

Compendio de Guías de Aprendizaje.

**Máster Universitario en
Profesorado de Educación
Secundaria Obligatoria y
Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanza
de Idiomas**

Compendio de Guías de Aprendizaje.

Módulo Genérico.



Guía de aprendizaje

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS	7
4.	METODOLOGÍA.....	7
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.....	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA	11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura se tratan los aspectos evolutivos del ser humano (cognitivos, afectivos, sociales ...) más importantes a la hora de entender con mayor profundidad al alumnado que conforman las clases de educación secundaria. También se trabaja el tema de la diversidad en las aulas, para tener una visión general sobre este aspecto y poder atender a todo el alumnado desde un enfoque actual e inclusivo. Por último, se abordan conceptos psicopedagógicos útiles para la labor docente, como son, los estilos de aprendizaje y de enseñanza, la motivación, la inteligencia, la creatividad etc.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de Aprendizaje y desarrollo de la personalidad, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Competencias generales:

- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales

- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

- CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza

- Competencias específicas:
 - CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones
 - CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
 - CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales
 - CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
 - CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas
 - CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional
 - CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
 - CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia
 - CE12 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
 - CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
- Resultados de aprendizaje:
 - 1. Demostrar la consecución del desarrollo cognoscitivo.
 - 2. Realizar el estudio que permita conocer el alcance del desarrollo personal, social, moral y emocional, así como el cuidado emocional del alumnado.
 - 3. Llevar a cabo la búsqueda de los fundamentos biológicos de la inteligencia, y el estudio de la teoría de las inteligencias múltiples. Demostrar la relación entre inteligencia y desarrollo de la misma. Profundizar en las diferencias individuales y su enlace con la creatividad.

- 4. Demostrar la conexión entre desarrollo intelectual y desarrollo de la personalidad.
- 5. Llevar a cabo el estudio de los factores psicológicos implicados en la situación de aprendizaje.
- 6. Llevar a cabo el conocimiento del aprendizaje y su motivación, la motivación para aprender, la autoestima. Identificar los estímulos para la motivación y el aprendizaje.
- 7. Llevar a cabo la comprensión de las características psicológicas y sociales del alumnado de secundaria, la población estudiantil de 12-18 años, sus estilos de vida, valores, actitudes y comportamientos.
- 8. Realizar estrategias de aprendizaje para la diversidad grupal. Demostrar los distintos ritmos de aprendizaje.
- 9. Demostrar el conocimiento de las necesidades específicas de los distintos tipos de alumnado desde el punto de vista psicopedagógico

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- 1. Desarrollo personal, social, moral y emocional de los estudiantes de 12 a 18 años.
- 2. Principales teorías psico evolutivas y su vinculación al aprendizaje
- 3. Inteligencia y aprendizaje
- 4. Diversidad del alumnado desde la perspectiva psicopedagógica
- 5. Detección de alumnos con necesidades educativas especiales
- 6. El centro, los alumnos y las familias desde el punto de vista psicopedagógico
- 7. Estrategias de aprendizaje: planificación, ejecución y resolución de dificultades.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

Clases virtuales: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura.

- Deberás superar el examen final de la asignatura .

Convocatoria Ordinaria : Tipo Test.

Convocatoria Extraordinaria: mixto, con parte test y con parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias que la asignatura requiera

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de “Bienvenido/a” que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**

- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes. Al alcanzar el 80% de asistencia a las sesiones síncronas, se obtendrá ese 10% correspondiente al ítem “Conexión a las sesiones síncronas y participación”.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte

práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el

asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

Alonso, C., Gallego, D., y Honey, P. (2012). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.

Bisquerra, R., Pérez-González, J., y García Navarro, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Madrid: Síntesis.

Escamilla, A. (2014). *Inteligencias múltiples. Claves y propuestas para su desarrollo en el aula*. Barcelona: Graó.

Gutierrez Carmona, M., y Expósito López, J. (2015). autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *EOP- revista española de orientación y psicopedagogía*, 26(2), 42-58.

Inhelder, B., y Piaget. (1985). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Paidós.

Peralbo, A. (2011). *El adolescente indomable*. Madrid: La esfera de los libros.

Pintrich, P., y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson.

Santrock, J. W. (2021). *Psicología de la educación*. Aravaca (Madrid): Mc Graw Hill.



GRACIAS

UAX.COM



Guía de aprendizaje

Procesos y Contextos Educativos

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS	7
4.	METODOLOGÍA.....	8
5.	PLAN DE TRABAJO	9
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.....	11
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	11
9.	BIBLIOGRAFÍA	12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 8 créditos y en ella profundizaremos sobre el proceso educativo y la organización de Centro.

Además, se estudia las diferentes metodologías que se pueden aplicar en el aula actualmente, así como la evaluación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo genérico de Procesos y Contextos Educativos, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a

los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Competencias específicas:
- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE6 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- CE12 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- Resultados de aprendizaje:
 - Llevar a cabo las técnicas básicas y destrezas sociales de interacción, diálogo y comunicación en el aula, al servicio del aprendizaje de los alumnos.
 - Llevar a cabo prácticas educativas y procesos de innovación en el aula y en el centro, demostrar la relación de la reflexión y el análisis sobre la práctica educativa y didáctica propia y la de otros profesores. Ejercitar actividades de reflexión entre profesores y de elaboración de materiales didácticos sobre la base de comunicación entre iguales. Realizar trabajos de cooperación.
 - Llevar a cabo la estructura organizativa de los centros escolares: El centro como unidad básica de la acción educativa escolar. Los departamentos/seminarios didácticos. Los equipos docentes: comunicación, colaboración y compromiso colectivo.
 - Demostrar que la tutoría es una función compartida, sobre las bases de la orientación personal, escolar y profesional.

- Realizar la organización de tiempos y espacios escolares, demostrar la competencia de la función directiva, en la coordinación y liderazgo en el centro.
- Llevar a cabo el estudio de la toma de decisiones y participación escolar.
- Realizar el proyecto educativo del centro y proyecto curricular; asimismo la revisión del proyecto curricular como práctica de mejora.
- Demostrar la capacidad de organizar la micropolítica del centro escolar, dotándolo del entorno de cultura y ambiente escolar y de aula necesarios.
- Demostrar conocimiento del centro escolar y su entorno, de las redes de cooperación educativa a nivel de barrio y municipio, y de las organizaciones y entidades socioeducativas y culturales del entorno.
- Llevar a cabo de forma eficiente el estudio del centro educativo y la diversidad del alumnado, con especial atención a las características específicas del centro multicultural.
- Demostrar adaptación al tratamiento de la diversidad, al empleo de estrategias didácticas, adecuando la atención a las necesidades educativas de los alumnos y alumnas. Llevar a cabo adaptaciones curriculares, planes de refuerzo, orientación y apoyo.
- Demostrar la variedad de posibilidades de metodologías, actividades y recursos susceptibles de ser utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Demostrar el conocimiento del sentido de la evaluación, del sistema de evaluación escolar y de los objetivos educativos del centro.
- Realizar modelos de evaluación de los alumnos y de los centros.
- Llevar a cabo la mejora de la práctica docente, la autoevaluación del profesor y la co-evaluación, como prácticas habituales en el aula y en el centro.
- Demostrar capacidad para superar los conflictos de convivencia en los centros educativos de secundaria. Valorar el sentido de la disciplina.
- Llevar a cabo experiencias con modelos de convivencia escolar. Demostrar la relación de educación y construcción de la convivencia. Expresar capacidad para la prevención y resolución de conflictos, el conocimiento de materiales didácticos para la prevención y el plan de convivencia del centro.
- Demostrar la necesidad de una educación en valores democráticos y en una cultura de paz.

- Realizar el análisis de la profesión docente, destacando la identidad profesional del profesor.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Didáctica general. Metodologías docentes.
- La evaluación, definición y tipologías. Modelos evaluativos en la educación secundaria.
- Nuevas tendencias en evaluación.
- La educación en valores: pasado y futuro.
- El centro su estructura, organización y toma de decisiones desde una perspectiva histórica y su situación actual.
- El proyecto educativo del centro implicaciones para la práctica docente
- El centro: planificación horarios, funciones, actividades docentes cooperativas y transversales.
- La tutoría. Definición, objetivos y modelos.

- Procesos de interacción en el aula y en el centro. La tutoría.
- Modelos de evaluación de los currículos y de los proyectos de centro.
- El desarrollo profesional y personal docente. Claves en secundaria.
- Articulación de programas de cambio y mejora en la escuela.
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje.
- Convivencia escolar y su relación con la comunidad Educativa. Labor y funciones del docente en las escuelas del siglo XXI
- Multiculturalidad y convivencia.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en 8 Unidades didácticas. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden

consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura.

- Deberás superar el examen final de la asignatura.

Convocatoria Ordinaria : Tipo Test.

Convocatoria Extraordinaria: mixto, con parte test y con parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias que la asignatura requiera

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de “Bienvenido/a” que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**

- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes. Al alcanzar el 80% de asistencia a las sesiones síncronas, se obtendrá ese 10% correspondiente al ítem "Conexión a las sesiones síncronas y participación".

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte

práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el/la profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

Ainscow, M. (2001). Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos. Buenos Aires: Narcea.

Bolívar, A. (2010). Contexto de la educación secundaria: estructura y organización. In F. I. (coord.), Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria (pp. 38-64). Barcelona: Graó.

Bruner, J. (2011). Aprendizaje por descubrimiento. Madrid: Ney York University Press: Iberia.

Carr, W., & Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca

Debón, S. (1996). La dirección escolar: problemas y perspectivas. In M. Pérez, & J. (. Torres, Desarrollo curricular, organizativo y profesional. Jaén: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén

Expósito, J. (2014). La acción tutorial en la educación actual. Madrid: Editorial Síntesis.

Fullan, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en educación. Barcelona: Octaedro.

Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio. (2016). Guía para la elaboración de planes de mejora. España: Grupo IDEA.

García-García, M. (2005). Educación adaptativa y escuela inclusiva: una forma de atender a las diferencias de todos los estudiantes. En C. Jiménez, Pedagogía Diferencial. Diversidad y Equidad (págs. 3-31). Madrid: Pearson Educación.

Jiménez, J. (2019). Aproximaciones epistemológicas a la evaluación educativa: entre el deber ser y lo relativo. Foro de Educación, 27(17), 185-202.

Jiménez Trens, M., & García García, M. (2013). Diversidad y educación inclusiva: modelos de intervención didáctica. En F. N. (coord.), Procesos y contextos educativos: nuevas perspectivas para la práctica docente (págs. 197-256). Logroño: Genuve Ediciones.

Expósito, J. (2014). La acción tutorial en la educación actual. Madrid: Editorial Síntesis.

Krichesky, G. (2013). El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje. Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Navaridas Nalda, F. (2013). La gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los centros educativos. En F. Navaridas Nalda, Procesos y contextos educativos: Nuevas perspectivas para la práctica docente (págs. 157-196). Logroño: Geneuve Ediciones.



GRACIAS

UAX.COM



Guía de aprendizaje

Educación y entorno social y familiar

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS	7
4.	METODOLOGÍA.....	8
5.	PLAN DE TRABAJO	9
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.....	11
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	11
9.	BIBLIOGRAFÍA	12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Esta asignatura consta de 4 créditos y ella se realiza un recorrido y un análisis crítico por los principales acontecimientos que han transformado la educación y la formación en los últimos tiempos, que derivan de los acelerados y vertiginosos cambios que se producen en la Sociedad moderna y posmoderna del S. XXI. Se pone especial énfasis en la relación dialéctica (e insoluble), la corresponsabilidad y las implicaciones entre los principales actores, agentes y dimensiones de la educación y la formación a lo largo de la vida, es decir, las necesarias y complejas relaciones entre la familia, la educación y la sociedad.

En el análisis de esta relación entre actores y agentes se encuentran dos elementos esenciales que la condicionan, como es el contrato social de la educación y el desarrollo del derecho a la educación, que vertebran y actualizan los sistemas educativos y de formación actuales, así como sus políticas reformistas. Familia, comunidad educativa y sociedad comparten además intereses y funciones comunes, que suponen la base de la corresponsabilidad que mantienen en las tareas básicas de alfabetización, socialización y culturización con cada generación.

El paso de la Sociedad de la Información a la Digital del Conocimiento, fruto de la revolución que se ha producido en los últimos cincuenta años, en las comunicaciones y la tecnología, la movilidad a gran escala, la multiculturalidad, la diversidad y la digitalización, ha derivado en una transformación profunda del sistema educativo, que requiere de nuevos compromisos por parte de todos los implicados en el proceso y la acción educativos. Cada reto y desafío que marca la sociedad suponen una complejidad y una ampliación de funciones para docentes, familias y comunidades educativas. La transformación digital de la educación eleva aún más, el nivel de los desafíos a los que la educación y la formación deben responder.

Comprender y valorar esta relación y sus implicaciones constantes resulta clave para el buen ejercicio de la docencia en el S. XXI, siendo capaces de responder a los requisitos y expectativas del nuevo paradigma de la educación y la formación actual.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de Sociedad, familia y educación, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
 - CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
 - CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
 - CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
 - CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
 - CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época
- CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos

- Competencias específicas:
 - CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones
 - CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia
 - CE10 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad
 - CE11 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación
 - CE12 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
 - CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares

- Resultados de aprendizaje:
 - 1. Demostrar conocimiento en la relación entre sociedad y educación. Demostrar el alcance de la educación compartida: la educación asunto de todos.
 - 2. Demostrar la capacidad de la familia como agente educativo, para la socialización familiar y el desarrollo de la personalidad. Conocer la adolescencia en el entorno familiar.
 - 3. Demostrar conocimiento en la evolución histórica de la familia, tipos de familia, y cultura familiar, con sus procesos de adaptación a los cambios sociales.
 - 4. Demostrar la integración de la familia como escuela intercultural y fuente de convivencia social, aceptar las diferentes condiciones familiares, con situaciones de aislamiento y exclusión. Realzar el apoyo a las familias.
 - 5. Demostrar conocimientos exhaustivos en la relación familia y rendimiento educativo, así como en la familia como agente esencial en el proceso educativo.
 - 6. Llevar a cabo estudios en la relación familia y centro educativo. Demostrar la necesaria implicación de la familia en el proceso. Destacar el papel de las asociaciones de padres y madres de alumnos.
 - 7. Demostrar el papel de los profesores y la utilización de las TIC para facilitar la comunicación, información y orientación familiar.
 - 8. Llevar a cabo la relación entre familia, entorno social y cultural, destacando la participación de la comunidad educativa en actividades culturales dentro y fuera del centro escolar.
 - 9. Demostrar capacidad para dar a conocer la responsabilidad de la educación compartida entre el entorno familiar y social en su conjunto.
 - 10. Llevar a cabo la participación entre las contribuciones educativas de ayuntamientos, sociedades culturales, organizaciones sindicales, asociaciones vecinales y otros agentes sociales, individuales y colectivos, implicados en la vida ciudadana.
 - 11. Demostrar el papel de la responsabilidad compartida en la transmisión de los valores de una sociedad democrática.
 - 12. Realizar el estudio de la influencia de los medios de comunicación en la educación.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y

enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Comunidad Educativa: definición, evolución histórica y claves de la situación actual
- Comunidad Educativa y convivencia. Claves en secundaria
- El docente, deontología. Historia y situación actual
- El docente, la escuela y la familia
- Sociedad y educación reflexiones para la mejora de las practicas docentes
- Función educativa de la familia y del entorno social. Interacción con los centros docentes.
- Familia y escuela en el siglo XXI: tipos de familia, y cultura familiar, implicaciones en la practica docente
- Participación de la comunidad educativa y trabajo colaborativo en la consecución de las competencias educativas y afectivas
- Formación en valores y respeto de los derechos y libertades.
- Medios de comunicación y escuela

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

Convocatoria Ordinaria : Tipo Test.

Convocatoria Extraordinaria: mixto, con parte test y con parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias que la asignatura requiera

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que

conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de “Bienvenido/a” que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15% de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes. Al alcanzar el 80% de asistencia a las sesiones síncronas, se obtendrá ese 10% correspondiente al ítem “Conexión a las sesiones síncronas y participación”.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Blanco, L. (2019). Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad, *Aula Abierta*, 48 (1), enero-marzo, pp.19-30. <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/13292>
- Area Moreira, M. (2015). La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI. *Revista Integra Educativa*, 7(3), 21-33. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432014000300002
- Belmonte, M. L., Bernárdez-Gómez, A., & Mehlecke, Q. T. C. (2020). La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. *Revista valore*, 5. <https://revistavalore.emnuvens.com.br/valore/article/view/465>
- Boumadan, M. (2017). *Espacios de creación digital, makerspace para trabajar competencias transversales en Educación Secundaria*. Universidad Autónoma de Madrid <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=147030>
- Diestro Fernández, A., García Blanco, M. (2016). The European Dimension in Education: a new strategy to an ancient theme. *ÖGfE Policy Brief*, 03, http://www.oegfe.at/wp-content/uploads/2016/01/OEGfE_Policy_Brief-2016.03-1.pdf
- Diestro Fernández, A. (2020). El arte y la ciencia de diseñar la educación, en *Claves Metodológicas* (5). Universidad Nebrija.
- García Costa, F. M. (2019). Introducción a los derechos educativos en la Constitución Española. *Scripta Fulgentina: revista de teología y humanidades*, 29(57), 9-30. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7235770.pdf>
- Lorenzo Vicente, J. A., Muñoz Galiano, I. M., & Beas Miranda, M. (2015). Modelos de formación inicial del profesorado de Educación Secundaria en España desde una perspectiva Europea. *Revista Complutense de Educación*, 26(3), 741- 757. <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/44866/46497>



GRACIAS

UAX.COM

UAX

Especialidad de Biología.



Guía de aprendizaje

Currículos y Complementos Disciplinarios (Biología)

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS	6
4.	METODOLOGÍA.....	6
5.	PLAN DE TRABAJO	7
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA	12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 6 créditos en la que se va a trabajar sobre el origen de la biología, sobre qué es el currículo pedagógico, el marco europeo de trabajo por competencias y en qué afecta todo ello al marco legal educativo que nos dictamina cómo debemos programar el trabajo en el aula.

Finalizaremos hablando de adaptaciones curriculares.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para la formación disciplinar de Biología, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

Competencias básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Competencias específicas:

- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Resultados de aprendizaje:
 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.

- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Enseñanzas mínimas de ciencias de la naturaleza en la ESO; y de Biología en Bachillerato.
- Competencias básicas de la ESO y objetivos del Bachillerato.
- Desarrollo curricular y planificación docente de las asignaturas de la especialidad.
- Adaptación curricular en función del centro y alumnado.
- Historia y avances recientes de la biología.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda

evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

Convocatoria Ordinaria : Tipo Test.

Convocatoria Extraordinaria: mixto, con parte test y con parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias que la asignatura requiera.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible. Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, S., Pérez, A. y Suárez, M. L. (2008). *Hacia un enfoque de la educación en competencias*. Madrid: Edición de la Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Políticas Educativas y Ordenación Académica.
- Araque Hontangas, N. (2013). Manuel José Quintana y la Instrucción pública. Dykinson.
- Bateson, W., Mendel, G. Mendel's principles of heredity. Dover Publications.
- Bolívar, A., Moya, J. y Tiana, A. (2011). *Las competencias básicas: un nuevo perfil educativo para el siglo XXI*. Proyecto Combas: Ministerio de Educación.
- Caamaño, et al (2011). Física y química: complementos de formación disciplinar. Graó
- Cabrerizo, J. y Rubio, M. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Madrid: Pearson.
- Cantón Mayo, I. y Pino Juste, M. R. (2011). *Diseño y desarrollo curricular*. Alianza Editorial.
- Capitán Díaz, A. (2002). *Breve historia de la educación en España*. Alianza Editorial.
- Casanova, M. A. (2009). *Diseño curricular e innovación educativa*. Editorial La Muralla.
- Casanova, M. A. (2009). *Diseño curricular e innovación educativa*. Editorial La Muralla.
- Casanova, M. A. (2011). "Evaluación para la Inclusión Educativa", *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 4, n.º 1, pp. 78-89. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3690285>
- Casanova, M. A. (2012). "El diseño curricular como factor de calidad educativa", *REICE* 10, n.º 4, pp. 6-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4132407>
- Coll, C. (2007). *Las competencias básicas en educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Crespo, J. L. (2017). Didáctica de la Biología y Geología en Educación Secundaria. Síntesis.
- Cruz Sayavera, S. (2016). El sistema educativo durante el franquismo. *Revista Aequitas*, 8, pp. 35-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6602800>
- Dajoz, R. Tratado sobre ecología. 2ª edición. Mundi Prensa Libro.
- Darwin, C. (ed.2017) El origen de las especies. Libsa.
- Darwin, C., Fuster, J. (1971). La teoría de la evolución. Ediciones Península.
- De Erice, E., González, A. (2018) Biología. La ciencia de la vida. McGraw – Hill.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana. Ediciones UNESCO.

- Escamilla, A. (2006). La LOE, perspectiva pedagógica e histórica: glosario de términos esenciales. Graó.
- Escribano, A. y Pozo, J. (2000). Didáctica de la Biología. Síntesis.
- Fernández Enguita, M. (2009). *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Ediciones Morata.
- Ferreres, V. y González Soto, A. (2006). *Evaluación para la mejora de los centros docentes*. Praxis.
- Gairín, J. y Martín, M. (2004). Las instituciones educativas en la encrucijada de los nuevos tiempos: retos, necesidades, principios y actuaciones, *Tendencias pedagógicas*, 9, pp. 21-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1142215>
- Gil Pérez, D. (1993). Contribución de la historia y de la filosofía de las ciencias al desarrollo de un modelo de enseñanza/aprendizaje como investigación. *Enseñanza de las Ciencias*, 11 (2), 197-212
- Gimeno Sacristán, J. (coord.). (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.
- Gomes, M. E. y Espinosa, M. A. (2015). Actividades prácticas para la enseñanza de la biología. Ediciones Octaedro.
- Hernández Cardona, F. X. (2011). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Graó.
- Jackson, T. (2019) *Biología: Una historia ilustrada de la vida*. Libsa.
- Jhan, I., Lothar, R., Sengalaub, K. (2007) *Historia de la Biología. Teoría, métodos, instituciones y biografías breves*. Editorial Médica Panamericana.
- López Fenoí, V. (2005). *Biología y Geología. Programación didáctica*. MAD.
- Moreno, R. y Tejada, A. (coords.). (2018). *Atención a la diversidad e inclusión educativa: implicaciones didácticas*. Madrid: Universidad Rey Juan Carlos. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5569_d_Diversidad_CiudadAccesible.pdf
- Ortega, C. y De Felipe, V. (2015). 50 actividades para aprender Biología. Wolters Kluwer.
- Parrilla, A. (2003). “¿Compañeros de pupitre? Claves para el trabajo inclusivo en el aula”. Actas del Congreso *La respuesta a las necesidades educativas especiales en una escuela vasca inclusiva*, Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco, p. 115145.
- Pérez Galán, M. (2000). La enseñanza en la Segunda República. *Revista de Educación*, número extraordinario, pp. 317-332. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=19375>

- Pérez Gómez, A. (2004). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Ediciones Morata.
- Pérez Gómez, A. I. (2007). *La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas*. Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria.
- Rodríguez Laguía, F. J. coord. (2010). *Las competencias básicas y la programación didáctica*. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Rodríguez Martín, A. (coord.). (2017). *Prácticas innovadoras inclusivas. Retos y oportunidades*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Roegiers, X. (2000). "Saberes, capacidades y competencias en la escuela: una búsqueda de sentido". *Aula de Innovación Educativa*, 10, pp. 103-119.
- Ruiz, J.J., Solbes, J. y Furió, C. (2013). Debates sobre cuestiones sociocientíficas. Una herramienta para aprender física y química. *Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 64, pp. 32-39.
- Sanchiz Ruiz, M-L. (2011). El currículum en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. En Cantón Mayo, I. y Pino Juste, M. R. *Diseño y desarrollo del currículum*. Alianza Editorial.
- Sirvent Garriga, A.D. (2012). *Rodolfo Llopis Educador*. [Tesis]. Universidad de Alicante
- Solbes, J.' y Traver, M. J. (1996). La utilización de la historia de las ciencias en la enseñanza de la física y la química. *Enseñanza de las ciencias*, 14 (I), pp. 103-112.
- Solbes, J. y Vilches, A. (1997). STS Interactions and the teaching of physics and chemistry. *Science Education*, 81, pp. 377-386.
- UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades educativas especiales*. Salamanca: UNESCO y Ministerio de Educación y Ciencia de España.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa
- Vázquez-Cano, E. (2006). *La programación didáctica. Teoría y Práctica*. Grupo Editorial Universitario.
- Vázquez-Cano, E., Sevillano, M. L. y Méndez-Pérez, M. A. (2011). *Programar en Primaria y Secundaria*. Pearson Educación.
- Vega, B. (2021). *¿Qué debemos saber sobre la Educación Secundaria?* Plena Inclusión.
- Vera Sánchez, M. M (2021). *Biology and Geology. Teoría, actividades y prácticas de laboratorio*. ISBN 978-84-09-34103-0. http://www.carm.es/edu/pub/20840_2021/
- Whalley, M. (2014). *100 ideas para enseñar Biología*. Wolters Kluwer.

Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Editorial Graó.

Zabala, M. A. (2004). *Diseño y desarrollo curricular*. Narcea Ediciones.



GRACIAS

UAX.COM



Guía de aprendizaje

Didáctica I (Biología)

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS.....	6
4.	METODOLOGÍA	7
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.	9
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 4 ECTS se abordará el estudio de la didáctica entendida principalmente como el acto comunicativo que va a permitirnos facilitar el aprendizaje del alumnado con relación a los contenidos de la especialidad de biología.

Para ello analizaremos los componentes del acto didáctico, así como otros elementos clave que nos permitirán entender de qué modo debemos proceder a la hora de planificar y desarrollar nuestra labor como docentes. Conoceremos diferentes métodos y enfoques, así como analizaremos y reflexionaremos sobre las nuevas tendencias en la didáctica de la biología.

Conocer estos los nuevos enfoques y conectarlos con las inquietudes, necesidades y problemas de la sociedad contemporánea en la que se desenvolverá en el alumnado será una parte esencial de nuestra asignatura.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Biología, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Competencias específicas:

- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
- Resultados de aprendizaje:
- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Desarrollos teóricos en la enseñanza y aprendizaje de la biología.
- La ciencia en otros ámbitos del conocimiento y de la creación artística.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación en la especialidad.
- Metodologías didácticas y su relación curricular.
- Nuevas tendencias en metodologías didácticas en el aula.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

Convocatoria Ordinaria : Tipo Test.

Convocatoria Extraordinaria: mixto, con parte test y con parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias que la asignatura requiera

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este

planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinarios con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de “Bienvenido/a” que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, **que supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).

- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós Ibérica
- Campos, A. L. (2010). Neuroeducación: uniendo las Neurociencias y la Educación en la búsqueda del desarrollo humano. *La Educación Revista Digital*, 143.
- Criado García-Legaz, A. M., & García Carmona, A. (2012). Naturaleza de la Ciencia en Educación Primaria: Análisis de su presencia en el currículo oficial español. *VII Seminario Ibérico/III Seminario Iberoamericano CTS en la Enseñanza de las Ciencias (7. 2012. Madrid)*, 1-3.
- Pörtner, H. O., Roberts, DC, Tignor, M., Poloczanska, ES, Mintenbeck, K., Alegría, A., Craig, M., Langsdorf, S., Löschke, S., Möller, V., et al. (eds) (2022). *Climate Change 2022: Impacts, Adaptation, and Vulnerability*. Intergovernmental Panel on Climate Change.
- Raquejo, T. y Parreño, J.M. (eds) (2015). *Arte y ecología*. Editorial UNED.
- Ritchhart R., Church M., y Morrison K. (2014). *Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Buenos Aires: Paidós
- Sánchez, J. (2008). *Compendio de la didáctica general*. Madrid: CCS.

WELCOME
TO
UAX

UAX Universidad
Alfonso X el Sabio

GRACIAS

OPENUAX.COM

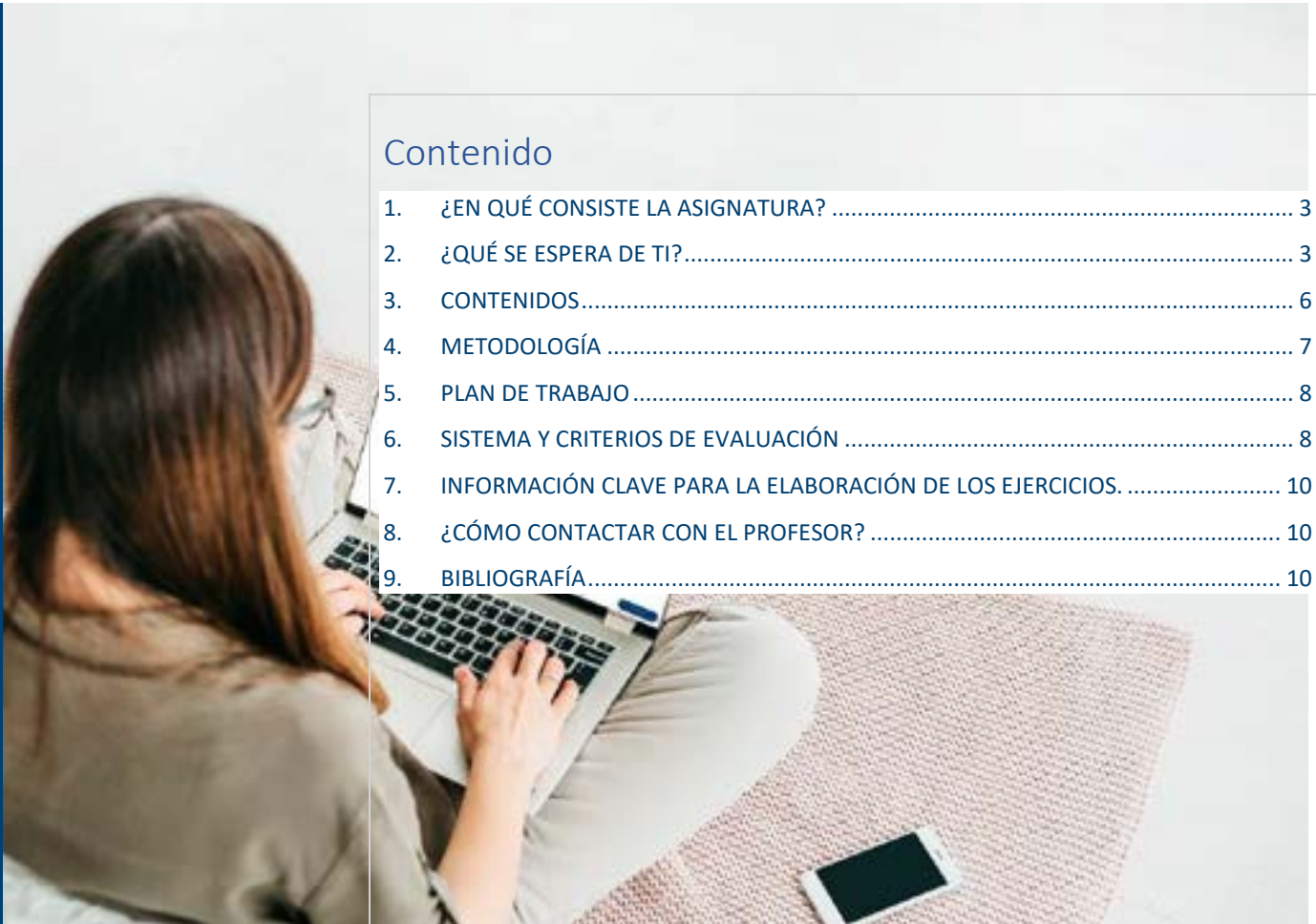


Guía de aprendizaje

Didáctica II (Biología)

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS.....	6
4.	METODOLOGÍA	7
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	10



1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 8 ECTS se estudiarán todos los elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura de Biología como materia esencial para lograr un mayor entendimiento de la realidad en la que nos encontramos, favoreciendo el aprendizaje de todos los alumnos en distintas etapas educativas. Aprenderás a organizar y elaborar unidades didácticas, una de las tareas más importantes para tu futura labor docente. Se tratará en mayor profundidad cómo se pueden enfocar las unidades didácticas, no sólo a nivel curricular sino a través de diferentes estrategias y recursos. Además, se estudiarán las bases del proceso de evaluación.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Biología, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:

- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Competencias específicas:
 - CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
 - CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
- Resultados de aprendizaje:
- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Los currículos relacionados con la biología en la Eso y el Bachillerato.
- Desarrollo de unidades didácticas y su relación con la planificación anual
- Dificultades de aprendizaje de los estudiantes: detección y medios de solución.
- Aplicación de materiales, recursos, estrategias metodológicas, uso específico de TIC y proceso de evaluación en el diseño de actividades concretas.
- Reflexión sobre la práctica.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **8 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

Convocatoria Ordinaria : Tipo Test.

Convocatoria Extraordinaria: mixto, con parte test y con parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias que la asignatura requiera

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en

convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, **que supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus

Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

Blázquez Entonado, F. & Fustes, M. L. (2002). Los medios y recursos en el proceso didáctico. En *Didáctica general* (pp. 183-213).

Castejón, J.L., Navas, L. (2007). Unas bases psicológicas de la educación especial. Editorial Club Universitario (ECU)

Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo*. Málaga. Aljibe.

Dillon, J., Rickinson, M., Teamey, K., Morris, M., Choi, M. Y., Sanders, D. & Benefield, P. (2006). The value of outdoor learning: evidence from research in the UK and elsewhere. *School science review*, 87(320), 107-111.

Fernández, J. T. (2011). La evaluación de las competencias en contextos no formales: dispositivos e instrumentos de evaluación. *Revista de Educación*, (354), 341-342

Ferrer, A. T. (2011). Análisis de las competencias básicas como núcleo curricular en la educación obligatoria española. *Revista de Pedagogía*, 63(1), 63-75

Johnson, D.W., Johnson, R.T (2012). Cooperative learning. En D.J. Christie (Ed.), *The encyclopaedia of peace psychology* (I) (pp. 263-267). Malden/ Oxford: Wiley-Blackwell Publishing.

- López, C., (2008). La educación y la investigación universitarias en la Unión Europea. El caso de España. En Maceiras, M. et al., *Investigación e innovación*. Salamanca: San Esteban.
- Lunenburg, F. C. (2011). Key components of a curriculum plan: Objectives, content, and learning experiences. *Electronic Journal Schooling*, 2, (1).
- Martín Ortega, E., Onrubia Goñi, J., Coll Salvador, C. (1990) La evaluación del aprendizaje escolar: dimensiones psicológicas, pedagógicas y sociales. *Psicología de la educación escolar*, 2, 549-574.
- Méndez, D., (2012). Cambio motivacional realizado por las TIC en los alumnos de secundaria de física. *Miscelánea Comillas*, 70 (36), 199-224.
- Moya Otero, J., & Luengo Horcajo, F. (2010). La concreción curricular de las competencias básicas: un modelo adaptativo e integrado. *Participación educativa*, 15, 127-159.
- Van Den Akker, J. (2007). Curriculum design research. En T. Plomp & N. Nieveen (Eds.), *An introduction to educational design research* (pp. 37–51). Enschede, Netherlands: SLO–Netherlands Institute for Curriculum Development
- Velasco, J.M. y Blanco, F. (2009). *Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza (Biología, Geología, Física y Química)*. Salamanca: Máster Universitario.

WELCOME
TO
UAX

UAX Universidad
Alfonso X el Sabio

GRACIAS

OPENUAX.COM



Guía de aprendizaje

Investigación e Innovación en la Biología y Geología

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS	6
4.	METODOLOGÍA	6
5.	PLAN DE TRABAJO	7
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	7
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.	9
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	9
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 6 ECTS se estudiarán con mayor profundidad la innovación e investigación educativas. La innovación en las aulas es una asignatura pendiente en todo el profesorado. El aprender a innovar, a utilizar nuevas estrategias de enseñanza y poder aplicarlas, hace que el profesorado enriquezca las clases. Es necesario concienciar a los profesores a utilizar recursos propios y crearlos, nuevas tecnologías que nos ayuden a avanzar en la consecución de los objetivos propuestos y a reciclar todo lo visto anteriormente.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Biología y Geología, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

2.1. Competencias básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

2.2. Competencias generales:

- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.3. Competencias específicas:

- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

2.4. Resultados de aprendizaje:

- Conocer y aplicar de forma práctica propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- Conocer y aplicar en la práctica metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- Conocer y analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y utilizando indicadores de calidad a nivel teórico y práctico.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- La innovación y la investigación en la enseñanza-aprendizaje de la Biología y Geología: Historia y evolución.
- Métodos de investigación educativa.
- Iniciación a la investigación didáctica
- La innovación en educación: definiciones y desarrollo de proyectos en el aula y centro
- La innovación basada en recursos TIC
- Buenas prácticas Docentes.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

Convocatoria Ordinaria : Tipo Test.

Convocatoria Extraordinaria: mixto, con parte test y con parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias que la asignatura requiera.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a", que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback: 10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de la tutoría de cada uno de los profesores

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes, para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

de la Herrán Gascón, A. (2008). *Didáctica General*. MCGRAW HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U.

Huete, J. C. S. (2008). *Compendio de didáctica general*. CCS.

Perales, P., Canal de Leon, P., & Perales Palacios, F. J. (2003). *Didáctica de Las ciencias experimentales*. Marfil.

Prats, J. F. i., & Graells, P. M. (1996). *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*. Wolters Kluwer Health.

Sacristán, J. G. (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Ediciones Morata.

Sepúlveda Barrios, F., & Rajadell Puiggròs, N. (2001). *Didáctica general para psicopedagogos* (UNED, Ed.).

Tiana Ferrer, A. (2011). Análisis de las competencias básicas como núcleo curricular en la educación obligatoria española. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 63(1), 63–75. Recuperado a partir de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28905>

Velasco Santos, J. M., & Blanco Prieto, F. (2009). *Didáctica de las ciencias de la naturaleza (didáctica de las ciencias experimentales: biología, geología, física y química): orientaciones para el profesor de ciencias en el desarrollo de su profesión*.

Viñals Blanco, A., & Cuenca Amigo, J. (2006). El rol del docente en la era digital. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, 86 (2), 103–114.



GRACIAS

UAX

Especialidad de Economía.



Guía de aprendizaje

Currículos y Complementos Disciplinarios en Economía

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS	6
4.	METODOLOGÍA.....	6
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.....	9
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA	11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 6 ECTS. Persigue hacer una primera aproximación a la Economía como materia del currículo de ESO, Bachillerato y Formación Profesional, así como a algunos aspectos esenciales de la estructura del sistema educativo. Es una asignatura esencial para poder abordar después la realización de una programación didáctica.

La asignatura se estructura en 6 grandes bloques:

1. Un recorrido historiográfico.
2. Las leyes educativas y la presencia curricular de la materia.
3. El marco europeo: competencias y objetivos.
4. La concreción curricular.
5. ¿Qué enseñamos? Contenidos y saberes básicos.
6. La adaptación curricular.

En definitiva, permite lograr un marco global para enmarcar nuestra labor docente, en general, y la responsabilidad de programar dentro de la asignatura de Economía, en particular.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para la formación disciplinar en Economía, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de tal forma que habrá de ser autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
 - CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
 - CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
 - CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
 - CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto.
 - CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
 - CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
 - CG9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

- Competencias específicas:
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

- Resultados de aprendizaje:
- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Enseñanzas mínimas de Economía en ESO y Bachillerato.
- Competencias básicas de la ESO y objetivos del Bachillerato.
- Desarrollo curricular y planificación docente de las asignaturas de la especialidad
- Adaptación curricular en función del centro y alumnado
- Historia y avances recientes de las ciencias sociales

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.

- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales se componen por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura y por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

Convocatoria Ordinaria : Tipo Test.

Convocatoria Extraordinaria: mixto, con parte test y con parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias que la asignatura requiera

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de “Bienvenido/a” que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2 Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas las actividades propuestas en la evaluación continua deberán completarse en el campus virtual en la fecha límite.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta

9. BIBLIOGRAFÍA

- Beltrán Llavador, J., Hernández i Dobon, F.J. et. al. (2012). Sociología de la Educación (1ª ed.). McGraw-Hill Education.
- De la Herran, A. (2008). Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria (1.a ed.). McGraw-Hill Education.
- Medina Rivila, A., Salvador Mata, F. et. al. (2009). Didáctica General (2ª ed.). Pearson, Prentice Hall.
- Moral Santaella, C. (2010). Didáctica: Teoría y Práctica de la Enseñanza (2ª ed.). Pirámide.
- Travé González, G., Molina Marfil, J.A. & Delval Merino, J. (2018, 27 julio). Enseñar y aprender economía en educación secundaria (1ª ed.). Editorial Síntesis.
- Valls Corrochano, R. (2021). La programación didáctica. Un reto personal (2ª ed.). Universo de letras.

Legislación básica

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) - *Modificada por la LOMLOE.*
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) – *Derogada, aunque vigente parcialmente hasta el curso 2023/2024.*
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato – *Relativo a la LOMLOE, en proceso de implantación.*
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria – *Relativo a la LOMLOE, en proceso de implantación.*
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato – *Relativo a la LOMCE, en proceso de extinción.*



GRACIAS

UAX.COM



Guía de aprendizaje

Didáctica de la Economía I

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?.....	3
3.	CONTENIDOS.....	7
4.	METODOLOGÍA	7
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	11
9.	BIBLIOGRAFÍA	13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 4 créditos ECTS, en la que se abordan aspectos didácticos de relevancia para la labor docente de nuestra especialidad. Para ello, se parte de la definición de didáctica y del conocimiento de las teorías que explican el aprendizaje, así como de los métodos de enseñanza. Sobre esta base, nos adentraremos en las nuevas tendencias didácticas para la enseñanza de la Economía, dando relevancia a cuestiones hoy en día vitales para un correcto desarrollo integral del estudiantado, tales como los ODS, la igualdad, la enseñanza de valores o el acercamiento al arte y naturaleza a través de la asignatura que impartamos.

La asignatura se estructura en 4 unidades:

1. Introducción a la didáctica.
2. Métodos para la enseñanza.
3. Nuevas tendencias didácticas.
4. Nuestra disciplina a través del arte y la naturaleza.

En definitiva, esta asignatura nos ofrece un conjunto de herramientas de gran valía para ser capaces de diseñar sólidos itinerarios de enseñanza-aprendizaje enfocados a favorecer un completo desarrollo de los conocimientos, competencias y habilidades de nuestros estudiantes.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Aprendizaje y enseñanzas en Economía, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- **Competencias básicas:**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo

incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

■ **Competencias generales:**

- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

■ **Competencias específicas:**

- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las

posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

■ **Resultados de aprendizaje:**

1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
2. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Desarrollos teóricos en la enseñanza y aprendizaje de la Economía.
- La Economía en otros ámbitos del conocimiento
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación en la especialidad
- Metodologías didácticas y su relación curricular
- Nuevas tendencias en metodologías didácticas en el aula

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las clases magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

Convocatoria Ordinaria : Tipo Test.

Convocatoria Extraordinaria: mixto, con parte test y con parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias que la asignatura requiera

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de “Bienvenido/a” que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte

práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Medina Rivilla, A, Salvador Mata, F. et. al. (2009). *Didáctica General* (2ª ed.). Prentice Hall.
- Moral Santaella, C. (2010). *Didáctica: Teoría y Práctica de la Enseñanza* (2ª ed.). Pirámide.
- Travé González, G., Molina Marfil, J.A. & Delval Merino, J. (2018). *Enseñar y aprender economía en educación secundaria* (1ª ed.). Editorial Síntesis.
- Valls Corrochano, R. (2021). *La programación didáctica. Un reto personal* (2ª ed.). Universo de letras



GRACIAS

OPENUAX.COM



Guía de aprendizaje

Didáctica de economía II

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI?.....	3
3. CONTENIDOS.....	7
4. METODOLOGÍA	7
5. PLAN DE TRABAJO	8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	11
9. BIBLIOGRAFÍA	13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 8 créditos y en ella se va a trabajar sobre qué es el currículo y cuáles son los complementos disciplinares propios en los que se ve afectado la asignatura de economía. En cualquier caso, se trata de facilitar al alumno las herramientas adecuadas para que sepa buscar la información en la normativa vigente, más allá de que tuviera que saber los concernientes a la asignatura dada. En la primera parte de la asignatura se tratarán los conceptos de competencia como elemento clave dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Posteriormente se analizarán elementos curriculares como son los objetivos, atención a la diversidad y la evaluación. Entrelazados con esos temas se analizarán los recursos TIC y se trabajará el aprendizaje cooperativo. Por último, veremos de manera profunda la importancia de las unidades didácticas a las que se les dedicará gran parte del temario como elemento básico para la preparación de una carrera docente sólida.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Aprendizaje y enseñanzas en Economía, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

■ Competencias básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

■ **Competencias generales:**

- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté

ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

■ **Competencias específicas:**

- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las

materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

■ **Resultados de aprendizaje:**

1. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
2. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
3. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
4. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.

- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Los currículos de Lengua extranjera en la ESO y el Bachillerato.
- Desarrollo de unidades didácticas y su relación con la planificación anual
- Dificultades de aprendizaje de los estudiantes: detección y medios de solución
- Aplicación de materiales, recursos, estrategias metodológicas, uso específico de TIC y proceso de evaluación en el diseño de actividades concretas.
- Reflexión sobre la práctica

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las clases magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda

evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

Convocatoria Ordinaria : Tipo Test.

Convocatoria Extraordinaria: mixto, con parte test y con parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias que la asignatura requiera

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, **que supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Ambridge, B., & Lieven, E.V.M. (2011). *Language Acquisition: Contrasting theoretical approaches*. Cambridge University Press.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives: complete edition*. Addison Wesley Longman, Inc.
- Aparici, R. (2012). Mitos de la educación a distancia y de las nuevas tecnologías. *RIED Revista iberoamericana de educación a distancia*, 5(1).
- Biringué, X. y Sádaba, C. (2009): *La generación interactiva en España. Niños y adolescentes ante las pantallas*. Colección Fundación Telefónica. Madrid, Ariel.
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). *Handbook I: cognitive domain*. New York: David McKay.
- Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., ... & Stavenhagen, R. (1997). La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno. UNESCO
- Ferrer, A. T. (2011). Análisis de las competencias básicas como núcleo curricular en la educación obligatoria española. Bordón. *Revista de Pedagogía*, 63(1), 63-75.
- Goñi, J. M^a (Coord.). (2011). *Didáctica de las matemáticas. Vol. II*. Barcelona: Graó
- Luengo, M. Á. (2001). *Formación didáctica para profesores de matemáticas*. CCS.
- Martínez Montero, J. (2000). *Una nueva didáctica del cálculo para el siglo XXI*. Barcelona: Cisspraxis.
- Moreno, J. M., & CUADRA, E. (2005). Nueva agenda para secundaria BM. *Cuadernos de pedagogía*, 347.
- Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial del Estado*, 5, de 5 de enero de 2007.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*, 3, de 3 de enero de 2015 Referencia: BOE-A-2015-37.
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. *Boletín Oficial del Estado*, 182, de 30 de julio de 2011 Referencia: BOE-A-2011-13118.
- Rodríguez, J. G., Palomar, F. J. D., & Civil, M. (2007). Exclusión y matemáticas: elementos que

explican la investigación actual en el área. En *Educación matemática y exclusión*, pp. 9-44. Graó.

Sánchez Hidalgo, C. I., y Sánchez Reyes, M. R. (2012). *Geografía e Historia. Programación Didáctica y Unidad Didáctica*. Sevilla: Editorial MAD.

Slavin, R.E., Leavey, M. y Madden, N.A. (1984). Combining cooperative learning and individualized instruction: Effects on student mathematics achievement, attitudes and behaviours. *Elementary School Journal* 84, 409-422.

Terán, M. y Pachano, M. (2009). El trabajo cooperativo en la búsqueda de aprendizajes significativos en clase de matemáticas de la educación básica. *Educere* 13, 159-167.

Traver Martí, J. A., & García López, R. (2007). Construcción de un cuestionario-escala sobre actitud del profesorado frente a la innovación educativa mediante técnicas de trabajo cooperativo (CAPIC). *Revista electrónica de investigación educativa*, 9(1), 1-14.



GRACIAS



Guía de aprendizaje

Innovación e investigación en la didáctica de la economía

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS.....	6
4.	METODOLOGÍA	6
5.	PLAN DE TRABAJO	7
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	9
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 6 ECTS se tratarán los conceptos de innovación e investigación, sus principales principios metodológicos y cómo se pueden aplicar en la enseñanza de la Economía.

También aprenderás los principales métodos de investigación y cómo planificar y llevar a cabo un proyecto de innovación, así como las principales fuentes y recursos que te pueden ayudar en este proceso.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Economía, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:

- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
- CG8- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Competencias específicas:
 - CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
 - CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
 - CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos
 - CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes
 - CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo
 - CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada

- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones
- CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE29- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica

- Resultados de aprendizaje:
 1. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
 2. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
 3. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.

- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- La innovación y la investigación en la enseñanza-aprendizaje de la Economía: historia y situación actual.
- Métodos de investigación educativa
- Iniciación a la investigación didáctica a partir de la práctica docente.
- La innovación en educación: definiciones y desarrollo de proyectos en el aula y centro
- La innovación basada en recursos TIC

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.

- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

Convocatoria Ordinaria: Tipo Test.

Convocatoria extraordinaria: mixto, con parte test y con parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias que la asignatura requiera.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6 Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7 Información clave para la elaboración de los ejercicios

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).

- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8 ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9 BIBLIOGRAFÍA

- ALBERT, M.J. (2006). *La investigación Educativa. Claves teóricas*. McGraHill.
- ALMAGRO-GAVIRA, L.M. (2017). *El servicio Andalucía Orienta desde las perspectiva de sus usuarios y personal técnico. Factores facilitadores e inhibidores de buenas prácticas en orientación profesional*. (Tesis doctoral). Universidad de Sevilla.
- BERNARDO, J. Y CALDERERO, J.F. (2000). *Aprendo a investigar en educación*.
- Rialp. BISQUERRA, R. (Ed.)(2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- BONAMI, M. (1998). Stratégies de changement et innovations pédagogiques. *Educacion Permanent*, Vol.134, pp.125-138.
- CARBONELL, J. (2001). *La aventura de innovar: El cambio en la escuela*. Morata.
- CARBONELL, J. (2002). El profesorado y la innovación educativa. En P. Cañal del León (Coord.) *La innovación educativa*. Akal.
- CUBAN, L. (1992). Curriculum stability and change. En P.J. Jackson, *Handbook of Research on Curriculum*. Macmillan-AERA:
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (1983). Evaluación del ambiente en psicodiagnóstico. En R. Fernández-Ballesteros, *Psicodiagnóstico*. UNED.
- FRASER, B. J., DOCKER, J.G. & FISCHER, D.L. (1988). Assessing and improving school climate. *Evaluation and Research in Education*, 2, 3, pp. 109-122
- FULLAN, M. (1991). *The new meaning of education change*. Casell.
- FULLAN, M. (1993). *Change forces. Probing the depths of education reform*. The Falmer Press.
- GARCÍA-JIMÉNEZ, M.V. (2002). *Métodos y diseños de investigación científica: ciencias humanas, sociales y de la salud*. EUB
<https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>
- HALPIN, A. W. & CROFT, D.B. (1963). *The organizational climate of schools*. Midwest Administration Center.
- LIBEDINSKY, M. (2001). *La innovación en la enseñanza: Diseño y documentación de experiencias*. Paidós.

- MARTÍN, E. (2018). *El futuro de la educación. Diez condiciones para innovar*.
EDUforics. <http://www.eduforics.com/es/diez-condiciones-innovar/>
- MARTÍNEZ, R-A.(2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa.
- MORALES, P. (2010). Investigación e Innovación Educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol 8, Nº2. (48-73).
- MOOS, R.H. (1979). *Evaluating educational environments*. Lossey Bass. MURILLO, F.J. (2002). La mejora de la escuela: concepto y caracterización. En F.J. Murillo y M. Muñoz Repiso (Coords), *La mejora de la escuela: un cambio de Mirada*. Octaedro.
- NELSON, R.R. & WINTER, S. (1982). *An evolutionary Theory of Economic Chance*.
Harvard University Press: Cambridge.
- PALOMO, R., RUIZ, J. Y SÁNCHEZ, J. (2006). *Las TIC como agentes de innovación educativa*. Junta de Andalucía.
- RAE (2019) <https://dle.rae.es/cambiar?m=form>
- REICHARDT, C.S. Y COOK, T.D. (2006). *Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación evaluativa*. Morata.
- RIVAS, M. (2000). *Innovación Educativa. Teoría, procesos y estrategias*. Editorial Síntesis.



GRACIAS

OPENUAX.COM

UAX

Especialidad de Educación Física.



Guía de aprendizaje

Currículos y Complementos Disciplinarios (Educación Física)

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS	6
4.	METODOLOGÍA.....	7
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA	12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 6 créditos y en ella se va a trabajar sobre qué es el currículo y cuáles son los complementos disciplinares propios de la educación física.

En la primera parte de la asignatura se tratarán temas vinculados a la historia de nuestra materia, después veremos las leyes educativas y la presencia curricular de nuestra especialidad tratando de vincularlo con el marco europeo de referencia. Para ello, hablaremos de Competencias y objetivos para, finalmente, comenzar con la concreción curricular. Trataremos de responder a la pregunta de: ¿Qué enseñamos? Y para ello veremos los contenidos y saberes básicos, así como la adaptación curricular

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para la formación disciplinar de educación física, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a

los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Competencias específicas:
 - CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
 - CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
 - CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- CE41. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física para plantear alternativas y soluciones.
- CE42. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos específicos para la enseñanza aprendizaje de la Educación Física para su puesta en práctica.
- CE43. Adquirir y aplicar estrategias y técnicas de evaluación como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

- Resultados de aprendizaje:
- Conocer el valor formativo y cultural de la historia y los desarrollos recientes de la Educación Física y llevarlo a la práctica.
- Conocer de forma teórica y con carácter práctico los desarrollos de la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física.
- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los contenidos curriculares de la Educación Física de forma teórica y práctica.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Competencias básicas de la ESO y objetivos del Bachillerato y su aplicación en la práctica.
- Enseñanzas mínimas de Educación Física en la ESO y en el Bachillerato.
- Desarrollo curricular y planificación docente teórico-práctica de la Educación Física
Desarrollo teórico-práctico de unidades didácticas y su relación con la planificación anual.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación práctica en la Educación Física.

- Desarrollo teórico-práctico de la adaptación curricular en función del centro y alumnado.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura.

- Deberás superar el examen final de la asignatura.

Convocatoria Ordinaria : Tipo Test.

Convocatoria Extraordinaria: mixto, con parte test y con parte de desarrollo para requiera

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2 Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible. Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

UD 1

Cagigal, J.M. (1975). El deporte en la sociedad actual. Madrid: Prensa Española y Magisterio Español. Colección rtve. Notas de Educación Física.

González, R.; Lleixà T.; Casamort, J.; Chavarría X.; Devis, J.; Hernández J.; Hernández, F.; Peiró, C.; Sebastiani, E. & Velázquez, R. (2010). EDUCACIÓN FÍSICA: Complementos de formación disciplinar. Ed. GRAÓ. Barcelona.

UD 2

Gómez, R., Rozengardt, R. & Renzi, G. (2010). El valor formativo de la educación física y su inclusión en las “Metas Educativas 2021”.

González C., Lleixà, T. (2010) Educación física: complementos de formación disciplinar. Ministerio de Educación . Ed. Graó.

UD 3

Barrena-Pacheco, P. (2010). “Educación física: una alternativa a la obesidad”. Revista Autodidacta, v. 1 n. 2, pp. 14.22.

Muñoz, J. R. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Investigación Educativa, 8(14), 47-52.

UD 4

Cuevas, R. (2002). Análisis de la nueva organización de los bloques de contenidos de Educación Física en Educación Secundaria.

Sánchez Bañuelos, F. (1986). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid. Ed. Gymnos.

UD 5

Moreno, J.A. y Martínez, A. (2006). Importancia de la teoría de la autodeterminación en la práctica físico-deportiva: fundamentos e implicaciones prácticas. Universidad de Murcia.

Sáenz – López, P (1997). Educación física y su Didáctica. Manual para el profesor. Sevilla. Wanceulen.

UD 6

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (BOE núm. 76, 30 03 2022).

LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa)
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>

MEC. (1995). Programación. Secundaria. Madrid



GRACIAS

UAX.COM



Guía de aprendizaje

Didáctica I (Educación Física)

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?.....	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS.....	6
4.	METODOLOGÍA	7
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	11
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 4 ECTS se estudiarán todos los elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura Tecnología como materia esencial para lograr un mayor entendimiento de la realidad en la que nos encontramos.

Aprenderás cuáles son las principales corrientes psicopedagógicas que definen cómo aprende el ser humano y algunos modos de superar la barrera teórica y llevarlas a la práctica del aula.

De este modo podrás aprender a favorecer el proceso de aprendizaje de todos los alumnos en todas distintas etapas educativas.

En didáctica I concretaremos modos de secuenciar y poner en marcha una sesión.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Educación Física, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

Competencias básicas:

- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas:

- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- CEF3. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física para plantear alternativas y soluciones.
- CEF4. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos específicos para la enseñanza aprendizaje de la Educación Física para su puesta en práctica.

- CEF5. Adquirir y aplicar estrategias y técnicas de evaluación como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Resultados de aprendizaje:

- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos específicos para la enseñanza aprendizaje de la Educación Física de forma teórico-práctica.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física para plantear alternativas y soluciones de forma teórica y práctica.
- Adquirir estrategias y técnicas de evaluación como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo y aplicarlas de forma práctica en el aula.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- El currículo de Educación Física en la ESO y el Bachillerato.
- Evolución de las enseñanzas.
- Desarrollos teóricos y prácticos en la enseñanza y aprendizaje en la Educación Física.

- Estrategias de enseñanza-aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación práctica en la Educación Física.
- Nuevas tendencias en metodologías didácticas en la enseñanza de Educación física. Su aplicación práctica en el aula.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura.

- Deberás superar el examen final de la asignatura.

Convocatoria Ordinaria : Tipo Test.

Convocatoria Extraordinaria: mixto, con parte test y con parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias que la asignatura requiera

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de “Bienvenido/a” que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6 Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1 Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7 Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8 ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

FRAGOSO, T.M., MORENO, A. (2022). Salud mental en niños y adolescentes: un estudio exploratorio basado en la atención plena compasiva. *Psicología y Salud* Vol. 32 Núm. 1 (2022). Universidad Veracruzana.

FUENTESAL-GARCÍA, J. Y ZAMORANO-SANDE, D. (2021). Incorporación de contenidos de actividades en el medio natural y de ocio en la educación formal (TSEAS): Una experiencia de espeleología. 2021, *Retos*, 39, 820-828. ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041.

Gil, C. y Manso, A. (2022). Visibilizar el pensamiento a través de la enseñanza de las ciencias experimentales en Educación Infantil. *Revista Eureka sobre Educación y Divulgación de las ciencias* (19) 1. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i1.1201

Gould, D. y Krane, V. (1992). The arousal-athletic performance relationship: Current status and future directions. En Horn (eds.), *Advances in sport psychology* (119-141). Champaign, IL: Human Kinetics

Medina Rivilla, A., Salvador Mata, F., Arroyo González, R., Blázquez Entonado, F., de Vicente Rodríguez, P. S., Fernández Cruz, M., Gallego Ortega, J. L., Lucero Fustes, M., & McWilliam, N. (2009). *Didáctica general*. Prentice Hall Pearson Educación.

Moya Martínez, A. M. (2010). *Recursos didácticos en la enseñanza. Innovación y Experiencias Educativas*.

ONU (2015). La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/#>

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial del Estado*, 76, de 30 de marzo de 202

WELCOME
TO
UAX

UAX

Universidad
Alfonso X el Sabio

G R A C I A S



Guía de aprendizaje

Didáctica II (Educación Física)

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS.....	6
4.	METODOLOGÍA	7
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 8 ECTS se estudiarán todos los elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura como materia esencial para lograr un mayor entendimiento de la realidad en la que nos encontramos.

En esta asignatura se estudiarán todos los elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura Educación Física como materia esencial para lograr un mayor entendimiento de la realidad en la que nos encontramos, favoreciendo el aprendizaje de todos los alumnos en distintas etapas educativas.

Aprenderás a organizar y elaborar unidades didácticas, una de las tareas más importantes para tu futura labor docente. Se tratará en mayor profundidad cómo se pueden enfocar las unidades didácticas, diferentes recursos que puedes utilizar, actividades que puedes plantear y trabajar con la adecuada evaluación.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Educación Física, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

Competencias básicas:

- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a

los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas:

- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- CEF3. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física para plantear alternativas y soluciones.
- CEF4. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos específicos para la enseñanza aprendizaje de la Educación Física para su puesta en práctica.
- CEF5. Adquirir y aplicar estrategias y técnicas de evaluación como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Resultados de aprendizaje:

- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos específicos para la enseñanza aprendizaje de la Educación Física de forma teórico-práctica.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física para plantear alternativas y soluciones de forma teórica y práctica.
- Adquirir estrategias y técnicas de evaluación como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo y aplicarlas de forma práctica en el aula.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Didáctica y procesos de evaluación en el diseño de actividades a nivel teórico y práctico.
- Planificación, diseño y evaluación curricular de la asignatura a nivel teórico-práctico.
- Desarrollo de unidades didácticas y su relación con la planificación anual y a su aplicación práctica en el aula.
- Atención a la diversidad en la educación física: aplicación práctica con los estudiantes.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **8 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

Convocatoria Ordinaria : Tipo Test.

Convocatoria Extraordinaria: mixto, con parte test y con parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias que la asignatura requiera

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker",

basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que

conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de “Bienvenido/a” que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6 Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1 Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.1 Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte

práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

Aguado-Gómez, R., Díaz-Cueto, M., Hernández-Álvarez, J. L., & López-Rodríguez, A. (2016). Apoyo a la autonomía en las clases de educación física: Percepción versus realidad. *Revista Internacional De Medicina Y Ciencias De La Actividad Física Del Deporte*, 16(62), 183-202.

Blázquez-Sánchez, D. (2017). *Cómo evaluar bien en Educación Física: El enfoque de la evaluación formativa*. Barcelona: INDE.

Blázquez-Sánchez, D. (coord.) (2016). *Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias*. Barcelona: INDE.

Blázquez, D. (coord.) (2021). *Descubre cómo es la Educación Física en el s. XXI. Así trabajan los profesores más innovadores*. Barcelona Inde.

Cañabate, D., Tesouro., M., Puigggali, J., y Zagalaz, M. (2018). Estado actual de la Educación Física desde el punto de vista del profesorado. *Propuestas de mejora. Retos*, 0(35), 47-53. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/63038>

Díaz del Cueto, M., Hernández-Álvarez, J.L., y Castejón Oliva, F.J. (2012). La estrategia preguntas-respuestas como clave del enfoque constructivista en la enseñanza deportiva en Educación Física. *Cultura y Educación*, 24(3), 273-288

Fernández-Río, J. Calderón, A., Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A. y Aznar-Cebamanos, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 413, 55-75.

Fernández-Río, J., Hortigüela, D. y Pérez-Pueyo, A. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 423, 57-80. <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/695>.

Fraile, A. (2004). *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Gutiérrez, E. (2020). *La educación en venta*. Barcelona: Octaedro.

López, M^a A. (2013). La evaluación de la enseñanza y los aprendizajes en la Educación Física. Consideraciones en torno a un sistema de evaluación formativa. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 43, 70-77.

López Pastor, V. (coord) (2006). *La evaluación en educación física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamientos de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Buenos Aires: Miñó y Dávila

Lorente-Catalán, E; Martos-García, D. (2018). Educación Física y pedagogía crítica. Valencia. Publicacions de la Universitat de Valencia.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. Boletín Oficial del Estado, 76, de 30 de marzo de 2022.

Zapatero, J. (2018). Beneficios de los estilos de enseñanza y las metodologías centradas en el alumno en educación física. E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte, 13(3), 237-250.
<http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/article/view/379>.



GRACIAS



Guía de aprendizaje

Investigación e Innovación docente (Educación Física)

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS	6
4.	METODOLOGÍA	6
5.	PLAN DE TRABAJO	7
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.	9
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA	11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 6 ECTS se estudiarán todos los elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura Educación Física como materia esencial para lograr un mayor entendimiento de la realidad en la que nos encontramos, favoreciendo el aprendizaje de todos los alumnos en distintas etapas educativas.

Se tratarán los conceptos de innovación e investigación, sus principales principios metodológicos y cómo se pueden aplicar en la enseñanza de la Educación Física. También aprenderás los principales métodos de investigación y cómo planificar y llevar a cabo un proyecto de innovación, así como las principales fuentes y recursos que te pueden ayudar en este proceso

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Educación Física, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

Competencias básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas:

- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- CEF6. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Educación Física.

Resultados de aprendizaje:

- Conocer y aplicar de forma práctica propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Educación Física.
- Conocer y aplicar en la práctica metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- Conocer y analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y utilizando indicadores de calidad a nivel teórico y práctico.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.

- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- La innovación y la investigación en la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física: aplicación práctica en el aula. Historia y evolución.
- La innovación en educación: definiciones y desarrollo teórico-práctico de proyectos en el aula y centro Implementación práctica de recursos TIC en la enseñanza de educación física.
- Métodos de investigación educativa y su aplicación práctica en el aula de educación física.
- La evaluación docente para la mejora y su puesta en práctica en el aula.
- Buenas prácticas docentes en educación física.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón

de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

Convocatoria Ordinaria : Tipo Test.

Convocatoria Extraordinaria: mixto, con parte test y con parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias que la asignatura requiera

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).

- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

Unidad Didáctica 1: Primera aproximación a la innovación e investigación educativa

- Bautista, A., y Ortega-Ruíz, R. (2015). Teacher professional development: International perspectives and approaches. *Psychology, Society and Education*, 7 (3), 240-251.
- Bunge, M. (2013). La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Laetoli.
- Cecchini, J. A. (1996). Epistemología de la Educación Física. En V. García Hoz (Ed.). *Personalización en la Educación Física* (pp. 67-106). Madrid: Rialp.
- Comisión Europea (s. f.). Iniciativas de educación y formación profesionales. <https://education.ec.europa.eu/es/education-levels/vocational-education-and-training/aboutvocational-education-and-training> [fecha de Consulta 8 de noviembre de 2022].
- Comisión Europea (s. f.). Los grupos de trabajo del marco estratégico del EEE. <https://education.ec.europa.eu/es/focus-topics/improving-quality/about-improving-quality> [fecha de Consulta 7 de noviembre de 2022].
- Comisión Europea (s. f.). Mejorar la calidad y la equidad: iniciativas. <https://education.ec.europa.eu/es/focus-topics/improving-quality/about-improving-quality>
- Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional (s. f.). Innovación educativa. <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced/innovacion-educativa>.
- Dávila, G., (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(Ext), 180-205. [fecha de Consulta 10 de noviembre de 2022]. ISSN: 1315-883X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109911>.
- De Hoyos-Benítez, S. (2020). El método científico y la filosofía como herramientas para generar conocimiento. *Revista Filosofía UIS*, 19(1), DOI: 10.18273/revfil.v19n1-2020010 [fecha de consulta 7 de noviembre de 2022].
- Educo (9 de abril de 2021). ¿Qué es la innovación educativa y por qué es importante? Cuaderno de valores. <https://www.educo.org/blog/innovacion-educativa-que-es> [fecha de Consulta 6 de noviembre de 2022].
- Escolano, A. (1978). Las ciencias de la educación. Reflexiones sobre algunos problemas epistemológicos. En A. Escolano et al. *Epistemología y educación*, 9-11 y 15-26. Salamanca, España: Sígueme.

- García, M. y García, J. (2012). Filosofía de la educación. Cuestiones de hoy y de siempre. Madrid, España: Narcea-UNED. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (s. f.). Competencia Digital Educativa. <https://intef.es/formacion-y-colaboracion/competencia-digital-educativa/> [fecha de Consulta 6 de noviembre de 2022].
- Máxima, J. (2020). Pedagogía. Humanidades. <https://humanidades.com/pedagogia/> [fecha de Consulta 6 de noviembre de 2022]. Ministerio de Educación (2011). Estudio sobre la innovación educativa en España.
- Morales, P. (2010). INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 8(2), 47-73. [fecha de consulta 11 de octubre de 2022]. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55114080004>
- Ñaupas, H., Palacios, J. y Romero, H. (2016). Metodología de la investigación Jurídica. Lima: Edit. Grijley, 602.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la de la investigación. Bogotá México: Ediciones de la U.
- OCDE (2018). Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matemáticas y ciencias, Versión preliminar, OECD Publishing, París.
- Parlebás, P. (1998). Léxico para una ciencia de la acción motriz. París. INSE Puebla, A. (2022). Importancia de la investigación educativa. IV Congreso de Transformación Educativa. <https://transformacion-educativa.com/> [fecha de consulta 6 de noviembre de 2022].
- Quintanal, J. y García, B. (coords.) (2012). Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa. Madrid: CCS, 146
- Recomendación del Consejo, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente (Texto pertinente a efectos delEEE.). (2018). Diario Oficial, C 189, 1- 13. CELEX: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32018H0604(01)) [fecha de consulta 5 de noviembre de 2022].
- Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo, de 23 de abril de 2008, relativa a la creación del Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente (2008). Soriano-Sánchez, J. y Jiménez-Vázquez, D. (2022). Gestionar: revista de empresa y gobierno 2 (4), 73-85.
- Rodríguez-García, P. L. (2011). La Investigación en Educación Física. ARTICULO. Educatio siglo XXI. Revista de la Facultad de Educación Vol. 29 Núm. 1 Pág. 195-209
- Tébar, L. (2003). El perfil del profesor mediador. Aula XXI. Madrid: Santillana.

- UNIR. (2020). ¿Qué tipos de pedagogía existen? <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/tipospedagogia/> [fecha de consulta 5 de noviembre de 2022].
- Vega, E. (2018). ¿Pedagogía o ciencias de la educación? Una lucha epistemológica. Revista Boletín Redipe, 7 (9), 56-62. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/561/533> [fecha de consulta 8 de noviembre de 2022].
- Vicente Pedraz, M. (1988). "Epistemología de la actividad física: el objeto múltiple de las ciencias del movimiento". Revista de Educación Física, 23, 5-11.

Unidad Didáctica 2: Métodos de investigación educativa

- De Sousa, B. (2019). El fin del imperio cognitivo. La afirmación de las epistemologías del sur. Madrid: Trotta.
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación acción). RECIMUNDO, 4(3), 163-173.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2007). Metodología de la Investigación. 4ta Edición. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F.
- Martínez, V. (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico-crítica. México: Posgrado Integral en Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora.
- Martínez, J. B. y Fernandez, E. (2018). Ecologías del aprendizaje: Educación expandida en contextos múltiples. Madrid: Morata
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa: Una introducción Conceptual (5a Ed.). PEARSON EDUCACION. ISBN: 9788420541631.
- Miranda, S. y Ortiz, J.A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Vol. 11, Núm. 21 Julio - Diciembre 2020, e113. ISSN 2007-7467
- Paraskeva, J. y LaValle, Th. (2015). Transformative Researchers and Educators for Democracy. Dartmouth Dialogues. Rotterdam/Boston/ Taipei: Sense Publishers
- Rivas, I. (2020). La investigación educativa: del rol forense a la transformación social. Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 1 (1), 3-22. Tejedor
- Tejedor, F.J. (2018). Investigación educativa: la utilidad como criterio social de calidad. Revista de Investigación Educativa, 36(2), 315-330

Unidad Didáctica 3: Aprendemos juntos. el aprendizaje cooperativo y colaborativo

- Bolívar, A. (2002). Cómo mejorar los centros educativos. Madrid: Síntesis Educación.
- Cañal, P. (2002). La innovación educativa. Akal
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.
- Koruro (2022). Aprendizaje cooperativo. <https://koruro.com/aprendizaje-cooperativo>
- Martínez, J. (2008). Pero ¿qué es la innovación educativa? Cuadernos de pedagogía (375), 78-82.
- Martínez, L. (s. f.). Cuáles son los tipos de innovación educativa. Euroinnova. <https://www.euroinnova.edu.es/blog/cuales-son-los-tipos-de-innovacion-educativa>
- Rimari, W. (s. f.) La innovación educativa. Un instrumento de desarrollo. http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/GESTIONESCOLARORIENTE2019/document/5.-_GESTION_COMO_PROCESO_Y_COMO_INNOVACION/innovacion_educativa_octubre.pdf
- Rivas, M. (2000). Innovación Educativa, teoría procesos y estrategias. Síntesis.
- Rondal, M. C. y Tapia, J. (2017): Aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la destreza del habla del idioma inglés, Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. <http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1711aprendizaje-colaborativo-ingles>
- Sánchez, J. M. (2005). La innovación educativa institucional y su repercusión en los centros docentes de Castilla-La Mancha. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3(1), 638-664.
- Sein-Echaluze, M. L., Fidalgo, Á., y García-Peñalvo, F. J. (2014). Buenas prácticas de Innovación Educativa: Artículos seleccionados del II Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013. RED. Revista de Educación a Distancia, 44. <http://www.um.es/ead/red/44/>
- Sein-Echaluze, M. L., Fidalgo-Blanco, Á. y Alves, G. (2017). Technology behaviors in education innovation, Computers in Human Behavior, 72, 596–598.

Unidad Didáctica 4: Metodologías de innovación

- Bolívar, A., Moya, J. y Tiana, A. (2011). Las competencias básicas: un nuevo perfil educativo para el siglo XXI. Proyecto Combas: Ministerio de Educación.

- De Miguel Díaz, M. (Dir.), Alfaro Rocher, I.J., Apodaca Urquijo, P., Arias Blanco, J.M., García Jiménez, E., Lobato Fraile, C., Pérez Boullosa, A. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el marco del EEES. IV Métodos de enseñanza. 4. Aprendizaje basado en problemas, pág. 96-98. Ediciones Universidad de Oviedo. Recuperado de http://www.enlinea.ugfca.net/enlinea/pluginfile.php/20285/mod_resource/content/1/LIBRO%20MARIO%20DE%20MIGUEL.pdf
- Fernández, M., García, J.N., Caso, J. N., Fidalgo, R., Arias, O. (2006) El aprendizaje basado en problemas: revisión de estudios empíricos internacionales Revista de Educación, 341, pp. 397-418.
- Kapp, Karl M. (2012). The Gamification of Learning and Instruction : Game-Based Methods and Strategies for Training and Education. San Francisco:Pfeiffer.
- Lacueva, A. (2006). “La enseñanza por proyectos: ¿mito o reto?”, Ciencias. Antología. Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria, México, 15-24.
- Membiola, P., e Iglesia, P. M. (eds.). (2002). Enseñanza de las ciencias desde la perspectiva ciencia-tecnología-sociedad: formación científica para la ciudadanía (Vol. 89). Narcea Ediciones.
- Moreno, V., Zubiaurre, E., Gil, D., Juanes, A. y León, A. (2019). “Estudio del aprendizaje cooperativo a través de un aprendizaje basado en casos en grupos de aprendizaje colaborativo”. Innovación docente e investigación en Arte y Humanidades, Madrid. Dykinson, 721-728.
- Pérez-Gómez, A (2007). Reinventar la escuela, cambiar la mirada. Cuadernos de Pedagogía, n. 368, 66-71.
- Puig Rovira, J. M., Batlle Suñer, R., Bosch Vila, C., Cerda Toledo, M. D. L., Climent Castelló, T., Gijón Casares, M. y Trilla Bernet, J. (2009). Aprendizaje servicio (ApS): educación y compromiso cívico. Barcelona.
- Solaz Portolés, J. J., & San José López, V. (2012). Conocimientos y procesos cognitivos en la resolución de problemas de ciencias: consecuencias para la enseñanza. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 1(1), 147-162. Recuperado de: http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen6/ART5_Vol6_N1.pdf
- Tobón, S. (2013). Los proyectos formativos: transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento. México D.F. Instituto CIFE.
- Voinea, M. (2019). “The Development of Future Competences—A Challenge for the Educational System”. RREM, 11(4 Sup1), 328-336.

Zichermann, G. y Cunningham, C. (2011). Game mechanics: Designing for engagement (part I). Gamification by design: Implementing game mechanics, Web and Mobile Apps. Sebastopol: O'Reilly, 57-79.

Unidad Didáctica 5: La innovación basada en recursos TIC

Area-moreira, M., & Adell-segura, J. (2021). Tecnologías digitales y cambio educativo. Una aproximación crítica.

Adell, J. (en prensa). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 7, noviembre de 1997 .

APIC (Asociación de Profesores de Informática de la Comunidad Valenciana). La alfabetización digital en la Educación. Tendencias mundiales, situación en la LOMCE y propuestas de actuación en la Comunidad Valenciana. Febrero 2015.

Coll, C. (2005). «Lectura y alfabetismo en la sociedad de la información». UOCpapers [artículo en línea]. Nº1.

Comisión Europea (1995). Libro blanco sobre la educación y la formación. Enseñar y aprender. Hacia la sociedad del conocimiento. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.

Domínguez, A.; Fernández, M. (2006): Guía para la integración de las TIC en el aula de idiomas, Huelva, servicio de publicaciones Universidad de Huelva.

González, A.P., Gisbert, M., Guillen, A., Jiménez, B. Lladó, F. y Rallo, R. (1996). Las nuevas tecnologías en la educación. En Salinas et. al. Redes de comunicación, redesde aprendizaje. EDUTEC'95. Palma: Universitat de les Illes Balears, pp. 409-422.

Latorre, A. (2003) Conocer y cambiar la práctica educativa, Barcelona, ed: Graó.

Palomo, R. et al (2008): Enseñanza con TIC en el s.XXI, la escuela 2.0, Alcalá de Guadaíra (Sevilla), ed. Eduformar MAD SL.

Papert, S. (1993). The Children's Machine: Rethinking School in the Age of the Computer. New York: Basic Books, pp 1-2.

Posada, F. (2017). Gamifica tu aula: experiencia de gamificación TIC para el aula.

Velasco, M. Ángel. (2017). Las TAC y los recursos para generar aprendizaje. Revista Infancia, Educación Y Aprendizaje, 3(2), 771–777.

Vellón, J. (2011): "La webquest como metodología integradora en la enseñanza de la lengua: La Celestina y los textos periodísticos". Revista Lenguaje y Textos, nº34 p.98- 108.

Vez, J. M. (2011): “Reflexiones surgidas del Máster de Secundaria en torno a demandas innovadoras de la educación lingüística”, @tic.Revista d’innovació educativa, julio-diciembre 2011, Monográfico Lengua y lingüística en educación, pp. 31-43.

Unidad Didáctica 6: Buenas prácticas docentes innovadoras

Agencia Andaluza de Evaluación Educativa. (2012). Guía de buenas prácticas docentes.

Añorga, J., Robau, D. L., Magaz, G., Cárdenas, E., Toro, A. J. de y Capote, R. M. (2000). Glosario de Términos de la Educación Avanzada.

Arbesú, M. I. y Reyes, L. (2015). La eficacia docente: Representaciones Sociales de estudiantes universitarios. Observar, 9, 37–57. www.odas.es/site/magazine.php

Blández, J. (2000). La investigación-acción: Un reto para el profesorado (2 ed.). INDE Publicaciones.

Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Xihmai, 7(13), 45–60.

Chirinos, N. y Padrón, E. (2010). La eficiencia docente en la práctica educativa. Revista de Ciencias Sociales, 16(3), 481–492. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Consejo Superior de Investigaciones Científicas. (n.d.). Ética en la investigación. Retrieved December 15, 2022, from <https://www.csic.es/es/el-csic/etica/etica-en-la-investigacion>

Egido, I. (2005). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa. Tendencias Pedagógicas, 10, 17–28. <http://www.aenor.es>

Elliott, J. (1990). La investigación-acción en educación (6 (2010)). Ediciones Morata.

Escámez, J. (2017). Prólogo. In M. Pérez Ferra y J. Rodríguez Pulido (Eds.), Buenas prácticas docentes del profesorado universitario (pp. 11–14). Octaedro.

García, J. (2004). La investigación-acción como estrategia para desarrollar planes de formación en los centros educativos. Ensayos: Revista de La Facultad de Educación de Albacete, 19, 201–216.

Gil, D. (2015). El impacto de la observación de la actuación docente en el desarrollo profesional del profesorado de lenguas y literatura de educación obligatoria y del profesorado de educación infantil. Universidad Complutense de Madrid.

- Gutiérrez, E. (2007). Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso docente. XVIII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE), 336–342.
- Hunt, B. C. (2009). Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina. www.preal.org/publicacion.asp
- Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa (3rd ed.). Graó.
- Llena, A. y Parcerisa, A. (2008). La acción socioeducativa en medio abierto. Graó.
- Martínez-Chairez, G. I., Guevara-Araiza, A. y Valles-Ornelas, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. Ra Ximhai: Revista Científica de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sostenible, 12(6), 123–134.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (n.d.). Formación permanente del profesorado en las administraciones educativas. Redie-Eurydice. Retrieved November 25, 2022, from <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/redie-eurydice/sistemaseducativos/profesorado/formacion-permanente-profesorado.html>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, (2020). <https://www.boe.es>
- OREALC/UNESCO Santiago. (2007). El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe. Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación, 5(3), 1–21.
- Pérez-López, I.J. (2009). El guardián de la salud: Un juego de rol para promover hábitos saludables de vida y actividad física desde la Educación Física. Apuntes: Educación Física y deportes. ISSN 1577- 4015, ISSN-e 2014-0983, Nº 98, 2009, págs. 15-22.
- Pérez-López, I.J., y Delgado-Fernández, M. (2014). Mejora de hábitos saludables en adolescentes desde la educación física escolar. Revista de Educación (Madrid).
- Pérez, G. (1997). Investigación en educación social. In A. Petrus (Ed.), Pedagogía social (pp. 372–401). Ariel.
- Rodríguez, J. (2005). La investigación acción educativa: ¿qué es? ¿cómo se hace? Doxa.
- Santos-Rodríguez, L., y Fernández-Río, J. (2013). Uso pedagógico del blog: un proyecto de investigación-acción en la materia de educación física en educación secundaria. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 42 / Diciembre 2012
- Sicilia, G. y Simancas, R. (2018). Equidad educativa en España: Comparación regional a partir de PISA 2015. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

- Tejedor, F. J. y García-Varcárcel, A. (2010). Evaluación del desempeño docente. *Revista Española de Pedagogía*, 68(427), 439–459.
- Zabalza, M. Á. (2015). Los diarios de clase: aspectos generales. In *Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional* (pp. 15–33). Narcea Ediciones



GRACIAS

UAX

Especialidad de Física y Química.



Guía de aprendizaje

Currículos y Complementos Disciplinarios (Física y Química)

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS	6
4.	METODOLOGÍA.....	6
5.	PLAN DE TRABAJO	7
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.	9
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA	10

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 6 créditos y en ella se va a trabajar sobre qué es el currículo y cuáles son los complementos disciplinares propios de la Física y Química.

En la primera parte de la asignatura se tratarán estos dos conceptos, la organización de la materia por curso en función de la normativa vigente y el manejo de las fuentes normativas de referencia. En la segunda parte aprenderás las bases para realizar una Programación Didáctica, a partir de los elementos del currículo y de la aplicación de los criterios y las decisiones que optimizan los procesos de enseñanza-aprendizaje basados en competencias.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para la formación disciplinar de Física y Química, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:

- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Competencias específicas:
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Resultados de aprendizaje:
- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Enseñanzas mínimas de ciencias, física y química en la ESO; de física, química, del Bachillerato.
- Competencias básicas de la ESO y objetivos del Bachillerato.
- Desarrollo curricular y planificación docente de las asignaturas de la especialidad.
- Adaptación curricular en función del centro y alumnado.
- Historia y avances recientes de la física y la química.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.
 - Convocatoria Ordinaria: Tipo Test.
 - Convocatoria Extraordinaria: mixto, con una parte tipo test y otra parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).

- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

Encabo de Lucas, J.A. (2010). Cuerpo de profesores de enseñanza secundaria. Biología y geología. Programación didáctica de 2º de la ESO. Ciencias de la naturaleza. Madrid: Editorial CEP.

Fernández March, A. (2010) La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria. Revista de Docencia Universitaria, Vol.8

(n.1) 11-34. Recuperado de: <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/144/public/144-130-2-PB.pdf>

Hernández R. y Salinas B (2008). Capítulo 12: La evaluación didáctica como componente del diseño/desarrollo curricular. En Herrán A. Didáctica General. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

Hyslop-Margison, E. J. y Strobel, J. (2008). Constructivism and education: Misunderstandings and pedagogical implications. *The Teacher Educator*, 43, 72-86.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado, 295, de 10 de diciembre de 2013.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

López Pastor, V. (coord.) (2009). Evaluación formativa y compartida en educación superior: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias. Colección Universitaria. Madrid: Narcea.

Merino, J.M. (2007). Desarrollo curricular de las ciencias experimentales. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Mertler, Craig, A. (2001). Designing scoring rubrics for your classroom. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 7(25). Recuperado de: <http://PAREonline.net/getvn.asp?v=7&n=25>

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Boletín Oficial del Estado 25, de 29 de enero de 2015. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2015-738>

Pino-Juste M. (2014). Capítulo 12: La evaluación de los aprendizajes. En Cantón I. Pino-Juste M (1ª Ed.). *Diseño y Desarrollo del Curriculum*. Madrid: Larousse-Alianza Editorial.

Pophan, W.J. (1997) What's wrong and what's right with rubrics?. *Educational Leadership*, 55(2), 72-75. Recuperado de: http://skidmore.edu/assessment/handbook/Popham_1997_Whats-Wrong_and-Whats-Right_With-Rubrics.pdf

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Boletín Oficial del Estado 147, de 3 de enero de 2015. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2015-37>

Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Enseñanza Secundaria Obligatoria y de Bachillerato. Boletín Oficial del Estado 183, de 30 de julio de 2016. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2016-7337>

Sanchiz Ruiz, M.L. (2011). Capítulo 6: El currículum en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. En Cantón Mayo, I. y Pino-Juste M.R. Diseño y Desarrollo del Currículum. Madrid: Larousse-Alianza Editorial.

Schunk, D. H. (1991). Learning theories. An educational perspective. New York: McMillan.
Simpson, T. L. (2002). Dare I oppose constructivist theory? The Educational Forum, 66, 347-354.



GRACIAS

UAX.COM



Guía de aprendizaje

Didáctica I (Física y Química)

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS	6
4.	METODOLOGÍA.....	7
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA	11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 4 ECTS se estudiarán todos los elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura Tecnología como materia esencial para lograr un mayor entendimiento de la realidad en la que nos encontramos.

Aprenderás cuáles son las principales corrientes psicopedagógicas que definen cómo aprende el ser humano y algunos modos de superar la barrera teórica y llevarlas a la práctica del aula.

De este modo podrás aprender a favorecer el proceso de aprendizaje de todos los alumnos en todas distintas etapas educativas.

En didáctica I concretaremos modos de secuenciar y poner en marcha una clase teórica.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Física y Química, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

Competencias básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas:

- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje

- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia

Resultados de aprendizaje:

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Desarrollos teóricos en la enseñanza y aprendizaje de la Física y la Química
- La ciencia en otros ámbitos del conocimiento y de la creación artística.

- Estrategias de enseñanza-aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación en la especialidad.
- Metodologías didácticas y su relación curricular.
- Nuevas tendencias en metodologías didácticas en el aula.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la

asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.

- Deberás superar el examen final de la asignatura:
 - Convocatoria Ordinaria: Tipo Test.
 - Convocatoria Extraordinaria: mixto, con una parte tipo test y otra parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**

- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, **que supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Casanova, M. A. (2006). *Didáctica y currículo*. Madrid: Muralla.
- Castro-Campos, P. A. (2022). Reflexiones sobre la educación STEAM, alternativa para el siglo XXI. *Praxis*, 18(1), 158-175.
- Celis Cuervo D., A., González Reyes R., A. (2021). Aporte de la metodología Steam en los procesos curriculares. *Revista Boletín Redipe*, 10(8), 279-302.
- De la Herrán, J. P. (2008). Didáctica general. *La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, primaria y Secundaria*. Madrid: Mc Graw Hill.
- De Pablos, J. (2004) Métodos de Enseñanza, en F. Salvador et al., *Diccionario Enciclopédico de Didáctica*, V.I., 268-283. Málaga: Ediciones Aljibe.
- MacKinnon, G.R., Kate, G., Rawn, E., Cressey, J. y He, W. (2017). Employing STEM Curriculum in an ESL Classroom: A Chinese Case Study. *K-12 STEM Education*, 3(1), 143-155.
- Martínez, F. y Gutiérrez, I. (2008) Producción de material didáctico: los objetos de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 11 (1)
- Stenhouse, L. (2003). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Ediciones Morata.



GRACIAS



Guía de aprendizaje

Didáctica II (Física y Química)

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS	6
4.	METODOLOGÍA.....	7
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.	9
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA	10

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 8 ECTS se estudiarán todos los elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura Tecnología como materia esencial para lograr un mayor entendimiento de la realidad en la que nos encontramos. Aprenderás cuáles son las principales corrientes psicopedagógicas que definen cómo aprende el ser humano y algunos modos de superar la barrera teórica y llevarlas a la práctica del aula. De este modo podrás aprender a favorecer el proceso de aprendizaje de todos los alumnos en todas distintas etapas educativas. En didáctica II concretaremos modos de secuenciar y poner en marcha una clase teórica.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Física y Química, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

Competencias básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas:

- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia

Resultados de aprendizaje:

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Los currículos relacionados con la Física y la Química en la Eso y el Bachillerato.
- Desarrollo de unidades didácticas y su relación con la planificación anual
- Dificultades de aprendizaje de los estudiantes: detección y medios de solución.

- Aplicación de materiales, recursos, estrategias metodológicas, uso específico de TIC y proceso de evaluación en el diseño de actividades concretas.
- Reflexión sobre la práctica.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **8 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.

- Deberás superar el examen final de la asignatura:
 - Convocatoria Ordinaria: Tipo Test.
 - Convocatoria Extraordinaria: mixto, con una parte tipo test y otra parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, **que supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta

de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).

- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Méndez, J. M. (2019). *Programación Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Graó.

Bloom, B., et al. (1971) *Taxonomía de los objetivos de la educación: la clasificación de las metas educativas: manuales I y II*. Traducción de Marcelo Pérez Rivas; prólogo del

Profesor Antonio F. Saloniá. Buenos Aires: Centro Regional de Ayuda Técnica: Agencia para el Desarrollo Internacional (A.I.D).

Calatayud Salom, A. (2018). La autoevaluación. Una propuesta formativa e innovadora. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76, (2), pp. 135-152.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/3081>.

Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio)*. UNESCO. Efa.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Franco-Mariscal, A. J. (2015) Competencias científicas en la enseñanza y el aprendizaje por investigación. Un estudio de caso sobre corrosión de metales en secundaria. *Enseñanza de las Ciencias*, 33,2, pp. 231-252.

García-Carmona, A. (2022) La comprensión de aspectos epistémicos de la naturaleza de la ciencia en el nuevo currículo de Educación Secundaria Obligatoria, tras la LOMLOE. *Revista Española de Pedagogía*, 80 (283), pp. 433-450. Instituto de Enseñanza Secundaria Zorrilla (2022) Propuesta Curricular 2022-2023.
http://ieszorrilla.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Propuesta_Curricular_bachillerato_I ES_ZORRILLA.pdf

Herrero-Molleda A., García-López J. y Pérez-Pueyo A. (2023). Situación de aprendizaje en Educación Física y Física y Química: el enfoque interdisciplinar en la LOMLOE. *Retos*. 47, 146- 155.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868- 122953. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>

Merrill, M. D. (2009). Finding e3 (effective, efficient, and engaging) Instruction. *Educational Technology*, 49(3), 15–26. <http://www.jstor.org/stable/44429676>

Mishra, P. y Koehler, M. J. (2006) Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record: The Voice of Scholarship in Education*, 108, (6).



G R A C I A S



Guía de aprendizaje

Investigación e Innovación docente (Física y Química)

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?.....	3
3.	CONTENIDOS	6
4.	METODOLOGÍA.....	6
5.	PLAN DE TRABAJO	7
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	9
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA	11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 6 créditos se estudiarán todos los elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura Física y Química en relación con las acciones de innovación educativa básicas. Se tratarán conceptos como ciencia, método científico, metodologías de aprendizaje, trabajo grupal enfoques y cómo se pueden aplicar en la enseñanza de la Física y Química. También aprenderás cómo planificar y llevar a cabo un proyecto de innovación, así como las principales fuentes y recursos que te pueden ayudar en este proceso.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Física y Química, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:

- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Competencias específicas:
 - CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
 - CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
 - CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
 - CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
 - CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
 - CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
 - CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- Resultados de aprendizaje:
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.

- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- La innovación y la investigación en la enseñanza-aprendizaje de física y química: historia y situación actual.
- Métodos de investigación educativa
- Iniciación a la investigación didáctica a partir de la práctica docente.
- La innovación en educación: definiciones y desarrollo de proyectos en el aula y centro
- La innovación basada en recursos TIC

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura:
 - Convocatoria Ordinaria: Tipo Test.
 - Convocatoria Extraordinaria: mixto, con una parte tipo test y otra parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.

- Solo se admite una entrega **por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. Bibliografía

Educo (9 de abril de 2021). ¿Qué es la innovación educativa y por qué es importante? *Cuaderno de valores*. <https://www.educo.org/blog/innovacion-educativa-que-es> [fecha de Consulta 6 de noviembre de 2022].

Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. RECIMUNDO, 4(3), 163-173.

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa: Una introducción Conceptual* (5a Ed.). PEARSON EDUCACION. ISBN: 9788420541631.

Miranda, S. y Ortiz, J.A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Vol. 11, Núm. 21 Julio - Diciembre 2020, e113. ISSN 2007-7467

Puebla, A. (2022). *Importancia de la investigación educativa*. IV Congreso de Transformación Educativa. <https://transformacion-educativa.com/> [fecha de consulta 6 de noviembre de 2022].

Quintanal, J. y García, B. (coords.) (2012). *Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa*. Madrid: CCS, 146.

Rivas, M. (2000). *Innovación Educativa, teoría procesos y estrategias*. Síntesis.

Sein-Echaluze, M. L., Fidalgo, Á., y García-Peñalvo, F. J. (2014). Buenas prácticas de Innovación Educativa: Artículos seleccionados del II Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013. RED. *Revista de Educación a Distancia*, 44. <http://www.um.es/ead/red/44/>.



G R A C I A S

UAX

Especialidad de Geografía e Historia.



Guía de aprendizaje

Didáctica de la Geografía e Historia I

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS.....	7
4.	METODOLOGÍA	7
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	11
9.	BIBLIOGRAFÍA	13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 4 créditos ECTS, en la que se abordan aspectos didácticos de relevancia para la labor docente de nuestra especialidad. Se contextualiza la enseñanza de la geografía e historia, teniendo en cuenta las aportaciones que se realizan desde la didáctica y las implicaciones que éstas tienen en nuestra área de conocimiento.

La asignatura se estructura en 4 unidades:

1. Introducción a la didáctica
2. Métodos para la enseñanza
3. Nuevas tendencias didácticas
4. Nuestra disciplina a través del arte y la naturaleza

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Aprendizaje y enseñanzas en Economía, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

■ Competencias básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

■ **Competencias generales:**

- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté

ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

■ **Competencias específicas:**

- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

■ **Resultados de aprendizaje:**

1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
2. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.

- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Desarrollos teóricos en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía e Historia.
- Las ciencias sociales en otros ámbitos del conocimiento y de la creación artística.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación en la especialidad
- Metodologías didácticas y su relación curricular
- Nuevas tendencias en metodologías didácticas en el aula

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las clases magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

Convocatoria Ordinaria : Tipo Test.

Convocatoria Extraordinaria: mixto, con parte test y con parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias que la asignatura requiera

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente

todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.

- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Asensio, M., y Pol, E. (2017). The Never-ending Story About Heritage and Museums: Four Discursive Models. En M. Carretero, S. Berger, y M. Grever, *Handbook of Research in Historical Culture and Education* (págs. 755-780). Palsgrave. https://doi.org/10.1057/978-1-137-52908-4_39
- Hernández, A. M., Guillén, R., y Gurría, J. L. (2019). Los itinerarios pedagógicos y las salidas escolares: experiencias sensitivas y aprendizajes significativos. En A. M. Hernández, *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales* (págs. 55-72). Ediciones Pirámide.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Instituto Cervantes y Ed. Anaya. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Miralles, P., y Molina, S. (2011). Cómo incorporar el estudio de un acontecimiento, fenómeno o realidad social a la actividad de la clase. En J. Prats, Geografía e Historia. *Investigación, innovación y buenas prácticas* (págs. 123-137). Graó.
- Prats, J., y Santacana, J. (2011). Por qué y para qué enseñar Historia. En J. Prats, *Didáctica de la Geografía y la Historia* (págs. 13-29). Graó.
- Prats, J., y Valls, R. (2011). La Didáctica de la Historia en España: estado reciente de la cuestión. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 25, 17-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3765391>
- Ruiz, A. y Cansino, S. (2005). Neurofisiología de la interacción entre la atención y la memoria episódica: revisión de estudios en modalidad visual. *Rev Neurol.*, 41 (12), pp. 733-743.
- Rieckmann, M. (2020). Competencias de educación para el desarrollo sustentable para educadores. *Competencias en la educación superior: experiencias investigativas y enfoques innovadores*, 143-156.
- Swartz R., Costa, A., Beyer, B., Reagan R. y Kallinck B. (2014). *El aprendizaje basado en el pensamiento*. Biblioteca innovación educativa. S.M.
- Torre, S. (2001). La comunicación didáctica: modelos y pautas para la acción. En Núria Rajadell Puiggròs & Félix Sepulveda (Eds.), *Didáctica general para psicopedagogos* (págs. 103-154). UNED.



GRACIAS



Guía de aprendizaje

Didáctica de geografía e historia II

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS	7
4.	METODOLOGÍA	7
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	11
9.	BIBLIOGRAFÍA	13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 8 créditos ECTS, en la que se abordan aspectos didácticos de relevancia para la labor docente de nuestra especialidad. Se contextualiza la enseñanza de la Geografía y la Historia, teniendo en cuenta las aportaciones que se realizan desde la didáctica y las implicaciones que éstas tienen en nuestra área de conocimiento.

La asignatura se estructura en 8 unidades:

1. Las competencias en el área de Geografía e Historia.
2. Los objetivos en el área de Geografía e Historia.
3. Los contenidos curriculares en el área de Geografía e Historia.
4. Actividades y tareas en el área de Geografía e Historia.
5. Metodologías y estrategias de aprendizaje en el área de Geografía e Historia.
6. Recursos y las TIC en el área de Geografía e Historia.
7. La evaluación en el área de Geografía e Historia.
8. Diseño de unidades didácticas en el área de Geografía e Historia.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Aprendizaje y enseñanzas en Economía, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

■ **Competencias básicas:**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

■ **Competencias generales:**

- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté

ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

■ **Competencias específicas:**

- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

■ **Resultados de aprendizaje:**

1. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
2. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
3. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
4. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.

- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Los currículos de Lengua extranjera en la ESO y el Bachillerato.
- Desarrollo de unidades didácticas y su relación con la planificación anual
- Dificultades de aprendizaje de los estudiantes: detección y medios de solución
- Aplicación de materiales, recursos, estrategias metodológicas, uso específico de TIC y proceso de evaluación en el diseño de actividades concretas.
- Reflexión sobre la práctica

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las clases magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **8 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

Convocatoria Ordinaria : Tipo Test.

Convocatoria Extraordinaria: mixto, con parte test y con parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias que la asignatura requiera

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, **que supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente

todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.

- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

Comes, P. y Trepas, C. (1998). *El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Graó.

Estepa, J. (2009). Aportaciones y retos de la investigación en la didáctica de las ciencias sociales, en *Investigación en la Escuelas*, 69:19-29.

Hernández, A. M. (2019). *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Ediciones Pirámide.

Hernández, F. J. (2002). *Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia*. Graó.

Liceras, A. y Romero, G. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales: fundamentos, contextos y propuestas*. Ediciones Pirámide.



GRACIAS



Guía de aprendizaje

Currículos y Complementos Disciplinarios en Geografía e Historia

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS.....	6
4.	METODOLOGÍA	6
5.	PLAN DE TRABAJO	7
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.	9
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Esta asignatura consta de 6 créditos y es fundamental para conocer las enseñanzas mínimas de Geografía e Historia.

Trabajaremos en la importancia de nuestras disciplinas y veremos cómo se ha construido el currículo educativo. Analizaremos los principales elementos curriculares, así como el sistema competencial en Secundaria. También hablaremos de la adaptación curricular en función del centro y alumnado. Además, te ayudaremos a familiarizarte con la LOMLOE como nueva ley educativa de referencia, y veremos cómo se aplican en las aulas.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para la formación disciplinar en Geografía e Historia, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a

los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Competencias específicas:
 - CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
 - CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
 - CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
 - CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

- CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

- Resultados de aprendizaje:
- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.

- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Enseñanzas mínimas de ciencias de Ciencias sociales, geografía e historia, Educación para la ciudadanía y los derechos humanos e Historia y cultura de las religiones, y de Geografía, Historia del arte, Historia del mundo contemporáneo e Historia de España del Bachillerato.
- Competencias básicas de la ESO y objetivos del Bachillerato.
- Desarrollo curricular y planificación docente de las asignaturas de la especialidad
- Adaptación curricular en función del centro y alumnado
- Historia y avances recientes de las ciencias sociales.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.

- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

Convocatoria Ordinaria : Tipo Test.

Convocatoria Extraordinaria: mixto, con parte test y con parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias que la asignatura requiera

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de “Bienvenido/a” que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.

- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Bernal Agudo, J. L. (2015). "Análisis crítico del modelo de evaluación LOMCE". *Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, 23, pp. 1-21.
- Bolívar, A., Moya, J. y Tiana, A. (2011). *Las competencias básicas: un nuevo perfil educativo para el siglo XXI*. Proyecto Combas: Ministerio de Educación
- Capitán Díaz, A. (2002). *Breve historia de la educación en España*. Madrid. Alianza Editorial.
- Casanova, M. A. (2009). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid. Editorial La Muralla.
- Fernández Enguita, M. (2009). *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristán, José. coord. (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.
- Hernández Cardona, F. X. (2011). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Editorial Graó.
- Moreno, R. y Tejada, A. (2018). *Atención de la diversidad e inclusión educativa: implicaciones didácticas*. Madrid: Universidad Rey Juan Carlos.
- Rodríguez, A. (2017). *Prácticas innovadoras inclusivas. Retos y oportunidades*. Oviedo.
- Rodríguez, J. y Cruz, P. (2015): "¿Nueva forma de programar? Concreción curricular tras la LOMCE", *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, n. extra 2, pp. 938-961.
- Sevillano García, M. L. (2007). *Didáctica del siglo XXI. Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. Madrid: McGraw-Hill.
- Vázquez-Cano, E., Sevillano, M. L. y Méndez-Pérez, M. A. (2011). *Programar en Primaria y Secundaria*. Madrid: Pearson Educación.

WELCOME
TO
UAX

UAX Universidad
Alfonso X el Sabio

GRACIAS



Guía de aprendizaje

Innovación e investigación en la didáctica de Geografía e Historia

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?.....	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?.....	3
3.	CONTENIDOS	5
4.	METODOLOGÍA.....	6
5.	PLAN DE TRABAJO	7
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	7
6.1.	CONVOCATORIA ORDINARIA.....	7
6.2.	CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	9
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR/A?.....	9
9.	BIBLIOGRAFÍA	11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 6 ECTS se tratarán los conceptos de innovación e investigación, sus principales principios metodológicos y cómo se pueden aplicar en la enseñanza de la Geografía y la Historia.

También aprenderás los principales métodos de investigación y cómo planificar y llevar a cabo un proyecto de innovación, así como las principales fuentes y recursos que te pueden ayudar en este proceso.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Geografía e Historia, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Competencias generales:

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en

sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales

CG8- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

■ Competencias específicas:

CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo

CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos

CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes

CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo

CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada

CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad

CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones

CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación

CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente

CE29- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica

- Resultados de aprendizaje:
 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativa y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- La innovación y la investigación en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia: historia y situación actual.
- Métodos de investigación educativa
- Iniciación a la investigación didáctica a partir de la práctica docente.

- La innovación en educación: definiciones y desarrollo de proyectos en el aula y centro
- La innovación basada en recursos TIC

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

Convocatoria Ordinaria : Tipo Test.

Convocatoria Extraordinaria: mixto, con parte test y con parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias que la asignatura requiera

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de “Bienvenido/a” que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de Feedback: **10 % de la nota final.**

- El Proyecto de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- Test de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones sincrónicas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá**

el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- Solo se admite una entrega por ejercicio, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

- BERNARDO, J. Y CALDERERO, J. F. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Rialp
- BUSTELO, M. (1999). Diferencias entre evaluación e investigación: una distinción necesaria para la identidad de la evaluación de programas. *Revista Española de Desarrollo y Cooperación*, nº 4, pp. 9-29.
- CARBONELL, J. (2001). *La aventura de innovar: El cambio en la escuela*. Morata.
- DE LARA, E. Y BALLESTEROS, B. (2001). *Métodos de investigación en educación social*. UNED.
- GARCÍA JIMÉNEZ, M.V. (2002). *Métodos y diseños de investigación científica: ciencias humanas, sociales y de la salud*. Barcelona: EUB
- GIMENO, J. Y PEREZ, A. (1989). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Akal. MARTÍN, F.J. Y FRAILE, J.J. (2008). La Evaluación de la docencia: Ventajas e Inconvenientes del procedimiento "Docentia" propuesto por la ANECA. En: "II Jornadas Internacionales UPM sobre Innovación Educativa y Convergencia Europea 2008 (INECE)", 09/12/2008-11/12/2008, Madrid, España.
- MARTÍN, E. (2018). *El futuro de la educación. Diez condiciones para innovar*.
- MARTÍNEZ, R.A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Ministerio de Educación y Ciencia.
- SANZ, R. (1996). *Evaluación de programas en orientación educativa*. Pirámide.
- STUFFLEBEAN, D.L., Y SHINKFIEL, A.J. (1981). *Meta-Evaluation Concepts, Standards and uses*. En A.R. Berk, (ed.), *Educational Evaluation Methodology the state of the art*. Jhonson Hopkins University Press



GRACIAS

UAX

Especialidad de Lengua Extranjera.



Guía de aprendizaje

Didáctica de la lengua extranjera (inglés) II

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?.....	3
3.	CONTENIDOS.....	7
4.	METODOLOGÍA	7
5.	PLAN DE TRABAJO.....	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	11
9.	BIBLIOGRAFÍA	13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 8 créditos ECTS, en la que se abordan aspectos didácticos de relevancia para la labor docente de nuestra especialidad. Se contextualiza la enseñanza del inglés como lengua extranjera, teniendo en cuenta las aportaciones que se realizan desde la didáctica y las implicaciones que éstas tienen en nuestra área de conocimiento.

La asignatura se estructura en 8 unidades:

1. Las competencias en el área de inglés.
2. Los objetivos en el área de inglés.
3. Los contenidos curriculares en el área de inglés.
4. Actividades y tareas en el área de inglés.
5. Metodologías y estrategias de aprendizaje en el área de inglés.
6. Recursos y las TIC en el área de inglés.
7. La evaluación en el área de inglés.
8. Diseño de unidades didácticas en el área de inglés.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Aprendizaje y enseñanzas en Economía, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

■ **Competencias básicas:**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

■ **Competencias generales:**

- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté

ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

■ **Competencias específicas:**

- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

■ **Resultados de aprendizaje:**

1. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
2. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
3. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
4. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.

- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Los currículos de Lengua extranjera en la ESO y el Bachillerato.
- Desarrollo de unidades didácticas y su relación con la planificación anual
- Dificultades de aprendizaje de los estudiantes: detección y medios de solución
- Aplicación de materiales, recursos, estrategias metodológicas, uso específico de TIC y proceso de evaluación en el diseño de actividades concretas.
- Reflexión sobre la práctica

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las clases magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **8 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura:
 - Convocatoria Ordinaria: Tipo Test.
 - Convocatoria Extraordinaria: mixto, con una parte tipo test y otra parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinarios con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y **participación: 10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback: 10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **20 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura, se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, **que supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Internade la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Bakhronova, D. (2021). Las palabras y la cultura. Lengua, globalización e interculturalidad. Religación. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6 (27), 239-246.
<https://doi.org/10.46652/rgn.v6i27.781>
- Balseca-Severiano, L.A. (2020). *La multidisciplinariedad en Educación Secundaria*. Acervo Digital Educativo.
- Bolen, J. (2021). *39 Task-Based Language Teaching and Learning Activities: A Very Practical Guide to Using TBL in the ESL/EFL Classroom (Teaching English as a Second or Foreign Language)*. Independently published.
- Zahabi, A., & Amini, M. (2023). ESL/EFL Teaching Practice and Methodology: 20 Years of Experience Teaching English in a Single Book!. *rEFLECTIONS*, 30(3).
- Briton, D. M., Snow, A. M. and Murcia, M. C. (2013). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Cengage ELT.
- Coyle, D.; Hood, P. & Marsh, D. (2010). CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge. Cambridge University Press.
- Gebhad, J. G. (2017). *Teaching English as a Foreign or Second Language, Third Edition: A Self-Development and Methodology Guide*. Michigan University Press.
- Hernández, A. M., Guillén, R., y Gurría, J. L. (2019). Los itinerarios pedagógicos y las salidas escolares: experiencias sensitivas y aprendizajes significativos. En A. M. Hernández, *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales* (págs. 55-72). Ediciones Pirámide.
- Littlewood, W. (1996). *La enseñanza comunicativa de idiomas. Introducción al enfoque comunicativo*. Edinumen Editorial.
- Swartz R., Costa, A., Beyer, B., Reagan R. y Kallinck B. (2014). *El aprendizaje basado en el pensamiento*. Madrid: Biblioteca innovación educativa. S.M.



GRACIAS

OPENUAX.COM



Guía de aprendizaje

Didáctica de la lengua extranjera (inglés) I

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?.....	3
3.	CONTENIDOS.....	7
4.	METODOLOGÍA	7
5.	PLAN DE TRABAJO.....	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	11
9.	BIBLIOGRAFÍA	13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 4 créditos ECTS, en la que se abordan aspectos didácticos de relevancia para la labor docente de nuestra especialidad. Se contextualiza la enseñanza de la lengua extranjera (inglés), teniendo en cuenta las aportaciones que se realizan desde la didáctica y las implicaciones que éstas tienen en nuestra área de conocimiento.

La asignatura se estructura en 4 unidades:

1. Introducción a la didáctica
2. Métodos para la enseñanza
3. Nuevas tendencias didácticas
4. Nuestra disciplina a través del arte y la naturaleza

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Aprendizaje y enseñanzas en Economía, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

■ **Competencias básicas:**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

■ **Competencias generales:**

- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté

ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

■ **Competencias específicas:**

- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

■ **Resultados de aprendizaje:**

1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
2. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.

- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Desarrollos teóricos en la enseñanza y aprendizaje de lengua extranjera.
- El léxico en el aprendizaje y práctica de una lengua extranjera.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación en la especialidad
- Metodologías didácticas y su relación curricular
- Nuevas tendencias en metodologías didácticas en el aula

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las clases magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura:
 - Convocatoria Ordinaria: Tipo Test.
 - Convocatoria Extraordinaria: mixto, con una parte tipo test y otra parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinarios con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y **participación: 10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback: 10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **20 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura, se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).

- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Raths, J., & Wittrock, M. C. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman.
- Bakhronova, D. (2021). Las palabras y la cultura. Lengua, globalización e interculturalidad. Religión. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(27), 239-246.
<https://doi.org/10.46652/rgn.v6i27.781>
- Balseca-Severiano, L.A. (2020). *La multidisciplinariedad en Educación Secundaria*. Acervo Digital Educativo.
- Coyle, D., Hood, P. & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fernández Martín, P. (2009). La influencia de las teorías psicolingüísticas en la didáctica de lenguas extranjeras: reflexiones en torno a la enseñanza del español L2. Marco ELE. *Revista de didáctica Español Lengua Extranjera*, 9, pp. 1-33.
<https://www.redalyc.org/pdf/921/92152528006.pdf>
- Hernández, A. M., Guillén, R., y Gurría, J. L. (2019). Los itinerarios pedagógicos y las salidas escolares: experiencias sensitivas y aprendizajes significativos. En A. M. Hernández, *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales* (págs. 55-72). Ediciones Pirámide.
- Sohlberg, M. M. & Mateer, C. A. (2001). *Cognitive rehabilitation: an integrative neuropsychological approach*. New York: Guilford.
- Swartz R., Costa, A., Beyer, B., Reagan R. y Kallinck B. (2014). *El aprendizaje basado en el pensamiento*. Madrid: Biblioteca innovación educativa. S.M.



G R A C I A S

[OPENUAX.COM](https://openuax.com)



Guía de aprendizaje

Innovación e investigación en la didáctica de la lengua extranjera
(inglés)

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS.....	6
4.	METODOLOGÍA	6
5.	PLAN DE TRABAJO	7
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	9
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	11

1. ¿En qué consiste la asignatura?

Se tratarán los conceptos de innovación e investigación, sus principales principios metodológicos y cómo se pueden aplicar en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

También aprenderás los principales métodos de investigación y cómo planificar y llevar a cabo un proyecto de innovación, así como las principales fuentes y recursos que te pueden ayudar en este proceso.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Economía, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- **Competencias básicas:**
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- **Competencias generales:**

- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
- CG8- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- **Competencias específicas:**
 - CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
 - CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
 - CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos
 - CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes
 - CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo
 - CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada

- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones
- CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE29- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica

- **Resultados de aprendizaje:**
 1. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
 2. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
 3. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.

- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- La innovación y la investigación en la enseñanza-aprendizaje de la Lengua Extranjera: historia y situación actual.
- Métodos de investigación educativa
- Iniciación a la investigación didáctica a partir de la práctica docente.
- La innovación en educación: definiciones y desarrollo de proyectos en el aula y centro
- La innovación basada en recursos TIC

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.

- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura:
 - Convocatoria Ordinaria: Tipo Test.
 - Convocatoria Extraordinaria: mixto, con una parte tipo test y otra parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6 Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y **participación: 10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback: 10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **20 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura, se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7 Información clave para la elaboración de los ejercicios

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).

- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8 ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9 BIBLIOGRAFÍA

Arbesú García, M. I. y Reyes Hernández, L. (2015). La eficacia docente: Representaciones Sociales de estudiantes universitarios. *Observar*, 9, 37–57. www.odas.es/site/magazine.php

Bolívar, A., Moya, J. y Tiana, A. (2011). Las competencias básicas: un nuevo perfil educativo para el siglo XXI. Proyecto Combas: Ministerio de Educación.

Cotán, A. (2016). El sentido de la investigación cualitativa. <https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/8295/1/EA19-sentido.pdf>

EF (2022). EF EPI 2021-EF English Proficiency Index 2022. <https://www.ef.com/ec/epi/about-epi>

Fernández, M., García, J.N., Caso, J. N., Fidalgo, R., Arias, O. (2006) El aprendizaje basado en problemas: revisión de estudios empíricos internacionales *Revista de Educación*, 341, pp. 397-418.

Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1RM1FOL42-VZ46F4-319H/871.pdf>

Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.

Kapp, Karl M. (2012). *The Gamification of Learning and Instruction : Game-Based Methods and Strategies for Training and Education*. San Francisco: Pfeiffer.

LATORRE, A. (2003) *Conocer y cambiar la práctica educativa*, Barcelona, ed: Graó.

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa* (3rd ed.). Graó.

MacMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa: Una introducción Conceptual* (5a Ed.). PEARSON EDUCACION. ISBN: 9788420541631.

Martínez, J. (2008). Pero ¿qué es la innovación educativa? *Cuadernos de pedagogía* (375), 78-82.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (n.d.). *Formación permanente del profesorado en las administraciones educativas*. Redie-Eurydice. Retrieved November 25, 2022, from <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/redie-eurydice/sistemas-educativos/profesorado/formacion-permanente-profesorado.html>

PALOMO LÓPEZ, R. et al (2008): Enseñanza con TIC en el s.XXI, la escuela 2.0, Alcalá de

Guadaíña (Sevilla), ed. Eduformar MAD SL.

Pérez-Gómez, A. (2007). Reinventar la escuela, cambiar la mirada. Cuadernos de Pedagogía, n. 368, 66-71.

POSADA PRIETO, F. (2017). Gamifica tu aula: experiencia de gamificación TIC para el aula.

Quintanal, J. y García, B. (coords.) (2012). *Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa*. Madrid: CCS, 146.

Rondal, M. C. y Tapia, J. (2017): *Aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la destreza del habla del idioma inglés, Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1711aprendizaje-colaborativo-ingles>

Sein-Echaluze, M. L., Fidalgo, Á., y García-Peñalvo, F. J. (2014). Buenas prácticas de Innovación Educativa: Artículos seleccionados del II Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación

UNIR. (2020). *¿Qué tipos de pedagogía existen?* <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/tipos-pedagogia/> [fecha de consulta 5 de noviembre de 2022].

VEZ, J. M. (2011): "Reflexiones surgidas del Máster de Secundaria en torno a demandas innovadoras de la educación lingüística", *@tic.Revista d'innovació educativa*, julio-diciembre 2011, Monográfico Lengua y lingüística en educación, pp. 31-43.

y Competitividad, CINAIC 2013. RED. Revista de Educación a Distancia, 44.
<http://www.um.es/ead/red/44/>

Zabalza, M. Á. (2015). Los diarios de clase: aspectos generales. In *Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional* (pp. 15–33). Narcea Ediciones.



G R A C I A S

OPENUAX.COM



Guía de aprendizaje

Currículos y Complementos Disciplinarios en Lengua Extranjera
(Inglés)

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS	6
4.	METODOLOGÍA	6
5.	PLAN DE TRABAJO	7
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.	9
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA	11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 6 créditos en la que vamos a trabajar sobre qué es el currículo y cuáles son los complementos disciplinarios propios de lengua extranjera, en este caso, inglés.

A lo largo de las sesiones, veremos los distintos cambios que ha sufrido el currículo a lo largo de la historia, así como las distintas leyes educativas que lo acompañan. Conoceremos los objetivos y competencias clave junto con la concreción curricular. Trataremos también los contenidos y saberes básicos de nuestra materia. Conocer todos estos elementos del currículo nos serán de gran ayuda para saber qué debemos enseñar en el aula. Además, aprenderemos sobre adaptación curricular.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para la formación disciplinar en Lengua extranjera (inglés), al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:

- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Competencias específicas:

- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

- Resultados de aprendizaje:
- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Enseñanzas mínimas de Lengua extranjera en la ESO y en el Bachillerato.
- Desarrollo curricular y planificación docente de las asignaturas de la especialidad
- Adaptación curricular en función del centro y alumnado
- Competencias básicas de la ESO y objetivos del Bachillerato.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura:
 - Convocatoria Ordinaria: Tipo Test.
 - Convocatoria Extraordinaria: mixto, con una parte tipo test y otra parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y **participación: 10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback: 10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **20 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro

medio (salvo excepción especificada).

- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

Alba-Pastor, C., Sánchez-Serrano, J.M., y Zubillaga del Río, A. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo*. www.educadua.es

Álvarez, S., Pérez, A. y Suárez, M. L. (2008). *Hacia un enfoque de la educación en competencias*. Madrid: Edición de la Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Políticas Educativas y Ordenación Académica. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/2576/01720082%20000075.pdf?sequence=1>

Antúnez, S., Del Carmen, L.M., Imbernón, F. Parcerisa, A., Zabala, A. (1992). *Del proyecto educativo a la programación del aula*. Graó.

Bernal Agudo, J.L., Cano Escoriaza, J., Lorenzo Lacruz, J. (2014). *Organización de los centros educativos*. Mira Editores.

Bolívar, A., Moya, J. y Tiana, A. (2011). *Las competencias básicas: un nuevo perfil educativo para el siglo XXI*. Proyecto Combas: Ministerio de Educación.

Cantón Mayo, I. y Pino Juste, M. R. (2011). *Diseño y desarrollo curricular*. Alianza Editorial.

Capitán Díaz, A. (2002). *Breve historia de la educación en España*. Alianza Editorial.

Casanova, M. A. (2009). *Diseño curricular e innovación educativa*. Editorial La Muralla.

CAST (Center for Applied Special Technology) (2011). *Universal Design for Learning guidelines version 2.0*. Wakefield, MA: Author. Traducción al español versión 2.0 (2013): Alba Pastor, C., Sánchez Hípola, P., Sánchez Serrano, J. M. y Zubillaga del Río, A. Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Texto completo (versión 2.0).

Coll, C. (2007). *Las competencias básicas en educación*. Madrid: Alianza Editorial.

Cruz Sayavera, S. (2016). El sistema educativo durante el franquismo. *Revista Aequitas*, 8, pp. 35-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6602800>

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana. Ediciones UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Educagob: Portal del sistema educativo español. <https://educagob.educacionyfp.gob.es/va/curriculo/curriculo-lomloe/definiciones.html>

Escamilla, A. (2006). *La LOE, perspectiva pedagógica e histórica: glosario de términos esenciales*. Graó.

Fernández Enguita, M. (2009). *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Ediciones Morata.

Gairín, J. y Martín, M. (2004). Las instituciones educativas en la encrucijada de los nuevos tiempos: retos, necesidades, principios y actuaciones, *Tendencias pedagógicas*, 9, pp. 21-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1142215>

García Mayo, M. P. y García Lecumberri, M. L. (Eds.). (2011). Age and the Acquisition of English as a Foreign Language. Multilingual Matters.

Gimeno Sacristán, J. (coord.). (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.

Jaen-Martínez, A. (s.f.). *El alumnado NEAE en la nueva norma educativa. Nueva clasificación en la LOMLOE*. <https://www.afoe.org/alumnado-neae-lomloe/>

Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (2013). Cooperative learning and achievement. En *Handbook of psychology: Educational psychology* (Vol. 7, pp. 651-675). Wiley.

Lasagabaster, D. y Sierra, J. M. (Eds.). (2010). Multilingualism in European Bilingual Contexts: Language Use and Attitudes. Multilingual Matters.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (BOE núm. 106, 4 de mayo de 2006) <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre (LOMCE), para la mejora de la calidad educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (BOE 10 12 13).

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (BOE núm. 340, 30 12 2020). <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. «BOE» núm. 78, de 01/04/2022.

Lozano Luzón, J. (2018). *Cómo realizar la programación didáctica en Formación Profesional*. Síntesis.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2014). Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. BOE núm. 58, de 8 de marzo de 2014.

Naciones Unidas. (s. f.). Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Navés, T. y Muñoz, C. (Eds.). (2018). The Integration of Immigrants into Spanish Society: A Handbook of Best Practices. Springer International Publishing.

Pérez-Cañado, M. L. (2017). *English in the Spanish Classroom: Policy, Research, and Practice*. Springer.

Pérez Galán, M. (2000). La enseñanza en la Segunda República. *Revista de Educación*, número extraordinario, pp. 317-332. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=19375>

Pérez Gómez, A. (2004). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Ediciones Morata.

Pérez Gómez, A. I. (2007). *La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas*. Santander: Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria. https://www.educantabria.es/documents/39930/291491/Cuadernos_Educacion_1.pdf/2bc6ce09-3c3a-fa9d-cc76-a67efc050b52?t=1635344698129

Rey, R., Santamaría, J. *El proyecto educativo de centro: de la teoría a la acción educativa*. 2ª Edición. Editorial Académica Española (EAE).

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/29/217/con>

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/04/05/243>

Rodríguez Laguía, F. J. (coord.). (2010). *Las competencias básicas y la programación didáctica*. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.

Roegiers, X. (2000). "Saberes, capacidades y competencias en la escuela: una búsqueda de sentido". *Aula de Innovación Educativa*, 10, pp. 103-119.

Sinisi, L. (2010). *Integración o Inclusión escolar: ¿un cambio de paradigma?* Boletín de Antropología y Educación, Nº 01. Diciembre, 2010. ISSN 1853-6549.

Texto de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación elaborado a partir de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación publicada en el BOE de 30 de diciembre de 2020. <https://educagob.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:bb5161de-8d98-439c-9b44-fdaeb04d3c50/2021-01-18-lode-con-lomloe.pdf>

Texto elaborado a partir de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación publicada en el BOE de 30 de diciembre de 2020. <https://educagob.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:f92577f1-f2b4-4135-8f4a-c41e80628954/loe-con-lomloe-texto.pdf>

Valls Corrochano, R. (2022). *Programación didáctica y situaciones de aprendizaje desde la LOMLOE*. Universo de letras.

Valverde, J. (2015) *El proyecto de educación digital en un centro educativo*. Síntesis Editorial S.L.

Villalba, M. L. y Sandrelli, A. (Eds.). (2017). *Evaluating Input Immersion: Evidence from multiple perspectives*. John Benjamins Publishing Company.

Villegas-Reimers, E. (2003). *Teacher Professional Development: An International Review of the Literature*. UNESCO International Institute for Educational Planning.

Ward, C. y Marín, P. (Eds.). (2015). *Spanish as a Heritage Language in the United States: The State of the Field*. Georgetown University Press.

Wright, T., y Bolitho, R. (2017). *Trainers' Manual for Inclusive Practice in EFL Education*. British Council.

Yedra, P. (2017). *Teli (Trabajo En Equipo – Logro Individual)*. Don Bosco Educa.
<https://donboscoeduca.com/aprendizaje-cooperativo/aprendizaje-cooperativo-como-recurso-para-ensenar/teli-trabajo-en-equipo-logro-individual/>

Zabala, M. A. (2004). *Diseño y desarrollo curricular*. Narcea Ediciones.

Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Editorial Graó.



GRACIAS

UAX.COM

UAX

Especialidad de Lengua Castellana.



Guía de aprendizaje

Didáctica de la lengua y la literatura castellana I

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS	7
4.	METODOLOGÍA	7
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	11
9.	BIBLIOGRAFÍA	13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 4 créditos ECTS, en la que se abordan aspectos didácticos de relevancia para la labor docente de nuestra especialidad. Se contextualiza la enseñanza de la lengua y la literatura castellana, teniendo en cuenta las aportaciones que se realizan desde la didáctica y las implicaciones que éstas tienen en nuestra área de conocimiento.

La asignatura se estructura en 4 unidades:

1. Introducción a la didáctica
2. Métodos para la enseñanza
3. Nuevas tendencias didácticas
4. Nuestra disciplina a través del arte y la naturaleza

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Aprendizaje y enseñanzas en Economía, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

■ Competencias básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

■ **Competencias generales:**

- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté

ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

■ **Competencias específicas:**

- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

■ **Resultados de aprendizaje:**

1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
2. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
3. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.

- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Desarrollos teóricos en la enseñanza y aprendizaje de lengua castellana y literatura
- Variedad lingüística y cultural de España. Lenguas cooficiales.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación en la especialidad
- Metodologías didácticas y su relación curricular
- Nuevas tendencias en metodologías didácticas en el aula

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las clases magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura:
 - Convocatoria Ordinaria: Tipo Test.
 - Convocatoria Extraordinaria: mixto, con una parte tipo test y otra parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y **participación: 10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback: 10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura, se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, **que supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.

- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Hernández, A. M., Guillén, R., y Gurría, J. L. (2019). Los itinerarios pedagógicos y las salidas escolares: experiencias sensitivas y aprendizajes significativos. En A. M. Hernández, *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales* (págs. 55-72). Ediciones Pirámide.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Instituto Cervantes y Ed. Anaya. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Ruiz, A. y Cansino, S. (2005). Neurofisiología de la interacción entre la atención y la memoria episódica: revisión de estudios en modalidad visual. *Rev Neurol.* 41 (12), pp. 733-743.
- Rieckmann, M. (2020). *Competencias de educación para el desarrollo sustentable para educadores* (pp. 143–156).
- Swartz R., Costa, A., Beyer, B., Reagan R. y Kallinck B. (2014). *El aprendizaje basado en el pensamiento*. Madrid: Biblioteca innovación educativa. S.M.
- Torre, S. (2001). La comunicación didáctica: modelos y pautas para la acción. En Núria Rajadell Puiggròs & Félix Sepulveda (Eds.), *Didáctica general para psicopedagogos* (pp. 103-154). UNED.



G R A C I A S

[OPENUAX.COM](https://openuax.com)



Guía de aprendizaje

Didáctica de la lengua y la literatura castellana II

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS	7
4.	METODOLOGÍA	7
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	11
9.	BIBLIOGRAFÍA	13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 8 ECTS se estudiarán todos los elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura de Lengua española y Literatura como materia esencial para lograr un mayor entendimiento de la realidad en la que nos encontramos, favoreciendo el aprendizaje de todos los alumnos en distintas etapas educativas.

Aprenderás a organizar y elaborar unidades didácticas, una de las tareas más importantes para tu futura labor docente. Se tratará en mayor profundidad cómo se pueden enfocar las unidades didácticas, no solo a nivel curricular sino a través de diferentes estrategias y recursos. Además, se estudiarán las bases del proceso de evaluación.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Aprendizaje y enseñanzas en Economía, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

■ Competencias básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

■ **Competencias generales:**

- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté

ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

■ **Competencias específicas:**

- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

■ **Resultados de aprendizaje:**

1. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
2. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
3. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
4. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.

- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Programación didáctica y unidad didáctica.
- Las competencias.
- La relación de los elementos del currículo: el perfil de salida.
- Metodologías y recursos.
- Evaluación en la LOMLOE.
- Problemas de aprendizaje.
- Diseño de actividades en la LOMLOE.
- Reflexión sobre la práctica.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las clases magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **8 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón

de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura:
 - Convocatoria Ordinaria: Tipo Test.
 - Convocatoria Extraordinaria: mixto, con una parte tipo test y otra parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinarios con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y **participación: 10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback: 10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura, se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, **que supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados

de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

Almeida Cabrejas, B. y Bellido Sánchez, S. (2019). *Aprendizaje y Enseñanza de la Lengua castellana y la Literatura*. Síntesis.

Cassany, D. (2021). *El arte de dar clase*. Anagrama.

Fuste Checa, M. (2011). *Experiencias de Lengua en Secundaria desde una perspectiva sistémica*. Graó.

Jiménez, S. U. S., Rogero, N. M., & Díez, C. S. (2018). *Complementos para la formación en lengua y literatura*. Editorial Síntesis.

Peña Acuña, B. y Aguilar López, A. M. (Coords.) (2017). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Tomos I y II. ACCL.

Sánchez Jiménez, S. U., Martín Rogero, N., Servén Díez, C. (2018). *Complementos para la formación en lengua y literatura*. Síntesis.

Santasusana, M. V., Lidon, J. M. C., García, S. C., & Alavedra, A. C. (2007). *Entender (se) en clase: las estrategias comunicativas de los docentes bien valorados* (Vol. 235). Graó.



GRACIAS

OPENUAX.COM



Guía de aprendizaje

Innovación e investigación en la didáctica de Lengua y literatura
castellana

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS	6
4.	METODOLOGÍA.....	6
5.	PLAN DE TRABAJO	7
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	9
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA	11

1. ¿En qué consiste la asignatura?

Se tratarán los conceptos de innovación e investigación, sus principales principios metodológicos y cómo se pueden aplicar en la enseñanza de la Lengua y literatura castellana.

También aprenderás los principales métodos de investigación y cómo planificar y llevar a cabo un proyecto de innovación, así como las principales fuentes y recursos que te pueden ayudar en este proceso. Es una asignatura de 6 ECTS.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Economía, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- **Competencias básicas:**
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

-
- **Competencias generales:**
-

- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
- CG8- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

- **Competencias específicas:**

- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada

- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones
- CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE29- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica

- **Resultados de aprendizaje:**
 1. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
 2. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
 3. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.

- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- La innovación y la investigación en la enseñanza-aprendizaje de la Lengua Extranjera: historia y situación actual.
- Métodos de investigación educativa
- Iniciación a la investigación didáctica a partir de la práctica docente.
- La innovación en educación: definiciones y desarrollo de proyectos en el aula y centro
- La innovación basada en recursos TIC

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.

- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura:
 - Convocatoria Ordinaria: Tipo Test.
 - Convocatoria Extraordinaria: mixto, con una parte tipo test y otra parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6 Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y **participación: 10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback: 10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15**
- **% de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura, se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2 Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Arbesú García, M. I. y Reyes Hernández, L. (2015). La eficacia docente: Representaciones Sociales de estudiantes universitarios. *Observar*, 9, 37–57. www.odas.es/site/magazine.php
- Bolívar, A., Moya, J. y Tiana, A. (2011). Las competencias básicas: un nuevo perfil educativo para el siglo XXI. Proyecto Combas: Ministerio de Educación.
- Cotán, A. (2016). El sentido de la investigación cualitativa. <https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/8295/1/EA19-sentido.pdf>
- EF (2022). EF EPI 2021-EF English Proficiency Index 2022. <https://www.ef.com/ec/eipi/about-eipi>
- Fernández, M., García, J.N., Caso, J. N., Fidalgo, R., Arias, O. (2006) El aprendizaje basado en problemas: revisión de estudios empíricos internacionales *Revista de Educación*, 341, pp. 397-418.
- Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.
- Kapp, Karl M. (2012). *The Gamification of Learning and Instruction : Game-Based Methods and Strategies for Training and Education*. San Francisco: Pfeiffer.
- LATORRE, A. (2003) *Conocer y cambiar la práctica educativa*, Barcelona, ed: Graó.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa* (3rd ed.). Graó.
- MacMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa: Una introducción Conceptual* (5a Ed.). PEARSON EDUCACION. ISBN: 9788420541631.
- Martínez, J. (2008). Pero ¿qué es la innovación educativa? *Cuadernos de pedagogía* (375), 78-82.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (n.d.). *Formación permanente del profesorado en las administraciones educativas*. Redie-Eurydice. Retrieved November 25, 2022, from <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/redie-eurydice/sistemas-educativos/profesorado/formacion-permanente-profesorado.html>
- PALOMO LÓPEZ, R. et al (2008): Enseñanza con TIC en el s.XXI, la escuela 2.0, Alcalá de

Guadaña (Sevilla), ed. Eduformar MAD SL.

Pérez-Gómez, A. (2007). Reinventar la escuela, cambiar la mirada. Cuadernos de Pedagogía, n. 368, 66-71.

POSADA PRIETO, F. (2017). Gamifica tu aula: experiencia de gamificación TIC para el aula.

Quintanal, J. y García, B. (coords.) (2012). *Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa*. Madrid: CCS, 146.

Rondal, M. C. y Tapia, J. (2017): *Aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la destreza del habla del idioma inglés, Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1711aprendizaje-colaborativo-ingles>

Sein-Echaluze, M. L., Fidalgo, Á., y García-Peñalvo, F. J. (2014). Buenas prácticas de Innovación Educativa: Artículos seleccionados del II Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación

UNIR. (2020). *¿Qué tipos de pedagogía existen?* <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/tipos-pedagogia/> [fecha de consulta 5 de noviembre de 2022].

VEZ, J. M. (2011): "Reflexiones surgidas del Máster de Secundaria en torno a demandas innovadoras de la educación lingüística", *@tic.Revista d'innovació educativa*, julio-diciembre 2011, Monográfico Lengua y lingüística en educación, pp. 31-43.

y Competitividad, CINAIC 2013. RED. Revista de Educación a Distancia, 44.
<http://www.um.es/ead/red/44/>

Zabalza, M. Á. (2015). Los diarios de clase: aspectos generales. In *Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional* (pp. 15-33). Narcea Ediciones.



G R A C I A S

OPENUAX.COM



Guía de aprendizaje

Currículos y Complementos Disciplinarios en Lengua y literatura
castellana

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS	6
4.	METODOLOGÍA.....	6
5.	PLAN DE TRABAJO	7
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA	12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 6 créditos y en ella se va a trabajar sobre qué es el currículo y cuáles son los complementos disciplinares propios de lengua y literatura castellana.

En la primera parte de la asignatura se tratarán estos dos conceptos, la organización de la materia por curso en función de la normativa vigente y el manejo de las fuentes normativas de referencia. En la segunda parte aprenderás las bases para realizar una Programación Didáctica, a partir de los elementos del currículo y de la aplicación de los criterios y las decisiones que optimizan los procesos de enseñanza-aprendizaje basados en competencias.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para la formación disciplinar en lengua y literatura castellana, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que cada estudiante sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que cada estudiante sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que cada estudiante sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que cada estudiante posea las habilidades de aprendizaje que le permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa del alumnado, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros y otras docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo de cada estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

- Competencias específicas:
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Resultados de aprendizaje:
- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres como una persona participativa y colaboradora con el profesorado y con tus compañeros y compañeras, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Enseñanzas mínimas de Lengua y literatura castellana en la ESO y en el Bachillerato.
- Desarrollo curricular y planificación docente de las asignaturas de la especialidad
- Adaptación curricular en función del centro y alumnado
- Competencias básicas de la ESO y objetivos del Bachillerato.
- Historia de la literatura castellana.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán

compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Clases virtuales:** Esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura:
 - Convocatoria Ordinaria: Tipo Test.
 - Convocatoria Extraordinaria: mixto, con una parte tipo test y otra parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, el alumnado podrá participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de “Bienvenido/a” que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el

cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y **participación: 10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback: 10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación de cada estudiante**. La prueba será única para todo el alumnado que no superase la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesorado?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible. Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

Básica:

Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó

Lomas, C. (coord.) (1996). *La educación lingüística y literaria en la Enseñanza Secundaria*, Barcelona: Horsori-U. de Barcelona

Ruiz Bikandi, U. (coord.) (2011) *Didáctica de la Lengua castellana y la Literatura*. Barcelona: GRAÓ

Sánchez Jiménez, S.; Martín Rogero, N.; Servén Díez, C. (2020). *Complementos para la formación en lengua y literatura*. Madrid: Síntesis

Complementaria:

D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2002). Un acercamiento analítico al “triángulo de la didáctica”. *Educación Matemática*. México. 14, 1, 48-61.

Bolívar, A. (2008). El discurso de las competencias en España: educación básica y Educación Superior. *Revista de Docencia Universitaria*, 6, 1-23.

Bonafé, J. (2005). La formación del profesorado y el discurso de las competencias. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (3), 127-144.

Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar. Algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula de Innovación Educativa*, 161, 34-39



G R A C I A S

OPENUAX.COM

UAX

Especialidad de Matemáticas.



Guía de aprendizaje

Currículos y Complementos Disciplinarios (Matemáticas)

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS.....	6
4.	METODOLOGÍA	6
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	9
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 6 créditos y en ella se va a trabajar sobre qué es el currículo y cuáles son los complementos disciplinares propios de las matemáticas.

En la primera parte de la asignatura se tratarán estos dos conceptos, la organización de la materia por curso en función de la normativa vigente y el manejo de las fuentes normativas de referencia. En la segunda parte aprenderás las bases para realizar una Programación Didáctica, a partir de los elementos del currículo y de la aplicación de los criterios y las decisiones que optimizan los procesos de enseñanza-aprendizaje basados en competencias.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para la formación disciplinar en matemáticas, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y

coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Competencias específicas:
 - CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
 - CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
 - CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
 - CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
 - CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
 - CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
 - CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
 - CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
 - CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
 - CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Resultados de aprendizaje:
 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Enseñanzas mínimas de las Matemáticas en la ESO
- Desarrollo curricular y planificación docente de las asignaturas de la especialidad
- Adaptación curricular en función del centro y alumnado
- Competencias básicas de la ESO y objetivos del Bachillerato.
- Historia y avances recientes de las matemáticas.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.

- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.
 - Convocatoria Ordinaria: Tipo Test.
 - Convocatoria Extraordinaria: mixto, con una parte tipo test y otra parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de “Bienvenido/a” que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).

- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

Akkus, R., Hand, B. & Seymour, J. (2008). Understanding students' understanding of functions. *Mathematics Teaching*, 207, 10–13.

Blanton, M. L. (2008). *Algebra and the elementary classroom. Transforming thinking, transforming practice*. Portsmouth, NH: Heinemann.

BOLAÑOS, G., MOLINA, Z. 1990. *Introducción al currículo*. Costa Rica. UNED.

CAÑO, A., LUNA, F., 2011. *PISA: MATEMATICAS Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS II. Ejemplos de ítems para uso del profesorado*. Bilbao. ISEI.IVEI

Decreto 67/2008 del 19 de Junio publicada en el B.O.C.M. nº152 del 27 de Junio.

LGE. Ley 14/1970, de 4 de agosto de 1970, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa, BOE, nº187 del 6 de agosto de 1970.

LOE. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de 2006, de Educación. BOE nº106 de 4 de mayo de 2006.

Mullis, I.V.S., Martin, M.O., Foy, P., & Arora, A. (2012). *Chestnut Hill, MA: TIMSS 2011 International Results in Mathematics*. International Study Center, Boston College.

Pigozzi, M.J. (2004) "El punto de vista del Ministerio sobre la "Educación de calidad". *Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada Quarterly Review of Comparative Education*, vol. 34, nº 2, Junio 2004.

SEVILLANO GARCÍA, M.L., (2007): *Didáctica del siglo XXI*, Madrid: McGraw-Hill.

ZABALA, A. y ARNAU, L. (2008). *11 Ideas clave: como aprender y enseñar competencias*. Barcelona España: Ed. Graó.

VVAA (2005) *Diccionario enciclopédico de didáctica*. Granada: Aljibe.

WELCOME
TO
UAX

UAX Universidad
Alfonso X el Sabio

GRACIAS

UAX.COM



Guía de aprendizaje

Didáctica II (Matemáticas)

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS	6
4.	METODOLOGÍA	7
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA	12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 8 ECTS se trabajarán aspectos relevantes para la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas tales como, la motivación hacia la asignatura y su influencia sobre el aprendizaje, dificultades que experimentan los alumnos a la hora de enfrentar su aprendizaje, aspecto que ayuda a la hora de diseñar actividades para mejorar su comprensión, regula el ritmo de impartición de la materia de los profesores.

También se presentarán recursos digitales y materiales, actividades que se pueden utilizar en la clase de matemáticas para motivar al alumno y mejorar su aprendizaje.

Además, se tratará el diseño de tareas y la evaluación tanto de la enseñanza como del aprendizaje.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Matemáticas, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

Competencias básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas:

- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje

- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia

Resultados de aprendizaje:

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Los currículos de Matemáticas en la ESO y el Bachillerato.
- Desarrollo de unidades didácticas y su relación con la planificación anual

- Dificultades de aprendizaje de los estudiantes: detección y medios de solución.
- Aplicación de materiales, recursos, estrategias metodológicas, uso específico de TIC y proceso de evaluación en el diseño de actividades concretas.
- Reflexión sobre la práctica

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **8 Unidades Didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la

asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.

- Deberás superar el examen final de la asignatura:
 - Convocatoria Ordinaria: Tipo Test.
 - Convocatoria Extraordinaria: mixto, con una parte tipo test y otra parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinarios con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1 Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10% de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

▪ **Convocatoria extraordinaria**

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación

mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en

convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

Bravo Guerrero, F. E. (2020). Importancia del currículo, texto y docente en la clase de matemática. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 109-120.

Vargas, O. L., & Martinez, C. H. (2010). Efecto de un andamiaje para facilitar el aprendizaje autorregulado en ambientes hipermedia. *Revista colombiana de educación*, (58), 14-39.



G R A C I A S



Guía de aprendizaje

Investigación e Innovación docente (Matemáticas)

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?.....	3
3.	CONTENIDOS	6
4.	METODOLOGÍA.....	6
5.	PLAN DE TRABAJO	7
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.....	9
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA	11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 6 ECTS se tratarán los conceptos de innovación e investigación, sus principales principios metodológicos y cómo se pueden aplicar en la enseñanza de las Matemáticas. También aprenderás los principales métodos de investigación y cómo planificar y llevar a cabo un proyecto de innovación, así como las principales fuentes y recursos que te pueden ayudar en este proceso.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Matemáticas, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

Competencias básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas:

- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

- CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

Resultados de aprendizaje:

- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- La innovación y la investigación en la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas: historia y situación actual.
- Métodos de investigación educativa
- Iniciación a la investigación didáctica a partir de la práctica docente.
- La innovación en educación: definiciones y desarrollo de proyectos en el aula y centro.
- La innovación basada en recursos TIC.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades Didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura:
 - Convocatoria Ordinaria: Tipo Test.
 - Convocatoria Extraordinaria: mixto, con una parte tipo test y otra parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinarios con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, **que supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.

- Solo se admite una entrega **por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible. Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

Morales, P. (2010). Investigación e innovación educativa.

Roig-Vila, R. (2016). Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Barcelona: Editorial Octaedro, 106*.



G R A C I A S



Guía de aprendizaje

Didáctica I (Matemáticas)

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS	6
4.	METODOLOGÍA.....	7
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA	12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 4 ECTS se estudiarán todos los elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura Tecnología como materia esencial para lograr un mayor entendimiento de la realidad en la que nos encontramos.

Aprenderás cuáles son las principales corrientes psicopedagógicas que definen cómo aprende el ser humano y algunos modos de superar la barrera teórica y llevarlas a la práctica del aula.

De este modo podrás aprender a favorecer el proceso de aprendizaje de todos los alumnos en todas distintas etapas educativas.

En didáctica I, concretaremos modos de secuenciar y poner en marcha una clase teórica.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Matemáticas, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

Competencias básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas:

- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia

Resultados de aprendizaje:

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Desarrollos teóricos en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

- Las matemáticas y la tecnología en otros ámbitos del conocimiento y de la creación artística.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación en la especialidad
- Metodologías didácticas y su relación curricular
- Nuevas tendencias en metodologías didácticas en el aula

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden

consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.

- Deberás superar el examen final de la asignatura:
 - Convocatoria Ordinaria: Tipo Test.
 - Convocatoria Extraordinaria: mixto, con una parte tipo test y otra parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinarios con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1 Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10% de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **115 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2 Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus

Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Rath, J., & Wittrock, M. C. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman.
- Atkinson, R., & Shiffrin, R. M. (1968). Human Memory: A Proposed System and Its Control Processes. En K. W. Spence & J. T. Spence (Eds.), *The Psychology of Learning and Motivation: Advances in Research and Theory* (Vol. 2, pp. 89-195). Academic Press.
- Brousseau, G. (1989). La tour de babel. Études en Didactique des Mathématiques. *Article Occasionnel n. 2. IREM de Bordeaux*.
- Brousseau, G. (1994). Los diferentes roles del maestro. En *Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones* (pp. 65-94). Paidós.
- Cabero, J. (2001). *Tecnología educativa: diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Paidós.
- Cansino, S., & Ruiz Contreras, A. (2005). Neurofisiología de la interacción entre la atención y la memoria episódica: revisión de estudios en modalidad visual. *Revista de Neurología, ISSN 0210-0010, Vol. 41, N.º. 12, 2005, Págs. 733-743, 41(12), 733-743*.
- Comenius, J. A. (1632). *Didáctica Magna*.
- Fandos Garrido, M., Jiménez G., J. M., & González Soto, A.-P. (2002). Estrategias didácticas en el uso de la Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Acción Pedagógica, 11(1), 28-39*.
- Ferrández Arenaz, A. (1997). Didàctica i components de l'acte didàctic. En *Temes universitaris bàsics*. Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Gardner, H. (1998). A Reply to Perry D. Klein's «Multiplying the Problems of Intelligence by Eight». *Canadian Journal of Education, 23(1), 96-102*.
- Gimeno Sacristan, J. (1989). *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo*. Anaya.
- Gould, D., & Krane, V. (1992). The arousal-athletic performance relationship: Current status and future directions. En *Advances in sport psychology*. (pp. 119-142). Human Kinetics Publishers.
- Herrán Gascón, A. de la, Paredes Labra, J., González Jiménez, F. E., Martínez Bonafé, J., Martínez Rodríguez, J. B., Villena Higuera, J. L., Sánchez Fernández, S., & Bolívar Botía, A. (2008). *Didáctica general: la práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. McGrawHill Interamericana de España.
- Higginson, W. (1980). On the Foundations of Mathematics Education. *For the Learning of Mathematics, 1(2), 3-7*. <http://www.jstor.org/stable/40247706>

- Klafki, W. (1986). Los fundamentos de una didáctica crítico-constructiva. *Revista de Educación*.
- Mackinnon, G. R., Greene, K., Rawn, E., Cressey, J., & He, W. (2017). Employing STEM Curriculum in an ESL Classroom: A Chinese Case Study. *K-12 STEM Education*, 3(1), 143-155.
- Mahoney, M. J. (1974). Cognition and behavior modification. En *Cognition and behavior modification*. Ballinger.
- Mallart Navarra, J. (2000). *Desarrollo curricular, organizativo y profesional: una concepción del currículum desde la colaboración del profesorado*. (pp. 29-52).
- Mallart Navarra, J. (2001). *Didáctica: concepto, objeto y finalidades*. <https://www.researchgate.net/publication/325120200>
- Marquès Graells, P. (2001). *Didáctica. Los procesos de enseñanza y aprendizaje. La motivación*. <http://www.peremarques.net/actodid3.htm>
- Medina Rivilla, A., Salvador Mata, F., Arroyo González, R., Blázquez Entonado, F., de Vicente Rodríguez, P. S., Fernández Cruz, M., Gallego Ortega, J. L., Lucero Fustes, M., & McWilliam, N. (2009). *Didáctica general*. Prentice Hall Pearson Educación.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022). *Igualdad en cifras MEFP 2021*.
- Moya Martínez, A. M. (2010). Recursos didácticos en la enseñanza. *Innovación y Experiencias Educativas*.
- Murnane, R., Tyler, J., Willett, J., & Duhaldeborde, Y. (2000). How Important Are the Cognitive Skills of Teenagers in Predicting Subsequent Earnings? *Journal of Policy Analysis and Management*, 19, 547-568. [https://doi.org/10.1002/1520-6688\(200023\)19:43.0.CO;2-#](https://doi.org/10.1002/1520-6688(200023)19:43.0.CO;2-#)
- Negrín Medina, M. Á., & Marrero Galván, J. J. (2021). La nueva Ley de Educación (LOMLOE) ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y el reto de la COVID-19. *Avances En Supervisión Educativa*, 35. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i35.709>
- Niederle, M., & Vesterlund, L. (2010). Explaining the gender gap in math test scores: The role of competition. *Journal of Economic Perspectives*, 24(2), 129-144. <https://doi.org/10.1257/jep.24.2.129>
- Perales Palacios, F. J., & Aguilera, D. (2020). Ciencia-Tecnología-Sociedad vs. STEM: ¿evolución, revolución o disyunción? *Ápice. Revista de Educación Científica*, 4(1), 1-15. <https://doi.org/10.17979/arec.2020.4.1.5826>
- Piaget, J. (1978). *Introducción a la epistemología genética* (2ª Edición). Paidós.
- Prendres Espinosa, M. P., Martínez Sánchez, F., & Gutiérrez Porlan, I. (2008). The Production of Educational Materials: Learning Objects. *RIED - Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 11(1), 81-105.
- Ratke, W. (1629). *Principales aforismos didácticos*.

- Real Academia Española. (s. f.). *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. Recuperado 22 de octubre de 2022, a partir de <https://dle.rae.es>
- Ritchhart, R. (2015). *Creating Cultures of Thinking* (1st ed.). John Wiley & Sons.
- Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, K. (2011). *Making Thinking Visible: How to Promote Engagement, Understanding, and Independence for All Learners* (1st ed.). Jossey-Bass.
- Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. (1^a). Paidós.
- Rico Romero, L., Sierra Vázquez, M., & Castro Martínez, E. (2002). El área de conocimiento de «Didáctica de la Matemática». *Revista de Educación*, 328, 35-58.
- Siemens, G. (2004). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*.
- Torre, S. (2001). La comunicación didáctica: modelos y pautas para la acción. En Núria Rajadell Puiggròs & Félix Sepulveda (Eds.), *Didáctica general para psicopedagogos* (pp. 103-154). UNED.
- Tulving, E. (2005). The Oxford handbook of memory. En E. Tulving & F. I. M. Craik (Eds.), *Zeitschrift Fur Psychiatrie Psychologie Und Psychotherapie* (1st ed.). Oxford University Press.
- Vergnaud, G. (1982). A classification of cognitive tasks and operations of thought involved in addition and subtraction problems. . En T. P. Carpenter, L. M. Moser, & T. A. Romberg (Eds.), *Addition and subtraction: A cognitive perspective* (pp. 39-59). Hillsdale, N. J.: Lawrence Erlbaum.
- Vergnaud, G. (1990). La théorie des champs conceptuels. *Recherches En Didactique Des Mathématiques*, 10(2), 133-170.
- Weinberger, C. J. (2001). Is Teaching More Girls More Math the Key to Higher Wages? En M. C. King (Ed.), *Squaring Up: Policy Strategies to Raise Women's Incomes in the U.S.*
- Wilder, G. Z., & Powell, K. (1989). Sex Differences in Test Performance: A Survey of the Literature. *ETS Research Report Series*, 1989(1), i-50. <https://doi.org/10.1002/j.2330-8516.1989.tb00330.x>
- Yakman, G., & Lee, H. (2012). Exploring the Exemplary STEAM Education in the U.S. as a Practical Educational Framework for Korea. *Journal of the Korean Association for Science Education*, 32(6), 1070-1086.
- Zoller, U. (2012). Science education for global sustainability: What is necessary for teaching, learning, and assessment strategies? En *Journal of Chemical Education* (Vol. 89, Issue 3, pp. 297-300). <https://doi.org/10.1021/ed300047v>
- Zoller, U., & Nahum, T. L. (2012). From Teaching to KNOW to Learning to THINK in Science Education. En B. J. Fraser, K. Tobin, & C. J. McRobbie (Eds.), *Second International Handbook of Science Education* (pp. 209-229). Springer Netherlands. https://doi.org/10.1007/978-1-4020-9041-7_16



G R A C I A S

UAX

Especialidad de Música.



Guía de aprendizaje

Didáctica de la música I

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS	7
4.	METODOLOGÍA	7
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	11
9.	BIBLIOGRAFÍA	13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 4 créditos ECTS, en la que se abordan aspectos didácticos de relevancia para la labor docente de nuestra especialidad. Se contextualiza la enseñanza de la lengua y la literatura castellana, teniendo en cuenta las aportaciones que se realizan desde la didáctica y las implicaciones que éstas tienen en nuestra área de conocimiento.

La asignatura se estructura en 4 unidades:

1. Introducción a la didáctica
2. Métodos para la enseñanza
3. Nuevas tendencias didácticas
4. Nuestra disciplina a través del arte y la naturaleza

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Aprendizaje y enseñanzas en Economía, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

■ Competencias básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

■ **Competencias generales:**

- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté

ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

■ **Competencias específicas:**

- CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- CEM2. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la Educación Musical para plantear alternativas y soluciones prácticas.
- CEM3. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos específicos para la enseñanza aprendizaje de la Educación Musical de manera teórica y práctica.

■ **Resultados de aprendizaje:**

1. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos específicos para la enseñanza aprendizaje de la Educación Musical y aplicarlos a la práctica.
2. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la Educación Musical para plantear alternativas y soluciones a nivel teórico y práctico.
3. Adquirir estrategias y técnicas de evaluación como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo: a nivel teórico y práctico.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.

- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Desarrollos teóricos y prácticos en la enseñanza y aprendizaje en la educación musical.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación práctica en la Educación Musical.
- Metodologías didácticas y su relación curricular y su puesta en práctica.
- Nuevas tendencias en metodologías didácticas en la educación Musical: conocimiento teórico y su puesta en práctica.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las clases magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura:
 - Convocatoria Ordinaria: Tipo Test.
 - Convocatoria Extraordinaria: mixto, con una parte tipo test y otra parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinarios con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y **participación: 10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback: 10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura, se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.

- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Alberdi Alonso, A. M., Alsina Bofill, J., Aranguren Aramburu, A. I., Berrade Leza, J., Díaz Lara, G., González Fernández, N., ... & Riaño Galán, M. E. (2010). *Didáctica de la música*. Barcelona: Graó, 2010.
- Romero, J. V. G., Nicolás, A. M. B., & López, D. V. G. (2014). *La audición musical en la Educación Secundaria Obligatoria en la provincia de Valencia: análisis de su tratamiento curricular en los libros de texto* (Doctoral dissertation, Universitat de València. Facultat de Magisteri.).
- Gómez, M. D., Hayes, A. G., Puerto, M. À. A., Plaza, J. L. A., Sanz, C. A., Bossuat, C., ... & de Ala, O. (2007). *Aportaciones teóricas y metodológicas a la educación musical: una selección de autores relevantes* (Vol. 240). Graó.
- Gould, D. y Krane, V. (1992). The arousal-athletic performance relationship: Current status and future directions. En Horn (eds.), *Advances in sport psychology* (119-141). Champaign, IL: Human Kinetics
- Swartz R., Costa, A., Beyer, B., Reagan R. y Kallinck B. (2014). *El aprendizaje basado en el pensamiento*. Biblioteca innovación educativa. S.M.
- Webster, P. R. (2011). Construction of Music Learning. En *MENC Handbook of Research on Music Learning*. Volume 1: Strategies (pp. 35–83).
- Wiggins, J. (2016). Teaching Music with a Social Constructivist Vision of Learning. En C. R. Abril & B. M. Gault (Eds.), *Teaching General Music: Approaches, Issues, and Viewpoints* (pp. 49–72). Oxford University Press.



G R A C I A S

OPENUAX.COM



Guía de aprendizaje

Didáctica de música II

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?.....	3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3. CONTENIDOS.....	7
4. METODOLOGÍA	7
5. PLAN DE TRABAJO	8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	9
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.....	10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	11
9. BIBLIOGRAFÍA.....	13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 8 ECTS se estudiarán todos los elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura de Música como materia esencial para lograr un mayor entendimiento de la realidad en la que nos encontramos, favoreciendo el aprendizaje de todos los alumnos en distintas etapas educativas

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Aprendizaje y enseñanzas en Economía, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- **Competencias básicas:**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

■ **Competencias generales:**

- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté

ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

■ **Competencias específicas:**

- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- CEM2. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la Educación Musical para plantear alternativas y soluciones prácticas.
- CEM3. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos específicos para la enseñanza aprendizaje de la Educación Musical de manera teórica y práctica.

■ **Resultados de aprendizaje:**

1. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos específicos para la enseñanza aprendizaje de la Educación Musical y aplicarlos a la práctica.
2. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la Educación Musical para plantear alternativas y soluciones a nivel teórico y práctico.
3. Adquirir estrategias y técnicas de evaluación como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo: a nivel teórico y práctico.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.

- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Los currículos relacionados con la Educación Musical en la ESO y el Bachillerato y su aplicación práctica en el aula de música.
- Desarrollo de unidades didácticas y su relación con la planificación anual: a nivel teórico y práctico.
- Atención a la diversidad en la educación musical y su aplicación práctica en el aula.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las clases magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **8 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura:
 - Convocatoria Ordinaria: Tipo Test.
 - Convocatoria Extraordinaria: mixto, con una parte tipo test y otra parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinarios con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y **participación: 10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback: 10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, **que supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina

Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.

- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Hernández, A. M., Guillén, R., y Gurría, J. L. (2019). Los itinerarios pedagógicos y las salidas escolares: experiencias sensitivas y aprendizajes significativos. En A. M. Hernández, *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales* (págs. 55-72). Ediciones Pirámide.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Instituto Cervantes y Ed. Anaya.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Ruiz, A. y Cansino, S. (2005). Neurofisiología de la interacción entre la atención y la memoria episódica: revisión de estudios en modalidad visual. *Rev Neurol.* 41 (12), pp. 733-743.
- Rieckmann, M. (2020). *Competencias de educación para el desarrollo sustentable para educadores* (pp. 143–156).
- Swartz R., Costa, A., Beyer, B., Reagan R. y Kallinck B. (2014). *El aprendizaje basado en el pensamiento*. Madrid: Biblioteca innovación educativa. S.M.
- Torre, S. (2001). La comunicación didáctica: modelos y pautas para la acción. En Núria Rajadell Puiggròs & Félix Sepulveda (Eds.), *Didáctica general para psicopedagogos* (pp. 103-154). UNED.



G R A C I A S

OPENUAX.COM



Guía de aprendizaje

Innovación e investigación en Educación Musical

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS	6
4.	METODOLOGÍA.....	6
5.	PLAN DE TRABAJO	7
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.....	9
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA	11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 6 ECTS, se tratarán los conceptos de innovación e investigación, sus principales fundamentos metodológicos y cómo se pueden aplicar en la enseñanza de la Música. También aprenderás sobre los principales métodos de investigación, metodologías innovadoras y evaluación de la práctica docente como actividad garante de la calidad educativa.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través de la asignatura de Innovación e investigación en Educación Musical, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- **Competencias básicas:**
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- **Competencias generales:**

- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado
- CG9 - Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada
- CG10 - Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

- **Competencias específicas:**
 - CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
 - CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
 - CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos
 - CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes
 - CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo
 - CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada

- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones
- CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE29- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica
- CEM4. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Educación Musical para su aplicación en el aula.
- **Resultados de aprendizaje:**
 1. Conocer y aplicar en la práctica propuestas docentes innovadoras en la Educación Musical.
 2. Conocer y aplicar en la práctica metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
 3. Analizar críticamente de forma teórica y práctica el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas, utilizando indicadores de calidad.

Para alcanzar las competencias de esta asignatura, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.

- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- La innovación y la investigación a nivel teórico y práctico en la enseñanza-aprendizaje de la Educación Musical.
- Historia y evolución La innovación en educación: definiciones y desarrollo teórico-práctico de proyectos en el aula y centro
- Implementación práctica de recursos TIC en la enseñanza de la Educación Musical.
- Métodos de investigación educativa y su aplicación en la Educación Musical.
- La evaluación docente teórico-práctica para la mejora.
- Buenas prácticas docentes en Educación Musical.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.

- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura:
 - Convocatoria Ordinaria: Tipo Test.
 - Convocatoria Extraordinaria: mixto, con una parte tipo test y otra parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinarios con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6 Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y **participación: 10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback: 10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura, se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).

- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C., & Sierra, V. (1998). Cómo se modela la investigación científica. In *La investigación científica en la sociedad del conocimiento* (pp. 1–155).
[ecaths1.s3.amazonaws.com/tesis/48107023.UI_LIBRO BASE.pdf](https://ecaths1.s3.amazonaws.com/tesis/48107023.UI_LIBRO%20BASE.pdf)
- Area-Moreira, M. y Adell-Segura, J. (2021). *Tecnologías digitales y cambio educativo. Una aproximación crítica*.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica* (6 ed.). Editorial Episteme, C.A. [https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO- DE-INVESTIGACIÓN-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf](https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACIÓN-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf)
- Badía, Patricia (2022). *Compilación de las herramientas digitales que utiliza el profesorado de Música de ESO en Cataluña*. TFM. Universidad Alfonso X el Sabio.
- García, J. (2004). La investigación-acción como estrategia para desarrollar planes de formación en los centros educativos. *Ensayos: Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 19, 201–216.
- Gil Pareja, D. (2015). *El impacto de la observación de la actuación docente en el desarrollo profesional del profesorado de lenguas y literatura de educación obligatoria y del profesorado de educación infantil*. Universidad Complutense de Madrid.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Jiménez de Najul, V. (2020). Reflexiones en torno a la investigación crítica. *Aula Virtual*, 1(3).
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/399/3991726010/html/>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula* (Gloria Vitale (ed.)). Editorial Paidós SAICF.
- Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2017). Experiential Learning Theory as a Guide for Experiential Educators in Higher Education. *A Journal for Engaged Educators*, 1(1), 7–44.
- Martínez Hierrezuelo, Y. (2021). *El Taller de Lenguaje Musical: una estructura didáctica para estimular el interés situacional en las Escuelas de Música* [Universidad Complutense de Madrid].
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/69751/>
- Moreno, V., Zubiaurre, E., Gil, D., Juanes, A. y León, A. (2019). “Estudio del aprendizaje cooperativo a través de un aprendizaje basado en casos en grupos de aprendizaje colaborativo”. *Innovación docente e investigación en Arte y Humanidades*, Madrid. Dykinson, 721-728.



G R A C I A S

OPENUAX.COM



Guía de aprendizaje

Currículos y Complementos Disciplinarios en Educación Musical

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	METODOLOGÍA	6
4.	PLAN DE TRABAJO	7
5.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
6.	CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR	10
7.	BIBLIOGRAFÍA	11

1. ¿En qué consiste la asignatura?

Se trata de una asignatura de 6 ECTS, que persigue hacer una primera aproximación a la Educación Musical como materia del currículo de ESO y Bachillerato, así como a algunos aspectos cruciales de la estructura del sistema educativo. Es una asignatura esencial para poder abordar posteriormente la realización de una programación didáctica.

La asignatura se estructura en 6 grandes bloques:

1. Un recorrido historiográfico.
2. Las leyes educativas y la presencia curricular de la materia.
3. El marco europeo: competencias y objetivos.
4. La concreción curricular.
5. ¿Qué enseñamos? Contenidos y saberes básicos.
6. La adaptación curricular.

En definitiva, permite lograr un marco global para enmarcar nuestra labor docente, en general, y la responsabilidad de programar dentro del ámbito de la Educación Musical, en particular.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través de las 6 unidades didácticas de la asignatura Currículos y Complementos Disciplinarios en Educación Musical, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
 - CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
 - CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
 - CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. de aprendizaje Currículos y Complementos

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
 - CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
 - CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
 - CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
 - CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto.
 - CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
 - CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
 - CG9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Competencias específicas:
 - CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
 - CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
 - CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
 - CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
 - CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
 - CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
 - CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
 - CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
 - CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
 - CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Resultados de aprendizaje:
 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Para alcanzar los objetivos de este módulo, necesitamos que participes en los debates que proponemos, pues de esta manera, conseguirás un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos alumnos pasivos que reciba una información y que la procesen, queremos alumnos con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

Este módulo cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Os presentaré el enfoque que le he querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propongo.

Este módulo se divide en **6 unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos y ejercicios de autoevaluación:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesor explicará y aclarará partes específicas del temario. Intercalados con el contenido teórico podrás encontrar foros, cuestionarios y tareas que te servirán para que afiances conocimientos aplicándolos a la práctica.
- **Actividades individuales y/o grupales:** En esta asignatura/módulo están planificadas varias actividades individuales y/o grupales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la

asignatura/módulo, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final.

- **Clases virtuales:** esta asignatura/módulo cuenta con X clases virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por el profesor, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura/módulo.
- Deberás superar el examen final del módulo.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinarios con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.
- Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación:** En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura:
 - Convocatoria Ordinaria: Tipo Test.
 - Convocatoria Extraordinaria: mixto, con una parte tipo test y otra parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de “Bienvenido/a” que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación.

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1 Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y **participación: 10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback: 10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones sincrónicas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2 Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7 Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8 ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9 BIBLIOGRAFÍA

- Campbell, P. S. (2010). A Diversity of Musicking. In *Songs in Their Heads : Music and Its Meaning in Children's Lives* (2nd ed., pp. 239–242). Oxford University Press.
- Casanova, M. A. (2009). *Diseño curricular e innovación educativa*. Editorial La Muralla.
- Casanova, M. A. (2011). Evaluación para la Inclusión Educativa. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4, n. 1, pp. 78-89.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3690285>
- Casanova, M. A. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10, n. 4, pp. 6-20.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4132407>
- Ferreres, V., González Soto, A. (2006). *Evaluación para la mejora de los centros docentes*. Editorial Praxis.
- Vázquez-Cano, E. (2006). *La programación didáctica. Teoría y Práctica*. Grupo Editorial Universitario.
- Vázquez-Cano, E., Sevillano, M. L., Méndez-Pérez, M. A. (2011). *Programar en Primaria y Secundaria*. Pearson Educación.

Legislación básica

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) - *Modificada por la LOMLOE*.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) – *Derogada, aunque vigente parcialmente hasta el curso 2023/2024*.

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato – *Relativo a la LOMLOE, en proceso de implantación*.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria – *Relativo a la LOMLOE, en proceso de implantación*.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato – *Relativo a la LOMCE, en proceso de extinción*.



GRACIAS

UAX.COM

UAX

Especialidad de Orientación Tecnología.



Guía de aprendizaje

Currículos y Complementos Disciplinarios (Tecnología)

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS.....	6
4.	METODOLOGÍA	6
5.	PLAN DE TRABAJO	7
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	9
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 6 créditos y en ella se va a trabajar sobre qué es el currículo y cuáles son los complementos disciplinares propios de la tecnología.

En la primera parte de la asignatura se tratarán estos dos conceptos, la organización de la materia por curso en función de la normativa vigente y el manejo de las fuentes normativas de referencia. En la segunda parte aprenderás las bases para realizar una Programación Didáctica, a partir de los elementos del currículo y de la aplicación de los criterios y las decisiones que optimizan los procesos de enseñanza-aprendizaje basados en competencias.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para la formación disciplinar de tecnología, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Competencias específicas:
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Resultados de aprendizaje:
 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Enseñanzas mínimas de la Tecnología en la ESO; y del Bachillerato.
- Competencias básicas de la ESO y objetivos del Bachillerato.
- Desarrollo curricular y planificación docente de las asignaturas de la especialidad.
- Adaptación curricular en función del centro y alumnado.
- Historia y avances recientes de la tecnología.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en 6 **Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura:
 - Convocatoria Ordinaria: Tipo Test.
 - Convocatoria Extraordinaria: mixto, con una parte tipo test y otra parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.

- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

Utiel, C., Ramos, J. M., Mediano, F. J., Martínez, J. M., Martín, F. J., Díaz del Prado, F., Gómez Arias, J. J. (2010). *Tecnología. Complementos de formación disciplinar*. Editorial Graó.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Boletín Oficial del Estado, 3 de enero de 2015, núm. 3.

Freeman, A., Adam Becker, S., Cummings, M., Davis, A., Hall Giesinger, C. (2017). NMC/CoSN Horizon Report: 2017K-12 Edition. NMC, MindSpark, CoSN. The New Media Consortium.

Arnaldo, H. (2005). La robótica desde una perspectiva pedagógica. Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales Vol. 2(5), 33-48.

Mayo, F. (2014). Integración de los recursos Tecnológicos. Recuperado de: <http://www.gestiopolis.com/integracion-de-los-recursos-tecnologicos/>

Zspace (13 de 06 de 2019). *Zspace*. <https://zspace.com/>

Sociedad del conocimiento. (23 de septiembre de 2020). En Wikipedia. https://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad_del_conocimiento

Realidad Virtual (15 de febrero de 2021). En Wikipedia. https://es.wikipedia.org/wiki/Realidad_virtual

Alchemy VR (15 de enero de 2019). *Alchemy*. <https://www.alchemy.com/>

Discovery VR (20 de noviembre de 2019). *Discovery VR*. <https://discovery-vr.com/>

WELCOME
TO
UAX

UAX Universidad
Alfonso X el Sabio

GRACIAS

UAX.COM

Guía de aprendizaje

Didáctica I (Tecnología)



ÍNDI

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	4
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?.....	4
3.	CONTENIDOS	7
4.	METODOLOGÍA.....	7
5.	PLAN DE TRABAJO.....	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	11
9.	BIBLIOGRAFÍA	12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 4 ECTS se analizarán los competentes que aúnan el quehacer y conocimiento didáctico y metodológico y las TIC como herramienta metodológica aplicada a la adquisición de conocimientos.

Aprenderás cuáles son los principios fundamentales y teorías que explican los procesos de adquisición de conocimientos, los principios de la planificación metodológica y la importancia del conocimiento y aprovechamiento de recursos TIC como fundamentos del aprendizaje.

Se analizarán esos contenidos desde la teoría y se considerarán actividades y dinámicas prácticas para garantizar la participación y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Tecnología, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Competencias específicas:
- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
- Resultados de aprendizaje:
- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y

que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Desarrollos teóricos en la enseñanza y aprendizaje de la tecnología.
- La ciencia en otros ámbitos del conocimiento y de la creación artística.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación en la especialidad.
- Metodologías didácticas y su relación curricular.
- Nuevas tendencias en metodologías didácticas en el aula.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura:
 - Convocatoria Ordinaria: Tipo Test.
 - Convocatoria Extraordinaria: mixto, con una parte tipo test y otra parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como

Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.

- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible. Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

Unidad Didáctica 1

Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

Bizquera, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla S.A.

Unidad Didáctica 2

Alcoba González, J. (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. Contextos Educativos, 15. Madrid.

Castillo, S. Y Cabrerizo, J. (2009). Evaluación de aprendizajes y competencias. Madrid: Pearson.

Unidad Didáctica 3

Azorren, C.M. y Arnáiz, P. (2013). Una experiencia de innovación en educación primaria: medidas de atención a la diversidad y diseño universal del aprendizaje. Tendencias Pedagógica, 22, 9-30.

Cabrero, J., Leiva, J.J., Moreno, N.M., Barroso, J. y López, E. (2016). Realidad aumentada y educación. Innovación en contextos formativos. Barcelona: Octaedro.

Unidad Didáctica 4

Cabero, J. y Fernández, B. (2018). Las tecnologías digitales emergentes entran en la Universidad: RA y RV. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 21(2), Pp. 119- 138. DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20094>

Martin Gómez, C.I. (2016) "Dossier documental sobre integración de las TIC en la enseñanza de las artes y humanidades". Madrid: UDIMA.



GRACI

AS



Guía de aprendizaje

Didáctica II (Tecnología)

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?.....	3
3.	CONTENIDOS	6
4.	METODOLOGÍA.....	7
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9
6.1.	CONVOCATORIA ORDINARIA	9
6.2.	CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	9
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR/A?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA	12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 8 ECTS se estudiarán todos los elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura de Tecnología como materia esencial para lograr un mayor entendimiento de la realidad en la que nos encontramos, favoreciendo el aprendizaje de todos los alumnos en distintas etapas educativas.

Aprenderás a organizar y elaborar unidades didácticas, una de las tareas más importantes para tu futura labor docente. Se tratará en mayor profundidad cómo se pueden enfocar las unidades didácticas, no sólo a nivel curricular sino a través de diferentes estrategias y recursos. Además, se estudiarán las bases del proceso de evaluación.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Tecnología, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Competencias específicas:
- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
- Resultados de aprendizaje:

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Los currículos relacionados con la tecnología en la Eso y el Bachillerato.
- Desarrollo de unidades didácticas y su relación con la planificación anual.
- Dificultades de aprendizaje de los estudiantes: detección y medios de solución.
- Aplicación de materiales, recursos, estrategias metodológicas, uso específico de TIC y proceso de evaluación en el diseño de actividades concretas.

- Reflexión sobre la práctica.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **8 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura:
 - Convocatoria Ordinaria: Tipo Test.
 - Convocatoria Extraordinaria: mixto, con una parte tipo test y otra parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinarios con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1 Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final**.

- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final**.
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final**.
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final**.

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2 Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que

no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7 Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8 ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible. Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9 BIBLIOGRAFÍA

Utiel, C., Ramos, J. M., Mediano, F. J., Martínez, J. M., Martín, F. J., Díaz del Prado, F., Gómez Arias, J. J. (2010). *Tecnología. Complementos de formación disciplinar*. Editorial Graó.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Boletín Oficial del Estado, 3 de enero de 2015, núm. 3.

Freeman, A., Adam Becker, S., Cummings, M., Davis, A., Hall Giesinger, C. (2017). NMC/CoSN Horizon Report: 2017K-12 Edition. NMC, MindSpark, CoSN. The New Media Consortium.

Arnaldo, H. (2005). La robótica desde una perspectiva pedagógica. Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales Vol. 2(5), 33-48.

Mayo, F. (2014). Integración de los recursos Tecnológicos. Recuperado de: <http://www.gestiopolis.com/integracion-de-los-recursos-tecnologicos/>

Zspace (13 de 06 de 2019). *Zspace*. <https://zspace.com/>

Sociedad del conocimiento. (23 de septiembre de 2020). En Wikipedia. https://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad_del_conocimiento

Realidad Virtual (15 de febrero de 2021). En Wikipedia. https://es.wikipedia.org/wiki/Realidad_virtual

Alchemy VR (15 de enero de 2019). *Alchemy*. <https://www.alchemy.com/>

Discovery VR (20 de noviembre de 2019). *Discovery VR*. <https://discovery-vr.com/>

Araya Castillo, L. y Pedreros Gajardo, M. (2013). Análisis de las teorías de motivación de contenido. Revista de Ciencias Sociales (Cr), 4 (142), 45-61. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15333870004>

Bausela Herreras, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: modelo de intervención por servicios. Revista Iberoamericana de Educación, 2 (3), 199-213. <https://doi.org/10.35362/rie3412950>

Manzano, N. (2000). Indicadores para evaluar programas de orientación educativa. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 11 (19), pp. 51-75.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.11.num.19.2000.11324>

Martínez Martínez, A. (2013). La orientación como actividad educativa y vocacional en los itinerarios curriculares del alumnado de bachiller y formación profesional y su inclusión en el mercado laboral. [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. <http://hdl.handle.net/10481/30837>

Martínez Mediano, C. (1997). La teoría de la evaluación de programas. En AIDIPE Actas del VIII Congreso de Modelos de Investigación Educativa.



G R A C I A

S



Guía de aprendizaje

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en Tecnología

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?.....	3
3.	CONTENIDOS	6
4.	METODOLOGÍA.....	6
5.	PLAN DE TRABAJO	7
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
6.1.	CONVOCATORIA ORDINARIA	8
6.2.	CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	9
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.....	9
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA	11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 6 ECTS se estudiarán con mayor profundidad cómo se pueden enfocar las unidades didácticas, los diferentes recursos que puedes utilizar, actividades que puedes plantear y trabajar con la adecuada evaluación. Todos, elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura de “Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en Tecnología” como materia esencial para lograr un mayor entendimiento de la realidad en la que nos encontramos, favoreciendo el aprendizaje de todos los alumnos.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Tecnología, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
 - CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
 - CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
 - CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
 - CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
 - CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
 - CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Competencias específicas:
 - CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
 - CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
 - CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
 - CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
 - CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
 - CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
 - CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
 - CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

- CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- Resultados de aprendizaje:
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- La innovación y la investigación en la enseñanza-aprendizaje de la tecnología: historia y situación actual.
- Métodos de investigación educativa.
- Iniciación a la investigación didáctica a partir de la práctica docente.
- La innovación en educación: definiciones y desarrollo de proyectos en el aula y centro.
- La innovación basada en recursos TIC.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades Didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesor explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por el profesor, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura:
 - Convocatoria Ordinaria: Tipo Test.
 - Convocatoria Extraordinaria: mixto, con una parte tipo test y otra parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades
- propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta
- participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, **que supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible. Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. Bibliografía

Unidad Didáctica 1

- Álvarez de Zayas, C. y Sierra, V. (1998). Cómo se modela la investigación científica. In *La investigación científica en la sociedad del conocimiento* (pp. 1–155). ecaths1.s3.amazonaws.com/tesis/48107023.UI_LIBRO BASE.pdf
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica* (6 ed.). Editorial Episteme, C.A. <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACIÓN-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Blanco, A. (2000). La educación como factor de la práctica social. In *Introducción a la Sociología de la Educación*. (1 ed., pp. 25–43). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Carbonell, J. (2002). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Editorial Morata
- Castán, Y. (2014). *Introducción al método científico y sus etapas*.
- Colom Cañellas, A. J., Pino, D. y Cruz, R. (1996). Teoría de la educación y ciencias de la educación: carácter y ubicación. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 8, 43–54.
- Comisión Europea (s. f.). *Iniciativas de educación y formación profesionales*. <https://education.ec.europa.eu/es/education-levels/vocational-education-and-training/about-vocational-education-and-training> [fecha de Consulta 8 de noviembre de 2022].
- Comisión Europea (s. f.). *Los grupos de trabajo del marco estratégico del EEE*. <https://education.ec.europa.eu/es/focus-topics/improving-quality/about-improving-quality> [fecha de Consulta 7 de noviembre de 2022].
- Comisión Europea (s. f.). *Mejorar la calidad y la equidad: iniciativas*. <https://education.ec.europa.eu/es/focus-topics/improving-quality/about-improving-quality>
- Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional (s. f.). *Innovación educativa*. <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced/innovacion-educativa>.
- Dávila Newman, G., (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(Ext), 180-205. [fecha de Consulta 10 de noviembre de 2022]. ISSN: 1315-883X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109911>.
- Imbernón, F. (1996). *En busca del discurso educativo. La escuela, la innovación educativa, el currículum, el maestro y su formación*. Magisterio del Río de La Plata
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (s. f.). *Competencia Digital Educativa*. <https://intef.es/formacion-y-colaboracion/competencia-digital-educativa/> [fecha de Consulta 6 de noviembre de 2022].
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.
- Luisa Sein-Echaluce, M., Fidalgo-Blanco, Á. y Alves, G. (2016). Technology behaviors in education innovation. *Computers in Human Behavior*, 72, 1–3. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.11.049>
- Macanchí Pico, M. L., Bélgica Marlene O. C. y Campoverde Encalada, M. A. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 396–403. <https://orcid.org/0000-0002-6318-1780>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, (2020). <https://www.boe.es>

- Montoya Ugarte, M. (2015). *La investigación científica y el método científico*.
<https://es.slideshare.net/piscis1/1la-ciencia>
- Morales, P. (2010). Investigación e Innovación Educativa. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(2), (pp. 47-73).
- Puebla, A. (2022). *Importancia de la investigación educativa*. IV Congreso de Transformación Educativa. <https://transformacion-educativa.com/> [fecha de consulta 6 de noviembre de 2022].
- Redding, S., Twyman, J. y Murphy, M. (2013). What is an Innovation in Learning? In M. Murphy, S. Redding, & J. Twyman (Eds.), *Handbook on innovations in learning* (pp. 3–19). Information Age Publishing. <http://www.centeril.org/>
- Teba, E. (2020). *¿Qué es innovación educativa?* YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=uxO6iA1MhQc>
- Vega Román, E. A. (2018). ¿Pedagogía o Ciencias de la Educación? Una lucha epistemológica. *Revista Boletín Redipe*, 7(9), 56–62.

Unidad Didáctica 2

- De Sousa, B. (2019). *El fin del imperio cognitivo. La afirmación de las epistemologías del sur*. Madrid: Trotta.
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación acción)*. RECIMUNDO, 4(3), 163-173.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2007). *Metodología de la Investigación*. 4ta Edición. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F.
- Martínez, V. (2013). *Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico-crítica*. México: Posgrado Integral en Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora.
- Martínez, J. B. y Fernandez, E. (2018). *Ecologías del aprendizaje: Educación expandida en contextos múltiples*. Madrid: Morata
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa: Una introducción Conceptual* (5a Ed.). PEARSON EDUCACION. ISBN: 9788420541631.
- Miranda, S. y Ortiz, J.A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Vol. 11, Núm. 21 Julio - Diciembre 2020, e113. ISSN 2007-7467
- Paraskeva, J. y LaValle, Th. (2015). *Transformative Researchers and Educators for Democracy*. Dartmouth Dialogues. Rotterdam/Boston/ Taipei: Sense Publishers
- Rivas, I. (2020). *La investigación educativa: del rol forense a la transformación social*. Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 1 (1), 3-22.
- Tejedor Tejedor, F.J. (2018). *Investigación educativa: la utilidad como criterio social de calidad*. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 315-330

Unidad Didáctica 3

- Araya, V., Alfaro, M. y Andonegui, M (2007). Constructivismo: Orígenes y perspectivas. Laurus: Revista de Educación. Vol. 13, n24, p. 76-92.
- Aprendizaje cooperativo. *Eserp*. <https://es.eserp.com/articulos/aprendizaje-cooperativo/>
- Ventajas del aprendizaje cooperativo. *Euroinnova*.
<https://www.euroinnova.edu.es/blog/ventajas-del-aprendizaje-cooperativo#iquestcuaacuteles-son-las-ventajas-del-aprendizaje-cooperativo>
- Bolívar, A. (2002). Cómo mejorar los centros educativos. Madrid: Síntesis Educación. Cañal, P. (2002). *La innovación educativa*. Akal
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.
- Koruro (2022). Aprendizaje cooperativo. <https://koruro.com/aprendizaje-cooperativo>
- Martínez, J. (2008). Pero ¿qué es la innovación educativa? *Cuadernos de pedagogía* (375), 78-82.
- Martínez, L. (s. f.). Cuáles son los tipos de innovación educativa. *Euroinnova*.
<https://www.euroinnova.edu.es/blog/cuales-son-los-tipos-de-innovacion-educativa>
- Rimari, W. (s. f.) La innovación educativa. Un instrumento de desarrollo.
- Rivas, M. (2000). Innovación Educativa, teoría procesos y estrategias. Síntesis.
- Robles, A., Solbes, J., Cantó, J. R. y Lozano, Ó. R. (2015). Actitudes de los estudiantes hacia la ciencia escolar en el primer ciclo de la enseñanza secundaria obligatoria. *Revista Electrónica de Enseñanza de Las Ciencias*, 14(3), 361–376
- Rondal, M. C. y Tapia, J. (2017): Aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la destreza del habla del idioma inglés, *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1711aprendizaje-colaborativo-ingles>
- Sánchez, J. M. (2005). La innovación educativa institucional y su repercusión en los centros docentes de Castilla-La Mancha. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 638-664.
- Sein-Echaluze, M. L., Fidalgo, Á., y García-Peñalvo, F. J. (2014). Buenas prácticas de Innovación Educativa: Artículos seleccionados del II Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013. RED. Revista de Educación a Distancia, 44.
<http://www.um.es/ead/red/44/>
- Sein-Echaluze, M. L., Fidalgo-Blanco, Á. y Alves, G. (2017). Technology behaviors in education innovation, *Computers in Human Behavior*, 72, 596–598.

Unidad Didáctica 4

- Bolívar, A., Moya, J. y Tiana, A. (2011). Las competencias básicas: un nuevo perfil educativo para el siglo XXI. Proyecto Combas: Ministerio de Educación.
- De Miguel Díaz, M. (Dir.), Alfaro Rocher, I.J., Apodaca Urquijo, P., Arias Blanco, J.M., García Jiménez, E., Lobato Fraile, C., Pérez Boullosa, A. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el marco del EEES. IV Métodos de enseñanza. 4. Aprendizaje basado en problemas, pág. 96-98. Ediciones Universidad de Oviedo. Recuperado de

http://www.enlinea.ugfca.net/enlinea/pluginfile.php/20285/mod_resource/content/1/LIBRO%20MARIO%20DE%20MIGUEL.pdf

- Fernández, M., García, J.N., Caso, J. N., Fidalgo, R., Arias, O. (2006) El aprendizaje basado en problemas: revisión de estudios empíricos internacionales *Revista de Educación*, 341, pp. 397-418.
- Kapp, Karl M. (2012). *The Gamification of Learning and Instruction : Game-Based Methods and Strategies for Training and Education*. San Francisco:Pfeiffer.
- Lacueva, A. (2006). “La enseñanza por proyectos: ¿mito o reto?”, *Ciencias. Antología. Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria*, México, 15-24.
- Membiela, P., e Iglesia, P. M. (eds.). (2002). *Enseñanza de las ciencias desde la perspectiva ciencia-tecnología-sociedad: formación científica para la ciudadanía* (Vol. 89). Narcea Ediciones.
- Moreno, V., Zubiaurre, E., Gil, D., Juanes, A. y León, A. (2019). “Estudio del aprendizaje cooperativo a través de un aprendizaje basado en casos en grupos de aprendizaje colaborativo”. *Innovación docente e investigación en Arte y Humanidades*, Madrid. Dykinson, 721-728.
- Pérez-Gómez, A (2007). Reinventar la escuela, cambiar la mirada. *Cuadernos de Pedagogía*, n. 368, 66-71.
- Puig Rovira, J. M., Batlle Suñer, R., Bosch Vila, C., Cerda Toledo, M. D. L., Climent Castelló, T., Gijón Casares, M. y Trilla Bernet, J. (2009). *Aprendizaje servicio (ApS): educación y compromiso cívico*. Barcelona.
- Solaz Portolés, J. J., & San José López, V. (2012). Conocimientos y procesos cognitivos en la resolución de problemas de ciencias: consecuencias para la enseñanza. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1(1), 147-162. Recuperado de: http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen6/ART5_Vol6_N1.pdf
- Tobón, S. (2013). *Los proyectos formativos: transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento*. México D.F. Instituto CIFE.
- Voinea, M. (2019). “The Development of Future Competences–A Challenge for the Educational System”. *RREM*, 11(4 Sup1), 328-336.
- Zichermann, G. y Cunningham, C. (2011). *Game mechanics: Designing for engagement (part I)*. Gamification by design: Implementing game mechanics, Web and Mobile Apps. Sebastopol: O’Reilly, 57-79.

Unidad Didáctica 5

- ALEMANY-MARTÍNEZ, D. (2007). Blended learning: modelo virtual-presencial de aprendizaje y su aplicación en entornos educativos. In I Congreso Internacional Escuela y TIC. IV Forum Novadors Más allá del Software Libre. Alicante, España. Retrieved from https://www.dgde.ua.es/congresotic/public_doc/pdf/31972.pdf http://www.dgde.ua.es/congresotic/public_doc/pdf/31972.pdf
- AREA-MOREIRA, M., & Adell-Segura, J.(2021). Tecnologías digitales y cambio educativo. Una aproximación crítica.

- BERGMANN, J., & AROON, S. (2014). Flipped learning. ISTE (Washington & Eurospan, London).
<https://doi.org/10.1111/bjet.12368>
- BERGMANN, J., & SAMS, A. (2014). Flip your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every day. Teaching Theology & Religion (Vol. 17). <https://doi.org/10.1111/teth.12165>
- CARRINGTON, A. (2014). La rueda de la pedagogía V3.0. Retrieved from http://2-learn.net/director/wp-content/uploads/2014/10/Rueda_de_Bloom.pdf
- CASTAÑEDA, L. y ADELL, J. (2013). Entornos Personales De Aprendizaje: Claves para el Ecosistema Educativo en la Red. Alicante: Editorial Marfil.
- CHACÓN MEDINA, A. (2007). La tecnología educativa en el marco de la didáctica. En Ortega-Carrillo & Chacón-Medina (eds.) Nuevas tecnologías para la educación en la era digital. Madrid: Ediciones Pirámide.
- COLLAZOS, C. A., GUERRERO, L., & VERGARA, A. (2001). Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor. In Workshop on Education on Computing.
- GÓMEZ, J. L. (2007). Aprendizaje cooperativo: Metodología didáctica para la escuela inclusiva. ARLEP, Madrid.
- HERNÁNDEZ, D. & PÉREZ, M. & SANTOS, P. (2011). E-learning: Desde los fundamentos hasta las perspectivas de futuro. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- HINOJO, M.A. Y FERNÁNDEZ, A. (2012). El aprendizaje semipresencial o virtual: nueva metodología de aprendizaje en Educación Superior. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, 10(1), 159-167
- MOYA LÓPEZ, M. (2013). De las TIC a las TAC: la importancia de crear contenidos educativos digitales. Revista Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM), 27, 1-15.
- POSADA PRIETO, F. (2017). Gamifica tu aula: experiencia de gamificación TIC para el aula.
- RODRÍGUEZ-ILLERA, J. L. (2001). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Anuario de Psicología, 32(2), 63–75.
- SALINAS, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, 1(1), s/p.
- SANTIAGO, R. (2015). Mobile learning: nuevas realidades en el aula. Madrid: Océano.
- VELASCO RODRÍGUEZ, M. ÁNGEL. (2017). Las TAC y los recursos para generar aprendizaje. Revista Infancia, Educación Y Aprendizaje, 3(2), 771–777.

Unidad Didáctica 6

- Agencia Andaluza de Evaluación Educativa. (2012). Guía de buenas prácticas docentes.
- Añorga Morales, J., Robau Shelton, D. L., Magaz Cáceres, G., Cárdenas Caballero, E., Toro González, A. J. de y Capote Obregón, R. M. (2000). Glosario de Términos de la Educación Avanzada.
- Arbesú García, M. I. y Reyes Hernández, L. (2015). La eficacia docente: Representaciones Sociales de estudiantes universitarios. Observar, 9, 37–57. www.odas.es/site/magazine.php
- Blández, J. (2000). La investigación-acción: Un reto para el profesorado (2 ed.). INDE Publicaciones.
- Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Xihmai, 7(13), 45–60.
- Chirinos Molero, N. y Padrón Añez, E. (2010). La eficiencia docente en la práctica educativa. Revista de Ciencias Sociales, 16(3), 481–492.

- http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Consejo Superior de Investigaciones Científicas. (n.d.). Ética en la investigación. Retrieved December 15, 2022, from <https://www.csic.es/es/el-csic/etica/etica-en-la-investigacion>
- Egido Gálvez, I. (2005). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa. *Tendencias Pedagógicas*, 10, 17–28. <http://www.aenor.es>
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación* (6 (2010)). Ediciones Morata.
- Escámez Sánchez, J. (2017). Prólogo. In M. Pérez Ferra y J. Rodríguez Pulido (Eds.), *Buenas prácticas docentes del profesorado universitario* (pp. 11–14). Octaedro.
- García, J. (2004). La investigación-acción como estrategia para desarrollar planes de formación en los centros educativos. *Ensayos: Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 19, 201–216.
- Gil Pareja, D. (2015). El impacto de la observación de la actuación docente en el desarrollo profesional del profesorado de lenguas y literatura de educación obligatoria y del profesorado de educación infantil. Universidad Complutense de Madrid.
- Gutiérrez, E. (2007). Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso docente. XVIII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE), 336–342.
- Hunt, B. C. (2009). Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina. www.preal.org/publicacion.asp
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa* (3rd ed.). Graó.
- Llena Berñe, A. y Parcerisa Aran, A. (2008). *La acción socioeducativa en medio abierto*. Graó.
- Martínez-Chairez, G. I., Guevara-Araiza, A. y Valles-Ornelas, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai: Revista Científica de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sostenible*, 12(6), 123–134.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (n.d.). Formación permanente del profesorado en las administraciones educativas. Redie-Eurydice. Retrieved November 25, 2022, from <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/redie-eurydice/sistemas-educativos/profesorado/formacion-permanente-profesorado.html>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, (2020). <https://www.boe.es>
- OREALC/UNESCO Santiago. (2007). El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe. *Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 5(3), 1–21.
- Pérez Serrano, G. (1997). Investigación en educación social. In A. Petrus (Ed.), *Pedagogía social* (pp. 372–401). Ariel.
- Rodríguez, J. (2005). La investigación acción educativa: ¿qué es? ¿cómo se hace? Doxa.
- Sicilia, G. y Simancas, R. (2018). Equidad educativa en España: Comparación regional a partir de PISA 2015. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- Tejedor, F. J. y García-Varcárcel, A. (2010). Evaluación del desempeño docente. *Revista Española de Pedagogía*, 68(427), 439–459.



GRACIAS

UAX

Especialidad de Orientación Educativa.



Guía de aprendizaje

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (especialidad de orientación educativa)

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS.....	7
4.	METODOLOGÍA	7
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura se tratan los aspectos evolutivos del ser humano (cognitivos, afectivos, sociales ...) más importantes a la hora de entender con mayor profundidad al alumnado que conforman las clases de educación secundaria. También se trabaja el tema de la diversidad en las aulas, para tener una visión general sobre este aspecto y poder atender a todo el alumnado desde un enfoque actual e inclusivo. Por último, se abordan conceptos psicopedagógicos útiles para la labor docente, como son, los estilos de aprendizaje y de enseñanza, la motivación, la inteligencia, la creatividad etc.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de Desarrollo, aprendizaje y educación, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
- CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las

respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Competencias específicas:
 - CE3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
 - CE4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
 - CE5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
 - CE6. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
 - CE8. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

- CE9. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- CE11. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
- CE12. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
- CE13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE16. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.

- CEOE01. Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.
- CEOE06. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- CEOE13. Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del currículum.
- CEOE14. Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.
- CEOE31. Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad
- CEOE32. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CEOE41. Analizar la realidad escolar en la que se lleven a cabo las prácticas utilizando los marcos teóricos estudiados en el Máster.

- Resultados de aprendizaje:
- 1. Identificar los procesos que inciden en el aprendizaje en los alumnos de ESO y Bachillerato.
- 2. Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir de los factores y procesos de las teorías del aprendizaje actuales.
- 3. Elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir de los factores y procesos de las teorías del aprendizaje actuales.
- 4. Demostrar la consecución del desarrollo cognoscitivo

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- 1. Desarrollo cognitivo en el pre adolescente y adolescente (12/18), y su desarrollo emocional
- 2. El aprendizaje en las etapas pre adolescente y adolescente (12/18)
- 3. Modelos de aprendizaje.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación:** En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden

consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.

- Deberás superar el examen final de la asignatura.

Convocatoria Ordinaria : Tipo Test.

Convocatoria Extraordinaria: mixto, con parte test y con parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias que la asignatura requiera

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinarios con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **5 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **20 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en

convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus

Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

Alonso, C., Gallego, D., y Honey, P. (2012). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.

Bisquerra, R., Pérez-González, J., y García Navarro, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Madrid: Síntesis.

Escamilla, A. (2014). *Inteligencias múltiples. Claves y propuestas para su desarrollo en el aula*. Barcelona: Graó.

Gutierrez Carmona, M., y Expósito López, J. (2015). autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *EOP- revista española de orientación y psicopedagogía*, 26(2), 42-58.

Inhelder, B., y Piaget. (1985). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Paidós.

Peralbo, A. (2011). *El adolescente indomable*. Madrid: La esfera de los libros.

Pintrich, P., y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson.

Santrock, J. W. (2021). *Psicología de la educación*. Aravaca (Madrid): Mc Graw Hill.

WELCOME
TO
UAX

UAX Universidad
Alfonso X el Sabio

GRACIAS

UAX.COM



Guía de aprendizaje

Procesos y contextos educativos
(especialidad Orientación educativa)

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS.....	8
4.	METODOLOGÍA	9
5.	PLAN DE TRABAJO	10
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	10
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.	11
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	12
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	14

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

La asignatura de Procesos y contextos educativos dispone de 6 créditos. En ella, abordaremos cuestiones relativas a la función de orientación educativa a lo largo de la historia, el funcionamiento de los centros educativos y los documentos que lo articulan, las funciones de los diferentes agentes escolares, los procesos que se dan en el aula, los principales retos de atención a la diversidad y las posibilidades de cambio y mejora de los centros educativos.

En este sentido, se espera que la primera parte de la asignatura ayude a situar la función de orientación educativa y a conocer cómo se articula en los centros. Más adelante, la segunda parte de la asignatura permitirá profundizar en los principales retos de la orientación educativa y en las posibilidades de cambio que pueden impulsarse desde los equipos de orientación.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de Procesos y contextos educativos, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:

- CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- CG10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

- Competencias específicas:
- CGOE14. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
- CEOE02. Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.
- CEOE04. Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad.
- CEOE05. Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica.
- CEOE12. Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional.
- CEOE13. Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del curriculum.
- CEOE14. Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones
- CEOE16. Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.
- CEOE24. Saber aplicar programas preventivos de alcance socio comunitario.
- CEOE26. Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.
- CEOE27. Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.

- CEOE28. Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.
 - CEOE30. Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.
 - CEOE31. Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.
 - CEOE32. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
 - CEOE35. Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC.
 - CEOE36. Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica.
 - CEOE38. Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora.
 - CEOE41. Analizar la realidad escolar en la que se lleven a cabo las prácticas utilizando los marcos teóricos estudiados en el Máster
-
- CE3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
 - CE4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
 - CE5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
 - CE6. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
 - CE8. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

- CE9. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- CE11. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
- CE12. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
- CE13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE16. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.

- Resultados de aprendizaje:
 - 1. Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.
 - 2. Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad
 - 3. Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica
 - 4. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
 - 5. Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro
 - 6. Participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Los diferentes sistemas de orientación.
- Análisis de la evolución en la orientación educativa.
- La organización de los centros su vinculación con el departamento de orientación. Funciones de organización de colegiación y su relación con el departamento de orientación.
- Los procesos que se dan en el aula. la programación
- Atención a los alumnos con necesidades educativas.
- La evaluación, definición y tipologías. Modelos evaluativos en la educación secundaria
- El centro su estructura, organización y toma de decisiones desde una perspectiva histórica y su situación actual. El centro: planificación horarios, funciones, actividades docentes cooperativas y transversales
- El proyecto educativo del centro implicaciones para la práctica docente

- La tutoría. Definición, objetivos y modelos. Procesos de interacción en el aula y en el centro. La tutoría.
- Articulación de programas de cambio y mejora en la escuela. Comunidades Profesionales de Aprendizaje
- Convivencia escolar y su relación con la comunidad Educativa. Labor y funciones del docente en las escuelas del siglo XXI. Multiculturalidad y convivencia.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación:** En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones

interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.

- Deberás superar el examen final de la asignatura.

Convocatoria Ordinaria : Tipo Test.

Convocatoria Extraordinaria: mixto, con parte test y con parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias que la asignatura requiera.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de “Bienvenido/a” que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **5 % de la nota final**.
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final**.

- El **Proyecto** de la asignatura: **20 % de la nota final**.
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final**.
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final**.

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que

no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el

asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Bolívar Botía, A. (2008). Otra alternativa a la innovación, las comunidades profesionales de aprendizaje. *XIII Congreso de UECOE "Educar: Innovar para la transformación social"*. Gijón 22-24 de octubre.
- Cantón Mayo, I. (2014). *La organización escolar normativa y aplicada*. Biblioteca Nueva.
- Echeita Sarrionandia, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea.
- González Soto, A.P. (2011). *Evaluación para la mejora de los centros docentes*. Wolters Kluwer.
- Imbernón, F. (Coord.), Antúnez, S., Bolívar, A., Córdoba, F., Del Rey, R., Escaño, J., Martínez, J.B., Ortega, R., Reñé, A., Revenga, A., y Viñao, A. (2010). *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de Educación Secundaria*. (Vol. II). Graó.
- Martín, E. (2013). *Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención*. Ministerio de Educación y Formación Profesional de España – Editorial Graó.
- Martín, E. (2013). *Orientación educativa: procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. Graó.
- Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2007). *Organización y dirección de centros educativos innovadores: el centro educativo versátil*. McGraw-Hill España.
- Martín Toscano, J. y Planas Domingo, J.A. (2006). La organización del sistema de orientación y apoyo en España. *Investigación en la escuela*, 58, 25-35.
- Parras Laguna, A. (2013). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Ministerio de Educación y Formación Profesional de España.
- Sánchez García, M. F. y Álvarez González, M. (2012). *Bases teórico-prácticas de la orientación profesional*. UNED.
- Santamaría Conde, R. (2005). La organización de los centros educativos a través de los documentos institucionales. In *V Congreso Internacional Virtual de Educación*.

WELCOME
TO
UAX

UAX Universidad
Alfonso X el Sabio

GRACIAS

UAX.COM



Guía de aprendizaje

Sociedad, familia y educación (especialidad de orientación educativa)

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS	6
4.	METODOLOGÍA	7
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA	12

¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 4 créditos y en ella se va a trabajar sobre trataremos de analizar, valorar y comprender, a lo largo de los últimos siglos (XIX a XXI), la relación indisoluble entre educación, formación y sociedad, así como las implicaciones que ésta tiene para sus principales agentes educadores-socializadores y su comunidad educativa.

Así mismo y teniendo una perspectiva pedagógico-social, analizaremos las características, las funciones, los roles, los cambios y las implicaciones en la educación y la formación de los hijos, particularmente durante el periodo de la educación formal obligatoria

¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de Sociedad, familia y educación, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

Competencias básicas:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Competencias específicas:

CEOE08. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.

CEOE09. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular.

CEOE14. Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.

CEOE20. Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.

CEOE28. Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.

CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones

CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia

CE10 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad

CE11 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación

CE12 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar

CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares

Resultados de aprendizaje:

1. Demostrar conocimiento en la relación entre sociedad y educación. Demostrar el alcance de la educación compartida.
2. Demostrar la capacidad de la familia como agente educativo, para la socialización familiar y el desarrollo de la personalidad. Conocer la adolescencia en el entorno familiar.
3. Demostrar la integración de la familia como escuela intercultural y fuente de convivencia social, aceptar las diferentes condiciones familiares, con situaciones de aislamiento y exclusión. Realzar el apoyo a las familias.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.

Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.

Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.

Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

Contenidos

La relación con el centro de las familias. Órganos que regulan la participación. Orientación familiar.

Comunidad Educativa y convivencia.

Sociedad y educación reflexiones para la mejora de las practicas docentes

Función educativa de la familia y del entorno social. Interacción con los centros docentes.

Participación de la comunidad educativa y trabajo colaborativo en la consecución de las competencias educativas y afectivas

Formación en valores y respeto de los derechos y libertades.

Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

Guía de Aprendizaje: Que estás leyendo actualmente.

Clase virtual introductoria: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

Contenidos teóricos: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.

Actividades individuales: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

Participación en foros de evaluación: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.

Clases virtuales: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por el equipo docente, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.

Deberás superar el examen final de la asignatura.

Convocatoria Ordinaria : Tipo Test.

Convocatoria Extraordinaria: mixto, con parte test y con parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias que la asignatura requiera

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **5 % de la nota final**.
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final**.

- El **Proyecto** de la asignatura: **20 % de la nota final**.
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final**.
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final**.

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte

práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

BIBLIOGRAFÍA

Diestro Fernández, A. (2020). El arte y la ciencia de diseñar la educación, en Claves Metodológicas (5). UNE.

González, G. y Barba, J.J. (2014). Formación permanente y desarrollo de la identidad reflexiva del profesorado desde las perspectivas grupal e individual. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 18(1), 397-412. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev181COL12.pdf>

KOEHLER, M. J.; MISHRA, P. y CAIN, W. (2015). ¿Qué son los Saberes Tecnológicos y Pedagógicos del Contenido (TPACK)? Virtualidad, Educación y Ciencia, 10 (6), pp. 9-23. <https://www.punyamishra.com/wp-content/uploads/2016/08/11552-30402-1-SM.pdf>

Ladrón de Guevara, B. (2018). La participación de las familias en la educación. Participación educativa. Revista del Consejo Escolar del Estado, 5 (8), 81-92. <http://hdl.handle.net/11162/178709>

León Carrascosa, V. (2020). Entornos formativos en la educación del S. XXI. Ambientes híbridos de aprendizaje. Nuevos roles, entornos y modalidades de la educación en el S. XXI (4). UNE.

Touriñán López, J. M. (2017). El concepto de educación. carácter, sentido pedagógico, significado y orientación formativa temporal. hacia la construcción de ámbitos de educación. Boletín Redipe, 6(12), 24-65. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/409>

Reparaz, C. y Naval, C. (2014). Bases conceptuales de la participación de las familias, en VV. AA. La participación de las familias en la educación escolar (pp. 21-34). Madrid: Consejo Escolar del Estado - Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (Secretaría General Técnica). <https://hdl.handle.net/10171/37128>

UNESCO (2015). Replantear la educación (¿Hacia un bien común mundial? UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>



GRACIAS

UAX.COM



Guía de aprendizaje

Los Ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento
Psicopedagógico (especialidad en orientación educativa)

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?.....	3
3.	CONTENIDOS.....	7
4.	METODOLOGÍA	7
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	10
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 6 créditos. El objetivo principal de la asignatura es facilitar al alumnado conocimientos que le permitan definir en qué consiste la orientación educativa y cuáles con los principales ámbitos de intervención al trabajar desde ella.

Para ello, se abordarán conceptos relacionados con la historia de la disciplina, con la intención de rastrear el origen de sus ideas principales, la forma en la que se han incorporado a la disciplina y cómo se han transformado en función de las necesidades, inquietudes y problemáticas de la sociedad de cada momento.

A partir de la comprensión de la definición actual de la orientación educativa se buscará profundizar en sus elementos principales, pues serán estas ideas nucleares las que permitirán delimitar los ámbitos de intervención de la disciplina. Estos ámbitos se estudiarán primero por separado a fin de facilitar su comprensión para, después, establecer conexiones entre ellos y ver de qué modo las relaciones que establecen influyen en la práctica profesional diaria.

Una vez analizados los ámbitos de la orientación de manera profunda, se buscará contextualizarlos y relacionarlos con la práctica profesional en los distintos tipos de centro educativo. A partir de la comprensión de los roles específicos que las y los profesionales de la orientación desarrollarán en estos lugares de trabajo, se podrá desarrollar una visión más compleja de la disciplina y adquirir herramientas y capacidades que faciliten su puesta en práctica. Por último, dentro del marco proporcionado por el centro escolar, se analizarán los ámbitos de la profesión en relación a los otros agentes que forman este contexto y los organismos y documentos que regulan y modulan las interacciones entre profesionales de diferentes disciplinas.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

el Asesoramiento Psicopedagógico (especialidad en orientación educativa)

- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Competencias generales:

CG11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

- Competencias específicas:

- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales
- CE6. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
- CE9. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE16. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.
- CGOE12. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

el Asesoramiento Psicopedagógico (especialidad en orientación educativa)

- CGOE13. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
- CGOE14. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
- CGOE16. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.
- CEOE02. Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.
- CEOE05. Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica.
- CEOE10. Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos.
- CEOE12. Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional.
- CEOE16. Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.
- CEOE18. Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).
- CEOE20. Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.
- CEOE21. Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.
- CEOE25. Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.

el Asesoramiento Psicopedagógico (especialidad en orientación educativa)

- CEOE36. Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica.
- CEOE37. Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado.

- Resultados de aprendizaje:
 - 1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
 - 2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
 - 3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Concepto y evolución de la Orientación Educativa
- La orientación académico-profesional en la educación.
- Orientación para las transiciones académico-profesional.
- Planificación y estrategias de intervención de la Orientación educativa en los centros educativos.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación:** En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la

el Asesoramiento Psicopedagógico (especialidad en orientación educativa)

herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.

- Deberás superar el examen final de la asignatura.

Convocatoria Ordinaria : Tipo Test.

Convocatoria Extraordinaria: mixto, con parte test y con parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias que la asignatura requiera

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinarios con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **5 % de la nota final**.
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final**.
- El **Proyecto** de la asignatura: **20 % de la nota final**.
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final**.
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final**.

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura

el Asesoramiento Psicopedagógico (especialidad en orientación educativa) accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Tapia, J. (1995): *Orientación educativa: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Álvarez González, M., Figuera, P., & Torrado, M. (2011). La problemática de la transición Bachillerato-Universidad en la Universidad de Barcelona. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22(1), 15-27.
- Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Wolters Kluwer.
- Bisquerra, R. (1996): *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Bisquerra Alzina, R. (coord.) (2006). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra Alzina, R. (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Wolters Kluwer.
- Blasco Calvo, P. y Pérez Boullosa, A. (2001): *Orientación e Inserción profesional. Competencias y entrenamiento para su práctica*. Valencia: NAU Llibres.
- Boza, A. (2001): *Ser profesor, ser tutor: orientación educativa para docentes*. Huelva: Hergué
- Nieto, J.M. y Botías, F. (2000): *Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Lledó Becerra, A. (coord.) (2007). *La orientación educativa desde la práctica* Sevilla: Fundación ECOEM
- Santana Vega, L. (2013). *Orientación profesional*. Madrid: Síntesis.
- Sanz Oro, R. (2001): *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid: Pirámide.



G R A C I A S

[OPENUAX.COM](https://openuax.com)



Guía de aprendizaje

Educación inclusiva y atención a la diversidad

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS	7
4.	METODOLOGÍA	7
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	11
9.	BIBLIOGRAFÍA	13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura se estudiarán todos los elementos necesarios para poder llevar a cabo la labor de orientación. Profundizaremos en la atención a la diversidad y la educación inclusiva como una de las tareas más importantes para tu futura labor orientadora.

El propósito es favorecer un mayor entendimiento de la realidad en la que nos encontramos, favoreciendo el acceso de todas y todos los estudiantes a una educación de calidad, así como el aprendizaje de todos en las distintas etapas educativas. La asignatura se estructura en 4 ECTS.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Aprendizaje y enseñanzas en Orientación Educativa, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- **Competencias básicas:**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

■ **Competencias específicas:**

- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación

- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica
- CGOE13. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
- CGOE14. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
- CGOE15. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
- CGOE16. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.
- CEOE02. Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.
- CEOE03. Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.
- CEOE07. Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar.
- CEOE08. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.
- CEOE13. Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del currículum.

- CEOE15. Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.
- CEOE16. Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.
- CEOE17. Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros.
- CEOE18. Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).
- CEOE19. Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados.
- CEOE20. Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.
- CEOE21. Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.
- CEOE22. Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico.
- CEOE24. Saber aplicar programas preventivos de alcance socio comunitario.
- CEOE25. Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.
- CEOE26. Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa
- CEOE28. Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.
- CEOE29. Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.
- CEOE30. Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.
- CEOE32. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

- CEOE33. Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora.
- CEOE34. Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas.
- CEOE35. Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC.
- CEOE37. Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado.
- CEOE38. Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora.
- CEOE39. Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas.
- CEOE40. Adquirir experiencia en el ejercicio de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita y de las competencias profesionales necesarias para este ejercicio.
- CEOE41. Analizar la realidad escolar en la que se lleven a cabo las prácticas utilizando los marcos teóricos estudiados en el Máster.
- CEOE42. Planificar, desarrollar o evaluar un plan de intervención en el ámbito de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico.
- CEOE43. Identificar posibles ámbitos de mejora de la intervención realizada argumentando los fundamentos teóricos de la propuesta y cómo se evaluaría ésta.

■ **Resultados de aprendizaje:**

1. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
2. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
3. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Los modelos de diagnóstico y su proceso.
- Procedimientos de recogida de información durante el diagnóstico.
- Informe diagnóstico y comunicación del resultado.
- Inclusión Educativa
- Atención a las necesidades educativas.
- Intervención educativa.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las clases magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por

seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura:
 - Convocatoria Ordinaria: Tipo Test.
 - Convocatoria Extraordinaria: mixto, con una parte tipo test y otra parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una herramienta antiplagio que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.

- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

Elizondo Carmona, C. (2022). Neuroeducación y Diseño Universal para el Aprendizaje. Octaedro.

Grañeras, M. Y Parra, A. (2009). Orientación Educativa: Fundamentos Teóricos, Modelos Institucionales y Nuevas Perspectivas. Ministerio de Educación.

Marchesi, A. (1987). El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. Alianza Psicología.

Molina, S. (1994). Deficiencia mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Aljibe.

Monjas, M. I. (2004). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes. CEPE.

Perpiñán, S. (2019). Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes (184). Narcea.

Pertusa, J. (2020). Metodologías activas: la necesaria actualización del sistema educativo y la práctica docente. Revista Supervisión 21, nº56 (abril)

Rodríguez, S. (1995). Teoría y práctica de la Orientación Educativa. PPU.

Rondal, J.A. (1990). La interacción adulto niño y la construcción del lenguaje. Trillas.

- Solé, I. (2011). Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Graó.

- Sánchez, M. Y Bonals, J. (2005). La evaluación psicopedagógica. Graó.

Trianes, M. V., Muñoz, A. M. & Jiménez, M. (1997) Competencia social: su educación y tratamiento. Pirámide.

Zabalza, M. A. (1987). Didáctica de la educación. Narcea.



G R A C I A S

OPENUAX.COM



Guía de aprendizaje

Los procesos de orientación educativa y el asesoramiento
psicopedagógico

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	METODOLOGÍA	6
4.	PLAN DE TRABAJO	7
5.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	8
5.1.	CONVOCATORIA ORDINARIA	9
5.2.	CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	9
6.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	10
7.	CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR	10
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

La asignatura *Los procesos de orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico* pretende dotar de una visión práctica y efectiva al alumnado del Máster. No en pocas ocasiones nos hemos encontrado con clases magistrales que nos ponen sobre la mesa muchos contenidos teóricos respecto a lo que debe ser nuestro “saber hacer”. Contenido que razonamos, analizamos, estudiamos y nunca llegamos a poner en práctica (al menos de manera consciente) porque nos ha faltado esa visión que ligue la teoría con la práctica.

Pues bien, la presente materia trata de dotar al alumnado de esa concepción práctica de nuestro trabajo. Saber qué es lo que nos vamos a encontrar cuando lleguemos a un centro de Educación Secundaria y cuáles van a ser las herramientas a nuestro alcance para darle la mejor de las respuestas posibles.

Se trata de una asignatura del segundo semestre que cuenta con un total de 8 créditos.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través de las 8 unidades didácticas de la asignatura *Los procesos de orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico*, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias:

CGOE12. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

CGOE13. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

CGOE14. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

CGOE15. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

CGOE16. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo

directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

CEOE01. Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.

CEOE02. Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.

CEOE03. Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.

CEOE04. Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad.

CEOE07. Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar.

CEOE08. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.

CEOE11. Conocer los procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales para participar con los equipos directivos y los órganos de coordinación en su diseño y aplicación.

CEOE14. Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.

CEOE15. Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.

CEOE16. Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.

CEOE17. Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros.

CEOE18. Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).

CEOE19. Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los

centros educativos y los sistemas relacionados. **CEOE21.** Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.

CEOE22. Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico.

CEOE23. Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas.

CEOE25. Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.

CEOE27. Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.

CEOE29. Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.

- Resultados de aprendizaje:

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar los objetivos de este módulo, necesitamos que participe de manera activa en la asignatura. Esto requiere, no sólo de la asistencia a las sesiones online, la participación en los foros y la entrega de tareas y el proyecto, sino de una participación activa y eficaz a lo largo de las sesiones donde analizaremos juntos muchos casos prácticos, reales y actuales de Centros de Educación Secundaria durante que se están dando durante este mismo curso escolar. No queremos alumnos pasivos que reciba una información y que la procesen, queremos alumnos con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que participe en las sesiones de manera activa aportando ideas y resolviendo casos prácticos.
- Que participe en los foros de manera activa y aportando conocimiento y experiencias.
- Que trabaje en las actividades que te proponemos durante las sesiones

online, así como en aquellas que se pidan como tarea y las entregues en el plazo de tiempo estimado.

- Que seas capaz de valorar la importancia de la familia como agente educativo.
- Que comprendas la importancia de una buena relación familia-centro y cómo podemos mejorar esta relación.
- Que realices todas las consultas que necesites para entender todos los contenidos que tiene este módulo.

3. Metodología

Este módulo cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Os presentaré el enfoque que le he querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propongo.

Este módulo se divide en **8 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen.

Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos y ejercicios de autocomprobación:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido, en algunos casos, con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesor explicará y aclarará partes específicas del temario. Intercalados con el contenido teórico podrás encontrar foros, cuestionarios y tareas que te servirán para que afiances conocimientos aplicándolos a la práctica.
- **Actividades individuales y/o grupales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales y/o grupales. Varias de ellas serán elaboradas directamente durante las clases virtuales de manera grupal, otras, sin embargo, deberás resolverlas y enviarlas al profesor, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir

ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura.

- Deberás superar el examen final de la asignatura:
 - Convocatoria Ordinaria: Tipo Test.
 - Convocatoria Extraordinaria: mixto, con una parte tipo test y otra parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

4. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

5. Sistema y criterios de evaluación

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6.1 Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**

- La actividad de **Feedback: 10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones sincrónicas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2 Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá**

el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son trabajos individuales y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y en formato PDF. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una herramienta antiplagio que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicio de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como no presentado.
- Todas las actividades propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual dentro de la fecha límite.
- Solo se admite una entrega por ejercicio, salvo que el profesorado lo permita.

8. Cómo contactar con el profesor

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible. Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

7. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez González, M (2008) La orientación profesional como una de las funciones del departamento de Orientación. En Funciones del Departamento de Orientación. Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el Profesorado. Ministerio de Educación, Política Social y deporte. Ed. Secretaría General Técnica.

Álvarez González, M., Echeverría Samanes, B., Marín Gracia, M. Á., Rodríguez Espinar, S., & Rodríguez Moreno, M. L. (1991). La evaluación en los programas de orientación: Evaluación del contexto y del diseño. RIE: revista de investigación educativa.

Álvarez Rojo, V. (1998). Diseño de programas de orientación.

Álvarez, M y Bisquerra, R (1996). Modelos de intervención en Orientación. En M. Álvarez y R. Bisquerra (Coors.) Manual de Orientación y Tutoría (pág. 331-335). Barcelona: Praxis.

Amor Almedina, M. I., & Dios Sánchez, I. (2017). La tutoría universitaria: un espacio para la orientación personal, académica y profesional en la formación inicial del profesorado. REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía, 28(1), 119–130. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.1.2017.19362>

Amor, M.I y Serrano Rodríguez, R (2020). Las competencias profesionales del orientador escolar: el rol que representa desde la visión del alumnado. Revista de investigación Educativa, 38 (1), 71- 88 DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.3241>

Bausela Herreras, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; modelo de intervención por programas.

Bauselas Herrera, H (2003). Metodología de la investigación ecaluatica. Modelos CIPP. Revista Complutense de Educación, 14(2), 361-376.

Bisquerra Alzina, R. (2001). Orientación psicopedagógica y educación emocional en la educación formal y no formal.

Bisquerra Alzona, R (2008) Orientación psicopedagógica: áreas y funciones. En Funciones del Departamento de Orientación. Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el Profesorado. Ministerio de Educación, Política Social y deporte. Ed. Secretaría General Técnica.

Bisquerra, R (1998) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona. Praxis.

Bisquerra, R (2005). Marco conceptual de la Orientación Psicopedagógica. Revista Mexicana de Orientación Educativa.

Bolívar, A. (2008). Evaluación de la práctica docente. Una revisión desde España. RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.

Boza Carreño, Á., Salas Tenorio, M., & Toscano Cruz, M. D. L. O. (2007). ¿Qué es lo que hace un orientador?: Roles y funciones del orientador en educación secundaria. XXI: revista de educación.

Cano González, R (2008) Funciones del departamento de Orientación: La atención a la diversidad. En Funciones del Departamento de Orientación. Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el Profesorado. Ministerio de Educación, Política Social y deporte. Ed. Secretaría General Técnica.

Clares, P. M., Cusó, F. J. P., & Juarez, M. M. (2014). Orientación profesional en educación secundaria. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 17(1), 71-71.

Díaz Alcaraz, F. (2007). Modelo para autoevaluar la práctica docente de los maestros de infantil y primaria. Ensayos: revista de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Albacete.

Díaz, C. C., Reyes, M. P., & Bustamante, K. G. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(3), 87-95.

Echeita, G., & CALDERÓN, I. (2014). Obstáculos a la inclusión: cuestionando concepciones y prácticas sobre la evaluación psicopedagógica. Àmbits de Psicopedagogia i Orientació, 41, 67- 98.

Escudero, J. M. y Moreno, J. M. (1992). El asesoramiento a centros educativos. Madrid: Consejería de Educación y Cultura, Comunidad de Madrid.

Expósito López, J. (2014). Aproximación conceptual a la Acción Tutorial. En J. Expósito López (Ed.), La acción tutorial en la educación actual (pp. 25–72). Síntesis.

Fernández, J. H., & Clares, P. M. (1996). Propuesta metodológica para evaluar programas de orientación educativa. RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 2(2).

Filella Guiu, G. (2004). La orientación psicopedagógica en el contexto no formal. Innovación educativa.

Gade, E (1981). How to evaluate a School Guidance Program. En Waltz, G.R. y otros: Resources for guidance Program Improvement. Michigan, ERIC /CAPS, Ann Arbor.

Garrido, J. M. M., & Palomo, M. M. (2002). Estrategias para la evaluación de

programas de orientación. En-clave pedagógica, 4.

González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE), 2(2), 43-60.
doi: <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp43-60>

Grau Rubio, C., & Fernández Hawrylak, M. (2008). La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española. Revista Iberoamericana de Educación, 2008, vol. 46, num. 3, p. 1-16.

Gysbers, N.C., & Henderson, P. (1994). Developing and managing your school guidance program(2nd ed.). Alexandria, VA: American Counseling Association.

Hernández Femández, J., & Martínez Clares, P. (1994). Pautas para la evaluación de un programade orientación.

Hernández Rivero, V. M., & Mederos Santana, Y. (2018). Papel del orientador/a educativo comoasesor/a: funciones y estrategias de apoyo. Revista española de orientación y psicopedagogía.

Hernández, F. (2008). Deconstruir la figura del asesor: Una revisión desde los márgenes. Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado, 12(1), 14-14.

Herreras, E. B. (2006). Áreas, contextos y modelos de orientación en intervención psicopedagógica. Diálogos educativos, (12), 2.

Hervás Aviles, M. R. (2006). Orientación e intervención psicopedagógica y procesos de cambio. Granada: Grupo Editorial Universitario.

https://www.eldiario.es/sociedad/alumnos-profesores-piden-cambios-master-obligatorio-secundaria-acabo-ganas-docente_1_9717283.html

Lago, J. Onrubia (2011). Una estrategia general de asesoramiento para la mejora de la práctica educativa. Profesorado. Revista de curriculum y fomación de profesorado, 12 (1).

Lorenzo Delgado, M. (1992). El profesor asesor y el diseño colaborativo del plan de asesoramiento. Revista de educación.

Manzano Soto, N. (2000). Indicadores para evaluar programas de orientación educativa.'Indicators to evaluate educational guidance programs'. Revista española de orientación y psicopedagogía.

Martín Seoane, G (2008) Resolución de conflictos y prevención de la violencia. En Funciones del Departamento de Orientación. Instituto Superior de Formación y

Recursos en Red para el Profesorado. Ministerio de Educación, Política Social y deporte. Ed. Secretaría General Técnica.

Martínez Clares, P. (Eds.). (2017). Manual de Orientación Educativa y Profesional. DM.

Méndez Garrido, J.M; Monescillo Palomo, M. Estrategias para la evaluación de programas de orientación. Revista de Educación, 4 (2002): 181-202. Universidad de Huelva.

Montero Mesa, M. L., & Sanz Lobo, M. D. (2008). Entre la realidad y el deseo: Una visión del asesoramiento. Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado.

Moreno, A. B. M. (2010). La acción tutorial en educación. Hekademos: Revista educativa digital,(7), 95-114.

Núñez de Río, M. C., Carpintero Molina, E., García García, M., Serrano Díaz, S., & Ordóñez Camacho, X. (2011). Orientación Educativa. Manual de prácticas. Catarata.

Olmeda, G. J., & Corbella, M. R. (2013). El código deontológico de la profesión docente: evolución y posibilidades. Edetania. Estudios y propuestas socioeducativos., (43), 113-131.

Parras, A y Grañeras, M (2008). Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Centro de Investigación y documentación Educativa.

Riart, J. (2007b) Atención a la diversidad: conceptos, puntos clave y principios. En J. Riart (Coord). Manual de tutoría y orientación en la diversidad (cap 1) Madrid. Pirámide.

Rodríguez Romero, M. (1998). El asesoramiento y la orientación: dos prácticas que convergen. https://www.researchgate.net/publication/277713989_El_asesoramiento_y_la_orientacion_dos_practicas_que_convergen

Romero Rodríguez, S., & Vargas Fernández, M. (1995). Estrategias para la planificación y desarrollo de la intervención orientadora. CAP 95/96. Materiales didácticos: Psicología y Pedagogía (pp. 157-196).

Sanchiz Ruiz, M. L. (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Universitat Jaume I.

Sanchíz, M (2008) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Castelló de la Plana:Universitat Jaume.

Santana L. (2013). Orientación Profesional. Síntesis.

Santana Vega, L. E., & Santana Bonilla, P. (1998). El modelo de consulta-asesoramiento en orientación. <http://hdl.handle.net/10201/98022>

Sanz Oro, R., & Sobrado Fernández, L. (1998). Roles y funciones de los orientadores. En Revista de Investigación Educativa. Vol. 16, n. o 2, págs. 25-57.

Sanz, R (1990). Evaluación de programas de orientación educativa. Madrid, Pirámide.

Sebastián, A., Ballesteros, B., & Sánchez, M. (1998). Técnicas de estudio. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Sharma, M, Lingyak Petrosa, R (2004) Measurement and evaluation for health

educators. Burlington, Massachusetts, Junes and Barlett Learning.

Sobrado Fernández, L. M. (1997). Evaluación de las competencias profesionales de los orientadores escolares.

Sucking, A y Temple, C (2006) Herramientas contra el acoso escolar: un enfoque integral. Madrid: Morata.

Torres, M., Yépez, D., & Lara, A. (2020). La reflexión de la práctica docente. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, (10), 87-101.

Uruñuela, P. (2007) Conductas disruptivas en los centros escolares. Revista de Educación de Castilla – La Mancha, vol. 4, pág. 90-93.

Valenzuela González, J. R. (2002). ¿Brújulas o veletas?: el papel del orientador educativo en la Era del Conocimiento. Revista de la Escuela de Graduados en Educación, (9), 4–10. Disponible en:

http://ftp.ruv.itesm.mx/pub/portal/revista_ege/indice/numeros_anteriores/revista_9/revista_ege_9-1.pdf

Vélaz de Medrano (2002) Intervención Educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo. Factores escolares y socioculturales. Madrid: UNED.

Vélaz de Medrano, C. (1998): Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación, Aljibe, Málaga.

Zhang, G, Zeller, N, Griffith, R. Metcalf, D, Williams, J, Shea, C and Misulis, K. (2001) Using the context, input. Process and product evaluation model (CIPP) as a comprehensive framework to guide the planning, implementation and assessment of services-learning programs. Journal of Higher Education Outreac and Engagemnt, 15(4), 54-84. Recuperado en <http://openjournals.libs.uga.edu/index.php/jheoe/article/view/628>

The background of the entire page is a photograph of a university campus. It features a large, multi-story building with many windows. In the foreground, there are several students: some are walking on a path, and others are sitting on a bench. A signpost with a 'WELCOME TO UAX' sign is visible on the left. The entire image is covered with a semi-transparent blue overlay.

WELCOME
TO
UAX

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Investigación, innovación y gestión del cambio

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	CONTENIDOS	7
4.	METODOLOGÍA	7
5.	PLAN DE TRABAJO	8
6.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9
7.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS	10
8.	¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR?	11
9.	BIBLIOGRAFÍA	13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 6 créditos ECTS en la que veremos los fundamentos básicos de la investigación e innovación educativas. Ambos elementos son necesarios para reflexionar sobre la práctica docente y conseguir que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea óptimo. Para ello, trabajaremos con las principales metodologías de innovación educativa que se pueden implementar en el aula y analizaremos las principales formas de investigación que se pueden desarrollar.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través de la asignatura Investigación, innovación y gestión del cambio, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

■ **Competencias básicas:**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

■ **Competencias específicas:**

- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación

- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica
- CGOE13. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
- CGOE14. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
- CGOE15. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
- CGOE16. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.
- CEOE02. Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.
- CEOE03. Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.
- CEOE07. Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar.
- CEOE08. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.
- CEOE13. Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del currículum.
- CEOE15. Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva

definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.

- CEOE16. Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.
- CEOE17. Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros.
- CEOE18. Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).
- CEOE19. Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados.
- CEOE20. Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.
- CEOE21. Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.
- CEOE22. Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico.
- CEOE24. Saber aplicar programas preventivos de alcance socio comunitario.
- CEOE25. Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.
- CEOE26. Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa
- CEOE28. Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.
- CEOE29. Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.
- CEOE30. Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.
- CEOE32. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
- CEOE33. Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros

educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora.

- CEOE34. Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas.
- CEOE35. Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC.
- CEOE37. Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado.
- CEOE38. Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora.
- CEOE39. Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas.
- CEOE40. Adquirir experiencia en el ejercicio de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita y de las competencias profesionales necesarias para este ejercicio.
- CEOE41. Analizar la realidad escolar en la que se lleven a cabo las prácticas utilizando los marcos teóricos estudiados en el Máster.
- CEOE42. Planificar, desarrollar o evaluar un plan de intervención en el ámbito de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico.
- CEOE43. Identificar posibles ámbitos de mejora de la intervención realizada argumentando los fundamentos teóricos de la propuesta y cómo se evaluaría ésta.

■ **Resultados de aprendizaje:**

1. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
2. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
3. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para

ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- La investigación e innovación educativa y el proceso de gestión del cambio.
- Metodologías: técnicas de recogida y análisis de datos.
- Tendencias actuales de investigación e innovación educativa en el ámbito de la orientación.
- Descripción de las TIC y cómo se aplican a la Orientación Educativa.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria:** Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las clases magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.

- **Actividades individuales:** En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Clases virtuales:** esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura.
- Deberás superar el examen final de la asignatura:
 - Convocatoria Ordinaria: Tipo Test.
 - Convocatoria Extraordinaria: mixto, con una parte tipo test y otra parte de desarrollo para poder evaluar las diferentes competencias de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

Dispones del plan de trabajo del presente curso académico de forma detallada dentro del Campus Virtual, en el mosaico de "Bienvenido/a" que te permitirá conocer todas las fechas clave para el correcto desarrollo de la asignatura. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase y las actividades formativas que se realizarán, previsiblemente, en cada una.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Conexión a las sesiones síncronas y participación: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES SÍNCRONAS:

- En esta asignatura se fomenta la participación activa en los debates y actividades propuestos por el profesorado durante las sesiones síncronas. Aunque esta participación no será evaluada ni tendrá un impacto directo en la nota final, es una oportunidad clave para enriquecer tu aprendizaje, aclarar dudas, compartir ideas y construir conocimientos de manera colaborativa con tus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- **Entrega de tareas:** Si no entregas alguna de las tareas de evaluación continua, recibirás una calificación de "No presentado" (equivalente a una nota numérica de 0) en esa tarea. En este caso, perderás el porcentaje correspondiente a dicha tarea, pero se calculará la media con las demás tareas entregadas y con el examen final.
- Si no entregas ninguna de las tareas de evaluación continua, podrás presentarte al examen final ordinario. Sin embargo, debes tener en cuenta que, en este caso, la nota final solo se ponderará sobre el 60%, correspondiente al examen, ya que habrás renunciado al 40% asignado a las actividades.

6.2 Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- La Universidad cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías. En el mosaico “Consultoría Académica” que encontraréis en el Campus Virtual, encontraréis los horarios de tutoría de cada uno de los profesores encargados de impartir docencia.

Deberás solicitar la cita, por mensajería, al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. IBLIOGRAFÍA

- Area, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. *Revista de Educación*, 352, 76-96.
- Area, M., & González, C. S. G. (2015). De la enseñanza con libros de texto al aprendizaje en espacios onlinegamificados. *Educatio Siglo XXI*, 16-37.
- Aronson, E. (1978). *The jigsaw classroom*. Sage.
- Bates, A. (2001). *Cómo gestionar el cambio tecnológico*. Barcelona, Gedisa.
- Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), 234- 239.
- Espeso-Molinero, P. (2017). Características y retos de la investigación acción participativa (IAP), *Dimensiones Turísticas*, 1 nº1, 53-80.
- Granado, L. P. (2018). El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en educación superior. *Voces de La educación*, 3(6), 155-167.
- Guerra Santana, M., Rodríguez Pulido, J., y Artilles Rodríguez, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 269-281.
- Hernández Cardona, F. X. (2011). Trabajo de campo. Investigar más allá del aula. En *Investigación, innovación y buenas prácticas*, 139-149.
- Johnson, D. W., Johnson R. T. y Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperative en el aula*. Buenos Aires.

Kagan, S., y Kagan, S. (1994). *Cooperative learning*. San Clemente, CA.

Prieto, J. M. (2020). Una revisión sistemática sobre gamificación, motivación y aprendizaje en universitarios. Universidad Internacional de La Rioja, 5-19.

Terradellas, M. R. (2022). El aprendizaje basado en retos y los procesos cocreativos para mejorar la formación de maestros. Varona, Revista Científico-Metodológica, 2-15.



GRACIAS

Compendio de Guías de Aprendizaje.

Módulo Prácticum.



Guía de aprendizaje

Prácticas externas

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA/MÓDULO?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?	3
3.	METODOLOGÍA.....	4
4.	PLAN DE TRABAJO	5
5.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	5
6.	INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA	6
7.	EN CASO DE TENER DUDAS.....	6

1. ¿En qué consiste la Asignatura/módulo?

Esta asignatura consta de **14 créditos**. Las prácticas externas constituyen una fase fundamental en la formación del futuro profesor. Requieren de una planificación, desarrollo y evaluación sistemática, así como la clarificación de cuestiones básicas relativas a su procedimiento. Se desarrollan con carácter anual, a lo largo del curso. En el primer cuatrimestre, a través de una serie de Seminarios específicos y durante el segundo cuatrimestre se realizan presencialmente en centros de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza Oficial de Idiomas

2. ¿Qué se espera de ti?

Para alcanzar los objetivos de esta asignatura, definidos en el programa de esta, será necesario que:

- Articules los conocimientos de la formación pedagógica común y de las didácticas específicas con la práctica cotidiana del centro.
- Mejores en el conocimiento de los centros docentes y su funcionamiento, de la profesión docente y del alumnado de secundaria.
- Desarrolles competencias relacionadas con la observación y comunicación del alumno y su contexto familiar, la reflexión sobre la acción y el cambio, que permitan mejorar la propia intervención educativa.
- Valores las ventajas y dificultades del trabajo en equipo para el desarrollo del proyecto educativo y del propio proyecto profesional y personal.
- Valores la importancia de la formación continua y la innovación pedagógica didáctica.

El inicio de las prácticas estará supeditado a la normativa, proceso y autorización de cada Comunidad Autónoma, así como a la disponibilidad del/la tutor/a del Centro.

Para integrarte:

- Deberás asistir al centro **245 horas**.
- Deberás realizar una Memoria de Prácticas.
- Deberás participar de al menos dos Seminarios.
- Trabajos de forma disciplinada y continuada para así, lograr el éxito.

Por nuestra parte, nos comprometemos a hacer todo lo que esté en nuestra mano para que aprendas, reflexiones y te sea útil el estudio de esta asignatura. Estaremos a tu disposición siempre que necesites nuestra ayuda para que puedas superar todas las actividades planteadas.

3. Metodología

Este módulo cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje:** Que estás leyendo actualmente.
- **Vídeo de presentación:** donde tendrás la oportunidad de conocer más sobre la asignatura.
- **Clase virtual-presentación de la asignatura:** Se trata de una clase virtual donde se os indican las particularidades de las prácticas los plazos a los que están sometidas.
- **Rúbrica:** en donde queda claramente qué vamos a evaluar y cómo.

Las prácticas externas se desarrollan en las siguientes fases:

- **Fase de seminarios:** el alumnado recibirá unos seminarios breves (un mínimo de dos del total de los ofertados) a lo largo del primer cuatrimestre, centrados en el aprendizaje de contenidos muy prácticos que el alumno tendrá que aplicar durante su período de prácticas y vida profesional.

Una vez que has dado comienzo a las prácticas presenciales en el segundo cuatrimestre, deberás atravesar dos fases sucesivas (**la duración en horas de cada una de ellas depende del tutor del Centro**):

- **Fase de observación guiada:** observación y análisis guiados de la planificación profesional en la institución, la organización comunicativa, contexto de la institución, proyectos, programaciones de aula, alumnos, procesos, productos, etc.
- **Fase de primeras experiencias didácticas supervisadas:**
 - Pre-activas (programación didáctica, preparación de actividades y materiales)
 - Comunicativas (interacción con los alumnos y otros profesionales del Centro, evaluación continua).
 - Post-activas (programación, evaluación continua y final).

- Procesos de investigación en el aula, innovación y cambio, etc.
- Trabajo cotidiano autónomo, autoevaluación de la enseñanza y propuestas de cambio y mejora de la propia enseñanza.

Para finalizar la asignatura tendrás que: entregar la **memoria de prácticas** en la que se reflejará el trabajo realizado en el Centro y contar con la evaluación de tu tutor.

4. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura con éxito.

- Asistencia obligatoria al centro de prácticas durante **245 horas**.
- Realización y entrega de la Memoria de Prácticas.
- Visualización de, al menos, dos seminarios.
- Entrega de la evaluación de las prácticas por parte de tu tutor de la institución.

5. Sistema y criterios de evaluación

Tu calificación final estará en función del siguiente sistema de evaluación:

- **Informe favorable del tutor de la institución**, en el que se hagan constar las horas totales de tutela efectiva del alumno, así como una estimación del aprovechamiento del alumno en apartados significativos. A tal fin la Universidad Alfonso X el Sabio facilita el documento titulado **“Informe del Tutor del Centro para la Evaluación de las Prácticas Externas”**.
- **Memoria de prácticas**, que deberá ser entregada una vez finalizadas las prácticas en la fecha programada en el Campus Virtual.

Por tanto, la evaluación final de la asignatura de prácticas se realizará, teniendo en cuenta:

- La evaluación emitida por el tutor de prácticas de la institución **(60%)**.
- La evaluación de la memoria de prácticas **(40%)**.

IMPORTANTE: Tanto en la Evaluación emitida por el tutor de prácticas del Centro como en la evaluación de la memoria de prácticas es necesario obtener una **calificación mínima de 5 puntos** en cada uno de los apartados para poder realizar la media ponderada.

6. Información clave para la elaboración de la memoria.

Todos los ejercicios, son trabajos individuales y han de entregarse por la **herramienta de la plataforma y en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio.

La OpenUAX cuenta con una herramienta antiplagio que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesor y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio, dicho ejercicio se calificará como **No Presentado**.

Con respecto al número de oportunidades, **solo se admite una oportunidad por ejercicio**.

7. En caso de tener dudas.

Si tienes dudas sobre las prácticas has de revisar lo siguiente:

- Guía de aprendizaje de la asignatura
- Información y secciones que tienes en el campus virtual.
- Sesión de presentación.
- Documentos que tienes en la plataforma.
- Dudas sobre el estado de tu solicitud de prácticas has de contactar con **Jessica Castelló**.
- Dudas sobre la realización de la memoria de prácticas has de contactar con **tu tutor académico**.

En el caso de haber revisado toda la información anterior y no haber quedado resuelta tu duda, entonces sí que podrás contactar con el profesorado de la universidad a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado **"Mensajería"**.



GRACIAS



Guía de aprendizaje

Trabajo Fin de Máster (TFM)

ÍNDICE

Contenido

1.	¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?	3
2.	¿QUÉ SE ESPERA DE TI?.....	4
3.	METODOLOGÍA	5
3.1.	PORTADA, RESUMEN E ÍNDICE.	6
3.2.	CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN AL TFM	7
3.3.	CAPÍTULO 2: OBJETIVOS DEL TFM	7
3.4.	CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO	7
3.5.	CAPÍTULO 4: MARCO METODOLÓGICO	8
3.6.	CAPÍTULO 5: ANÁLISIS, RESULTADOS (DATOS OBTENIDOS) Y DISCUSIÓN.	8
3.7.	CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES	9
3.8.	BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS.....	9
4.	PLAN DE TRABAJO.....	9
4.1.	ASIGNACIÓN DE LA DIRECCIÓN	10
4.2.	ELABORACIÓN DEL TFM	11
4.3.	DEPÓSITO DEL TFM.....	12
4.4.	EVALUACIÓN DEL TFM	12
4.5.	EL ACTO DE DEFENSA DEL TFM	13
5.	SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	13
6.	CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR	17
7.	BIBLIOGRAFÍA.....	18

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

El Trabajo Fin de Máster (en adelante TFM) se trata de un proyecto original e individual con un marcado perfil científico-profesional, que es guiado por un/a docente del Claustro del Máster, que dirigirá el TFM en su elaboración, y que termina con una exposición pública ante un tribunal universitario.

Sirve para mostrar cómo cada estudiante ha asimilado e incorporado las enseñanzas que componen el Máster, demostrando una profesionalidad acorde al nivel exigido, y sirve para mostrar en cada estudiante una capacidad investigadora y comunicativa adecuada, que le permita transmitir sus propios avances científicos y técnicos a la comunidad académica del área en cuestión, garantizando así el progreso futuro de la ciencia.

El Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre, que regula las enseñanzas universitarias oficiales, establece que los estudios que conducen a la obtención del Título Oficial de Máster “concluirán con la elaboración y defensa pública de un trabajo de fin de Máster, que tendrá entre 6 y 30 créditos”. Cuenta con unas condiciones determinantes:

- Se realiza al final del Máster.
- Se defiende ante un tribunal universitario una vez estén cursados y aprobados todos los créditos necesarios para obtener la titulación.
- Se configura dentro del Máster como una asignatura final de 6 créditos.
- Su periodo de realización se establece entre febrero de 2025 (ordinaria), o marzo de 2025 (extraordinaria).
- Cuenta con una convocatoria ordinaria y extraordinaria.
- Es necesario haberlo realizado y aprobado para la obtención del título oficial del Máster.
- Sirve para mostrar cómo el estudiante ha asimilado e incorporado las enseñanzas que componen el Máster, demostrando una profesionalidad acorde al nivel exigido.

Sirve para mostrar en cada estudiante una capacidad investigadora y comunicativa adecuada, que le permita transmitir sus propios avances científicos y técnicos a la comunidad académica del área en cuestión, garantizando así el progreso futuro de la ciencia).

2. ¿Qué se espera de ti?

Es necesario que cada estudiante siga las siguientes recomendaciones para elaborar con garantías su TFM:

- Ceñirse a la estructura general marcada en la plantilla del TFM.
- Buscar información relevante en fuentes adecuadas y veraces.
- Seguir el consejo de su director/a y puede consultarle dudas y hacerle sugerencias.
- El proyecto debe ser original e inédito, por lo que deberá ajustarse a la normativa anti-plagio (menos del 15% de coincidencia en los trabajos tipo innovación e investigación y menos del 18% en los trabajos sobre estado de la cuestión). **No se defenderá ningún trabajo que no cumpla con este requisito de originalidad.**
- Cada estudiante contará con la ayuda de la persona que le dirija y tutorice hasta el depósito de su proyecto. Se debe tener en cuenta que la corrección de los borradores del TFM sólo es obligatoria durante la convocatoria ordinaria. No obstante, en todo caso, la dirección debe calificar el proyecto depositado como APTO o no APTO.

Cada estudiante desarrollará las siguientes competencias con la realización de su TFM:

- Localizar información científica, veraz y actualizada para un área académica determinada.
- Seleccionar y sintetizar la información relevante en un marco adecuado a sus necesidades.
- Transmitir información de manera comprensible y es capaz de comunicarse en el ámbito científico.
Conocer y seguir adecuadamente el formato científico.

3. Metodología

Con la intención de mantener una adecuada orientación a lo largo de la asignatura, cada estudiante cuenta, aparte de todo lo aportado de forma individual y grupal por su director/a de TFM, al menos, con los siguientes documentos en el Campus Virtual del TFM:

- Guía de aprendizaje de la asignatura.
- Diapositivas de la sesión de presentación.
- Plantillas de elaboración del TFM en formato editable (.docx).
- Guía del formato APA para la realización de la bibliografía.
- Rúbrica de evaluación del tribunal de defensa del TFM.
- Formulario de solicitud de la eliminación del TFM del repositorio.
- Plantilla para la presentación del estudiante en el acto de defensa.

Referente al formato de presentación del TFM:

- El proyecto final debe entregarse en la plantilla oficial disponible en el campus virtual, convertida a formato PDF, aunque se elabora en *Microsoft Office Word* (.docx).
- Dicha plantilla dispone de estilos propios para títulos, texto, viñetas, viñetas numeradas, bibliografía, etc., que sólo hay que seguir para adecuarse a dicho formato.
- En el campus disponéis de distintos documentos de ayuda, en caso de dudas o problema.
- El proyecto completo debe ocupar entre **50 y 75 páginas** en Din-A4.
- Selecciona la plantilla que más se adecue a tu proyecto, entre las tres modalidades de TFM disponibles.

La primera decisión que el estudiante deberá tomar es concretar una idea y sus conceptos vertebradores, así como decidir cuál de las posibles modalidades de TFM quiere desarrollar de inicio. Se puede optar por:

- **Proyecto de Estado de la Cuestión:** proyecto de carácter eminentemente teórico sobre la situación actual, el recorrido histórico y las perspectivas futuras de un ámbito académico determinado.

- **Proyecto de investigación:** Elaboración de una sencilla investigación científica aplicada en un contexto real.
- **Propuesta de Innovación docente:** Proyecto original y creativo, que incida sobre una necesidad educativa y se plantee una forma de contribuir a la mejora de la situación.

La estructura básica que debe contener cualquier TFM es la que se presenta a continuación:

- Portada
- Resumen / Abstract y Palabras claves / Keywords
- Índice paginado
- Capítulo 1: Introducción al TFM.
- Capítulo 2: Objetivos del TFM.
- Capítulo 3: Marco Teórico.
- Capítulo 4: Marco Metodológico. Diseño de la investigación.
- Capítulo 5: Presentación de los análisis, resultados y discusión.
- Capítulo 6: Conclusiones.
- Bibliografía.
- Anexos (si los hubiera).

A continuación, a lo largo de los siguientes apartados, se detalla en qué consiste cada uno de estos capítulos de la estructura del TFM.

3.1. Portada, resumen e índice.

Asegúrate de rellenar todos los datos necesarios para identificarte en la portada.

La segunda página del TFM es para el resumen y las palabras clave en español e inglés. El resumen debe seguir el formato IMRyD (introducción, metodología, resultados y discusión) y no debe contener más de 300 palabras.

El índice se genera automáticamente en la plantilla, una vez sigas los estilos adecuados para los títulos (solo debes actualizarlo cuando haya cambios).

3.2. Capítulo 1: Introducción al TFM

Consta de 2 apartados:

- Presentación del proyecto y sus contenidos. Contexto del que surge la idea.
- Justificación del proyecto (estado de la cuestión).

En cada plantilla puedes encontrar instrucciones y consejos para la elaboración de este capítulo. Se recomienda un tamaño de 5 a 10 páginas para este capítulo.

3.3. Capítulo 2: Objetivos del TFM

Consta de 2 apartados:

- Objetivo General.
- Objetivos específicos (4-6 recomendados), que ayudan a conseguir el objetivo general.

En la plantilla puedes encontrar instrucciones y consejos para la elaboración de este capítulo. Se recomienda un tamaño de 1-3 página para este capítulo.

3.4. Capítulo 3: Marco teórico

Describe la información científica relevante para tu proyecto. Procura reflejar información actualizada y citarla adecuadamente (APA, 7ª ed.). Incluye, al menos, tantos apartados como áreas en las que esté implicadas tu proyecto. En este apartado debes recoger las principales aportaciones y bases fundamentales referidas a la bibliografía científica que contiene tu TFM. No olvides emplear Google Scholar como principal motor de búsqueda de revistas, informes y bases de datos de contenido científico.

En la plantilla puedes encontrar instrucciones y consejos para la elaboración de este capítulo. Se recomienda un tamaño de 10 a 20 páginas para este capítulo, salvo para la modalidad Estado de la Cuestión, en el que puede ocupar unas 30 páginas, aproximadamente.

3.5. Capítulo 4: Marco Metodológico

Describe el método que has seguido para desarrollar el proyecto. Este apartado debe contener las principales características de la investigación desarrollada, en cualquier tipo de TFM. Se debe describir el proceso que implica la detección de la necesidad o interés del trabajo, la búsqueda de la información y las fuentes documentales empleadas, el tipo de investigación (cualitativa, cuantitativa o sociocrítica, de tipo descriptiva, observación, analítica, estudio de casos, intervención, etnográfica, comparada, proyecto, investigación-acción, buena práctica, etc.). Se trata de etiquetar y catalogar el proceso, diseño y tipo de investigación que has desarrollado.

En este punto, explicaremos cómo se ha llevado a cabo la investigación del Trabajo Fin de Máster, los pasos que hemos seguido, los materiales, recursos que hemos diseñado o utilizado para proceder a la recogida de la muestra y la puesta en práctica de todo lo que se haya diseñado para tal fin.

La extensión de este apartado es muy variable, ya que depende de la modalidad y del proyecto en sí. Normalmente en la modalidad de investigación este capítulo es más amplio y concreto (5-15) páginas.

En la plantilla puedes encontrar instrucciones y consejos para la elaboración de este capítulo.

3.6. Capítulo 5: Análisis, resultados (datos obtenidos) y discusión.

Se trata de la descripción de los resultados obtenidos, de su análisis y la discusión que los datos aportan. En el caso de los proyectos de innovación, desarrollar en este punto el diseño de la innovación o la buena práctica proyectada. En los proyectos de estado de la cuestión se deben yuxtaponer y/o comparar las diferentes teorías, modas, tendencias o corrientes teóricas analizadas. Es decir, se deben analizar y relacionar los conceptos descritos en el marco teórico, a la luz del criterio de comparación, la teoría o la perspectiva crítica. En los proyectos de investigación, confrontación y análisis de los resultados obtenidos.

* No es posible la realización exclusiva de Unidades o Programaciones Didácticas como resultado del TFM, pues no es el objeto de este Máster.

En la plantilla puedes encontrar instrucciones y consejos para la elaboración de este capítulo. Se recomienda un tamaño de 5 a 15 páginas para este capítulo, pero depende del proyecto en sí y de los datos obtenidos.

3.7. Capítulo 6: Conclusiones

Consta de 3 apartados, más una introducción al capítulo:

- Introducción al capítulo: se valora el cumplimiento de los objetivos iniciales del proyecto y se efectúan valoraciones finales sobre el proyecto.
- Limitaciones: Carencias y dificultades observadas en la realización del proyecto. Replicabilidad ¿Qué aspectos debe tener en cuenta otro investigador para aplicar los avances aportados por este TFM?
- Prospectiva: mirada hacia el futuro, qué queda por hacer (líneas directrices de acción).
- Consideraciones finales.

En la plantilla puedes encontrar instrucciones y consejos para la elaboración de este capítulo. Se recomienda un tamaño de 5 a 10 páginas.

3.8. Bibliografía y anexos

La bibliografía se realiza en formato APA (7ª edición) y sangría francesa. Sólo se ponen en la bibliografía los trabajos citados en el texto. No debe faltar ningún trabajo citado en el texto en la bibliografía. La bibliografía debe contener, al menos, un 30% de obras referidas a los últimos 5 años.

Los anexos son opcionales y no puntúan. Se deben incluir aquellos que son necesarios para la comprensión del TFM. No deben ocupar más de un 20% del proyecto completo y, de manera excepcional, podrá superar el máximo permitido de páginas (75), con el visto bueno de la dirección del TFM.

4. Plan de trabajo

El plan de trabajo a seguir, para cursar adecuadamente esta asignatura, es el que se muestra a continuación:

- Primeros pasos en la concreción de la idea y de sus conceptos nucleares.
- Asignación de dirección de TFM acorde a la solicitud del alumno.
- Trabajo del alumno en su proyecto supervisado y orientado por la persona que le dirige.

- Pruebas de originalidad el TFM.
- Depósito del TFM.
- Obtención de evaluación favorable que permita la defensa por parte de la dirección del TFM.
- Exposición y defensa del trabajo ante un tribunal universitario.

A continuación, se describe detalladamente cada uno de estos pasos a seguir, en los siguientes subapartados.

4.1. Asignación de la dirección

La asignación de dirección de TFM es obligatoria y depende de la Coordinación del Máster, ya que sin ella no se puede obtener la calificación de APTO para la DEFENSA del TFM.

La elección de modalidad y área temática no es permanente. Hasta el depósito del TFM escrito y definitivo, el alumno podrá cambiar título, modalidad e incluso área temática, siempre con la orientación de la persona que le dirige. No obstante, no se cambiará de dirección por el cambio de área temática; los cambios sustanciales en tu proyecto deberán ser llevados con la dirección asignada en origen.

En los primeros días de inicio del cuatrimestre se informará, tanto al alumno como a la dirección, su asociación destinada a realizar el TFM. A partir de entonces, la dirección será el guía académico del proyecto de TFM del alumno, sin olvidar que gran parte de este proceso es autónomo y requiere de esa iniciativa para desarrollar el proyecto de TFM. No es un aspecto crucial, a la hora de elaborar un buen proyecto, que la persona que te dirija sea de la misma área que tu proyecto, ya que la profundización en los contenidos teóricos y procedimentales del proyecto están a cargo del alumno.

La dirección de TFM se asignará en función de tu perfil de acceso, sin olvidar que todo el Claustro Docente que nutre este título está perfectamente capacitado y acreditado para dirigir y orientar la elaboración de cualquier estudiante, independientemente de su especialidad. Tanto la dirección como el estudiante tendrán un compromiso mutuo con derechos y deberes asociados. Se trata de un proceso colaborativo y de corresponsabilidad, en los cuales, cada estudiante debe desempeñar ese rol proactivo para su trabajo.

4.2. Elaboración del TFM

Es recomendable que, como estudiante del TFM, siga estos consejos previos:

Sé constante en el trabajo (no lo abandones durante demasiado tiempo). La dirección no tiene por qué adaptarse a tu disponibilidad; el seguimiento será mediado, síncrono (tutorías) y asíncrono.

No lo dejes para el final del periodo (requiere mucho tiempo de elaboración).

Usa la plantilla y sigue los consejos de la persona que te dirige, ya que supone una garantía de éxito, así como para evitar incidencias.

Utiliza fuentes fiables y actualizadas para recopilar información (No uses la Wikipedia o los apuntes asignatura UAX).

Elabora los contenidos que encuentres en internet y adáptalos a tu TFM, no los copies sin más. Recuerda que debes cumplir con la normativa de originalidad y superar el informe anti-plagio, permaneciendo por debajo de los límites indicados en la normativa. El plagio es un delito que ningún docente debería cometer. Si tu TFM no cumple con los requisitos de originalidad, no podrás defenderlo.

Para que el TFM se lleve a cabo con éxito por parte de cada estudiante, la dirección asignada se compromete a:

- Poner a disposición de los estudiantes, sesiones individuales/grupales de tutoría para orientar de forma personalizada su proyecto (puede ser por videoconferencia, teléfono, chat, etc.), si el alumno lo solicita con antelación. Las tutorías serán mediadas, virtuales y síncronas.
- La dirección responderá a las dudas que tengas por email/mensajería sobre la elaboración del TFM.
- Corregir de forma detallada y personalizada 3 borradores.
- Evaluar como APTO/NO APTO el TFM depositado, dando pie a la defensa si se califica como apto.

A la hora de corregir los progresos del alumno se establecen las siguientes normas de corrección:

- El trabajo debe ser original.
- El trabajo debe seguir la normativa APA para citas, figuras y bibliografía
- El trabajo debe seguir la estructura demandada por UAX (la tienes en el campus y está incluida en la plantilla).
- El trabajo debe cumplir con una calidad de nivel universitario en contenidos, formato, redacción, ortografía, etc.
- El trabajo debe tener en cuenta sugerencias y recomendaciones de la persona que te dirige para su elaboración.

4.3. Depósito del TFM

Se realiza en el Campus virtual, dentro del mosaico “Evaluación del Trabajo Fin de Máster”. Se entrega el proyecto definitivo en la actividad “Depósito del TFM”, dentro de las fechas destinadas para la convocatoria ordinaria, o extraordinaria.

Se presenta en PDF, después de seguir el formato oficial presente en la plantilla del TFM. Debe contar con la aceptación previa de la dirección del TFM, puesto que éste debe evaluarlo favorablemente una vez entregado, para su defensa ante un tribunal universitario.

4.4. Evaluación del TFM

Una vez depositado el TFM por parte del estudiante, la dirección contará con 7 días de margen, aproximadamente, para evaluar el trabajo. Es conveniente que el alumno avise a la dirección del TFM de la entrega del proyecto, para recordarle realizar su evaluación y aceptar o no, su defensa ante un tribunal universitario. La dirección de TFM comunicará a su estudiante si su TFM es favorable o desfavorable, para defenderse ante un tribunal universitario. Si el estudiante no está de acuerdo con la calificación obtenida puede solicitar una revisión de la entrega, de forma similar a la solicitud de revisión de un examen.

4.5. El acto de defensa del TFM

Una vez depositado el TFM y entregada la evaluación favorable de la dirección de TFM se convocará al alumno a su defensa de TFM.

La defensa será online, certificando la autenticidad de su identidad (cada estudiante debe confirmar previamente a la universidad su elección, una vez que haya depositado su trabajo).

El alumno debe preparar una presentación, con la plantilla sugerida como base, y desarrollar una exposición en 12 minutos como máximo, ante un tribunal formado por 3 docentes de la UAX. En ese mismo acto de defensa recibirá su calificación final.

5. Sistema y criterios de evaluación

La calificación final de cada estudiante será la que el tribunal de defensa del TFM decida y exprese en el acto de defensa, justo antes de terminar el mismo.

Para proceder a la defensa es necesario que haya una evaluación favorable de la dirección, que permita que el estudiante defienda su proyecto, garantizando que tiene la calidad mínima exigida en el Máster.

La calificación se realizará mediante una rúbrica, distribuida en distintas secciones y con pesos diferentes sobre la calificación final. Dicha rúbrica es sensiblemente diferente para cada una de las modalidades de TFM. A continuación, puede verse el desglose por apartados de cada modalidad de rúbrica de evaluación en la página siguiente:

Rúbrica de Innovación educativa

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRIBUNAL DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de idiomas por la Universidad Alfonso X El Sabio



ITEMS

Presentación del trabajo: Se evalúa la elaboración del capítulo de introducción al TFM y la adecuación de los objetivos del TFM al proyecto planteado.

Estado del arte y marco teórico: Se evalúa la búsqueda, recopilación y presentación de la información científica relevante para el trabajo.

Metodología empleada: Se evalúa la calidad y adecuación de la metodología empleada para cumplir con los objetivos del TFM.

Desarrollo del trabajo: Se evalúa la calidad, plausibilidad y originalidad de la propuesta de innovación docente concreta realizada. La aplicación práctica de la propuesta debe influir positivamente en la calificación final.

Conclusiones: Evaluación del capítulo de conclusiones, valorando la exposición del cumplimiento de los objetivos iniciales, las limitaciones, la prospectiva y las consideraciones finales.

Aspectos formales: Redacción, orden, formato APA, presentación visual del TFM.

Impacto del Trabajo de Fin de Máster: resultado publicable en revista o congreso.

ACTO DE DEFENSA

Calidad de la exposición y uso de los recursos tecnológicos de la presentación.

Adecuación al tiempo establecido para la presentación y claridad de la exposición.

Interacción con el tribunal y habilidades comunicativas desplegadas en la discusión que se establezca con el tribunal.

TOTAL

PESO CALIFICACIÓN	NOTA ASIGNADA	PUNTUACIÓN RELATIVA
10%	0	0
10%	0	0
5%	0	0
20%	0	0
5%	0	0
10%	0	0
10%	0	0
15%	0	0
10%	0	0
5%	0	0
100%	0	

Rúbrica de Proyecto de investigación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRIBUNAL DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de idiomas por la Universidad Alfonso X El Sabio



ITEMS

Presentación del trabajo: Se evalúa la elaboración del capítulo de introducción al TFM y la adecuación de los objetivos del TFM al proyecto planteado.

Estado del arte y marco teórico: Se evalúa la búsqueda, recopilación y presentación de la información científica relevante para el trabajo.

Diseño de investigación: Se evalúa la organización y adecuación del diseño de la investigación.

presentación de resultados: Se evalúa la descripción, exactitud y formato de presentación de los resultados de investigación.

Conclusiones: Evaluación del capítulo de conclusiones, valorando la exposición del cumplimiento de los objetivos iniciales, las limitaciones, la prospectiva y las consideraciones finales

Aspectos formales: Redacción, orden, formato APA, presentación visual del TFM.

Impacto del Trabajo de Fin de Máster: resultado publicable en revista o congreso.

ACTO DE DEFENSA

Calidad de la exposición y uso de los recursos tecnológicos de la presentación.

Adecuación al tiempo establecido para la presentación y claridad de la exposición.

Interacción con el tribunal y habilidades comunicativas desplegadas en la discusión que se establezca con el tribunal.

TOTAL

PESO CALIFICACIÓN	NOTA ASIGNADA	PUNTUACIÓN RELATIVA
10%	0	0
10%	0	0
10%	0	0
10%	0	0
10%	0	0
10%	0	0
15%	0	0
10%	0	0
5%	0	0
100%	0	

Rúbrica de Estado de la Cuestión

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRIBUNAL DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de idiomas por la Universidad Alfonso X El Sabio



ITEMS

Presentación del trabajo: Se evalúa la elaboración del capítulo de introducción al TFM y la adecuación de los objetivos del TFM al proyecto planteado.

Metodología empleada: Se evalúa la calidad y adecuación de la metodología empleada para cumplir con los objetivos del TFM.

Estado del arte y marco teórico: Se evalúa la búsqueda, recopilación y presentación de la información científica relevante para el trabajo.

Discusión: Se evalúa el análisis de la recopilación teórica expuesta y la comparación con trabajos previos.

Conclusiones: Evaluación del capítulo de conclusiones, valorando la exposición del cumplimiento de los objetivos iniciales, las limitaciones, la prospectiva y las consideraciones finales

Aspectos formales: Redacción, orden, formato APA, presentación visual del TFM.

Impacto del Trabajo de Fin de Máster: resultado publicable en revista o congreso.

ACTO DE DEFENSA

Calidad de la exposición y uso de los recursos tecnológicos de la presentación.

Adecuación al tiempo establecido para la presentación y claridad de la exposición.

Interacción con el tribunal y habilidades comunicativas desplegadas en la discusión que se establezca con el tribunal.

TOTAL

PESO CALIFICACIÓN	NOTA ASIGNADA	PUNTUACIÓN RELATIVA
5%	0	0
5%	0	0
25%	0	0
10%	0	0
5%	0	0
10%	0	0
10%	0	0
15%	0	0
10%	0	0
5%	0	0
100%	0	

El acto de defensa será online. Comienza con una presentación formal, por parte de la presidencia del tribunal universitario, del acto, su proceso y de los miembros del tribunal.

Posteriormente, se da la palabra al estudiante, para que pueda realizar su exposición con ayuda de su presentación previamente hecha (12 minutos máximo). A continuación, se pasa a un turno de preguntas y apreciaciones de los miembros del tribunal, seguido del turno de respuesta del estudiante a las cuestiones planteadas por el tribunal (opcional, pero recomendable). Finalmente, llega el turno de deliberación del tribunal sobre la calificación final (el estudiante, obviamente, estará ausente del proceso de deliberación).

El tribunal contará con 3 miembros (Vocal, Secretaría y Presidencia). Todos con experiencia en el campo. Los miembros del tribunal habrán leído previamente el proyecto de TFM y evaluarán al estudiante, a través de la rúbrica correspondiente a la modalidad de TFM elegida.

La nota final será la que el tribunal decida y te dé al finalizar la defensa del TFM. Será una calificación numérica entre 0 y 10. Es necesario que el alumno obtenga un 5 final para superar la asignatura. Las calificaciones entre 5 y 6,9 se considerarán APROBADO, entre 7 y 8,9 NOTABLE, y entre 9 y 10 SOBRESALIENTE.

6. Cómo contactar con el profesor

En esta asignatura no hay profesores como tal, sino direcciones de Trabajo Fin de Máster. Cada estudiante dispondrá de una dirección de TFM personal, ajustado a sus necesidades y perfil. Todo el Claustro de docentes del Fin de Máster estarán organizados por el Coordinador del Trabajo Fin de Máster y por la Jefe de Estudios de la Titulación.

Podrás ponerte en contacto con la persona que dirija tu trabajo TFM, o con la Coordinadora del TFM del título, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual. Para ello deberás acceder al apartado “Equipo Académico” que encontrarás en el menú de la izquierda. En un plazo máximo de 48 horas recibirás respuesta. Para resolver dudas, o cualquier cuestión que necesites comentar y no pueda resolverse a través de la mensajería de la plataforma, también puedes contactarle a través de la Sala de Tutorías del Campus Virtual.

Existen fechas de tutoría a disposición de todo el alumnado que las solicite. Será necesario confirmar con su tutor/a asignado su disponibilidad con mínimo 48h de antelación mediante mensajería de nuestro campus virtual.



Ten en cuenta

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

7. BIBLIOGRAFÍA

Auris Villegas, D., Colquepisco Paucar, N. T., Cuba García, S., Saavedra Villar, P., y Vilca Arana, M.(2022). Pautas para la elaboración de un artículo científico modelo IMRyD. *Revista Innova Educación*, 5(1), 59–76. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.004>

Camps Mundó, A., y Castelló Badia, M. (2013). La escritura académica en la universidad. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 11(1), 17-36. <https://doi.org/10.4995/redu.2013.5590>

Codina, Ll. (2021). Qué es un artículo científico. IMRyD y JARS: componentes y significado, en *Workshop Academic Experiences: Publishing in Academia. Tips for early career researchers* (Medium Research Group). <https://www.lluiscodina.com/wp-content/uploads/2021/04/Que-es-un-articulo-cientifico-IMRYD-2021.pdf>

Codina, Ll. (2022), El modelo IMRyD de artículos científicos: ¿qué es y cómo se puede aplicar en humanidades y ciencias sociales? *Hipertext.net*, 24, 1-8, <https://doi.org/10.31009/hipertext.net.2022.i24.01>

WELCOME
TO
UAX

UAX Universidad
Alfonso X el Sabio

GRACIAS

UAX.COM

UAX