

# Guía docente

Metodología de investigación

**Máster Oficial en Urgencias y  
Emergencias para profesionales de  
enfermería.**



## Contenido

<b>1.</b>	<b>¿En qué consiste la asignatura?</b>	2
<b>2.</b>	<b>¿Qué se espera de ti?</b>	2
<b>3.</b>	<b>Metodología</b>	3
<b>4.</b>	<b>Plan de trabajo</b>	4
<b>5.</b>	<b>Sistema y criterios de evaluación</b>	4
<b>6.</b>	<b>Cómo contactar con el profesor</b>	5
<b>7.</b>	<b>Bibliografía</b>	6

## 1. ¿En qué consiste la asignatura?

La asignatura Metodología de la Investigación y desarrollo profesional, de carácter obligatorio y con 6 créditos ECTS, se imparte en castellano durante el primer cuatrimestre en modalidad híbrida. Su objetivo es capacitar al estudiante en el diseño, ejecución y análisis de investigaciones en el ámbito de la enfermería, fomentando el desarrollo profesional y la toma de decisiones basadas en evidencia.

Incluye contenidos sobre conceptos fundamentales de investigación, diseño de estudios, búsqueda y evaluación crítica de información, análisis estadístico, investigación cualitativa, gestión y financiación de proyectos, así como aspectos éticos, sostenibilidad e igualdad de género en la práctica científica. La formación combina clases magistrales, actividades interactivas y ejercicios prácticos, orientando al alumno hacia la elaboración y presentación rigurosa de resultados.

## 2. ¿Qué se espera de ti?

A través de los 5 bloques formativos de la asignatura, se pretenden desarrollar los siguientes contenidos, competencias, habilidades y resultados de aprendizaje:

### Contenidos:

#### 1. La investigación en enfermería: conceptos generales y diseños de investigación

- Conceptos fundamentales: la pregunta de investigación, planteamiento de hipótesis y objetivo y tipos de variables
- Paradigma de la investigación y diseños de investigación
- Fuentes de información y estrategias de búsqueda. Evaluación crítica de fuentes y selección de información relevante
- Herramientas estadísticas para el análisis

#### 2. Investigación cuantitativa: estadística aplicada

- Muestreo y Psicometría básica
- Preparación y transformación de los datos
- Análisis descriptivo de variables
- Análisis inferencial de variables
- Visualización y redacción de resultados cuantitativos

#### 3. Investigación cualitativa.

- Introducción a la investigación cualitativa
- Técnicas de observación
- La entrevista
- Análisis y redacción de resultados cualitativos

#### 4. Gestión de la investigación en enfermería y principales fuentes de financiación.

- Protección de datos y responsabilidad del investigador
- Preparación de publicaciones y presentación de la investigación
- Fuentes de financiación para la investigación.

#### 5. Sostenibilidad, Igualdad de género y responsabilidad en la investigación científica y en el ejercicio profesional.

- Desarrollo y sostenibilidad en la investigación científica
- Igualdad de género en el ejercicio profesional de las ciencias de la salud y la investigación.
- Responsabilidad del investigador y del profesional de las ciencias de la salud.

- Perspectiva de género y libertad sexual en el ámbito de la atención a los usuarios como profesional enfermero.

**Conocimientos:**

- C13: Conocer los conceptos fundamentales de la investigación en enfermería y servicios de salud.
- C14: Conocer e identificar las diferentes fuentes de información científica en ciencias de la salud, profundizando en los métodos de análisis cuantitativos y cualitativos principales.

**Competencias:**

- RODS: Desarrollar conocimientos y habilidades trasversales en materia de comunicación, liderazgo ético, creatividad y pensamiento crítico con una clara inspiración en los principios y valores democráticos, la igualdad de género y los ODS para desenvolverse con integridad en el ámbito profesional.
- RCLS: Comprende y aplica los principios de igualdad, libertad sexual y perspectiva de género en el ámbito de la atención a los usuarios, promocionando una atención profesional con un enfoque inclusivo y equitativo.

**Habilidades:**

- HD12: Diseñar los proyectos de investigación acorde al ámbito de conocimiento, atendiendo a los criterios éticos y de responsabilidad del investigador.
- HD13: Utilizar elementos clave de la gestión de publicaciones científicas, sus parámetros de calidad, fuentes de financiación, etc.

Para alcanzar los objetivos de la asignatura, será necesario que participes en los debates que proponemos, pues de esta manera, conseguirás un aprendizaje más completo y enriquecedor. Queremos alumnos con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que participes en los foros de manera activa y aportando conocimiento y experiencias.
- Que trabajes en las actividades que te proponemos y las entregues en el plazo de tiempo estimado.
- Que seas capaz de valorar la importancia de la familia como agente educativo.
- Que comprendas la importancia de una buena relación familia-centro y cómo podemos mejorar esta relación.
- Que realices todas las consultas que necesites para entender todos los contenidos que tiene este módulo.

### 3. Metodología

Aquí encontrarás los materiales clave para comenzar tu proceso de aprendizaje.



La **guía docente** y una **clase virtual introductoria** que presentará la asignatura y su enfoque, para que entiendas mejor los contenidos y el contexto en el que trabajaremos.

Esta asignatura se divide en **5 bloques formativos**. Para el estudio de cada uno de ellos deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

#### Metodologías docentes empleadas

- **Lección Magistral:** explicación de los contenidos fundamentales por parte del profesor en sesiones magistrales.
- **Aprendizaje basado en problemas:** resolución de problemas complejos a partir de preguntas generadoras.

#### Actividades formativas

- **Sesiones magistrales (asíncronas)- 25 horas:** para tratar los contenidos esenciales.
- **Clases interactivas (síncronas)- 15 horas:** orientadas a la participación activa del alumnado.
- **Ejercicios guiados en plataforma - 15 horas.** Actividades prácticas virtuales orientadas a la aplicación de contenidos teóricos.
- **Estudio personal, resolución de casos o problemas y búsquedas bibliográficas- 86 horas:** orientadas a la autonomía del estudiante y al desarrollo de competencias investigadoras.
- **Tutorías- 5 horas:** seguimiento personalizado del progreso académico.
- **Pruebas de conocimiento- 4 horas:** cuestionarios, exámenes parciales o finales para valorar la asimilación de contenidos.

## 4. Plan de trabajo

- Esta asignatura comienza el día **14/10/2025** y finaliza el **06/02/2026**.
- El **examen final** de la asignatura deberá realizarse el día y hora que se comunicará a través de canales oficiales de comunicación (aula virtual) en tiempo y forma.

## 5. Sistema y criterios de evaluación



### Aulas UAX

En el aula virtual de la asignatura/módulo podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega, los criterios de evaluación y rúbricas de cada una de ellas.

Tu calificación final, estará en función del siguiente sistema de evaluación:

- El **40 %** de la nota será la que obtengas en la evaluación porfolio.
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60%** de la nota final.

### Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura y, además:

La nota media de todas las actividades en cada asignatura deberá ser igual o mayor de 5,0 sobre 10,0 para promediar con el examen. Al igual que la nota del examen deberá ser igual o mayor de 5,0 sobre 10,0 para promediar con las actividades.

### Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido el *feedback* correspondiente a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 6. Cómo contactar con el profesor

Puedes ponerte en contacto con tu coordinador de asignatura, así como con el resto de los docentes implicados en la misma, a través del **servicio de mensajería del Campus Virtual**, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

- **Coordinador:** Adolfo Romero Arana.
- **Docentes:** Sergio R. López Alonso.

### Biodata de los docentes:

#### [Adolfo Romero Arana.](#)

Graduado en Enfermería por la Universidad de Málaga. Máster en Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud por la Universidad de Huelva. Máster en Salud Internacional en la Universidad de Málaga. Doctor en Ciencias de la Salud por la Universidad de Huelva. Ha impartido docencia en la Universidad de Málaga en la asignatura de Enfermería del Adulto I y en Practicum I. Ha colaborado en la Facultad de Medicina con el profesor Dr. Manuel Muñoz Gómez (GIEMSA) en la toma y manejo de muestras. Desde julio de 2017, desarrolla su labor en el Instituto de Investigación Biomédica de Málaga (IBIMA), en la UGC de Oncología Intercentro, como coordinador de ensayos clínicos y data manager de los proyectos de investigación iniciados. Voluntario en la Asociación Colaboración y Esfuerzo de Honduras entre los meses de septiembre y diciembre de 2018, en Tegucigalpa (Honduras). Enfermero de Cuidados Críticos y Urgencias desde 2018 en los Hospitales Virgen de la Victoria y Hospital Regional de Málaga desde julio 2019 a abril 2020.

Enfermero en Distrito Sanitario Málaga, en el Servicio de Urgencias de Atención Primaria desde julio 2020 Enfermero en Distrito Sanitario Costa del Sol, 2021 a la actualidad Enfermero en el proyecto con financiación ERC Starting Grant, Optimize risk prediction after myocardial infarction through artificial intelligence and multidimensional evaluation (ORACLE) desde noviembre de 2024 a septiembre de 2025. Profesor de la Escuela Universitaria de Enfermería de la Fundación Jiménez Díaz. Coordinador de Investigación. Coordinador de la asignatura de Bioestadística. Distintas publicaciones en revistas científicas, incluidas publicaciones en revistas incluidas en la clasificación JCR de Clarivate-Analytics. Ha participado en varios congresos nacionales e internacionales

### Sergio R. López Alonso.

Doctor en Salud Pública. Enfermero con formación de posgrado en Salud Pública y Gestión Sanitaria, y en Ciencias de la Enfermería. Profesor universitario acreditado como Contratado Doctor con y sin vinculación clínica, también como Profesor de Universidad Privada, con más de una década de experiencia docente en grado y posgrado en la Universidad de Sevilla, la Universidad Católica San Antonio de Murcia y la Universidad de Málaga. Enfermero de urgencias extrahospitalarias en Distritos Sanitarios de Málaga desde 2008, con experiencia previa en hospitales de Reino Unido, Portugal, Granada y Sevilla. Acreditado en dos ocasiones con nivel Excelente por la Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía en Enfermería de Urgencias y Emergencias Extrahospitalarias. Ha impartido alrededor de 60 cursos de formación continuada, participado en 9 proyectos de investigación financiados y publicado más de 100 trabajos científicos, incluyendo guías de práctica clínica y artículos en revistas nacionales e internacionales. Ha recibido varios premios a la mejor publicación/comunicación en revistas y congresos científicos. Es miembro de comités científicos de revistas, además de evaluación de proyectos de investigación para la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.

## 7. Bibliografía

1. Cea D'Ancona MA. Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. 2001. Madrid: Síntesis Sociología.
2. Richardson WS et al. ACP J Club. 1995;123(3):A12-13 (PICO).
3. Farrugia P, et al. Research questions, hypotheses and objectives. Can J Surg. 2010; 53(4):278-81.
4. Covvey JR et al. 2023 (FINER). Guías de EBP de bibliotecas universitarias
5. Hulley S et al. Designing Clinical Research. 3rd ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2007
6. Guyat GH et al. What is "quality of evidence" and why is it important to clinicians? BMJ. 2008;336;995-998.
7. Marzo-Castillejo M et al. Clasificación de la calidad de la evidencia y fuerza de las recomendaciones. Aten Primaria. 2006;37(1)
8. Guyat GH et al. What is "quality of evidence" and why is it important to clinicians? BMJ. 2008;336;995-998.
9. Burgos Rodríguez R. Metodología de investigación y escritura científica en clínica. Granada: EASP; 1998

10. Alonso Coello P, y cols. Enfermería basada en la evidencia. Hacia la excelencia en los cuidados. Ediciones DAE: Madrid; 2004.
11. Cooke A, Smith D, Booth A. Beyond PICO: the SPIDER tool for qualitative evidence synthesis. Qual Health Res. 2012 Oct; 22(10):1435-43.
12. Palmar Santos A. Los fines de la investigación: hipótesis y objetivos. Nure Investigación. 2004 (4).  
<https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/150/136>
13. Gálvez Toro A. Matronas Profesión 2002;(10): 25-31
14. Mead, G. H. (1934). Mind, self, and society. University of Chicago Press.
15. Blumer, H. (1969). Symbolic interactionism: Perspective and method. Prentice-Hall.
16. Glaser & Strauss. Grounded Theory. 1967
17. Lozares C, Verd J. Introducción a la investigación cualitativa. Fases métodos y técnicas. Universitat Autònoma de Barcelona.
18. García Calvente, M., Jiménez Rodríguez, L., Martínez Morante, E. Guía para incorporar la perspectiva de género a la investigación en salud
19. Adetugbo K, et al. How well are randomized controlled trials reported in the dermatology literature? Arch Dermatol. 2000;136:381-5.
20. Kjaergård LL, et al. Randomized clinical trials in HEPATOLOGY: predictors of quality. Hepatology. 1999;30:1134-8.
21. DerSimonian R, et al. Reporting on methods in clinical trials. N Engl J Med. 1982;306:1332-7.
22. Moher D, et al. Statistical power, sample size, and their reporting in randomized controlled trials. JAMA. 1994;272:122-4.
23. Hollis S, et al. What is meant by intention to treat analysis? Survey of published randomised controlled trials. BMJ. 1999;319:670-4.
24. Schulz KF, et al. Assessing the quality of randomization from reports of controlled trials published in obstetrics and gynecology journals. JAMA. 1994;272:125-8.
25. Salamanca Castro AB. Checklist para autores y checklist para lectores: diferentes herramientas con diferentes objetivos. NURE investigación: Nº. 99, 2019  
<https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/1769/874>

