de todos los alumnos en distintas etapas educativas.

Aprenderás a organizar y elaborar unidades didácticas, una de las tareas más importantes para tu futura labor docente. Se tratará en mayor profundidad cómo se pueden enfocar las unidades didácticas, no sólo a nivel curricular sino a través de diferentes estrategias y recursos. Además, se estudiarán las bases del proceso de evaluación.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Tecnología, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Competencias específicas:
- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
- Resultados de aprendizaje:

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Los currículos relacionados con la tecnología en la Eso y el Bachillerato.
- Desarrollo de unidades didácticas y su relación con la planificación anual.
- Dificultades de aprendizaje de los estudiantes: detección y medios de solución.
- Aplicación de materiales, recursos, estrategias metodológicas, uso específico de TIC y proceso de evaluación en el diseño de actividades concretas.

- Reflexión sobre la práctica.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **8 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación:** En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinarios con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 2 de octubre de 2023** y finaliza la **semana del 22 de enero de 2024**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 10 de febrero de 2024** en convocatoria ordinaria. En convocatoria extraordinaria tendremos el periodo de 08 al 11 de marzo de 2024.

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **27 de octubre de 2023.**
- Ejercicio feedback: **24 de noviembre de 2023.**
- Proyecto: **26 de enero de 2024.**
- Test: **02 de febrero de 2024.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **5 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **20 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.

- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Didáctica II en Tecnología la imparte el profesor D. Alién García Hernández, con quienes podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

9. BIBLIOGRAFÍA

Cervera, David (Coord). (2010). Didáctica de la Tecnología. Editorial Graó

WELCOME
TO
UAX

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

GRACIAS

OPENUAX.COM



Guía de aprendizaje

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en Tecnología

Tabla de contenido

1. ¿En qué consiste la Asignatura?	3
2. ¿Qué se espera de ti?.....	3
3. Contenidos	6
4. Metodología.....	6
5. Plan de trabajo	7
6. Sistema y criterios de evaluación	8
6.1 Convocatoria ordinaria	8
6.2. Convocatoria extraordinaria.....	9
7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.	9
8. ¿Cómo contactar con el profesor?	10

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 4 ECTS se estudiarán con mayor profundidad cómo se pueden enfocar las unidades didácticas, los diferentes recursos que puedes utilizar, actividades que puedes plantear y trabajar con la adecuada evaluación. Todos, elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura de “Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en Tecnología” como materia esencial para lograr un mayor entendimiento de la realidad en la que nos encontramos, favoreciendo el aprendizaje de todos los alumnos.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Tecnología, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Competencias específicas:
 - CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
 - CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
 - CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
 - CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
 - CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
 - CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
 - CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
 - CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

- CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- Resultados de aprendizaje:
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- La innovación y la investigación en la enseñanza-aprendizaje de la tecnología: historia y situación actual.
- Métodos de investigación educativa.
- Iniciación a la investigación didáctica a partir de la práctica docente.
- La innovación en educación: definiciones y desarrollo de proyectos en el aula y centro.
- La innovación basada en recursos TIC.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:**

Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos Teóricos:**

En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.

- **Actividades individuales:**

En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado

en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

- **Participación en foros de evaluación:**

En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.

- **Clases Virtuales:**

Esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.

- Deberás superar el examen final de la asignatura:

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinarios con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 2 de octubre de 2023** y finaliza la **semana del 22 de enero de 2024**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 10 de febrero de 2024 en convocatoria ordinaria**. En convocatoria extraordinaria tendremos el periodo de 08 al 11 de marzo de 2024.

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **27 de octubre de 2023.**
- Ejercicio feedback: **24 de noviembre de 2023.**
- Proyecto: **26 de enero de 2024**
- Test: **02 de febrero de 2024**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1 Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **5 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **20 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, **que supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).

- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor?

Puedes ponerte en contacto con el profesor de la asignatura a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de “Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en Tecnología” la imparte el profesor D. Javier Ramos de Castro, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

GRACIAS

[OPENUAX.COM](https://www.openuax.com)



Guía de aprendizaje

Prácticas externas

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA/MÓDULO?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	METODOLOGÍA	4
4.	PLAN DE TRABAJO	5
5.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	5
6.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA.	6
7.	EN CASO DE TENER DUDAS	6

1. ¿En qué consiste la Asignatura/módulo?

Esta asignatura consta de **14 créditos**. Las prácticas externas constituyen una fase fundamental en la formación del futuro profesor. Requieren de una planificación, desarrollo y evaluación sistemática, así como la clarificación de cuestiones básicas relativas a su procedimiento. Se realizan presencialmente en centros de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza Oficial de Idiomas

2. ¿Qué se espera de ti?

Para alcanzar los objetivos de esta asignatura, definidos en el programa de esta, será necesario que:

- Articules los conocimientos de la formación pedagógica común y de las didácticas específicas con la práctica cotidiana del centro.
- Mejores en el conocimiento de los centros docentes y su funcionamiento, de la profesión docente y del alumnado de secundaria.
- Desarrolles competencias relacionadas con la observación y comunicación del alumno y su contexto familiar, la reflexión sobre la acción y el cambio que permitan mejorar la propia intervención educativa.
- Valores las ventajas y dificultades del trabajo en equipo para el desarrollo del proyecto educativo y del propio proyecto profesional y personal.
- Valores la importancia de la formación continua y la innovación pedagógica didáctica.

El inicio de las prácticas estará supeditado a la normativa, proceso y autorización de cada Comunidad Autónoma, así como a la disponibilidad del/la tutor/a del Centro.

Para integrarte:

- Deberás asistir al centro **245 horas**.
- Deberás realizar una Memoria de Prácticas.
- Trabajos de forma disciplinada y continuada para así lograr el éxito.

Por nuestra parte, nos comprometemos a hacer todo lo que esté en nuestra mano para que aprendas, reflexiones y te sea útil el estudio de esta asignatura. Estaremos a tu disposición siempre que necesites nuestra ayuda para que puedas superar todas las actividades planteadas.

Por nuestra parte, nos comprometemos a hacer todo lo que esté en nuestra mano para que aprendas, reflexiones y esta asignatura te sea útil en tu desarrollo profesional.

Estaremos a tu disposición siempre que necesites nuestra ayuda para que puedas superar todas las actividades planteadas.

3. Metodología

Este módulo cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Vídeo de presentación:** donde tendrás la oportunidad de conocer más sobre la asignatura.
- **Clase virtual-presentación de la asignatura:** Se trata de una clase virtual donde se os indican las particularidades de las prácticas los plazos a los que estás sometidas.
- **Rúbrica:** en donde queda claramente qué vamos a evaluar y cómo.

Las prácticas externas se desarrollan en las siguientes fases:

a) **Fase de seminarios:** el alumnado recibirá unos seminarios breves (dos del total de los ofertados) centrados en el aprendizaje de contenidos muy prácticos que tendrá que aplicar durante su período de prácticas y vida profesional.

Una vez que has dado comienzo a las prácticas, deberás atravesar tres fases sucesivas (**la duración en horas de cada una de ellas depende del tutor del Centro**):

- **Fase de observación guiada:** observación y análisis guiados de la planificación profesional en la institución, la organización comunicativa, contexto de la institución, proyectos, programaciones de aula, alumnos, procesos, productos, etc.
- **Fase de primeras experiencias didácticas supervisadas:**
 - Pre-activas (programación didáctica, preparación de actividades y materiales)
 - Comunicativas (interacción con los alumnos y otros profesionales del Centro, evaluación continua).
 - Post-activas (programación, evaluación continua y final).
 - Procesos de investigación en el aula, innovación y cambio, etc.
 - Trabajo cotidiano autónomo, autoevaluación de la enseñanza y propuestas de cambio y mejora de la propia enseñanza.

Para finalizar la asignatura tendrás que: entregar la **memoria de prácticas** en la que se reflejará el trabajo realizado en el Centro y contar con la evaluación de tu tutor.

4. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura con éxito.

- Asistencia obligatoria al centro de prácticas durante **245 horas**.
- Realización y entrega de la Memoria de Prácticas.
- Visualización de, al menos, dos seminarios.
- Entrega de la evaluación de las prácticas por parte de tu tutor de la institución.

5. Sistema y criterios de evaluación

Tu calificación final estará en función del siguiente sistema de evaluación:

- **Informe favorable del tutor de la institución**, en el que se hagan constar las horas totales de tutela efectiva del alumno, así como una estimación del aprovechamiento del alumno en apartados significativos. A tal fin la Universidad Alfonso X el Sabio facilita el documento titulado: "Informe del Tutor del Centro para la Evaluación de las Prácticas Externas"
- **Memoria de prácticas**, que deberá ser entregada una vez finalizadas las prácticas en la fecha programada en el Campus Virtual.

Por tanto, la evaluación final de la asignatura de prácticas se realizará, teniendo en cuenta:

- La evaluación emitida por el tutor de prácticas de la institución (60%).
- La evaluación de la memoria de prácticas (40%).

IMPORTANTE: Tanto en la Evaluación emitida por el tutor de prácticas del Centro como en la evaluación de la memoria de prácticas es necesario obtener una calificación mínima de **5 puntos** en cada uno de los apartados para poder realizar la media ponderada.

6. Información clave para la elaboración de la memoria.

Todos los ejercicios, son trabajos individuales y han de entregarse por la **herramienta de la plataforma y en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio.

La OpenUAX cuenta con una herramienta antiplagio que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesor y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como **No Presentado**.

Con respecto al número de oportunidades, **solo se admite una oportunidad por ejercicio**.

7. En caso de tener dudas.

Si tienes dudas sobre las prácticas has de revisar lo siguiente:

- Guía de aprendizaje de la asignatura
- Información y secciones que tienes en el campus virtual.
- Sesión de presentación.
- Documentos que tienes en la plataforma.
- Dudas sobre el estado de tu solicitud de prácticas has de contactar con **GAOP**.
- Dudas sobre la realización de la memoria de prácticas has de contactar con **tu tutor académico**.

En el caso de haber revisado toda la información anterior y no haber quedado resuelta tu duda, entonces sí que podrás contactar con el profesorado de la universidad a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado **“Mensajería”**.

WELCOME
TO
UAX

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

GRACIAS

OPENUAX.COM



Guía de aprendizaje

Trabajo Fin de Máster (TFM)

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	4
3.	METODOLOGÍA.....	5
3.1.	PORTADA, RESÚMEN E ÍNDICE.....	6
3.2.	CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN AL TFM.....	7
3.3.	CAPÍTULO 2: OBJETIVOS DEL TFM	7
3.4.	CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO.....	7
3.5.	CAPÍTULO 4: MARCO METODOLÓGICO.....	8
3.6.	CAPÍTULO 5: ANÁLISIS, RESULTADOS (DATOS OBTENIDOS) Y DISCUSIÓN	8
3.7.	CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES	9
3.8.	BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS.....	9
4.	PLAN DE TRABAJO.....	9
4.1.	ASIGNACIÓN DE LA DIRECCIÓN	10
4.2.	ELABORACIÓN DEL TFM	11
4.3.	DEPÓSITO DEL TFM	12
4.4.	EVALUACIÓN DEL TFM	12
4.5.	EL ACTO DE DEFENSA DEL TFM	13
5.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	13
6.	CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR	16
7.	BIBLIOGRAFÍA	17

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

El Trabajo Fin de Máster (en adelante TFM) se trata de un proyecto original e individual con un marcado perfil científico-profesional, que es guiado por un/a docente del Claustro del Máster, que dirigirá el TFM en su elaboración, y que termina con una exposición pública ante un tribunal universitario.

Sirve para mostrar cómo cada estudiante ha asimilado e incorporado las enseñanzas que componen el Máster, demostrando una profesionalidad acorde al nivel exigido, y sirve para mostrar en cada estudiante una capacidad investigadora y comunicativa adecuada, que le permita transmitir sus propios avances científicos y técnicos a la comunidad académica del área en cuestión, garantizando así el progreso futuro de la ciencia.

El Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre, que regula las enseñanzas universitarias oficiales, establece que los estudios que conducen a la obtención del Título Oficial de Máster “concluirán con la elaboración y defensa pública de un trabajo de fin de Máster, que tendrá entre 6 y 30 créditos”. Cuenta con unas condiciones determinantes:

- Se realiza al final del Máster.
- Se defiende ante un tribunal universitario una vez estén cursados y aprobados todos los créditos necesarios para obtener la titulación.
- Se configura dentro del Máster como una asignatura final de 6 créditos.
- Su periodo de realización se establece entre marzo de 2023 y junio de 2023 (ordinaria), o julio de 2023 (extraordinaria).
- Cuenta con una convocatoria ordinaria y extraordinaria.
- Es necesario haberlo realizado y aprobado para la obtención del título oficial del Máster.
- Sirve para mostrar cómo el estudiante ha asimilado e incorporado las enseñanzas que componen el Máster, demostrando una profesionalidad acorde al nivel exigido.

Sirve para mostrar en cada estudiante una capacidad investigadora y comunicativa adecuada, que le permita transmitir sus propios avances científicos y técnicos a la comunidad académica del área en cuestión, garantizando así el progreso futuro de la ciencia).

2. ¿Qué se espera de ti?

Es necesario que cada estudiante siga las siguientes recomendaciones para elaborar con garantías su TFM:

- Ceñirse a la estructura general marcada en la plantilla del TFM.
- Buscar información relevante en fuentes adecuadas y veraces.
- Seguir el consejo de su director/a y puede consultarle dudas y hacerle sugerencias.
- El proyecto debe ser original e inédito, por lo que deberá ajustarse a la normativa anti-plagio (menos del 15% de coincidencia en los trabajos tipo innovación e investigación y menos del 18% en los trabajos sobre estado de la cuestión). **No se defenderá ningún trabajo que no cumpla con este requisito de originalidad.**
- Cada estudiante contará con la ayuda de la persona que le dirija y tutorice hasta el depósito de su proyecto. Se debe tener en cuenta que la corrección de los borradores del TFM sólo es obligatoria durante la convocatoria ordinaria. No obstante, en todo caso, la dirección debe calificar el proyecto depositado como APTO o no APTO.

Cada estudiante desarrollará las siguientes competencias con la realización de su TFM:

- Localizar información científica, veraz y actualizada para un área académica determinada.
- Seleccionar y sintetizar la información relevante en un marco adecuado a sus necesidades.
- Transmitir información de manera comprensible y es capaz de comunicarse en el ámbito científico.
- Conocer y seguir adecuadamente el formato científico.

3. Metodología

Con la intención de mantener una adecuada orientación a lo largo de la asignatura, cada estudiante cuenta, aparte de todo lo aportado de forma individual y grupal por su director/a de TFM, al menos, con los siguientes documentos en el Campus Virtual del TFM:

- Guía de aprendizaje de la asignatura.
- Diapositivas de la sesión de presentación.
- Plantillas de elaboración del TFM en formato editable (.docx).
- Guía del formato APA para la realización de la bibliografía.
- Rúbrica de evaluación del tribunal de defensa del TFM.
- Formulario de solicitud de la eliminación del TFM del repositorio.
- Plantilla para la presentación del estudiante en el acto de defensa.

Referente al formato de presentación del TFM:

- El proyecto final debe entregarse en la plantilla oficial disponible en el campus virtual, convertida a formato PDF, aunque se elabora en *Microsoft Office Word* (.docx).
- Dicha plantilla dispone de estilos propios para títulos, texto, viñetas, viñetas numeradas, bibliografía, etc., que sólo hay que seguir para adecuarse a dicho formato.
- En el campus disponéis de distintos documentos de ayuda, en caso de dudas o problema.
- El proyecto completo debe ocupar entre **50 y 75 páginas** en Din-A4.
- Selecciona la plantilla que más se adecue a tu proyecto, entre las tres modalidades de TFM disponibles.

La primera decisión que el estudiante deberá tomar es concretar una idea y sus conceptos vertebradores, así como decidir cuál de las posibles modalidades de TFM quiere desarrollar de inicio. Se puede optar por:

- **Proyecto de Estado de la Cuestión:** proyecto de carácter eminentemente teórico sobre la situación actual, el recorrido histórico y las perspectivas futuras de un ámbito académico determinado.

- **Proyecto de Investigación:** elaboración de una sencilla investigación científica aplicada en un contexto real.
- **Propuesta de Innovación Docente:** proyecto original y creativo, que incida sobre una necesidad educativa y se plantee una forma de contribuir a la mejora de la situación.

La estructura básica que debe contener cualquier TFM es la que se presenta a continuación:

- Portada
- Resumen / Abstract y Palabras claves / Keywords
- Índice paginado
- Capítulo 1: Introducción al TFM.
- Capítulo 2: Objetivos del TFM.
- Capítulo 3: Marco Teórico.
- Capítulo 4: Marco Metodológico. Diseño de la investigación.
- Capítulo 5: Presentación de los análisis, resultados y discusión.
- Capítulo 6: Conclusiones.
- Bibliografía.
- Anexos (si los hubiera).

A continuación, a lo largo de los siguientes apartados, se detalla en qué consiste cada uno de estos capítulos de la estructura del TFM.

3.1. Portada, resumen e índice.

Asegúrate de rellenar todos los datos necesarios para identificarte en la portada.

La segunda página del TFM es para el resumen y las palabras clave en español e inglés. El resumen debe seguir el formato **IMRYD** (introducción, metodología, resultados y discusión) y no debe contener más de 300 palabras.

El índice se genera automáticamente en la plantilla, una vez sigas los estilos adecuados para los títulos (solo debes actualizarlo cuando haya cambios).

3.2. Capítulo 1: Introducción al TFM

Consta de 2 apartados:

- Presentación del proyecto y sus contenidos. Contexto del que surge la idea.
- Justificación del proyecto (estado de la cuestión).

En cada plantilla puedes encontrar instrucciones y consejos para la elaboración de este capítulo. Se recomienda un tamaño de 5 a 10 páginas para este capítulo.

3.3. Capítulo 2: Objetivos del TFM

Consta de 2 apartados:

- Objetivo General.
- Objetivos específicos (4-6 recomendados), que ayudan a conseguir el objetivo general.

En la plantilla puedes encontrar instrucciones y consejos para la elaboración de este capítulo. Se recomienda un tamaño de 1-3 página para este capítulo.

3.4. Capítulo 3: Marco teórico

Describe la información científica relevante para tu proyecto. Procura reflejar información actualizada y citarla adecuadamente (APA, 7ª ed.). Incluye, al menos, tantos apartados como áreas en las que esté implicadas tu proyecto. En este apartado debes recoger las principales aportaciones y bases fundamentales referidas a la bibliografía científica que contiene tu TFM. No olvides emplear *Google Scholar* como principal motor de búsqueda de revistas, informes y bases de datos de contenido científico.

En la plantilla puedes encontrar instrucciones y consejos para la elaboración de este capítulo. Se recomienda un tamaño de 10 a 20 páginas para este capítulo, salvo para la modalidad Estado de la Cuestión, en el que puede ocupar unas 30 páginas, aproximadamente.

3.5. Capítulo 4: Marco Metodológico

Describe el método que has seguido para desarrollar el proyecto. Este apartado debe contener las principales características de la investigación desarrollada, en cualquier tipo de TFM. Se debe describir el proceso que implica la detección de la necesidad o interés del trabajo, la búsqueda de la información y las fuentes documentales empleadas, el tipo de investigación (cualitativa, cuantitativa o sociocrítica, de tipo descriptiva, observación, analítica, estudio de casos, intervención, etnográfica, comparada, proyecto, investigación-acción, buena práctica, etc.). Se trata de etiquetar y catalogar el proceso, diseño y tipo de investigación que has desarrollado.

En este punto, explicaremos cómo se ha llevado a cabo la investigación del Trabajo Fin de Máster, los pasos que hemos seguido, los materiales, recursos que hemos diseñado o utilizado para proceder a la recogida de la muestra y la puesta en práctica de todo lo que se haya diseñado para tal fin.

La extensión de este apartado es muy variable, ya que depende de la modalidad y del proyecto en sí. Normalmente en la modalidad de investigación este capítulo es más amplio y concreto (5-15) páginas.

En la plantilla puedes encontrar instrucciones y consejos para la elaboración de este capítulo.

3.6. Capítulo 5: Análisis, resultados (datos obtenidos) y discusión.

Se trata de la descripción de los resultados obtenidos, de su análisis y la discusión que los datos aportan. En el caso de los proyectos de innovación, desarrollar en este punto el diseño de la innovación o la buena práctica proyectada. En los proyectos de estado de la cuestión se deben yuxtaponer y/o comparar las diferentes teorías, modas, tendencias o corrientes teóricas analizadas. Es decir, se deben analizar y relacionar los conceptos descritos en el marco teórico, a la luz del criterio de comparación, la teoría o la perspectiva crítica. En los proyectos de investigación, confrontación y análisis de los resultados obtenidos.

* No es posible la realización exclusiva de Unidades o Programaciones Didácticas como resultado del TFM, pues no es el objeto de este Máster.

En la plantilla puedes encontrar instrucciones y consejos para la elaboración de este capítulo. Se recomienda un tamaño de 5 a 15 páginas para este capítulo, pero depende del proyecto en sí y de los datos obtenidos.

3.7. Capítulo 6: Conclusiones

Consta de 3 apartados, más una introducción al capítulo:

- Introducción al capítulo: se valora el cumplimiento de los objetivos iniciales del proyecto y se efectúan valoraciones finales sobre el proyecto.
- Limitaciones: Carencias y dificultades observadas en la realización del proyecto. Replicabilidad ¿Qué aspectos debe tener en cuenta otro investigador para aplicar los avances aportados por este TFM?
- Prospectiva: mirada hacia el futuro, qué queda por hacer (líneas directrices de acción).
- Consideraciones finales.

En la plantilla puedes encontrar instrucciones y consejos para la elaboración de este capítulo. Se recomienda un tamaño de 5 a 10 páginas.

3.8. Bibliografía y anexos

La bibliografía se realiza en formato APA (7ª edición) y sangría francesa. Sólo se ponen en la bibliografía los trabajos citados en el texto. No debe faltar ningún trabajo citado en el texto en la bibliografía. La bibliografía debe contener, al menos, un 30% de obras referidas a los últimos 5 años.

Los anexos son opcionales y no puntúan. Se deben incluir aquellos que son necesarios para la comprensión del TFM. No deben ocupar más de un 20% del proyecto completo y, de manera excepcional, podrá superar el máximo permitido de páginas (75), con el visto bueno de la dirección del TFM.

4. Plan de trabajo

El plan de trabajo a seguir, para cursar adecuadamente esta asignatura, es el que se muestra a continuación:

- Primeros pasos en la concreción de la idea y de sus conceptos nucleares.
- Asignación de dirección de TFM acorde a la solicitud del alumno.
- Trabajo del alumno en su proyecto supervisado y orientado por la persona que le dirige.

- Pruebas de originalidad el TFM.
- Depósito del TFM.
- Obtención de evaluación favorable que permita la defensa por parte de la dirección del TFM.
- Exposición y defensa del trabajo ante un tribunal universitario.

A continuación, se describe detalladamente cada uno de estos pasos a seguir, en los siguientes subapartados.

4.1. Asignación de la dirección.

La asignación de dirección de TFM es obligatoria y depende de la Coordinación del Máster, ya que sin ella no se puede obtener la calificación de APTO para la DEFENSA del TFM.

La elección de modalidad y área temática no es permanente. Hasta el depósito del TFM escrito y definitivo, el alumno podrá cambiar título, modalidad e incluso área temática, siempre con la orientación de la persona que le dirige. No obstante, no se cambiará de dirección por el cambio de área temática; los cambios sustanciales en tu proyecto deberán ser llevados con la dirección asignada en origen.

En los primeros días de inicio del cuatrimestre se informará, tanto al alumno como a la dirección, su asociación destinada a realizar el TFM. A partir de entonces, la dirección será el guía académico del proyecto de TFM del alumno, sin olvidar que gran parte de este proceso es autónomo y requiere de esa iniciativa para desarrollar el proyecto de TFM. No es un aspecto crucial, a la hora de elaborar un buen proyecto, que la persona que te dirija sea de la misma área que tu proyecto, ya que la profundización en los contenidos teóricos y procedimentales del proyecto están a cargo del alumno.

La dirección de TFM se asignará en función de tu perfil de acceso, sin olvidar que todo el Claustro Docente que nutre este título están perfectamente capacitado y acreditado para dirigir y orientar la elaboración de cualquier estudiante, independientemente de su especialidad. Tanto la dirección como el estudiante tendrán un compromiso mutuo con derechos y deberes asociados. Se trata de un proceso colaborativo y de corresponsabilidad, en los cuales, cada estudiante debe desempeñar ese rol proactivo para su trabajo.

4.2. Elaboración del TFM.

Es recomendable que, como estudiante del TFM, siga estos consejos previos:

- Sé constante en el trabajo (no lo abandones durante demasiado tiempo). La dirección no tiene por qué adaptarse a tu disponibilidad; el seguimiento será mediado, síncrono (tutorías) y asíncrono.
- No lo dejes para el final del periodo (requiere mucho tiempo de elaboración).
- Usa la plantilla y sigue los consejos de la persona que te dirige, ya que supone una garantía de éxito, así como para evitar incidencias.
- Utiliza fuentes fiables y actualizadas para recopilar información (No uses la Wikipedia o los apuntes asignatura UAX).
- Elabora los contenidos que encuentres en internet y adáptalos a tu TFM, no los copies sin más. Recuerda que debes cumplir con la normativa de originalidad y superar el informe anti-plagio, permaneciendo por debajo de los límites indicados en la normativa. El plagio es un delito que ningún docente debería cometer. Si tu TFM no cumple con los requisitos de originalidad, no podrás defenderlo.

Para que el TFM se lleve a cabo con éxito por parte de cada estudiante, la dirección asignada se compromete a:

- Poner a disposición de los estudiantes, sesiones individuales/grupales de tutoría para orientar de forma personalizada su proyecto (puede ser por videoconferencia, teléfono, chat, etc.), si el alumno lo solicita con antelación. Las tutorías serán mediadas, virtuales y síncronas.
- La dirección responderá a las dudas que tengas por email/mensajería sobre la elaboración del TFM.
- Corregir de forma detallada y personalizada 3 borradores. Las fechas de entrega de dichos borradores se comprenderán en las siguientes fechas (de forma orientativa):
 - **Primer Borrador:** del 20 al 24 de noviembre.
 - **Segundo Borrador:** del 11 al 15 de diciembre.
 - **Tercer Borrador:** del 15 al 19 de enero.
- Evaluar como APTO/NO APTO el TFM depositado, dando pie a la defensa si se califica como apto.

A la hora de corregir los progresos del alumno se establecen las siguientes normas de corrección:

- El trabajo debe ser original.
- El trabajo debe seguir la normativa APA para citas, figuras y bibliografía
- El trabajo debe seguir la estructura demandada por UAX (la tienes en el campus y está incluida en la plantilla).
- El trabajo debe cumplir con una calidad de nivel universitario en contenidos, formato, redacción, ortografía, etc.
- El trabajo debe tener en cuenta sugerencias y recomendaciones de la persona que te dirige para su elaboración.

4.3. Depósito del TFM.

Se realiza en el Campus virtual, dentro del mosaico “Evaluación del Trabajo Fin de Máster”. Se entrega el proyecto definitivo en la actividad “Depósito del TFM”, dentro de las fechas destinadas para la convocatoria ordinaria , o extraordinaria.

Se presenta en PDF, después de seguir el formato oficial presente en la plantilla del TFM. Debe contar con la aceptación previa de la dirección del TFM, puesto que éste debe evaluarlo favorablemente una vez entregado, para su defensa ante un tribunal universitario.

4.4. Evaluación del TFM.

Una vez depositado el TFM por parte del estudiante, la dirección contará con 7 días de margen, aproximadamente, para evaluar el trabajo. Es conveniente que el alumno avise a la dirección del TFM de la entrega del proyecto, para recordarle realizar su evaluación y aceptar o no, su defensa ante un tribunal universitario. La dirección de TFM comunicará a su estudiante si su TFM es favorable o desfavorable, para defenderse ante un tribunal universitario. Si el estudiante no está de acuerdo con la calificación obtenida puede solicitar una revisión de la entrega, de forma similar a la solicitud de revisión de un examen.

4.5. El acto de defensa del TFM.

Una vez depositado el TFM y entregada la evaluación favorable de la dirección de TFM se convocará al alumno a su defensa de TFM.

La defensa será online, certificando la autenticidad de su identidad (cada estudiante debe confirmar previamente a la universidad su elección, una vez que haya depositado su trabajo).

El alumno debe preparar una presentación, con la plantilla sugerida como base, y desarrollar una exposición en 12 minutos como máximo, ante un tribunal formado por 3 docentes de la UAX. En ese mismo acto de defensa recibirá su calificación final.

5. Sistema y criterios de evaluación

La calificación final de cada estudiante será la que el tribunal de defensa del TFM decida y exprese en el acto de defensa, justo antes de terminar el mismo.

Para proceder a la defensa es necesario que haya una evaluación favorable de la dirección, que permita que el estudiante defienda su proyecto, garantizando que tiene la calidad mínima exigida en el Máster.

La calificación se realizará mediante una rúbrica, distribuida en distintas secciones y con pesos diferentes sobre la calificación final. Dicha rúbrica es sensiblemente diferente para cada una de las modalidades de TFM. A continuación, puede verse el desglose por apartados de cada modalidad de rúbrica de evaluación en la página siguiente:

RÚBRICA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRIBUNAL DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER	
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad Alfonso X el Sabio.	
ITEMS	PESO CALIFICACIÓN
Presentación del trabajo: se evalúa la elaboración del capítulo de introducción al TFM y la adecuación de los objetivos del TFM al proyecto planteado.	10%
Estado del arte y marco teórico: se evalúa la búsqueda, recopilación y presentación de la información científica relevante para el trabajo.	12,5%
Metodología empleada: se evalúa la calidad y adecuación de la metodología empleada para cumplir con los objetivos del TFM.	10%
Desarrollo de la propuesta: se evalúa la calidad, plausibilidad y originalidad de la propuesta de innovación docente concreta realizada. La aplicación práctica de la propuesta debe influir positivamente en la calificación final.	15%
Conclusiones: evaluación del capítulo de conclusiones, valorando la exposición del cumplimiento de los objetivos iniciales, las limitaciones, la prospectiva y las consideraciones finales	10%
Aspectos formales: redacción, orden, formato APA, presentación visual del TFM.	10%
Impacto del Trabajo de Fin de Máster: resultado publicable en revista o congreso.	2,5%
ACTO DE DEFENSA	
Calidad de la exposición y uso de los recursos tecnológicos de la presentación.	15%
Adecuación al tiempo establecido para la presentación y claridad de la exposición.	10%
Interacción con el tribunal y habilidades comunicativas desplegadas en la discusión que se establezca con el tribunal.	5%
TOTAL	100%

RÚBRICA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRIBUNAL DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER	
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad Alfonso X el Sabio.	
ITEMS	PESO CALIFICACIÓN
Presentación del trabajo: se evalúa la elaboración del capítulo de introducción al TFM y la adecuación de los objetivos del TFM al proyecto planteado.	10%
Estado del arte y marco teórico: se evalúa la búsqueda, recopilación y presentación de la información científica relevante para el trabajo.	10%
Diseño de investigación: se evalúa la organización y adecuación del diseño de la investigación.	15%
Presentación de resultados (discusión): se evalúa la descripción, exactitud y formato de presentación de los resultados de investigación.	12,5%
Conclusiones: evaluación del capítulo de conclusiones, valorando la exposición del cumplimiento de los objetivos iniciales, las limitaciones, la prospectiva y las consideraciones finales	10%
Aspectos formales: redacción, orden, formato APA, presentación visual del TFM.	10%
Impacto del Trabajo de Fin de Máster: resultado publicable en revista o congreso.	2,5%
ACTO DE DEFENSA	
Calidad de la exposición y uso de los recursos tecnológicos de la presentación.	15%
Adecuación al tiempo establecido para la presentación y claridad de la exposición.	10%
Interacción con el tribunal y habilidades comunicativas desplegadas en la discusión que se establezca con el tribunal.	5%
TOTAL	100%

RÚBRICA DE PROYECTO DE ESTADO TEÓRICO

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRIBUNAL DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER	
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad Alfonso X el Sabio.	
ITEMS	PESO CALIFICACIÓN
Presentación del trabajo: se evalúa la elaboración del capítulo de introducción al TFM y la adecuación de los objetivos del TFM al Proyecto planteado.	10%
Estado del arte y marco teórico: se evalúa la búsqueda, recopilación y presentación de la información científica relevante para el trabajo.	12,5%
Diseño de investigación y metodología empleada: se evalúa la organización y adecuación del diseño de la investigación.	10%
Presentación de resultados (discusión): se evalúa la descripción, exactitud y formato de presentación de los resultados de investigación.	15%
Conclusiones: evaluación del capítulo de conclusiones, valorando la exposición del cumplimiento de los objetivos iniciales, las limitaciones, la prospectiva y las consideraciones finales	10%
Aspectos formales: redacción, orden, formato APA, presentación visual del TFM.	10%
Impacto del Trabajo de Fin de Máster: resultado publicable en revista o congreso.	2,5%
ACTO DE DEFENSA	
Calidad de la exposición y uso de los recursos tecnológicos de la presentación.	15%
Adecuación al tiempo establecido para la presentación y claridad de la exposición.	10%
Interacción con el tribunal y habilidades comunicativas desplegadas en la discusión que se establezca con el tribunal.	5%
TOTAL	100%

El acto de defensa será online. Comienza con una presentación formal, por parte de la presidencia del tribunal universitario, del acto, su proceso y de los miembros del tribunal.

Posteriormente, se da la palabra al estudiante, para que pueda realizar su exposición con ayuda de su presentación previamente hecha (12 minutos máximo). A continuación, se pasa a un turno de preguntas y apreciaciones de los miembros del tribunal, seguido del turno de respuesta del estudiante a las cuestiones planteadas por el tribunal (opcional, pero recomendable). Finalmente, llega el turno de deliberación del tribunal sobre la calificación final (el estudiante, obviamente, estará ausente del proceso de deliberación).

El tribunal contará con 3 miembros (Vocal, Secretaría y Presidencia). Todos con experiencia en el campo. Los miembros del tribunal habrán leído previamente el proyecto de TFM y evaluarán al estudiante, a través de la rúbrica correspondiente a la modalidad de TFM elegida.

La nota final será la que el tribunal decida y te dé al finalizar la defensa del TFM. Será una calificación numérica entre 0 y 10. **Es necesario que el alumno obtenga un 5 final para superar la asignatura.** Las calificaciones entre 5 y 6,9 se considerarán APROBADO, entre 7 y 8,9 NOTABLE, y entre 9 y 10 SOBRESALIENTE.

6. Cómo contactar con el profesor

En esta asignatura no hay profesores como tal, sino direcciones de Trabajo Finde Máster. Cada estudiante dispondrá de una dirección de TFM personal, ajustado a sus necesidades y perfil. Todo el Claustro de docentes del Fin de Máster estarán organizados por el Coordinador del Trabajo Fin de Máster y por la Jefa de Estudios de la Titulación.

Podrás ponerte en contacto con la persona que dirija tu trabajo TFM, o con el Coordinador del TFM del título, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual. Para ello deberás acceder al apartado “Equipo Académico” que encontrarás en el menú de la izquierda. En un plazo máximo de 48 horas recibirás respuesta. Para resolver dudas, o cualquier cuestión que necesites comentar y no pueda resolverse a través de la mensajería de la plataforma, también puedes contactarle a través de la Sala de Tutorías del Campus Virtual.

Existen fechas de tutoría a disposición de todo el alumnado que las solicite. Será necesario confirmar con su tutor/a asignado su disponibilidad con mínimo 48h de antelación mediante mensajería de nuestro campus virtual. Las fechas oficiales son:

- Viernes 15 de marzo
- Viernes 31 de marzo
- Viernes 12 de abril
- Viernes 22 de abril
- Viernes 10 de mayo
- Viernes 24 de mayo

* Estas fechas pueden ajustarse en función de las necesidades de los tutores de TFM.



Ten en cuenta

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

7. BIBLIOGRAFÍA

Auris Villegas, D., Colquepisco Paucar, N. T., Cuba García, S., Saavedra Villar, P., y Vilca Arana, M. (2022). Pautas para la elaboración de un artículo científico modelo IMRyD. *Revista Innova Educación*, 5(1), 59–76. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.004>

Camps Mundó, A., y Castelló Badia, M. (2013). La escritura académica en la universidad. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 11(1), 17-36. <https://doi.org/10.4995/redu.2013.5590>

Codina, LI. (2021). Qué es un artículo científico. IMRyD y JARS: componentes y significado, en *Workshop Academic Experiences: Publishing in Academia. Tips for early career researchers* (Medium Research Group). <https://www.lluiscodina.com/wp-content/uploads/2021/04/Que-es-un-articulo-cientifico-IMRYD-2021.pdf>

Codina, LI. (2022), El modelo IMRyD de artículos científicos: ¿qué es y cómo se puede aplicar en humanidades y ciencias sociales? *Hipertext.net*, 24, 1-8, <https://doi.org/10.31009/hipertext.net.2022.i24.01>



G R A C I A S

OPENUAX.COM