

# Guía docente

Urgencias Críticas.

**Máster Universitario Oficial de  
Urgencias y Emergencias para  
profesionales de Enfermería.**



## Contenido

<b>1. ¿En qué consiste la asignatura? .....</b>	<b>2</b>
<b>2. ¿Qué se espera de ti?.....</b>	<b>2</b>
<b>3. Metodología .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Plan de trabajo .....</b>	<b>6</b>
<b>5. Sistema y criterios de evaluación .....</b>	<b>6</b>
<b>6. Cómo contactar con el profesor .....</b>	<b>7</b>
<b>7. Bibliografía .....</b>	<b>8</b>

## 1. ¿En qué consiste la asignatura?

La asignatura de Urgencias Críticas, impartida en el Máster Oficial Universitario Oficial de Urgencias y Emergencias para profesionales de Enfermería, consta de 6 créditos ECTS. Se imparte en castellano durante el 1º cuatrimestre, en modalidad híbrida y tiene carácter obligatorio.

Las Urgencias Críticas constituyen un eje formativo esencial, dado que abarcan situaciones de compromiso vital inminente que exigen una intervención inmediata, basada en protocolos clínicos avanzados, una valoración sistematizada y una coordinación multidisciplinar eficiente para optimizar la supervivencia del paciente y reducir al mínimo las posibles secuelas. Este bloque tiene como finalidad capacitar al estudiante en la detección precoz del deterioro clínico, la estabilización inicial y el manejo integral del paciente crítico, integrando competencias en soporte vital básico y avanzado, manejo seguro de dispositivos, priorización asistencial y toma de decisiones en escenarios de alta presión y elevada incertidumbre. Asimismo, fomenta el desarrollo de habilidades no técnicas —como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el liderazgo clínico— indispensables para el abordaje de emergencias tiempo-dependientes en entornos reales.

## 2. ¿Qué se espera de ti?

A través de los 3 módulos formativos de la asignatura **Urgencias Críticas**, se pretenden adquirir y desarrollar los siguientes conocimientos, contenidos, habilidades, competencias y resultados de aprendizaje:

### Contenidos:

#### **Módulo 1: Politraumatizado y urgencias neurológicas. Alteraciones de conciencia.**

- Repaso anatómico-fisiológico.
- Exploración neurológica.
- Traumatismo craneoencefálico.
- Accidentes cerebrovasculares.
- Crisis comiciales/estatus epilépticos.
- Coma.
- Cefaleas.
- Infecciones del Sistema Nervioso Central.
- Paciente con politraumatismo. Introducción.
- Causas del politraumatizado y biomecánica de los accidentes.
- Cuidados e intervención al paciente politraumatizado.
- Intervenciones en diferentes patologías.

#### **Módulo 2: Urgencias por agentes externos. Quemaduras e intoxicaciones.**

- Introducción a las quemaduras.
- Quemaduras. Clasificación.

- Valoración del paciente quemado.
- Fisiopatología de las quemaduras.
- Cuidados inmediatos ante las quemaduras.
- Tratamiento de las quemaduras.
- Cuidados crónicos en quemaduras. Prevención de secuelas.
- Quemaduras especiales.
- Introducción a las intoxicaciones.
- Valoración de las intoxicaciones.
- Atención de urgencias en intoxicaciones.
- Intoxicaciones específicas.
- Intoxicaciones alimentarias.
- Shock anafiláctico.

### **Módulo 3: Urgencias digestivas.**

- Introducción.
- Diarrea aguda.
- Hemorragia digestiva.
- Dolor abdominal agudo.
- Patología biliar urgente.
- Urgencias proctológicas.

### **Simulaciones. Prácticas internas en laboratorios de prácticas de enfermería:**

Realización de “MEGACODES” (representación *in situ* de simulacros de situaciones de urgencia y emergencia) con la participación de los estudiantes. Estos casos prácticos se estructuran en base al contenido de la materia.

### **Conocimientos:**

- C2: Identificar las implicaciones en la biomecánica de las lesiones en el paciente politraumatizado, que permita la adaptación de las intervenciones.
- C3: Identificar la fisiopatología de las quemaduras, su gravedad y clasificación, la actuación inmediata en cada caso y los protocolos existentes en cuanto al traslado de estos pacientes.
- C4: Describir las causas, sintomatología, tratamiento y cuidados de las urgencias digestivas más frecuentes.
- C9: Capacitar en el conocimiento de las urgencias, emergencias y catástrofes, así como conocer el decálogo de las urgencias extrahospitalarias.
- C10: Describir la farmacología frecuentemente utilizada y sus vías de administración en situaciones de urgencia y emergencia.
- C11: Comprender fundamentos de la asistencia sanitaria urgente y emergente.

### Competencias:

- COM1: Capacitar para la intervención profesional avanzada en pacientes en situaciones críticas y de urgencia.
- COM4: Valorar los cuidados al paciente en situaciones críticas y de urgencia, con el fin de mejorar la atención de los pacientes.
- COM8: Tener capacidad para promover el estudio diagnóstico urgente y plan de tratamiento interdisciplinario para obtener el mejor resultado para el paciente.
- COM9: Analizar la información obtenida de los pacientes en situaciones de urgencia y emergencia para realizar una historia clínica que permita a los profesionales del hospital una atención eficaz.

### Habilidades:

- HD2: Dominar los cuidados y tratamiento en las urgencias neurológicas estudiadas y capacitar en la atención a estos pacientes.
- HD3: Manejar la sintomatología general de la mayoría de los productos causantes de intoxicaciones y la actuación urgente requerida.
- HD5: Capacitar en la realización de todas las técnicas y procedimientos realizados en los talleres prácticos básicos para la atención en urgencias y emergencias.
- HD6: Capacitar en la actuación más indicada en cada situación de urgencia y emergencia, así como la secuencia ordenada de actividades.
- HD7: Optimizar los recursos tratando de dar al paciente una atención científico-asistencial avanzada de calidad para aumentar la supervivencia.
- HD8: realizar los procedimientos indicados en las situaciones de urgencia, así como la metodología actualizada.
- HD10: Aplicar diferentes técnicas que permitan para la obtención de resultados óptimos en los pacientes urgentes.
- HD11: Utilizar las técnicas para la realización de tratamientos urgentes en las diferentes situaciones clínicas.

Para alcanzar los objetivos de la asignatura, será necesario que participe en los debates que proponemos, pues de esta manera, conseguirás un aprendizaje más completo y enriquecedor. Queremos alumnos con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que participe en los foros de manera activa y aportando conocimiento y experiencias.
- Que trabaje en las actividades que te proponemos y las entregues en el plazo de tiempo estimado.
- Que realices todas las consultas que necesites para entender todos los contenidos que tiene este módulo.

### 3. Metodología

Aquí encontrarás los materiales clave para comenzar tu proceso de aprendizaje:



La **guía docente** y una **clase virtual introductoria** que presentará la asignatura y su enfoque, para que entiendas mejor los contenidos y el contexto en el que trabajaremos.

Esta asignatura se divide en **3 módulos formativos teóricos** y prácticas de simulación clínica de alta fidelidad. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Éstos serán los siguientes:

- **Sesiones magistrales (asíncronas) – 10 horas:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía, etc.) donde se explicará y aclarará partes específicas del temario. Intercalados con el contenido teórico podrás encontrar foros, que te servirán para que afiances y compartas conocimientos aplicándolos a la práctica.
- **Ejercicios guiados en la plataforma – 35 horas:** Deberás resolverlas y enviarlas al profesor, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un *feedback* personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final.
- **Tutoría Virtual – 5 horas.** Aunque el material de estudio se puede consultar progresivamente de manera asíncrona, es recomendable su utilización ya que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. Existe un horario para ello, pero es recomendable ponerse en contacto previamente con el profesor para concretar la tutoría en tiempo y forma, y optimizarla para cada alumno.
- **Estudio personal – 50 horas.** El estudio personal es un eje fundamental para ir avanzando y afianzando los conocimientos que el alumno va adquiriendo progresivamente en su proceso de aprendizaje.
- **Actividades de talleres prácticos – 45 horas.** Las actividades de talleres se realizarán de forma presencial en sala de simulación de alta fidelidad. Las fechas y horas de los talleres quedan publicados debidamente mediante los canales oficiales (campus virtual).
- **Prueba de conocimiento – 5 horas.** Cuestionarios, exámenes parciales o finales para valorar la asimilación de contenidos.

#### Materiales y recursos de aprendizaje

- **Contenidos teóricos y ejercicios de autocomprobación:** en cada unidad encontrarás contenidos de carácter teórico (enriquecidos con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesor explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades de aplicación:** intercalados con el contenido teórico se incluyen foros, cuestionarios, tareas y estudios de caso que te permitirán afianzar los conocimientos aplicándolos a la práctica.

### Metodologías docentes empleadas

- **Lección Magistral:** explicación de los contenidos fundamentales por parte del profesor en sesiones magistrales.
- **Aprendizaje basado en problemas:** resolución de problemas complejos a partir de preguntas generadoras.
- **Aprendizaje de servicio y experiencial:** actividades que permiten aprender a partir de la práctica directa y la reflexión sobre la experiencia.
- **Entornos de simulación:** actividades prácticas que reproducen escenarios clínicos para favorecer la toma de decisiones y la adquisición de habilidades.
- **Aprendizaje colaborativo:** dinámicas grupales que fomentan la cooperación y la construcción conjunta de conocimiento.

## 4. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura con éxito.

- Esta asignatura se imparte durante el primer cuatrimestre del curso 2025/2026, según la planificación y el plan docente de la Universidad.
- El **examen final** de la asignatura se fijará según la planificación de la Universidad, al finalizar la asignatura
- Las sesiones y unidades didácticas con el material docente estarán a disposición del alumnado en la plataforma virtual de forma asíncrona, para ir estudiándola y trabajando de forma progresiva a lo largo del cuatrimestre, de una forma secuencial y adaptada. Cada unidad didáctica tendrá actividades individuales y ejercicios guiados en la plataforma para ir desarrollando y entregando al profesor, tras el estudio de cada unidad didáctica, en plazo y forma. Las tutorías se pueden ir utilizando semanalmente a petición del alumnado, de forma consensuada con cada alumno, de forma progresiva y adaptada igualmente.

## 5. Sistema y criterios de evaluación

### Criterios de evaluación:

Para la realización de las pruebas de conocimientos, será necesario realizarlas en el campus virtual de manera presencial. Por ello, el alumnado debe acudir con su ordenador portátil propio.

1. Prueba final de conocimientos (60%). Se compone de un examen tipo test de respuesta múltiple en el que solo una opción es correcta. El examen se realizará del 7 al 14 de febrero de 2026, de manera presencial (en Sedes UAX, según se os informará).
2. Evaluación de actividades prácticas (20%). Se realizará al final de la práctica presencial.
3. Portfolio (20%). Se corresponde trabajo autónomo del alumnado que será calificado mediante la entrega de diferentes actividades.

### Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura y, además:

La nota media de todas las actividades en cada asignatura deberá ser igual o mayor de 5,0 sobre 10,0 para promediar con el examen. Al igual que la nota del examen deberá ser igual o mayor de 5,0 sobre 10,0 para promediar con las actividades.

### Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido el *feedback* correspondiente a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 6. Cómo contactar con el profesor

Puedes ponerte en contacto con tu profesor Enrique Coca Boronat, a través del **servicio de mensajería del Campus Virtual**, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible. Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

## Biodata de los docentes:

### Enrique Coca Boronat

Graduado en enfermería por la Universidad de León, Máster en Salud Internacional y Doctor en Ciencias de la Salud por la Universidad de Málaga. Profesor colaborador de la Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada (EASP)

Enfermero con amplia trayectoria asistencial, docente y formativa en el ámbito de los cuidados críticos y las emergencias sanitarias. Desempeña su actividad clínica en Unidades de Cuidados Intensivos (UCI), donde ha ejercido como enfermero asistencial desde 1988 hasta 2009 y posteriormente entre 2020 y 2023. Desde 2004 hasta la actualidad, forma parte del Centro de Emergencias Sanitarias 061, desarrollando funciones asistenciales en el ámbito de las urgencias y emergencias extrahospitalarias.

Cuenta con una extensa experiencia como enfermero docente desde 1989, combinando su labor asistencial con la formación de profesionales y estudiantes. Es tutor de alumnado del Grado en Enfermería de la Universidad de Málaga (UMA), así como tutor de Enfermeros Máster Universitario Oficial de Urgencias y Emergencias para profesionales de Enfermería.



Internos Residentes (EIR) de la especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria. Participa igualmente como profesor y tutor en programas de posgrado, incluyendo el Máster de Formación Permanente en Enfermería de Cuidados Críticos del Adulto y Pediátricos y el Máster en Urgencias y Emergencias Extrahospitalarias de la UMA. Asimismo, ha tutorizado Trabajos de Fin de Máster (TFM) y ha sido miembro de tribunales evaluadores en defensas de TFM.

En el ámbito científico-profesional, es miembro del grupo de trabajo de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) de la Sociedad Española de Enfermería Intensiva y Cuidados Coronarios (SEEIUC). Su perfil formativo incluye una sólida trayectoria como instructor acreditado en múltiples organismos: Instructor en SVAC, SVB-DEA y SVI por el Plan Nacional de RCP (PNRCP-SEMICYUC) desde 2007, e Instructor en SVAC, SVB-DEA y SVI por el European Resuscitation Council (ERC) desde 2015. Asimismo, es Instructor en Simulación Clínica en Emergencias certificado por la Sociedad Española de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (SESSEP).

Este conjunto de competencias, experiencia y certificaciones avala un perfil profesional consolidado, con una trayectoria integral en la asistencia, la docencia y la formación avanzada en cuidados críticos y emergencia.

## 7. Bibliografía

- American College of Surgeons Committee on Trauma. *ATLS®: Advanced Trauma Life Support. Student Course Manual*. 11th ed. Chicago: American College of Surgeons; 2023.
- Tintinalli JE, Ma O, Yealy DM, et al., eds. *Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide*. 9th ed. McGraw-Hill; 2020.
- Carney N, Totten AM, O'Reilly C, et al. Guidelines for the Management of Severe Traumatic Brain Injury, Fourth Edition. *Neurosurgery*. 2017;80(1):6–15.
- Powers WJ, Rabinstein AA, Ackerson T, et al. 2018 Guidelines for the Early Management of Patients With Acute Ischemic Stroke. *Stroke*. 2018;49(3):e46-e110.
- Sutter R, Kaplan PW. Electroencephalographic criteria for nonconvulsive status epilepticus: Synopsis and comprehensive survey. *Epilepsia*. 2012;53 Suppl 3:1-51.
- Posner JB, Saper CB, Schiff ND, Plum F. *Plum and Posner's Diagnosis of Stupor and Coma*. 5th ed. Oxford University Press; 2019.
- Headache Classification Committee of the International Headache Society. The International Classification of Headache Disorders, 3rd edition. *Cephalalgia*. 2018;38(1):1-211.
- Tunkel AR, Hasbun R, Bhimraj A, et al. Infectious Diseases Society of America's Clinical Practice Guidelines for Encephalitis. *Clin Infect Dis*. 2017;64(12):e1-e65.
- American College of Surgeons. *Resources for Optimal Care of the Injured Patient*. 2022.
- Clement CM, Stiell IG, Grimshaw J, et al. Management of suspected cervical spine injury in trauma patients: evaluation of the Canadian C-Spine Rule. *JAMA*. 2010;304(23):2611-2618.

- Brusselaers N, Monstrey S, Vogelaers D, Hoste E, Blot S. Severe burn injury in Europe: A systematic review of the incidence, etiology, morbidity, and mortality. *Crit Care*. 2010;14(5):R188.
- Sheridan RL. Burn care: results of technical and organizational progress. *JAMA*. 2003;290(6):719-722.
- American Burn Association. *Advanced Burn Life Support (ABLS) Provider Manual*. 2023.
- Palmieri TL. Pediatric burn resuscitation. *Crit Care Clin*. 2016;32(4):547-559.
- González-Andrade F, López-Patiño G. Management of common intoxications: an updated review. *Clin Med Rev Case Rep*. 2017;4:169.
- Hoffman RS, Nelson LS, Howland MA, Lewin NA, Smith SW, Goldfrank LR, eds. *Goldfrank's Toxicologic Emergencies*. 12th ed. McGraw-Hill; 2023.
- Isbister GK, Page CB. Drug induced seizures. *Curr Opin Neurol*. 2015;28(2):165-171.
- Wood DM, Dargan PI. Understanding the toxicity of new psychoactive substances (NPS). *Br J Clin Pharmacol*. 2012;74(3):451-454.
- Lieberman P. Anaphylaxis and anaphylactoid reactions. *Mt Sinai J Med*. 2008;75(2):193-199.
- Strate LL, Gralnek IM. ACG Clinical Guideline: Management of Patients With Acute Lower Gastrointestinal Bleeding. *Am J Gastroenterol*. 2016;111(4):459-474.
- Barkun AN, Almadi M, Kuipers EJ, et al. Management of Nonvariceal Upper Gastrointestinal Bleeding: Guideline Recommendations. *Ann Intern Med*. 2019;171(11):805-822.
- Cartwright SL, Knudson MP. Evaluation of acute abdominal pain in adults. *Am Fam Physician*. 2008;77(7):971-978.
- Ansaloni L, Pisano M, Coccolini F, et al. 2016 WSES guidelines on acute calculous cholecystitis. *World J Emerg Surg*. 2016;11:25.
- Steele SR, Kumar R, Feingold DL, et al. Practice parameters for the management of hemorrhoids. *Dis Colon Rectum*. 2011;54(9):1059-1064.
- Thielman NM, Guerrant RL. Acute infectious diarrhea. *N Engl J Med*. 2004;350(1):38-47.

