

Guía docente

Urgencias Obstétricas.

**Máster Universitario Oficial de
Urgencias y Emergencias para
profesionales de Enfermería.**



Contenido

1.	¿En qué consiste la asignatura?	2
2.	¿Qué se espera de ti?	2
3.	Metodología	4
4.	Plan de trabajo	5
5.	Sistema y criterios de evaluación	6
6.	Cómo contactar con el profesor	7
7.	Bibliografía	8

1. ¿En qué consiste la asignatura?

La asignatura de Urgencias Obstétricas, impartida en el Máster Universitario Oficial de Urgencias y Emergencias para profesionales de Enfermería consta de 6 créditos ECTS. Se imparte en castellano durante el primer cuatrimestre, en modalidad híbrida y tiene carácter obligatorio.

Las Urgencias Obstétricas forman parte de los planes de estudios de Enfermería y en posgrados y másteres especializados en Urgencias y Emergencias. También forma parte de los planes de estudio de la Enfermería especializada en Enfermería Obstétrico-Ginecológica. Es un bloque de contenidos importante a estudiar dentro de las urgencias y emergencias porque tienen un alto riesgo de mortalidad materna y fetal si no se atienden rápido, exigen intervención inmediata y una coordinación multidisciplinar e impactan en resultados a largo plazo para la madre y para el recién nacido. La formación impartida tiene como objetivo, entrenar al estudiante y futuro profesional en la detección, abordaje y resolución inmediata de complicaciones graves durante el embarazo, parto y puerperio.

Los objetivos son los siguientes:

- Conocer los datos que siempre hay que recoger ante las consultas obstétricas o ginecológicas para determinar el grado de atención médica requerida y cuidados.
- Distinguir las distintas enfermedades, factores de riesgo importantes que determinan atención médica inmediata y cuidados.
- Conocer los distintos signos y síntomas que pueden ser indicativos de estados hipertensivos durante el embarazo.
- Aprender a realizar una valoración y exploración exhaustiva de la mujer y de la gestante en función de la patología que presenten.
- Conocer y valorar las distintas urgencias y emergencias obstétricas.
- Diferenciar las principales situaciones de urgencia obstétrica.
- Conocer como asistir a una mujer durante un parto extrahospitalario y en un parto pretérmino.
- Conocer cómo realizar una reanimación neonatal y a la gestante.
- Identificar signos y síntomas de urgencia ante una rotura uterina.
- Identificar signos y síntomas de urgencia ante un prolapsode cordón.
- Conocer el triaje ante los motivos de consulta más comunes en obstetricia y ginecología.
- Conocer cómo actuar ante las distintas hemorragias que se pueden plantear en la mujer y en la gestante.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través de las **6** unidades didácticas de la asignatura **Urgencias Obstétricas**, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

Contenidos:

Módulo 1: Urgencias obstétricas y atención al parto extrahospitalario.

- Anatomía del sistema reproductor femenino, desarrollo embrionario y fisiología del embarazo.
- Introducción y sistema de triaje.
- Soporte vital básico y avanzado en la gestante.
- Metrorragias.
- Estados hipertensivos de la gestación.
- Prolapso de cordón.
- Rotura uterina.
- Parto extrahospitalario.
- Parto pretérmino.

Simulaciones. Prácticas internas en laboratorios de prácticas de enfermería: Realización de “MEGACODES” (representación *in situ* de simulacros de situaciones de urgencia y emergencia) con la participación activa de los estudiantes. Estos casos prácticos se estructuran en base al contenido de la materia.

Conocimientos:

- C9: Capacitar en el conocimiento de las urgencias, emergencias y catástrofes, así como conocer el decálogo de las urgencias extrahospitalarias.
- C10: Describir la farmacología frecuentemente utilizada y sus vías de administración en situaciones de urgencia y emergencia.

Competencias:

- COM1: Capacitar para la intervención profesional avanzada en pacientes en situaciones críticas y de urgencia.
- COM2: Capacitar en la atención de pacientes con urgencias obstétricas o ginecológicas para determinar el grado de atención requerida.
- COM4: Valorar los cuidados al paciente en situaciones críticas y de urgencia, con el fin de mejorar la atención de los pacientes.
- COM5: Capacidad de sintetizar en un trabajo escrito alguna de las patologías que se presentan en la práctica clínica mediante una revisión bibliográfica completa sobre el tema elegido e integración de los conocimientos presentando casuística que avale la técnica o procedimiento realizado y justificación por tanto de la propuesta terapéutica, así como su presentación con lenguaje científico siguiendo las normas de elaboración propuestas.
- COM9: Analizar la información obtenida de los pacientes en situaciones de urgencia y emergencia para realizar una historia clínica que permita a los profesionales del hospital una atención eficaz

Habilidades:

- HD5: Capacitar en la realización de todas las técnicas y procedimientos realizados en los talleres prácticos básicos para la atención en urgencias y emergencias.
- HD6: Capacitar en la actuación más indicada en cada situación de urgencia y emergencia, así como la secuencia ordenada de actividades.

- HD7: Optimizar los recursos tratando de dar al paciente una atención científico-asistencial avanzada de calidad para aumentar la supervivencia.
- HD8: realizar los procedimientos indicados en las situaciones de urgencia, así como la metodología actualizada.
- HD10: Aplicar diferentes técnicas que permitan para la obtención de resultados óptimos en los pacientes urgentes.
- HD11: Utilizar las técnicas para la realización de tratamientos urgentes en las diferentes situaciones clínicas.

Para alcanzar los objetivos de la asignatura, será necesario que participes en los debates que proponemos, pues de esta manera, conseguirás un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos alumnos pasivos que reciban una información y que la procesen, queremos alumnos con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que participes en los foros de manera activa y aportando conocimiento y experiencias.
- Que trabajes en las actividades que te proponemos y las entregues en el plazo de tiempo estimado.
- Que realices todas las consultas que necesites para entender todos los contenidos que tiene este módulo.

3. Metodología

Aquí encontrarás los materiales clave para comenzar tu proceso de aprendizaje:



La **guía docente** y una **clase virtual introductoria** que presentará la asignatura y su enfoque, para que entiendas mejor los contenidos y el contexto en el que trabajaremos.

Esta asignatura se divide en **6** Unidades didácticas, simulaciones y prácticas internas en laboratorio de prácticas de Enfermería. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

Sesiones magistrales (asíncronas) – 10 horas: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía, etc) donde se explicará y aclarará partes específicas del temario. Intercalados con el contenido teórico podrás encontrar foros, que te servirán para que afiances y compartas conocimientos aplicándolos a la práctica.

Ejercicios guiados en la plataforma – 35 horas: Deberás resolverlas y enviarlas al profesor, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un *feedback* personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final.

Tutoría Virtual – 5 horas. Aunque el material de estudio se puede consultar progresivamente de manera asíncrona, es recomendable su utilización ya que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. Existe un horario para ello, pero es recomendable ponerse en contacto previamente con el profesor para concretar la tutoría en tiempo y forma, y optimizarla para cada alumno.

Estudio personal – 50 horas. El estudio personal es un eje fundamental para ir avanzando y afianzando los conocimientos que el alumno va adquiriendo progresivamente en su proceso de aprendizaje.

Actividades de talleres prácticos -45 horas. Las actividades de talleres se realizarán de forma presencial sumando un total de 7 talleres prácticos. Se explican detenidamente en su ficha específica de Talleres Prácticos de la asignatura de Urgencias Obstétricas. Las fechas y horas de los talleres quedan publicados debidamente mediante los canales oficiales (campus virtual).

Prueba de conocimiento – 5 horas. Cuestionarios, exámenes parciales o finales para valorar la asimilación de contenidos.

Materiales y recursos de aprendizaje

- **Contenidos teóricos y ejercicios de autocomprobación:** en cada unidad encontrarás contenidos de carácter teórico (enriquecidos con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesor explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades de aplicación:** intercalados con el contenido teórico se incluyen foros, cuestionarios, tareas y estudios de caso que te permitirán afianzar los conocimientos aplicándolos a la práctica.

Metodologías docentes empleadas

- **Lección Magistral:** explicación de los contenidos fundamentales por parte del profesor en sesiones magistrales.
- **Aprendizaje basado en problemas:** resolución de problemas complejos a partir de preguntas generadoras.
- **Aprendizaje de servicio y experiencial:** actividades que permiten aprender a partir de la práctica directa y la reflexión sobre la experiencia.
- **Entornos de simulación:** actividades prácticas que reproducen escenarios clínicos para favorecer la toma de decisiones y la adquisición de habilidades.
- **Aprendizaje colaborativo:** dinámicas grupales que fomentan la cooperación y la construcción conjunta de conocimiento.

4. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura con éxito.

- Esta asignatura se imparte durante el primer cuatrimestre del curso 2025/2026, según la planificación y el plan docente de la Universidad.

- El **examen final** de la asignatura se fijará según la planificación de la Universidad, al finalizar la asignatura
- Las sesiones y unidades didácticas con el material docente estarán a disposición del alumnado en la plataforma virtual de forma asíncrona, para ir estudiándola y trabajando de forma progresiva a lo largo del cuatrimestre, de una forma secuencial y adaptada. Cada unidad didáctica tendrá actividades individuales y ejercicios guiados en la plataforma para ir desarrollando y entregando al profesor, tras el estudio de cada unidad didáctica, en plazo y forma. Las tutorías se pueden ir utilizando semanalmente a petición del alumnado, de forma consensuada con cada alumno, de forma progresiva y adaptada igualmente.

5. Sistema y criterios de evaluación

- **Criterios de evaluación:**

Para la realización de las pruebas de conocimientos, será necesario realizarlas en el campus virtual de manera presencial. Por ello, el alumnado debe acudir con su ordenador portátil propio.

1. Prueba final de conocimientos (60%). Se compone de un examen tipo test de respuesta múltiple en el que solo una opción es correcta. El examen se realizará del 7 al 14 de febrero de 2026, de manera presencial (en Sedes UAX, según se os informará).
2. Evaluación de actividades prácticas (20%). Se realizará al final de la práctica presencial.
3. Portfolio (20%). Se corresponde trabajo autónomo del alumnado que será calificado mediante la entrega de diferentes actividades.

Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura y, además:

La nota media de todas las actividades en cada asignatura deberá ser igual o mayor de 5,0 sobre 10,0 para promediar con el examen. Al igual que la nota del examen deberá ser igual o mayor de 5,0 sobre 10,0 para promediar con las actividades.

Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido el *feedback* correspondiente a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas.

6. Cómo contactar con el profesor

Puedes ponerte en contacto con tu profesor Antonio Herrera Gómez, a través del **servicio de mensajería del Campus Virtual**, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

El horario fijado sería todos los martes del cuatrimestre correspondiente, en horario de 17.30h a 18.30h, previa cita solicitada al profesor para optimizar la tutoría a cada alumno.

Biodata de los docentes:

[Antonio Herrera Gómez \(coordinador y docente\):](#)

Doctor por la Universidad de Granada en el Programa Oficial de Medicina Preventiva y Salud Pública. Máster Universitario Oficial en Investigación y Avances en Medicina Preventiva y Salud Pública. Enfermero especialista en Enfermería Obstétrico-Ginecológica (matrón/a) y enfermero especialista en Enfermería de Salud Mental. Experto Universitario en Malos Tratos y Violencia de Género y Experto Universitario en Gestión de los Servicios de Enfermería. Operador de Instalaciones de Radiodiagnóstico Médico por la Universidad de Granada. Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP) por la Universidad de Granada. Actualmente trabaja como matrón en el Distrito Sanitario de Málaga, y anteriormente ha trabajado en las Unidades de Partos-Obstetricia y Urgencias Obstétricas de 7 hospitales públicos, entre Andalucía y Madrid, y como enfermero especialista en Enfermería de Salud Mental en el Complejo Hospitalario Universitario de Ciudad Real. Ha ejercido como profesor asociado universitario en la Universidad de Granada y en la Universidad de Jaén en el Grado de Enfermería. Ha colaborado en la formación de profesionales de la salud, en academias privadas, además de tener experiencia como tutor clínico del grado de Enfermería. Tutor y colaborador docente de los residentes de la especialidad de Enfermería Obstétrico-Ginecológica en las Unidades Docentes de Matronas de Granada, Jaén, Málaga, Cádiz, Cantabria, Madrid y Galicia. La agencia de evaluación de la calidad sanitaria de Andalucía, le ha otorgado el nivel de excelente en el ámbito de sus competencias profesionales durante su asistencia y experiencia en el Servicio Andaluz de Salud. Es miembro de un grupo de investigación en la Universidad de Granada, desde hace más de una década, participando en proyectos de investigación, publicación de artículos científicos en revistas nacionales y de ámbito internacional, publicación de capítulos de libros, y participando en congresos con comunicaciones y ponencias invitadas. Es miembro de la Asociación Andaluza de Matronas, y ha pertenecido a su Junta Directiva, siendo vocal de la misma y participando en diferentes comisiones científicas y de trabajo. Del mismo modo, es miembro de

múltiples comités científicos en congresos internacionales de Enfermería, y ha participado en varias comisiones de los servicios de salud. También colabora como revisor de artículos en revistas de enfermería y matrona, y en fundaciones de investigación sanitaria públicas como evaluador de proyectos de investigación con financiación competitiva. Ha realizado una estancia clínica docente-asistencial en la Facultad de Ciencias Biomédicas de la Universidad de Cienfuegos, en Cuba.

Claudia Menchero Sánchez-Migallón (docente)

Especialista en Ginecología y Obstetricia con una sólida trayectoria asistencial, docente e investigadora. Actualmente ejerce como Facultativo Especialista de Área en el Hospital Quirónsalud Málaga, donde desarrolla su labor clínica con especial dedicación a la cirugía endoscópica y la histeroscopia.

Su formación académica es extensa y orientada a la excelencia: cuenta con el Grado en Medicina por la Universidad de Castilla-La Mancha, complementado con un Máster en Medicina Clínica y múltiples programas de especialización en áreas clave de la ginecología y obstetricia, incluyendo patología uterina, reproducción, menopausia, patología mamaria y vulvar, así como diagnóstico obstétrico. Destaca la obtención del Máster en Histeroscopia y Cirugía Intrauterina (UEM, 2025) y el Máster de Actualización Profesional para Ginecólogos y Obstetras (Universidad de Barcelona, 2023), que consolidan su perfil como experta en técnicas mínimamente invasivas.

En el ámbito científico, la doctora ha participado en la autoría de capítulos en manuales y atlas especializados, incluyendo obras de referencia internacional como el *Textbook of Hysteroscopy* (Jaypee Brothers, 2023) y publicaciones en Biopress Ediciones Médicas (2025). Su compromiso con la investigación se refleja también en la presentación de comunicaciones orales y pósteres en congresos nacionales e internacionales, entre ellos el Global Congress on Hysteroscopy y reuniones de la SEGO.

Como docente, ha ejercido como tutora clínica de estudiantes de Medicina en la Universidad de Córdoba y ha impartido numerosas sesiones formativas sobre protocolos obstétricos, técnicas quirúrgicas y manejo clínico en ginecología, contribuyendo activamente a la actualización de profesionales sanitarios.

Su perfil se completa con una amplia participación en congresos, cursos y talleres acreditados, que evidencian su compromiso con la formación continua y la innovación en la práctica clínica. Es miembro de la Sociedad Española de Ginecología y Obstetricia (SEGO) y del Colegio Oficial de Médicos de Málaga, lo que refuerza su integración en la comunidad científica y profesional.

7. Bibliografía

La Bibliografía más detallada y específica, se relacionará al final de cada sesión y unidad didáctica correspondiente, en el material docente que se encontrará en la plataforma virtual de forma asíncrona. No obstante, como bibliografía principal tendríamos la siguiente:

Auqui-Valarezo SV, Hernández-Pacheco JA, Nares Torices MA, Mota-Calzada J, Rangek-Vargas UE. Reanimación cardiopulmonar y cerebral durante el embarazo. Revisión narrativa. Ginecol Obstet Mex 2023; 91 (6): 417-431

Bastón H, Hall J. Cuidados materno-infantiles en Emergencias. Elsevier España; 2019

Castán S, Tobajas J.J. Obstetricia para matronas. Guía práctica. Ed. Médica Panamericana. 2013.

Clohecy y Stark. Manual de neonatología. 8^a Ed. Wolters Kluwer. 2017.

European Resuscitation Council Guidelines. 2021. Disponible en: https://www.cercp.org/wp-content/uploads/2021/12/ERC-Guidelines-2021_Executive-Summary_Spanish-translation.pdf

Fernández Domínguez N, Leal Gómez E, García Lavandeira et al. Atención al parto extrahospitalario. Semergen; 2016. 42(5) 331-335

Guzmán López S, Guzmán López, A. Tratado de Ginecología, Obstetricia y Medicina de la Reproducción. Tomo I. Ed Pan- americana, 2003.

Gómez Jiménez J, Puiguriguer J, Ferrando JB, et al. Bases conceptuales del Programa de ayuda al triaje (PAT). Modelo andorrano de triaje. Diciembre 2002- abril 2003.

Guía de Práctica Clínica sobre atención al parto normal. Ministerio de Sanidad y Política Social. Disponible en <http://publicaciones.administraciones.es>

G. Zeballos Sarrato, A. Avila-Alvarez, R. Escrig Fernández et al., Guía española ~ de estabilización y reanimación neonatal 2021. Análisis, adaptación y consenso sobre las recomendaciones internacionales, Anales de Pediatría, <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2021.06.003>.

Iriondo Sanz M, et al. Reanimación neonatal. Asociación Española de Pediatría

J. P. Ghiringhelli, H.J. Lacassie. Paro respiratorio en la embarazada y cesárea perimortem. Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología. 2021; 86(4):410-424

J.González de Merlo. Ginecología. 10^a Ed. Barcelona: Elsevier España; 2020.

Lowdermilk DL, Cashion K, Alden KR, Olshansky E. Cuidados en Enfermería materno-infantil. 12^a ed. Elsevier España; 2019

Manual de atención al parto en el ámbito extrahospitalario. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Madrid. Instituto de Gestión Sanitaria; 2013. Disponible en: <http://publicacionesoficiales.boe.es/>

Montero Pérez J, Aguilera MCL, Jurado MCG, Sabada MJG, De la barca JMC, Murillo LJ. Implementación del Sistema Español de Triaje (SET)en los servicios de urgencias generales de los hospitales públicos de Andalucía (España). Emergencias: Revista de la sociedad española de medicina de urgencias y emergencias. 2020;32(5):314-319.

Wong DL, Hockenberry MJ, Wilson D, Winkelstein ML, Schwartz P. Enfermería Pediátrica. 10^a ed. Elsevier España; 2019

