OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 7
4. METODOLOGÍA 7
5. PLAN DE TRABAJO 8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 9
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 11
9. BIBLIOGRAFÍA 12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura se tratan los aspectos evolutivos del ser humano (cognitivos, afectivos, sociales …) más importantes a la hora de entender con mayor profundidad al alumnado que conforman las clases de educación secundaria. También se trabaja el tema de la diversidad en las aulas, para tener una visión general sobre este aspecto y poder atender a todo el alumnado desde un enfoque actual e inclusivo. Por último, se abordan conceptos psicopedagógicos útiles para la labor docente, como son, los estilos de aprendizaje y de enseñanza, la motivación, la inteligencia, la creatividad etc. Por último,

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de Aprendizaje y desarrollo de la personalidad, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Competencias generales:

- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Competencias específicas:

- CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones
- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales
- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
- CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia
- CE12 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
- CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares

- Resultados de aprendizaje:

- 1. Demostrar la consecución del desarrollo cognoscitivo.
- 2. Realizar el estudio que permita conocer el alcance del desarrollo personal, social, moral y emocional, así como el cuidado emocional del alumnado.
- 3. Llevar a cabo la búsqueda de los fundamentos biológicos de la inteligencia, y el estudio de la teoría de las inteligencias múltiples. Demostrar la relación entre inteligencia y desarrollo de la misma. Profundizar en las diferencias individuales y su enlace con la creatividad.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- 4. Demostrar la conexión entre desarrollo intelectual y desarrollo de la personalidad.
- 5. Llevar a cabo el estudio de los factores psicológicos implicados en la situación de aprendizaje.
- 6. Llevar a cabo el conocimiento del aprendizaje y su motivación, la motivación para aprender, la autoestima. Identificar los estímulos para la motivación y el aprendizaje.
- 7. Llevar a cabo la comprensión de las características psicológicas y sociales del alumnado de secundaria, la población estudiantil de 12-18 años, sus estilos de vida, valores, actitudes y comportamientos.
- 8. Realizar estrategias de aprendizaje para la diversidad grupal. Demostrar los distintos ritmos de aprendizaje.
- 9. Demostrar el conocimiento de las necesidades específicas de los distintos tipos de alumnado desde el punto de vista psicopedagógico

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

© Universidad Alfonso X el Sabio

3. Contenidos

- 1. Desarrollo personal, social, moral y emocional de los estudiantes de 12 a 18 años.
- 2. Principales teorías psico evolutivas y su vinculación al aprendizaje
- 3. Inteligencia y aprendizaje
- 4. Diversidad del alumnado desde la perspectiva psicopedagógica
- 5. Detección de alumnos con necesidades educativas especiales
- 6. El centro, los alumnos y las familias desde el punto de vista psicopedagógico
- 7. Estrategias de aprendizaje: planificación, ejecución y resolución de dificultades.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- Esta asignatura comienza la **semana del 10 de octubre de 2022** y finaliza la **semana del 30 de enero de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 10 al 19 de febrero de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **11 de noviembre de 2022.**
- Ejercicio feedback: **16 de diciembre de 2022.**
- Proyecto: **16 de enero de 2023.**
- Test: **3 de febrero de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado "Mensajes" que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Aprendizaje y desarrollo de la personalidad la imparten los profesores D. Virgilio García; Dña. Andrea Pérez; Dña. Noemí Martínez; Dña. Noemy Martín; D. David Gil (Coordinador), con quienes podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- D. Virgilio García: viernes de 11:00 a 12:00
- Dña. Andrea Pérez: martes y miércoles, de 15:30 a 17:30.
- Dña. Noemí Martínez: martes de 16:30 a 18:00
- Dña. Noemy Martín: jueves de 11:00 a 12:00
- D. David Gil (Coordinador de la asignatura): jueves, de 11:00 a 13:00

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (2012). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora.* Bilbao: Mensajero.

Bisquerra, R., Pérez-González, J., & García Navarro, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación.* Madrid: Sintesis.

Escamilla, A. (2014). *Inteligencias múltiples. Claves y propuestas para su desarrollo en el aula.* Barcelona: Graó.

Gutierrez Carmona, M., & Expósito López, j. (2015). autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *EOP- revista española de orientación y psicopedagogía*, 26 (2), 42-58.

Inhelder, B., & Piaget. (1985). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente.* Paidós.

Peralbo, A. (2011). *El adolescente indomable.* Madrid: La esfera de los libros.

Pintrich, P., & Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones.* Madrid: Pearson.

Santrock, J. W. (2021). *Psicología de la educación.* Aravaca (Madrid): Mc Graw Hill.

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Educación y entorno social y familiar

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 7
4. METODOLOGÍA 8
5. PLAN DE TRABAJO 9
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 9
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 11
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 11
9. BIBLIOGRAFÍA 13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Esta asignatura consta de 4 créditos y ella se realiza un recorrido y un análisis crítico por los principales acontecimientos que han transformado la educación y la formación en los últimos tiempos, que derivan de los acelerados y vertiginosos cambios que se producen en la Sociedad moderna y posmoderna del S. XXI. Se pone especial énfasis en la relación dialéctica (e indisoluble), la corresponsabilidad y las implicaciones entre los principales actores, agentes y dimensiones de la educación y la formación a lo largo de la vida, es decir, las necesarias y complejas relaciones entre la familia, la educación y la sociedad.

En el análisis de esta relación entre actores y agentes se encuentran dos elementos esenciales que la condicionan, como es el *contrato social de la educación* y el desarrollo del *derecho a la educación*, que vertebran y actualizan los sistemas educativos y de formación actuales, así como sus políticas reformistas. Familia, comunidad educativa y sociedad comparten además intereses y funciones comunes, que suponen la base de la corresponsabilidad que mantienen en las tareas básicas de alfabetización, socialización y culturización con cada generación.

El paso de la Sociedad de la Información a la Digital del Conocimiento, fruto de la revolución que se ha producido en los últimos cincuenta años, en las comunicaciones y la tecnología, la movilidad a gran escala, la multiculturalidad, la diversidad y la digitalización, ha derivado en una transformación profunda del sistema educativo, que requiere de nuevos compromisos por parte de todos los implicados en el proceso y la acción educativos. Cada reto y desafío que marca la sociedad suponen una complejidad y una ampliación de funciones para docentes, familias y comunidades educativas. La transformación digital de la educación eleva aún más, el nivel de los desafíos a los que la educación y la formación deben responder.

Comprender y valorar esta relación y sus implicaciones constantes resulta clave para el buen ejercicio de la docencia en el S. XXI, siendo capaces de responder a los requisitos y expectativas del nuevo paradigma de la educación y la formación actual.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de Educación y entorno social y familiar, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época
- CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos

- Competencias específicas:

- CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones
- CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia
- CE10 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad
- CE11 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación
- CE12 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
- CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares

- Resultados de aprendizaje:

© Universidad Alfonso X el Sabio

- 1. Demostrar conocimiento en la relación entre sociedad y educación. Demostrar el alcance de la educación compartida: la educación asunto de todos.
- 2. Demostrar la capacidad de la familia como agente educativo, para la socialización familiar y el desarrollo de la personalidad. Conocer la adolescencia en el entorno familiar.
- 3. Demostrar conocimiento en la evolución histórica de la familia, tipos de familia, y cultura familiar, con sus procesos de adaptación a los cambios sociales.
- 4. Demostrar la integración de la familia como escuela intercultural y fuente de convivencia social, aceptar las diferentes condiciones familiares, con situaciones de aislamiento y exclusión. Realzar el apoyo a las familias.
- 5. Demostrar conocimientos exhaustivos en la relación familia y rendimiento educativo, así como en la familia como agente esencial en el proceso educativo.
- 6. Llevar a cabo estudios en la relación familia y centro educativo. Demostrar la necesaria implicación de la familia en el proceso. Destacar el papel de las asociaciones de padres y madres de alumnos.
- 7. Demostrar el papel de los profesores y la utilización de las TIC para facilitar la comunicación, información y orientación familiar.
- 8. Llevar a cabo la relación entre familia, entorno social y cultural, destacando la participación de la comunidad educativa en actividades culturales dentro y fuera del centro escolar.
- 9. Demostrar capacidad para dar a conocer la responsabilidad de la educación compartida entre el entorno familiar y social en su conjunto.
- 10. Llevar a cabo la participación entre las contribuciones educativas de ayuntamientos, sociedades culturales, organizaciones sindicales, asociaciones vecinales y otros agentes sociales, individuales y colectivos, implicados en la vida ciudadana.
- 11. Demostrar el papel de la responsabilidad compartida en la transmisión de los valores de una sociedad democrática.
- 12. Realizar el estudio de la influencia de los medios de comunicación en la educación.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Comunidad Educativa: definición, evolución histórica y claves de la situación actual
- Comunidad Educativa y convivencia. Claves en secundaria
- El docente, deontología. Historia y situación actual
- El docente, la escuela y la familia
- Sociedad y educación reflexiones para la mejora de las practicas docentes
- Función educativa de la familia y del entorno social. Interacción con los centros docentes.
- Familia y escuela en el siglo XXI: tipos de familia, y cultura familiar, implicaciones en la practica docente
- Participación de la comunidad educativa y trabajo colaborativo en la consecución de las competencias educativas y afectivas
- Formación en valores y respeto de los derechos y libertades.
- Medios de comunicación y escuela

© Universidad Alfonso X el Sabio

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este

© Universidad Alfonso X el Sabio

planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- Esta asignatura comienza la **semana del 10 de octubre de 2022** y finaliza la **semana del 30 de enero de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 10 al 19 de febrero de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **11 de noviembre de 2022.**
- Ejercicio feedback: **16 de diciembre de 2022.**
- Proyecto: **16 de enero de 2023.**
- Test: **3 de febrero de 2023.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

La evaluación en **convocatoria extraordinaria** se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Educación, entorno social y familiar la imparten los profesores D. Jesús Megías; Dña. Leonor Sierra; D. Alfonso Diestro; D. Fernando Alonso; D. Alejandro Beltrán; Dña. Ana

© Universidad Alfonso X el Sabio

Sánchez (Coordinadora), con quienes podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- D. Jesús Megías: viernes de 16 a 18h.
- Dña. Leonor Sierra: jueves de 20 a 22h.
- D. Alfonso Diestro: jueves de 11 a 13h.
- D. Fernando Alonso: miércoles 19:30-21:30h
- D. Alejandro Beltrán: jueves de 16 a 18h.
- Dña. Ana Sánchez (Coordinadora de la asignatura): martes de 10 a 12h.

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Blanco, L. (2019). Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad, *Aula Abierta*, 48 (1), enero-marzo, pp.19-30. https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/13292

Area Moreira, M. (2015). La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI. *Revista Integra Educativa*, 7(3), 21-33. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432014000300002

Belmonte, M. L., Bernárdez-Gómez, A., & Mehlecke, Q. T. C. (2020). La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. *Revista valore*, 5. https://revistavalore.emnuvens.com.br/valore/article/view/465

Boumadan, M. (2017). *Espacios de creación digital, makerspace para trabajar competencias transversales en Educación Secundaria*. Universidad Autónoma de Madrid https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=147030

Diestro Fernández, A., García Blanco, M. (2016). The European Dimension in Education: a new strategy to an ancient theme. *ÖGfE Policy Brief,* 03, http://www.oegfe.at/wp-content/uploads/2016/01/OEGfE_Policy_Brief-2016.03-1.pdf

Diestro Fernández, A. (2020). El arte y la ciencia de diseñar la educación, en *Claves Metodológicas* (5). Universidad Nebrija.

García Costa, F. M. (2019). Introducción a los derechos educativos en la Constitución Española. *Scripta Fulgentina: revista de teología y humanidades*, *29*(57), 9-30. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7235770.pdf

Lorenzo Vicente, J. A., Muñoz Galiano, I. M., & Beas Miranda, M. (2015). Modelos de formación inicial del profesorado de Educación Secundaria en España desde una perspectiva Europea. *Revista Complutense de Educación, 26*(3), 741- 757. http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/44866/46497

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Procesos y Contextos Educativos

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 7
4. METODOLOGÍA 8
5. PLAN DE TRABAJO 9
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 10
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 11
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 12
9. BIBLIOGRAFÍA 13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 8 créditos y en ella profundizaremos sobre el proceso educativo y la organización de Centro.

Además, se estudia las diferentes metodologías que se pueden aplicar en el aula actualmente, así como la evaluación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo genérico de Procesos y Contextos Educativos, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

Competencias básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a

© Universidad Alfonso X el Sabio

los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Competencias específicas:
- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE6 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- CE12 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

Resultados de aprendizaje:

- Llevar a cabo las técnicas básicas y destrezas sociales de interacción, diálogo y comunicación en el aula, al servicio del aprendizaje de los alumnos.
- Llevar a cabo prácticas educativas y procesos de innovación en el aula y en el centro, demostrar la relación de la reflexión y el análisis sobre la práctica educativa y didáctica propia y la de otros profesores. Ejercitar actividades de reflexión entre profesores y de elaboración de materiales didácticos sobre la base de comunicación entre iguales. Realizar trabajos de cooperación.
- Llevar a cabo la estructura organizativa de los centros escolares: El centro como unidad básica de la acción educativa escolar. Los departamentos/seminarios didácticos. Los equipos docentes: comunicación, colaboración y compromiso colectivo.
- Demostrar que la tutoría es una función compartida, sobre las bases de la orientación personal, escolar y profesional.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Realizar la organización de tiempos y espacios escolares, demostrar la competencia de la función directiva, en la coordinación y liderazgo en el centro.
- Llevar a cabo el estudio de la toma de decisiones y participación escolar.
- Realizar el proyecto educativo del centro y proyecto curricular; asimismo la revisión del proyecto curricular como práctica de mejora.
- Demostrar la capacidad de organizar la micropolítica del centro escolar, dotándolo del entorno de cultura y ambiente escolar y de aula necesarios.
- Demostrar conocimiento del centro escolar y su entorno, de las redes de cooperación educativa a nivel de barrio y municipio, y de las organizaciones y entidades socioeducativas y culturales del entorno.
- Llevar a cabo de forma eficiente el estudio del centro educativo y la diversidad del alumnado, con especial atención a las características específicas del centro multicultural.
- Demostrar adaptación al tratamiento de la diversidad, al empleo de estrategias didácticas, adecuando la atención a las necesidades educativas de los alumnos y alumnas. Llevar a cabo adaptaciones curriculares, planes de refuerzo, orientación y apoyo.
- Demostrar la variedad de posibilidades de metodologías, actividades y recursos susceptibles de ser utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Demostrar el conocimiento del sentido de la evaluación, del sistema de evaluación escolar y de los objetivos educativos del centro.
- Realizar modelos de evaluación de los alumnos y de los centros.
- Llevar a cabo la mejora de la práctica docente, la autoevaluación del profesor y la co-evaluación, como prácticas habituales en el aula y en el centro.
- Demostrar capacidad para superar los conflictos de convivencia en los centros educativos de secundaria. Valorar el sentido de la disciplina.
- Llevar a cabo experiencias con modelos de convivencia escolar. Demostrar la relación de educación y construcción de la convivencia. Expresar capacidad para la prevención y resolución de conflictos, el conocimiento de materiales didácticos para la prevención y el plan de convivencia del centro.
- Demostrar la necesidad de una educación en valores democráticos y en una cultura de paz.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Realizar el análisis de la profesión docente, destacando la identidad profesional del profesor.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- El centro: planificación horarios, funciones, actividades docentes cooperativas y transversales.
- El centro su estructura, organización y toma de decisiones desde una perspectiva histórica y su situación actual.
- El proyecto educativo del centro implicaciones para la práctica docente
- Didáctica general. Metodologías docentes.
- La evaluación, definición y tipologías. Modelos evaluativos en la educación secundaria.
- Nuevas tendencias en evaluación.
- Modelos de evaluación de los currículos y de los proyectos de centro.
- La educación en valores: pasado y futuro.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Procesos de interacción en el aula y en el centro. La tutoría.
- La tutoría. Definición, objetivos y modelos.
- Multiculturalidad y convivencia.
- El desarrollo profesional y personal docente. Claves en secundaria.
- Articulación de programas de cambio y mejora en la escuela.
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje.
- Convivencia escolar y su relación con la comunidad Educativa. Labor y funciones del docente en las escuelas del siglo XXI

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **8 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- Esta asignatura comienza la **semana del 17 de octubre de 2022** y finaliza la **semana del 30 de enero de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 10 al 19 de febrero de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **11 de noviembre de 2022.**
- Ejercicio feedback: **16 de diciembre de 2022.**
- Proyecto: **16 de enero de 2023.**
- Test: **3 de febrero de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

© Universidad Alfonso X el Sabio

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado "Mensajes" que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Procesos y Contextos Educativos la imparten los profesores D. Miguel Ortega Gómez, Dña. Reyna Euán Ramírez, Dña. Carolina Fernández Gago, Dña. Esther Muñoz Martínez, Dña. Nuria Merino del Amo, Dña. María Paz Bartolomé Alonso, D. Daniel Ruíz Abánades, Dña. Mónica Orduña Labra, D. Javier Casado Pérez y D. Pablo García-Perrote Rodulfo, con quienes podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Reyna Euán Ramírez (Coordinadora de la asignatura): Viernes de 11:00 a 13:00 hrs.
- Miguel Ortega Gómez: viernes de 17:00 a 18:00 hrs.
- Carolina Fernández Gago: lunes de 14:30 a 15:30 hrs.
- Esther Muñoz Martínez: martes de 19:30 a 20:30
- Nuria Merino del Amo: viernes de 18:00 a 19:00 hrs.
- María Paz Bartolomé Alonso: viernes de 18:00 a 20:00 hrs.
- Daniel Ruíz Abánades: lunes de 11:00 a 13:00 hrs.
- Mónica Orduña Labra: miércoles de 17:00 a 18:00 hrs.
- Javier Casado Pérez: miércoles de 17:00 a 18:00 hrs.
- Pablo García-Perrote Rodulfo: viernes de 15:30 a 16:30 hrs.

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Ainscow, M. (2001). Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos. Buenos Aires: Narcea.

Bolívar, A. (2010). Contexto de la educación secundaria: estructura y organización. In F. I. (coord.), Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria (pp. 38-64). Barcelona: Graó.

Bruner, J. (2011). Aprendizaje por descubrimiento. Madrid: Ney York University Press: Iberia.

Carr, W., & Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca

Debón, S. (1996). La dirección escolar: problemas y perspectivas. In M. Pérez, & J. (. Torres, Desarrollo curricular, organizativo y profesional. Jaén: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén

Expósito, J. (2014). La acción tutorial en la educación actual. Madrid: Editorial Síntesis.

Fullan, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en educación. Barcelona: Octaedro.

Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio. (2016). Guía para la elaboración de planes de mejora. España: Grupo IDEA.

García-García, M. (2005). Educación adaptativa y escuela inclusiva: una forma de atender a las diferencias de todos los estudiantes. En C. Jiménez, Pedagogía Diferencial. Diversidad y Equidad (págs. 3-31). Madrid: Pearson Educación.

Jiménez, J. (2019). Aproximaciones epistemológicas a la evaluación educativa: entre el deber ser y lo relativo. Foro de Educación, 27(17), 185-202.

Jiménez Trens, M., & García García, M. (2013). Diversidad y educación inclusiva: modelos de intervención didáctica. En F. N. (coord.), Procesos y contextos educativos: nuevas perspectivas para la práctica docente (págs. 197-256). Logroño: Genueve Ediciones.

Expósito, J. (2014). La acción tutorial en la educación actual. Madrid: Editorial Síntesis.

© Universidad Alfonso X el Sabio

Krichesky, G. (2013). El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje. Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Navaridas Nalda, F. (2013). La gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los centros educativos. En F. Navaridas Nalda, Procesos y contextos educativos: Nuevas perspectivas para la práctica docente (págs. 157-196). Logroño: Geneuve Ediciones.

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Currículos y Complementos Disciplinares en Economía

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 6
5. PLAN DE TRABAJO 8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 8
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 10
9. BIBLIOGRAFÍA 12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 6 ECTS. Persigue hacer una primera aproximación a la Economía como materia del currículo de ESO, Bachillerato y Formación Profesional, así como a algunos aspectos esenciales de la estructura del sistema educativo. Es una asignatura esencial para poder abordar posteriormente la realización de una programación didáctica.

La asignatura se estructura en 6 grandes bloques:

1. La Economía en el Currículo de ESO, Bachillerato y Formación Profesional.
2. El sistema educativo español: historia y estructura actual.
3. La concreción curricular: del Real Decreto a la programación didáctica.
4. El modelo de aprendizaje por competencias.
5. La evaluación como parte del proceso formativo.
6. La figura del docente y su relevancia.

En definitiva, permite lograr un marco global para enmarcar nuestra labor docente, en general, y la responsabilidad de programar dentro de la asignatura de Economía, en particular.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para la formación disciplinar en Economía, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- **Competencias básicas**:
  - CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
  - CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
  - CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- **Competencias generales**:
  - CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
  - CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
  - CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
  - CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto.
  - CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
  - CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CG9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

- **Competencias específicas**:
  - CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
  - CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
  - CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
  - CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
  - CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
  - CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
  - CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
  - CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
  - CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
  - CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

- **Resultados de aprendizaje**:
  1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
  2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

© Universidad Alfonso X el Sabio

3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Enseñanzas mínimas de Economía en ESO y Bachillerato.
- Competencias básicas de la ESO y objetivos del Bachillerato.
- Desarrollo curricular y planificación docente de las asignaturas de la especialidad.
- Adaptación curricular en función del centro y alumnado.
- Historia y avances recientes de las ciencias sociales.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

© Universidad Alfonso X el Sabio

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- Esta asignatura comienza la **semana del 10 de octubre de 2022** y finaliza la **semana del 30 de enero de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 10 al 19 de febrero de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **11 de noviembre de 2022.**
- Ejercicio feedback: **16 de diciembre de 2022.**
- Proyecto: **16 de enero de 2023.**
- Test: **3 de febrero de 2023.**

Para un adecuado seguimiento de la asignatura, no se habilitarán todas las actividades individuales a la vez. El **calendario de apertura y cierre de actividades** es el que se muestra a continuación:

Actividad	Fecha de apertura	Fecha de cierre
Foro	17/10/2022	11/11/2022
Ejercicio de feedback	07/11/2022	16/12/2022
Proyecto	28/11/2022	16/01/2023
Test	30/01/2023	03/02/2023

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

© Universidad Alfonso X el Sabio

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

© Universidad Alfonso X el Sabio

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

© Universidad Alfonso X el Sabio

La asignatura de Currículos y complementos disciplinares en Economía la imparte el profesor D. José María Rosell, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- D. José María Rosell Bueno:
    - Lunes, martes y jueves de 21:30h a 22:00h.
    - Viernes de 19:00h a 20:00h.

Deberás solicitar la cita, al menos, 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

En cualquier caso, siempre que la petición se haga con antelación suficiente, se intentará ajustar el horario de tutorías a las necesidades y disponibilidad del estudiantado.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Beltrán Llavador, J., Hernánde i Dobon, F.J. et. al. (2012). *Sociología de la Educación* (1ª ed.). McGraw-Hill Education.

De la Herran, A. (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria* (1.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Medina Rivila, A., Salvador Mata, F. et. al. (2009). *Didáctica General* (2ª ed.). Pearson, Prentice Hall.

Moral Santaella, C. (2010). *Didáctica: Teoría y Práctica de la Enseñanza* (2ª ed.). Pirámide.

Travé González, G., Molina Marfil, J.A. & Delval Merino, J. (2018, 27 julio). *Enseñar y aprender economía en educación secundaria* (1ª ed.). Editorial Síntesis.

Valls Corrochano, R. (2021). *La programación didáctica. Un reto personal* (2ª ed.). Universo de letras.

Legislación básica

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) - ***Modificada por la LOMLOE.***

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) – ***Derogada, aunque vigente parcialmente hasta el curso 2023/2024.***

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato – ***Relativo a la LOMLOE, en proceso de implantación.***

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria – ***Relativo a la LOMLOE, en proceso de implantación.***

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato – ***Relativo a la LOMCE, en proceso de extinción.***

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Currículos y Complementos Disciplinares en Educación Musical

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 7
5. PLAN DE TRABAJO 8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 8
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 10
9. BIBLIOGRAFÍA 11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Esta asignatura consta de 6 créditos. Como su nombre indica, serán objeto de estudio el concepto de currículo y los complementos disciplinares propios de la Música, por lo que, será fundamental para conocer las enseñanzas mínimas de Música en los diferentes cursos y bachilleratos existentes. También, se analizarán las competencias básicas de la ESO y objetivos del Bachillerato, la adaptación curricular en función del centro y el alumnado y la evolución del tratamiento de la Música en las dos últimas leyes educativas: LOMCE y LOMLOE.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para la formación disciplinar en educación musical, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a

© Universidad Alfonso X el Sabio

los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

- Competencias específicas:

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- CEM0. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los contenidos curriculares de la Educación Musical.
- CEM1. Conocer el cuerpo de contenidos y didáctica de las materias relativas a la Educación Musical y aplicarlos en el aula para transformar en programas y actividades formativas.

- Resultados de aprendizaje:
- 1. Conocer el valor formativo y cultural de la historia y los desarrollos recientes en la Educación Musical.
- 2. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Musical.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- 3. Conocer los contextos y situaciones en que se usan o aplican los contenidos curriculares en la Educación Musical.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Competencias básicas de la ESO y objetivos del Bachillerato y su puesta en práctica.
- Historia de la música: conocimiento teórico-práctico.
- Enseñanzas mínimas de la Educación Musical en la ESO y en el Bachillerato y su aplicación en la práctica.
- Desarrollo curricular y planificación docente teórico-práctico en la Educación Musical
- Adaptación curricular en función del centro y alumnado para la enseñanza de la Educación Musical y su puesta en práctica en el aula.

© Universidad Alfonso X el Sabio

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este

© Universidad Alfonso X el Sabio

planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- Esta asignatura comienza la **semana del 17 de octubre de 2022** y finaliza la **semana del 30 de enero de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 10 al 19 de febrero de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **11 de noviembre de 2022.**
- Ejercicio feedback: **16 de diciembre de 2022.**
- Proyecto: **16 de enero de 2023.**
- Test: **3 de febrero de 2023.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en **convocatoria extraordinaria** se realizará mediante una **única prueba presencial**, que supondrá **el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, **una parte**

© Universidad Alfonso X el Sabio

práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Currículos y complementos disciplinares en Educación Musical la imparte la profesora Dña. Yailin Martínez, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será: VIERNES DE 11.00 A 13.00

© Universidad Alfonso X el Sabio

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

Botella Nicolás, A. M. y Isusi Fagoaga, R. (2018). Hacia una historia de la educación musical en España: consideraciones en torno al caso valenciano. *Revista de Comunicación de La SEECI*, *46*, 13. https://doi.org/10.15198/seeci.2018.46.13-27

Comisión Europea. (2007). *Competencias clave para el aprendizaje permanente. Un Marco de Referencia Europeo*. https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/ministerio/educacion/mecu/movilidadeuropa/competenciasclave.pdf?documentId=0901e72b80685fb1

Cruz, A. (2001). *Modelo general para la evaluación del currículo.* [Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Facultad de Ciencias de la Educación.]. http://karin.fq.uh.cu/~vladimar/cursos/%23Did%E1cticarrrr/Tesis%20Defendidas/Curriculum/Armando%20Cruz%20S%E1nchez/Armando%20Cruz%20S%E1nchez.pdf

Domínguez, B. (2014). La Educación Musical en el desarrollo de la LOMCE en Aragón. *Fórum Aragón*, *12*, 50–52.

Gimeno Sacristán, J. (1988). El currículum: una reflexión sobre la práctica. *Madrid: Morata*. http://biblioteca.upacifico.cl/wp/wp-content/uploads/2012/05/Novedades-Historia-y-C.Sociales-mayo-junio.pdf

Gimeno Sacristán, J. (2010). La función abierta de la obra y su contenido. In *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Ediciones Morata, S.L. http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n34/n34a9.pdf

Giráldez, A. (2010). *Complementos de formación disciplinar* (A. Giráldez, Ed.). Graó.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, Pub. L. No. Real Decreto 217/202, BOE 76 (2022).

Muñoz Muñoz, J. R. (2006). La educación Musical en niñas y niños con necesidades educativas especiales derivadas de factores sociales, económicos, geográficos, culturales y étnicos. *Eufonía*, *37*, 80–94.

Soler Campo, S. y Vernia Carrasco, A. (2021). La música en la Educación Secundaria: Motivación vs Desmotivación. *Revista Educativa Hekademos*, *30*(XIV), 9–21.

© Universidad Alfonso X el Sabio

Vernia Carrasco, A. M. (2016). *Las competencias en educación y formación musical. La programación didáctica por competencias en los conservatorios y escuelas de música.* (1st ed.). Letrame Editorial.

Zaragozà, J. L. (2009). *Didáctica de la Música en la educación secundaria. Competencias docentes y aprendizaje* (1st ed.). Graó.

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Currículos y Complementos Disciplinares en Geografía e Historia

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 6
5. PLAN DE TRABAJO 7
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 8
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 10
9. BIBLIOGRAFÍA 12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Esta asignatura consta de 6 créditos y es fundamental para conocer las enseñanzas mínimas de Geografía e Historia.

Trabajaremos en la importancia de nuestras disciplinas y veremos cómo se ha construido el currículo educativo. Analizaremos los principales elementos curriculares, así como el sistema competencial en Secundaria. También hablaremos de la adaptación curricular en función del centro y alumnado. Además, te ayudaremos a familiarizarte con la LOMCE y con los cambios que trae la LOMLOE como nueva ley educativa de referencia, y veremos cómo se aplican en las aulas.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para la formación disciplinar en Geografía e Historia, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a

© Universidad Alfonso X el Sabio

los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

- Competencias específicas:

- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

- Resultados de aprendizaje:
- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Enseñanzas mínimas de ciencias de Ciencias sociales, geografía e historia, Educación para la ciudadanía y los derechos humanos e Historia y cultura de las religiones, y de Geografía, Historia del arte, Historia del mundo contemporáneo e Historia de España del Bachillerato.
- Competencias básicas de la ESO y objetivos del Bachillerato.
- Desarrollo curricular y planificación docente de las asignaturas de la especialidad
- Adaptación curricular en función del centro y alumnado
- Historia y avances recientes de las ciencias sociales.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- Esta asignatura comienza la **semana del 17 de octubre de 2022** y finaliza la **semana del 30 de enero de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 10 al 19 de febrero de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **11 de noviembre de 2022.**
- Ejercicio feedback: **16 de diciembre de 2022.**
- Proyecto: **16 de enero de 2023.**
- Test: **3 de febrero de 2023.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

© Universidad Alfonso X el Sabio

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Currículos y complementos disciplinares en Geografía e Historia la imparte la profesora Dña. Elena Zubiaurre Ibáñez, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Elena Zubiaurre Ibáñez: Lunes, de 17:00 a 18:00

© Universidad Alfonso X el Sabio

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Bernal Agudo, J. L. (2015). "Análisis crítico del modelo de evaluación LOMCE". *Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, 23, pp. 1-21.

Bolívar, A., Moya, J. y Tiana, A. (2011). *Las competencias básicas: un nuevo perfil educativo para el siglo XXI*. Proyecto Combas: Ministerio de Educación

Capitán Díaz, A. (2002). *Breve historia de la educación en España*. Madrid. Alianza Editorial.

Casanova, M. A. (2009). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid. Editorial La Muralla.

Fernández Enguita, M. (2009). *Educar en tiempos inciertos*. Madrid: Morata.

Gimeno Sacristán, José. coord. (2008). *Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.

Hernández Cardona, F. X. (2011). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia.* Barcelona: Editorial Graó.

Moreno, R. y Tejada, A. (2018). *Atención de la diversidad e inclusión educativa: implicaciones didácticas.* Madrid: Universidad Rey Juan Carlos.

Rodríguez, A. (2017). *Prácticas innovadoras inclusivas. Retos y oportunidades.* Oviedo.

Rodríguez, J. y Cruz, P. (2015): "¿Nueva forma de programar? Concreción curricular tras la LOMCE", *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, n. extra 2, pp. 938-961.

Sevillano García, M. L. (2007). *Didáctica del siglo XXI. Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. Madrid: McGraw-Hill.

Vázquez-Cano, E., Sevillano, M. L. y Méndez-Pérez, M. A. (2011). *Programar en Primaria y Secundaria*. Madrid: Pearson Educación

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Currículos y Complementos Disciplinares en Lengua extranjera (inglés)

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 6
5. PLAN DE TRABAJO 7
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 8
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 10
9. BIBLIOGRAFÍA 12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 6 créditos y en ella se va a trabajar sobre qué es el currículo y cuáles son los complementos disciplinares propios de la tecnología.

En la primera parte de la asignatura se tratarán estos dos conceptos, la organización de la materia por curso en función de la normativa vigente y el manejo de las fuentes normativas de referencia. En la segunda parte aprenderás las bases para realizar una Programación Didáctica, a partir de los elementos del currículo y de la aplicación de los criterios y las decisiones que optimizan los procesos de enseñanza-aprendizaje basados en competencias.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para la formación disciplinar en Lengua extranjera (inglés), al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

- Competencias específicas:
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

- Resultados de aprendizaje:
- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

© Universidad Alfonso X el Sabio

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Enseñanzas mínimas de Lengua extranjera en la ESO y en el Bachillerato.
- Desarrollo curricular y planificación docente de las asignaturas de la especialidad
- Adaptación curricular en función del centro y alumnado
- Competencias básicas de la ESO y objetivos del Bachillerato.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán

© Universidad Alfonso X el Sabio

compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Esta asignatura comienza la **semana del 17 de octubre de 2022** y finaliza la **semana del 30 de enero de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 10 al 19 de febrero de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **11 de noviembre de 2022.**
- Ejercicio feedback: **16 de diciembre de 2022.**
- Proyecto: **16 de enero de 2023.**
- Test: **3 de febrero de 2023.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

© Universidad Alfonso X el Sabio

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

La evaluación en **convocatoria extraordinaria** se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado "Mensajes" que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Currículos y complementos disciplinares en Lengua extranjera (inglés) la imparte el profesor D. Alfonso Abad, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

Alfonso Abad: Después de las sesiones de clase.

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la

© Universidad Alfonso X el Sabio

pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Brown, H. D., & Lee, H. (2015). *Teaching principles*. P. Ed Australia.

Curtain, H., & Pesola, C. A. B. (1994). *Languages and children: Making the match. Foreign language instruction for an early start, grades K-8*. ERIC.

Enseñanza, D. de (Ed.). (2015). *Decreto 187/2015, de 25 de agosto, de ordenación de las enseñanzas de la educación secundaria obligatoria*. http://portaldogc.gencat.cat/utilsEADOP/PDF/6945/1441279.pdf

García García, P. (2006). Hacia una pedeagogía de la interculturalidad en la enseñanza de español como segunda lengua. In *La educación linguistica y literaria en secundaria* (Vol. 2). file:///D:/Downloads/Interculturalidad%20y%20videos/Garcia%20garcia%20interculturalidad.pdf

García, V. C. (2013). Una propuesta para la integración curricular de las áreas de Lengua Castellana e Inglés en el currículo de enseñanza bilingüe para la ESO. *Contextos Educativos: Revista de Educación*, *0*(11), 181–224.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1994). *Cooperative Learning in the Classroom*. Association for Supervision and Curriculum Development.

Krashen, S. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*.

Lin, A. M. Y. (2008). Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá. *Revista Educación y Pedagogía*, *20*(51), 11–23.

(Brown & Lee, 2015; Curtain & Pesola, 1994; Enseñanza, 2015; García García, 2006; García, 2013; Johnson et al., 1994; Krashen, 1982; Lin, 2008)

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Currículos y Complementos Disciplinares en Lengua y literatura castellana

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 6
5. PLAN DE TRABAJO 7
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 8
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 10
9. BIBLIOGRAFÍA 12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 6 créditos, se estudiarán todos los elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura. Profundizaremos en las enseñanzas mínimas de Lengua y literatura castellana en la ESO y en el Bachillerato, analizaremos las competencias básicas de la ESO y objetivos del Bachillerato y estudiaremos la Historia de la literatura castellana.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para la formación disciplinar en lengua y literatura castellana, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

- Competencias específicas:
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

- Resultados de aprendizaje:
- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Enseñanzas mínimas de Lengua y literatura castellana en la ESO y en el Bachillerato.
- Desarrollo curricular y planificación docente de las asignaturas de la especialidad
- Adaptación curricular en función del centro y alumnado
- Competencias básicas de la ESO y objetivos del Bachillerato.
- Historia de la literatura castellana.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- Esta asignatura comienza la **semana del 17 de octubre de 2022** y finaliza la **semana del 30 de enero de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 10 al 19 de febrero de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **11 de noviembre de 2022.**
- Ejercicio feedback: **16 de diciembre de 2022.**
- Proyecto: **16 de enero de 2023.**
- Test: **3 de febrero de 2023.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

© Universidad Alfonso X el Sabio

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

La evaluación en **convocatoria extraordinaria** se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Currículos y complementos disciplinares en Lengua y literatura castellana la imparte la profesora Dña. Begoña Rodríguez Rodríguez, con quienes podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Begoña Rodríguez Rodríguez: lunes 10:00-11:00 y 17:00-18:00

© Universidad Alfonso X el Sabio

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Básica:

Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó

Lomas, C. (coord.) (1996). *La educación lingüística y literaria en la Enseñanza Secundaria,* Barcelona: Horsori-U. de Barcelona

Ruiz Bikandi, U. (coord.) (2011) *Didáctica de la Lengua castellana y la Literatura*. Barcelona: GRAÓ

Sánchez Jiménez, S.; Martín Rogero, N.; Servén Díez, C. (2020). *Complementos para la formación en lengua y literatura*. Madrid: Síntesis

Complementaria:

D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2002). Un acercamiento analítico al "triángulo de la didáctica". Educación Matemática. México. 14, 1, 48-61.

Bolívar, A. (2008). El discurso de las competencias en España: educación básica y Educación Superior. Revista de Docencia Universitaria, 6, 1-23.

Bonafé, J. (2005). La formación del profesorado y el discurso de las competencias. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18 (3), 127-144.

Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar. Algo más que una moda y mucho menos que un remedio. Aula de Innovación Educativa, 161, 34-39

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Currículos y Complementos Disciplinares (Biología)

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 6
5. PLAN DE TRABAJO 7
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 8
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 9
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 10
9. BIBLIOGRAFÍA 11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 6 créditos y en ella se va a trabajar sobre qué es el currículo y cuáles son los complementos disciplinares propios de la Biología.

En la primera parte de la asignatura se tratarán estos dos conceptos, la organización de la materia por curso en función de la normativa vigente y el manejo de las fuentes normativas de referencia. En la segunda parte aprenderás las bases para realizar una Programación Didáctica, a partir de los elementos del currículo y de la aplicación de los criterios y las decisiones que optimizan los procesos de enseñanza-aprendizaje basados en competencias.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para la formación disciplinar de Biología, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Competencias específicas:
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Resultados de aprendizaje:
- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

  Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

© Universidad Alfonso X el Sabio

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Enseñanzas mínimas de ciencias de la naturaleza en la ESO; y de Biología en Bachillerato.
- Competencias básicas de la ESO y objetivos del Bachillerato.
- Desarrollo curricular y planificación docente de las asignaturas de la especialidad.
- Adaptación curricular en función del centro y alumnado.
- Historia y avances recientes de la biología.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán

© Universidad Alfonso X el Sabio

compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **X Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Esta asignatura comienza la **semana del 17 de octubre de 2022** y finaliza la **semana del 30 de enero de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 10 al 19 de febrero de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **11 de noviembre de 2022.**
- Ejercicio feedback: **16 de diciembre de 2022.**
- Proyecto: **16 de enero de 2023.**
- Test: **3 de febrero de 2023.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

© Universidad Alfonso X el Sabio

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna

© Universidad Alfonso X el Sabio

de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.

- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado "Mensajes" que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Currículos y complementos disciplinares en Biología la imparten los profesores Dña. Vanessa Moreno Rodríguez y Dña. María Vela Cano, con quienes podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Vanessa Moreno Rodríguez (coordinadora de la asignatura):
- María Vela Cano:

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Instrucciones: En este apartado se aporta la bibliografía en la que se basan los temas correspondientes a cada una de las unidades de aprendizaje.

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Currículos y Complementos Disciplinares (Educación Física)

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 7
5. PLAN DE TRABAJO 8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 8
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 10
9. BIBLIOGRAFÍA 12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 6 créditos y en ella se va a trabajar sobre qué es el currículo y cuáles son los complementos disciplinares propios de la educación física.

En la primera parte de la asignatura se tratarán estos dos conceptos, la organización de la materia por curso en función de la normativa vigente y el manejo de las fuentes normativas de referencia. En la segunda parte aprenderás las bases para realizar una Programación didáctica, a partir de los elementos del currículo y de la aplicación de los criterios y las decisiones que optimizan los procesos de enseñanza-aprendizaje basados en competencias.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para la formación disciplinar de educación física, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Competencias específicas:
- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- CE41. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física para plantear alternativas y soluciones.
- CE42. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos específicos para la enseñanza aprendizaje de la Educación Física para su puesta en práctica.
- CE43. Adquirir y aplicar estrategias y técnicas de evaluación como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- Resultados de aprendizaje:

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Conocer el valor formativo y cultural de la historia y los desarrollos recientes de la Educación Física y llevarlo a la práctica.
- Conocer de forma teórica y con carácter práctico los desarrollos de la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física.
- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los contenidos curriculares de la Educación Física de forma teórica y práctica.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Competencias básicas de la ESO y objetivos del Bachillerato y su aplicación en la práctica.
- Enseñanzas mínimas de Educación Física en la ESO y en el Bachillerato.
- Desarrollo curricular y planificación docente teórico-práctica de la Educación Física Desarrollo teórico-práctico de unidades didácticas y su relación con la planificación anual.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación práctica en la Educación Física.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Desarrollo teórico-práctico de la adaptación curricular en función del centro y alumnado.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- Esta asignatura comienza la **semana del 17 de octubre de 2022** y finaliza la **semana del 30 de enero de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 10 al 19 de febrero de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **11 de noviembre de 2022.**
- Ejercicio feedback: **16 de diciembre de 2022.**
- Proyecto: **16 de enero de 2023.**
- Test: **3 de febrero de 2023.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, **una parte práctica** que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

© Universidad Alfonso X el Sabio

La asignatura de Currículos y complementos disciplinares en Educación Física la imparte el profesor D. Eduardo Villamil Cabello, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Eduardo Villamil Cabello (coordinador de la asignatura): lunes de 17:00 a 18:00

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

UD 1

Cagigal, J.M. (1975). El deporte en la sociedad actual. Madrid: Prensa Española y Magisterio Español. Colección rtve. Notas de Educación Física.

González, R.; Lleixà T.; Casamort, J.; Chavarría X.; Devis, J.; Hernández J.; Hernández, F.; Peiró, C.; Sebastiani, E. & Velázquez, R. (2010). EDUCACIÓN FÍSICA: Complementos de formación disciplinar. Ed. GRAÓ. Barcelona.

UD 2

Gómez, R., Rozengardt, R. & Renzi, G. (2010). El valor formativo de la educación física y su inclusión en las "Metas Educativas 2021".

González C., Lleixà, T. (2010) Educación física: complementos de formación disciplinar. Ministerio de Educación . Ed. Graó.

UD 3

Barrena-Pacheco, P. (2010). "Educación física: una alternativa a la obesidad". Revista Autodidacta, v. 1 n. 2, pp. 14.22.

Muñoz, J. R. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Investigación Educativa, 8(14), 47-52.

UD 4

Cuevas, R. (2002). Análisis de la nueva organización de los bloques de contenidos de Educación Física en Educación Secundaria.

Sánchez Bañuelos, F. (1986). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid. Ed. Gymnos.

UD 5

Moreno, J.A. y Martínez, A. (2006). Importancia de la teoría de la autodeterminación en la práctica físico-deportiva: fundamentos e implicaciones prácticas. Universidad de Murcia.

Sáenz – López, P (1997). Educación física y su Didáctica. Manual para el profesor. Sevilla. Wanceulen.

UD 6

LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa) https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013- 12886-consolidado.pdf

MEC. (1995). Programación. Secundaria. Madrid

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Currículos y Complementos Disciplinares (Física y Química)

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 6
5. PLAN DE TRABAJO 8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 8
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 10
9. BIBLIOGRAFÍA 11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 6 créditos y en ella se va a trabajar sobre qué es el currículo y cuáles son los complementos disciplinares propios de la Física y Química.

En la primera parte de la asignatura se tratarán estos dos conceptos, la organización de la materia por curso en función de la normativa vigente y el manejo de las fuentes normativas de referencia. En la segunda parte aprenderás las bases para realizar una Programación Didáctica, a partir de los elementos del currículo y de la aplicación de los criterios y las decisiones que optimizan los procesos de enseñanza-aprendizaje basados en competencias.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para la formación disciplinar de Física y Química, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Competencias específicas:
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Resultados de aprendizaje:
- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

  Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

© Universidad Alfonso X el Sabio

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Enseñanzas mínimas de ciencias, física y química en la ESO; de física, química, del Bachillerato.
- Competencias básicas de la ESO y objetivos del Bachillerato.
- Desarrollo curricular y planificación docente de las asignaturas de la especialidad.
- Adaptación curricular en función del centro y alumnado.
- Historia y avances recientes de la física y la química.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para

© Universidad Alfonso X el Sabio

contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **X Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

© Universidad Alfonso X el Sabio

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- Esta asignatura comienza la **semana del 17 de octubre de 2022** y finaliza la **semana del 30 de enero de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 10 al 19 de febrero de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **11 de noviembre de 2022.**
- Ejercicio feedback: **16 de diciembre de 2022.**
- Proyecto: **16 de enero de 2023.**
- Test: **3 de febrero de 2023.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado "Mensajes" que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Currículos y complementos disciplinares en Física y Química la imparte el profesor D. Daniel Ruíz Abánades, con quienes podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Daniel Ruíz Abánades (coordinador de la asignatura):

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Instrucciones: En este apartado se aporta la bibliografía en la que se basan los temas correspondientes a cada una de las unidades de aprendizaje.

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Currículos y Complementos Disciplinares (Matemáticas)

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 6
5. PLAN DE TRABAJO 8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 8
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 10
9. BIBLIOGRAFÍA 12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 6 créditos y en ella se va a trabajar sobre qué es el currículo y cuáles son los complementos disciplinares propios de las matemáticas.

En la primera parte de la asignatura se tratarán estos dos conceptos, la organización de la materia por curso en función de la normativa vigente y el manejo de las fuentes normativas de referencia. En la segunda parte aprenderás las bases para realizar una Programación Didáctica, a partir de los elementos del currículo y de la aplicación de los criterios y las decisiones que optimizan los procesos de enseñanza-aprendizaje basados en competencias.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para la formación disciplinar en matemáticas, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y

© Universidad Alfonso X el Sabio

coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Competencias específicas:
- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Resultados de aprendizaje:
- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Enseñanzas mínimas de las Matemáticas en la ESO
- Desarrollo curricular y planificación docente de las asignaturas de la especialidad
- Adaptación curricular en función del centro y alumnado
- Competencias básicas de la ESO y objetivos del Bachillerato.
- Historia y avances recientes de las matemáticas.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **7 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

© Universidad Alfonso X el Sabio

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- Esta asignatura comienza la **semana del 17 de octubre de 2022** y finaliza la **semana del 30 de enero de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 10 al 19 de febrero de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **11 de noviembre de 2022.**
- Ejercicio feedback: **16 de diciembre de 2022.**
- Proyecto: **16 de enero de 2023.**
- Test: **3 de febrero de 2023.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado "Mensajes" que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Currículos y complementos disciplinares en Matemáticas la imparte el profesor D. Alfredo González Rosales, con quienes podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Alfredo González Rosales (coordinador de la asignatura): viernes de 10:30 a 11:30

© Universidad Alfonso X el Sabio

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Akkus, R., Hand, B. & Seymour, J. (2008). Understanding students' understanding of functions. Mathematics Teaching, 207, 10–13.

Blanton, M. L. (2008). Algebra and the elementary classroom. Transforming thinking, transforming practice. Portsmouth, NH: Heinemann.

BOLAÑOS, G., MOLINA, Z. 1990. Introducción al currículo. Costa Rica. UNED.

CAÑO, A., LUNA, F., 2011. PISA: MATEMATICAS Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS II. Ejemplos de ítems para uso del profesorado. Bilbao. ISEI.IVEI

Decreto 67/2008 del 19 de Junio publicada en el B.O.C.M. nº152 del 27 de Junio.

LGE. Ley 14/1970, de 4 de agosto de 1970, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa, BOE, nº187 del 6 de agosto de 1970.

LOE. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de 2006, de Educación. BOE nº106 de 4 de mayo de 2006.

Mullis, I.V.S., Martin, M.O., Foy, P., & Arora, A. (2012). Chestnut Hill, MA: TIMSS 2011 International Results in Mathematics. International Study Center, Boston College.

Pigozzi, M.J. (2004) "El punto de vista del Ministerio sobre la "Educación de calidad"". Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada Quarterly Review of Comparative Education, vol. 34, n° 2, Junio 2004.

SEVILLANO GARCÍA, M.L., (2007): Didáctica del siglo XXI, Madrid: McGraw-Hill.

ZABALA, A. y ARNAU, L. (2008). 11 Ideas clave: como aprender y enseñar competencias. Barcelona España: Ed. Graó.

VVAA (2005) Diccionario enciclopédico de didáctica. Granada: Aljibe.

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Currículos y Complementos Disciplinares (Tecnología)

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 6
5. PLAN DE TRABAJO 7
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 8
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 9
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 10
9. BIBLIOGRAFÍA 11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 6 créditos y en ella se va a trabajar sobre qué es el currículo y cuáles son los complementos disciplinares propios de la tecnología.

En la primera parte de la asignatura se tratarán estos dos conceptos, la organización de la materia por curso en función de la normativa vigente y el manejo de las fuentes normativas de referencia. En la segunda parte aprenderás las bases para realizar una Programación Didáctica, a partir de los elementos del currículo y de la aplicación de los criterios y las decisiones que optimizan los procesos de enseñanza-aprendizaje basados en competencias.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para la formación disciplinar de tecnología, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Competencias específicas:
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Resultados de aprendizaje:
- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

  Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Enseñanzas mínimas de la Tecnología en la ESO; y del Bachillerato.
- Competencias básicas de la ESO y objetivos del Bachillerato.
- Desarrollo curricular y planificación docente de las asignaturas de la especialidad.
- Adaptación curricular en función del centro y alumnado.
- Historia y avances recientes de la tecnología.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **5 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- Esta asignatura comienza la **semana del 17 de octubre de 2022** y finaliza la **semana del 30 de enero de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 10 al 19 de febrero de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **11 de noviembre de 2022.**
- Ejercicio feedback: **16 de diciembre de 2022.**
- Proyecto: **16 de enero de 2023.**
- Test: **3 de febrero de 2023.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

© Universidad Alfonso X el Sabio

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna

© Universidad Alfonso X el Sabio

de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.

- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado "Mensajes" que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Currículos y complementos disciplinares en Tecnología la imparten los profesores D. Salvador Gordillo Martínez y D. José Luis Rodríguez Moyano, con quienes podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- José Luis Rodríguez Moyano (coordinador de la asignatura): jueves 15:00 – 16:00.
- Salvador Gordillo Martínez: martes 15:00 – 16:00.

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Utiel, C., Ramos, J. M., Mediano, F. J., Martínez, J. M., Martín, F. J., Díaz del Prado, F., Gómez Arias, J. J. (2010). *Tecnología. Complementos de formación disciplinar*. Editorial Graó.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Boletín Oficial del Estado, 3 de enero de 2015, núm. 3.

Freeman, A., Adam Becker, S., Cummings, M., Davis, A., Hall Giesinger, C. (2017). NMC/CoSN Horizon Report: 2017K-12 Edition. NMC, MindSpark, CoSN. The New Media Consortium.

Arnaldo, H. (2005). La robótica desde una perspectiva pedagógica. Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales Vol. 2(5), 33-48.

Mayo, F. (2014). Integración de los recursos Tecnológicos. Recuperado de: http://www.gestiopolis.com/integracion-de-los-recursos-tecnologicos/

Zspace (13 de 06 de 2019). *Zspace*. https://zspace.com/

Sociedad del conocimiento. (23 de septiembre de 2020). En Wikipedia. https://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad_del_conocimiento

Realidad Virtual (15 de febrero de 2021). En Wikipedia. https://es.wikipedia.org/wiki/Realidad_virtual

Alchemy VR (15 de enero de 2019). *Alchemy*. https://www.alchemy.com/

Discovery VR (20 de noviembre de 2019). *Discovery VR*. https://discovery-vr.com/

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (especialidad de orientación educativa)

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 7
4. METODOLOGÍA 7
5. PLAN DE TRABAJO 8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 8
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 10
9. BIBLIOGRAFÍA 12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de seis créditos, se abordarán todos los contenidos relativos al desarrollo de la personalidad del adolescente, así como los elementos relacionados con el aprendizaje de estos y como realizar desde la orientación educativa un adecuado abordaje sobre el aprendizaje y la personalidad.

Esta materia facilita el contenido necesario para que el alumno tenga una visión general acerca de estas caracteristicas y sepa que papel tiene el orientador educativo en el trabajo de estas con toda la comunidad educativa.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de Desarrollo, aprendizaje y educación, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:

- CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las

© Universidad Alfonso X el Sabio

respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

- Competencias específicas:

- CE3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE6. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
- CE8. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE9. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- CE11. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
- CE12. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
- CE13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE16. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.

- CEOE01. Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.
- CEOE06. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- CEOE13. Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del currículum.
- CEOE14. Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.
- CEOE31. Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad
- CEOE32. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CEOE41. Analizar la realidad escolar en la que se lleven a cabo las prácticas utilizando los marcos teóricos estudiados en el Máster.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Resultados de aprendizaje:

- 1. Identificar los procesos que inciden en el aprendizaje en los alumnos de ESO y Bachillerato.
- 2. Analizar, elaborarán y revisarán propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir de los factores y procesos de las teorías del aprendizaje actuales.
- 3. Elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir de los factores y procesos de las teorías del aprendizaje actuales.
- 4. Demostrar la consecución del desarrollo cognoscitivo

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

© Universidad Alfonso X el Sabio

3. Contenidos

- 1. Desarrollo cognitivo en el pre adolescente y adolescente (12/18), y su desarrollo emocional
- 2. El aprendizaje en las etapas pre adolescente y adolescente (12/18)
- 3. Modelos de aprendizaje.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden

© Universidad Alfonso X el Sabio

consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.

- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- Esta asignatura comienza la **semana del 10 de octubre de 2022** y finaliza la **semana del 05 de febrero de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 10 al 19 de febrero de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **11 de noviembre de 2022.**
- Ejercicio feedback: **16 de diciembre de 2022.**
- Proyecto: **16 de enero de 2023.**
- Test: **3 de febrero de 2023.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

© Universidad Alfonso X el Sabio

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

© Universidad Alfonso X el Sabio

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

La evaluación en **convocatoria extraordinaria** se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

© Universidad Alfonso X el Sabio

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

© Universidad Alfonso X el Sabio

La asignatura de Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (especialidad de orientación educativa) la imparte la profesora Dña. Noelia Carbonel, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

Noelia Carbonell Bernal: martes a las 20 Horas

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Berger, K. S. (2016). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Médica Panamericana.

Berk, L. (2009). *Desarrollo del niño y el adolescente (4ª ed.).* Pearson-Prentice Hall.

Cantón, J., Cortés, M. R. y Cantón, D. (2011). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad.* Alianza.

Castillo, G. (2010). *El adolescente y sus retos: la aventura de hacerse mayor*. Colección Ojos Solares. Pirámide.

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la Educación Escolar*. Alianza.

Gil, F. y García, M. (1993). Entrenamiento en habilidades sociales. En Labrador, F., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (Ed.). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta* (pp. 796-825). Ediciones Pirámide.

Ivey, A. & Authier, J. (1978). *Microcounseling. Innovations in Interviewing*. Counseling, Psychotherapy, and psychoeducation. Ch. Thomas.

Kuhn, T. S. (2019). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de cultura económica.

Maureira Cid, F. (2018*). ¿Qué es la inteligencia?* Bubok Publishing S. L

Nahoum, C. (1961). *La entrevista psicológica*. Buenos Aires: Kapelusz.

Passmore, J. a. (2019). Neuro-linguistic-programming: a critical review of NLP research and the application of NLP in coaching. *International Coaching Psychology Review 14 (1)*, 57-69.

Perry, N., Turner, J., & Meyer, D. y. (2006). Classrooms as contexts for motivating learning. En A. P. Winne, *Handbook of educational psychology.* Mahwah, N. J.: Elrbaum.

© Universidad Alfonso X el Sabio



G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Sociedad, familia y educación (especialidad de orientación educativa)

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 7
5. PLAN DE TRABAJO 8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 9
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 11
9. BIBLIOGRAFÍA 12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 4 créditos y en ella se va a trabajar sobre trataremos de analizar, valorar y comprender, a lo largo de los últimos siglos (XIX a XXI), la relación indisoluble entre educación, formación y sociedad, así como las implicaciones que ésta tiene para sus principales agentes educadores-socializadores y su comunidad educativa.

Así mismo y teniendo una perspectiva pedagógico-social, analizaremos las características, las funciones, los roles, los cambios y las implicaciones en la educación y la formación de los hijos, particularmente durante el periodo de la educación formal obligatoria

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de Sociedad, familia y educación, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- CG10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

- Competencias específicas:

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CEOE08. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.
- CEOE09. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular.
- CEOE14. Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.
- CEOE20. Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.
- CEOE28. Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.
- CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones
- CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia
- CE10 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad
- CE11 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación
- CE12 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar

CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Resultados de aprendizaje:

- 1. Demostrar conocimiento en la relación entre sociedad y educación. Demostrar el alcance de la educación compartida
- 2. Demostrar la capacidad de la familia como agente educativo, para la socialización familiar y el desarrollo de la personalidad. Conocer la adolescencia en el entorno familiar.
- 3. Demostrar la integración de la familia como escuela intercultural y fuente de convivencia social, aceptar las diferentes condiciones familiares, con situaciones de aislamiento y exclusión. Realzar el apoyo a las familias.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- La relación con el centro de las familias. Órganos que regulan la participación. Orientación familiar.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Comunidad Educativa y convivencia.
- Sociedad y educación reflexiones para la mejora de las practicas docentes
- Función educativa de la familia y del entorno social. Interacción con los centros docentes.
- Participación de la comunidad educativa y trabajo colaborativo en la consecución de las competencias educativas y afectivas
- Formación en valores y respeto de los derechos y libertades.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- Esta asignatura comienza la **semana del 10 de octubre de 2022** y finaliza la **semana del 30 de enero de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 10 al 19 de febrero de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **11 de noviembre de 2022.**
- Ejercicio feedback: **16 de diciembre de 2022.**
- Proyecto: **16 de enero de 2023.**
- Test: **3 de febrero de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial**, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

© Universidad Alfonso X el Sabio

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Sociedad, familia y educación la imparte la profesora Reyna Euán, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Reyna Euán: viernes de 12:00 a 13:00 p.m.

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Diestro Fernández, A. (2020). El arte y la ciencia de diseñar la educación, en Claves Metodológicas (5). UNE.

González, G. y Barba, J.J. (2014). Formación permanente y desarrollo de la identidad reflexiva del profesorado desde las perspectivas grupal e individual. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 18(1), 397-412. http://www.ugr.es/~recfpro/rev181COL12.pdf

KOEHLER, M. J.; MISHRA, P. y CAIN, W. (2015). ¿Qué son los Saberes Tecnológicos y Pedagógicos del Contenido (TPACK)? Virtualidad, Educación y Ciencia, 10 (6), pp. 9-23. https://www.punyamishra.com/wp-content/uploads/2016/08/11552-30402-1-SM.pdf

Ladrón de Guevara, B. (2018). La participación de las familias en la educación. Participación educativa. Revista del Consejo Escolar del Estado, 5 (8), 81-92. http://hdl.handle.net/11162/178709

León Carrascosa, V. (2020). Entornos formativos en la educación del S. XXI. Ambientes híbridos de aprendizaje. Nuevos roles, entornos y modalidades de la educación en el S. XXI (4). UNE.

Touriñán López, J. M. (2017). El concepto de educación. carácter, sentido pedagógico, significado y orientación formativa temporal. hacia la construcción de ámbitos de educación. Boletín Redipe, 6(12), 24-65. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/409

Reparaz, C. y Naval, C. (2014). Bases conceptuales de la participación de las familias, en VV. AA. La participación de las familias en la educación escolar (pp. 21-34). Madrid: Consejo Escolar del Estado - Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (Secretaría General Técnica). https://hdl.handle.net/10171/37128

UNESCO (2015). Replantear la educación (¿Hacia un bien común mundial? UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Procesos y contextos educativos (especialidad Orientación educativa)

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 8
4. METODOLOGÍA 9
5. PLAN DE TRABAJO 10
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 11
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 12
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 13
9. BIBLIOGRAFÍA 14

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

La asignatura de Procesos y contextos educativos dispone de 6 créditos. En ella, abordaremos cuestiones relativas a la función de orientación educativa a lo largo de la historia, el funcionamiento de los centros educativos y los documentos que lo articulan, las funciones de los diferentes agentes escolares, los procesos que se dan en el aula, los principales retos de atención a la diversidad y las posibilidades de cambio y mejora de los centros educativos.

En este sentido, se espera que la primera parte de la asignatura ayude a situar la función de orientación educativa y a conocer cómo se articula en los centros. Más adelante, la segunda parte de la asignatura permitirá profundizar en los principales retos de la orientación educativa y en las posibilidades de cambio que pueden impulsarse desde los equipos de orientación.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de Procesos y contextos educativos, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Competencias generales:

- CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CG10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

- Competencias específicas:

- CGOE14. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
- CEOE02. Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.
- CEOE04. Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad.
- CEOE05. Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica.
- CEOE12. Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional.
- CEOE13. Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del currículum.
- CEOE14. Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones
- CEOE16. Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.
- CEOE24. Saber aplicar programas preventivos de alcance socio comunitario.
- CEOE26. Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CEOE27. Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.
- CEOE28. Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.
- CEOE30. Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.
- CEOE31. Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.
- CEOE32. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CEOE35. Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC.
- CEOE36. Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica.
- CEOE38. Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora.
- CEOE41. Analizar la realidad escolar en la que se lleven a cabo las prácticas utilizando los marcos teóricos estudiados en el Máster

- CE3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE6. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE8. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE9. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- CE11. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
- CE12. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
- CE13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE16. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.

- Resultados de aprendizaje:

- 1. Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.
- 2. Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad
- 3. Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica
- 4. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- 5. Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro
- 6. Participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de

© Universidad Alfonso X el Sabio

la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Los diferentes sistemas de orientación.
- Análisis de la evolución en la orientación educativa.
- La organización de los centros su vinculación con el departamento de orientación. Funciones de organización de colegiación y su relación con el departamento de orientación.
- Los procesos que se dan en el aula. La programación.
- Atención a los alumnos con necesidades educativas.
- La evaluación, definición y tipologías. Modelos evaluativos en la educación secundaria

© Universidad Alfonso X el Sabio

- El centro su estructura, organización y toma de decisiones desde una perspectiva histórica y su situación actual. El centro: planificación horarios, funciones, actividades docentes cooperativas y transversales
- El proyecto educativo del centro implicaciones para la práctica docente
- La tutoría. Definición, objetivos y modelos. Procesos de interacción en el aula y en el centro. La tutoría.
- Articulación de programas de cambio y mejora en la escuela. Comunidades Profesionales de Aprendizaje
- Convivencia escolar y su relación con la comunidad Educativa. Labor y funciones del docente en las escuelas del siglo XXI. Multiculturalidad y convivencia.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- Esta asignatura comienza la **semana del 17 de octubre de 2022** y finaliza la **semana del 30 de enero de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 10 al 19 de febrero de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **11 de noviembre de 2022.**
- Ejercicio feedback: **16 de diciembre de 2022.**
- Proyecto: **16 de enero de 2023.**
- Test: **3 de febrero de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

La evaluación en **convocatoria extraordinaria** se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado "Mensajes" que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Procesos y contextos educativos (especialidad Orientación educativa) la imparte la profesora Dña. Cristina Saiz Seseña, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Dña. Cristina Saiz Seseña: jueves de 16:00 a 17:00 horas.

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Bolívar Botía, A. (2008). Otra alternativa a la innovación, las comunidades profesionales de aprendizaje. *XIII Congreso de UECOE "Educar: Innovar para la transformación social".* Gijón 22-24 de octubre.

Cantón Mayo, I. (2014). *La organización escolar normativa y aplicada*. Biblioteca Nueva.

Echeita Sarrionandia, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones.* Narcea.

González Soto, A.P. (2011). *Evaluación para la mejora de los centros docentes*. Wolters Kluwer.

Imbernón, F. (Coord.), Antúnez, S., Bolívar, A., Córdoba, F., Del Rey, R., Escaño, J., Martínez, J.B., Ortega, R., Reñé, A., Revenga, A., y Viñao, A. (2010). *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de Educación Secundaria.* (Vol. II). Graó.

Martín, E. (2013). *Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención.* Ministerio de Educación y Formación Profesional de España – Editorial Graó.

Martín, E. (2013). *Orientación educativa: procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Ministerio de Educación y Formación Profesional de España.* Graó.

Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2007). *Organización y dirección de centros educativos innovadores: el centro educativo versátil*. McGraw-Hill España.

Martín Toscano, J. y Planas Domingo, J.A. (2006). La organización del sistema de orientación y apoyo en España. *Investigación en la escuela*, 58, 25-35.

Parras Laguna, A. (2013). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas.* Ministerio de Educación y Formación Profesional de España.

Sánchez García, M. F. y Álvarez González, M. (2012). *Bases teórico-prácticas de la orientación profesional.* UNED.

Santamaría Conde, R. (2005). La organización de los centros educativos a través de los documentos institucionales. In *V Congreso Internacional Virtual de Educación*.

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Los Ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico (especialidad en orientación educativa)

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 7
4. METODOLOGÍA 7
5. PLAN DE TRABAJO 8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 8
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 10
9. BIBLIOGRAFÍA 12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 6 créditos. El objetivo principal de la asignatura es facilitar al alumnado conocimientos que le permitan definir en qué consiste la orientación educativa y cuáles con los principales ámbitos de intervención al trabajar desde ella.

Para ello, se abordarán conceptos relacionados con la historia de la disciplina, con la intención de rastrear el origen de sus ideas principales, la forma en la que se han incorporado a la disciplina y cómo se han transformado en función de las necesidades, inquietudes y problemáticas de la sociedad de cada momento.

A partir de la comprensión de la definición actual de la orientación educativa se buscará profundizar en sus elementos principales, pues serán estas ideas nucleares las que permitirán delimitar los ámbitos de intervención de la disciplina. Estos ámbitos se estudiarán primero por separado a fin de facilitar su comprensión para, después, establecer conexiones entre ellos y ver de qué modo las relaciones que establecen influyen en la práctica profesional diaria.

Una vez analizados los ámbitos de la orientación de manera profunda, se buscará contextualizarlos y relacionarlos con la práctica profesional en los distintos tipos de centro educativo. A partir de la comprensión de los roles específicos que las y los profesionales de la orientación desarrollarán en estos lugares de trabajo, se podrá desarrollar una visión más compleja de la disciplina y adquirir herramientas y capacidades que faciliten su puesta en práctica. Por último, dentro del marco proporcionado por el centro escolar, se analizarán los ámbitos de la profesión en relación a los otros agentes que forman este contexto y los organismos y documentos que regulan y modulan las interacciones entre profesionales de diferentes disciplinas.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:

CG11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

- Competencias específicas:

- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales
- CE6. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
- CE9. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE16. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.

- CGOE12. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CGOE13. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
- CGOE14. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
- CGOE16. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.
- CEOE02. Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.
- CEOE05. Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica.
- CEOE10. Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos.
- CEOE12. Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional.
- CEOE16. Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.
- CEOE18. Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).
- CEOE20. Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.
- CEOE21. Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.
- CEOE25. Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CEOE36. Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica.
- CEOE37. Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado.

- Resultados de aprendizaje:

- 1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- 2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- 3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

© Universidad Alfonso X el Sabio

3. Contenidos

- Concepto y evolución de la Orientación Educativa
- La orientación académico-profesional en la educación.
- Orientación para las transiciones académico-profesional.
- Planificación y estratégicas de intervención de la Orientación educativa en los centros educativos.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la

© Universidad Alfonso X el Sabio

herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.

- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- Esta asignatura comienza la **semana del 17 de octubre de 2022** y finaliza la **semana del 30 de enero de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 10 al 19 de febrero de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **11 de noviembre de 2022.**
- Ejercicio feedback: **16 de diciembre de 2022.**
- Proyecto: **16 de enero de 2023.**
- Test: **3 de febrero de 2023.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

© Universidad Alfonso X el Sabio

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

© Universidad Alfonso X el Sabio

6.2. Convocatoria extraordinaria

La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

© Universidad Alfonso X el Sabio

La asignatura de Los Ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico (especialidad en orientación educativa) la imparte el profesor D. Adolfo Díez, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- D. Adolfo Díez: martes de 16:00 a 18:00h

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Alonso Tapia, J. (1995): *Orientación educativa: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.

Álvarez González, M., Figuera, P., & Torrado, M. (2011). La problemática de la transición Bachillerato-Universidad en la Universidad de Barcelona. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 22(1), 15-27.

Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Wolters Kluwer.

Bisquerra, R. (1996): Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid: Narcea.

Bisquerra Alzina, R. (coord.) (2006). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

Bisquerra Alzina, R. (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Wolters Kluwer.

Blasco Calvo, P. y Pérez Boullosa, A. (2001*): Orientación e Inserción profesional. Competencias y entrenamiento para su práctica.* Valencia: NAU Llibres.

Boza, A. (2001): Ser profesor, ser tutor: orientación educativa para docentes. Huelva: Hergué

Nieto, J.M. y Botías, F. (2000): *Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.

Lledó Becerra, A. (coord.) (2007). La orientación educativa desde la práctica Sevilla: Fundación ECOEM

Santana Vega, L. (2013). *Orientación profesional.* Madrid: Síntesis.

Sanz Oro, R. (2001): *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid: Pirámide.

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Didáctica de la Economía I

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 7
4. METODOLOGÍA 7
5. PLAN DE TRABAJO 8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 9
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS 11
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 11
9. BIBLIOGRAFÍA 13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 4 créditos ECTS, en la que se abordan aspectos didácticos de relevancia para la labor docente de nuestra especialidad. Para ello, se parte de la definición de didáctica y del conocimiento de las teorías que explican el aprendizaje, así como de los métodos de enseñanza. Sobre esta base, nos adentraremos en las nuevas tendencias didácticas para la enseñanza de la Economía, dando relevancia a cuestiones hoy en día vitales para un correcto desarrollo integral del estudiantado, tales como los ODS, la igualdad, la enseñanza de valores o el acercamiento al arte y naturaleza a través de la asignatura que impartamos.

La asignatura se estructura en 4 unidades:

1. Introducción a la didáctica.
2. Métodos para la enseñanza.
3. Nuevas tendencias didácticas.
4. Nuestra disciplina a través del arte y la naturaleza.

En definitiva, esta asignatura nos ofrece un conjunto de herramientas de gran valía para ser capaces de diseñar sólidos itinerarios de enseñanza-aprendizaje enfocados a favorecer un completo desarrollo de los conocimientos, competencias y habilidades de nuestros estudiantes.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de Complementos para Aprendizaje y enseñanzas en Economía, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- **Competencias básicas**:
  - CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
  - CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidosdentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
  - CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- **Competencias generales**:
  - CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
  - CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
  - CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
  - CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
  - CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
  - CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté

© Universidad Alfonso X el Sabio

ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- **Competencias específicas**:
  - CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
  - CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
  - CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
  - CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
  - CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
  - CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
  - CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.
  - CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
  - CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
  - CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
  - CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
  - CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

- **Resultados de aprendizaje**:
  1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
  2. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

© Universidad Alfonso X el Sabio

3. Contenidos

- Desarrollos teóricos en la enseñanza y aprendizaje de la Economía.
- La Economía en otros ámbitos del conocimiento.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación en la especialidad.
- Metodologías didácticas y su relación curricular.
- Nuevas tendencias en metodologías didácticas en el aula.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las clases magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. **El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria**.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

Para un adecuado seguimiento de la asignatura, no se habilitarán todas las actividades individuales a la vez. El **calendario de apertura y cierre de actividades** es el que se muestra a continuación:

Actividad	Fecha de apertura	Fecha de cierre
Foro	27/02/2023	21/03/2023
Ejercicio de feedback	13/03/2023	18/04/2023
Proyecto	03/04/2023	16/05/2023
Test	29/05/2023	02/06/2023

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

© Universidad Alfonso X el Sabio

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

PARTICIPACIÓN EN CLASE:

- La actitud y participación en clase podrá ser reconocida por el docente con hasta +0,5 puntos en la calificación final de la asignatura, siempre y cuando se cumplan los requisitos para superar la asignatura (mínimo de 5 en el examen y mínimo de 5 en la nota final ponderada).
- La no participación no tendrá ningún impacto negativo en la calificación final.
- Para otorgar esta puntuación, se tendrá en cuenta la participación (y su calidad) en clase, en las dinámicas propuestas por el docente tanto individuales como colectivas y en los cuestionarios interactivos que se realizarán en algunas sesiones.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la Universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Didáctica de la Economía 1 la imparte el profesor D. José Mª Rosell Bueno, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

© Universidad Alfonso X el Sabio

El horario de tutoría será:

- Lunes de 17:00h a 18:00h.
- Martes de 21:30h a 22:00h.
- Jueves de 20:00h a 21:30h.

Deberás solicitar la cita, al menos, 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Medina Rivilla, A, Salvador Mata, F, et. al. (2009). *Didáctica General* (2ª ed.). Prentice Hall.

Moral Santaella, C. (2010). *Didáctica: Teoría y Práctica de la Enseñanza* (2ª ed.). Pirámide.

Travé González, G., Molina Marfil, J.A. & Delval Merino, J. (2018, 27 julio). *Enseñar y aprender economía en educación secundaria* (1ª ed.). Editorial Síntesis.

Valls Corrochano, R. (2021). *La programación didáctica. Un reto personal* (2ª ed.). Universo de letras.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bibliografía señalada al final de cada una de las Unidades Didácticas.

© Universidad Alfonso X el Sabio

OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Didáctica de economía II

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI?....3
3. CONTENIDOS....7
4. METODOLOGÍA 7
5. PLAN DE TRABAJO....8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 9
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 11
9. BIBLIOGRAFÍA 13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 6 créditos y en ella se va a trabajar sobre qué es el currículo

y cuáles son los complementos disciplinares propios en los que se ve afectado la asignatura de economía.

En cualquier caso, se trata de facilitar al alumno las herramientas adecuadas para que sepa buscar la información en la normativa vigente, más allá de que tuviera que saber los concernientes a la asignatura dada.

En la primera parte de la asignatura se tratarán los conceptos de competencia como elemento clave dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Posteriormente se analizarán elementos curriculares como son los objetivos, atención a la diversidad y la evaluación. Entrelazados con esos temas se analizarán los recursos TIC y se trabajará el aprendizaje cooperativo. Por último, veremos de manera profunda la importancia de las unidades didácticas a las que se les dedicará gran parte del temario como elemento básico para la preparación de una carrera docente sólida.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Aprendizaje y enseñanzas en Economía, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- **Competencias básicas**:
  - CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
  - CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
  - CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- **Competencias generales**:
  - CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
  - CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
  - CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
  - CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
  - CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
  - CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
  - CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté

© Universidad Alfonso X el Sabio

ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- **Competencias específicas**:
  - CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
  - CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
  - CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
  - CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
  - CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
  - CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
  - CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
  - CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.
  - CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
  - CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
  - CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
  - CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
  - CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
  - CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

- **Resultados de aprendizaje**:
  1. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
  2. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
  3. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
  4. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Los currículos de Lengua extranjera en la ESO y el Bachillerato.
- Desarrollo de unidades didácticas y su relación con la planificación anual
- Dificultades de aprendizaje de los estudiantes: detección y medios de solución
- Aplicación de materiales, recursos, estrategias metodológicas, uso específico de TIC y proceso de evaluación en el diseño de actividades concretas.
- Reflexión sobre la práctica

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las clases magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **8 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

© Universidad Alfonso X el Sabio

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).

© Universidad Alfonso X el Sabio

- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna

© Universidad Alfonso X el Sabio

de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.

- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado "Mensajes" que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Didáctica de la economía II la imparte el Dr. Jorge Prieto, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Miércoles de 17:00 a 18:00

Deberás solicitar la cita, al menos, 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

AMBRIDGE, B., & LIEVEN, E.V.M. (2011).Language Acquisition: Contrasting theoretical approaches. Cambridge: Cambridge University Press.

ANDERSON, L.W., KRATHWOHL, D.R. ET AL.(EDS.). (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing (Abridged Edition). United States: Longman-Pearson Education.

BLOOM, B.S. (ED.), ENGELHART, M.D., FURST, E.J., HILL, W.H., AND KRATHWOHL, D.R. (1956). Taxonomy of Educational Objectives: Handbook I: Cognitive Domain. New York: David McKay.

Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., ... & Stavenhagen, R. (1997). La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno.

Ferrer, A. T. (2011). Análisis de las competencias básicas como núcleo curricular en la educación obligatoria española. Bordón. Revista de Pedagogía, 63(1), 63-75.

Goñi, J. Mª (Coord.). (2011). Didáctica de las matemáticas. Vol. II. Barcelona: Graó

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte «BOE» núm. 3, de 3 de enero de 2015 Referencia: BOE-A-2015-37.

Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria, por el Decreto 48/2015 de 14 de mayo de la Comunidad de Madrid y la Orden ECD/65/2015.

Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. Ministerio de Educación «BOE» núm. 182, de 30 de julio de 2011 Referencia: BOE-A-2011-13118.

Aparici, R. (2012). “Mitos de la educación a distancia y de las nuevas tecnologías”. RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia, 5(1).

BIRINGUÉ, Xavier y SÁDABA, Charo (2009): La generación interactiva en España. Niños y adolescentes ante las pantallas. Colección Fundación Telefónica. Madrid, Ariel.

Giménez, J., Diez-Palomar, J., (2007) “Exclusión matemática. Elementos que explican la investigación actual en el área”. Del libro GIMÉ- NEZ, J. y otros, Educación matemática y exclusión. Barcelona: Graó.

Slavin, R.E., Leavey, M. y Madden, N.A. (1984). Combining cooper- ative learning and individualized instruction: Effects on student mathematics achievement, attitudes and behav- iours. Elemetary School Journal 84,409-422.

Terán, M. y Pachano, M. (2009). El trabajo cooperativo en la búsqueda de aprendizajes significativos en clase de matemáticas de la educación básica. Educere 13, 159-167.

© Universidad Alfonso X el Sabio

Traver, J. y García, R. (2007). Construcción de un cuestionario- escala sobre actitud del profesorado frente a la innovación educativa mediante técnicas de trabajo cooperativo (CA-PIC). Revista Electrónica de Investigación Educativa. 9 (1).

LUENGO,M.A. (2001) Formación didáctica para profesores de matemáticas. Madrid: Editorial CCS

MARTÍNEZ, J., (2000). Una nueva didáctica del cálculo para el siglo XXI. Barcelona: CISSPRAXIS.

Materiales mecanografiados para la oposición de secundaria. Magister

Moreno, J. M. y Cuadra, E. (2005). Nueva agenda para secundaria BM, Cuadernos de pedagogía. 347, no identificador: 347.012, Banco Mundial.

Real Decreto 1631/2006 del 29 de Diciembre publicada en el B.O.E. no5 del 5/1/2007

Sánchez Hidalgo, C. I., y Sánchez Reyes, M. R. (2012). Geografía e Historia. Programación Didáctica y Unidad Didáctica. Sevilla: Editorial MAD.

© Universidad Alfonso X el Sabio

OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Innovación e investigación en la didáctica de la economía

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 6
5. PLAN DE TRABAJO 7
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 8
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS 9
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 10
9. BIBLIOGRAFÍA 11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se tratarán los conceptos de innovación e investigación, sus principales principios metodológicos y cómo se pueden aplicar en la enseñanza de la Economía.

También aprenderás los principales métodos de investigación y cómo planificar y llevar a cabo un proyecto de innovación, así como las principales fuentes y recursos que te pueden ayudar en este proceso.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Economía, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Competencias generales:

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
- CG8- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y lainnovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

- Competencias específicas:

- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones
- CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE29- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica

- Resultados de aprendizaje:

1. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
2. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
3. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- La innovación y la investigación en la enseñanza-aprendizaje de la Economía: historia y situación actual.
- Métodos de investigación educativa
- Iniciación a la investigación didáctica a partir de la práctica docente.
- La innovación en educación: definiciones y desarrollo de proyectos en el aula y centro
- La innovación basada en recursos TIC

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: 21 **de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: 18 **de abril de 2023.**
- Proyecto: 16 **de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

© Universidad Alfonso X el Sabio

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.** La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).

© Universidad Alfonso X el Sabio

- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado "Mensajes" que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Innovación e investigación en la didáctica de la economía la imparten los profesores D. Fernando Martínez y Dña. Esther Haro, con quienes podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- D. Fernando Martínez (coordinador de la asignatura): jueves de 17h a 18h
- Dña. Esther Haro: jueves de 17h a 18h

Deberás **solicitar la cita al menos 48 horas** antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

ALBERT, M.J. (2006). *La investigación Educativa. Claves teóricas.* McGraHill.

ALMAGRO-GAVIRA, L.M. (2017). *El servicio Andalucía Orienta desde las perspectiva de sus usuarios y personal técnico. Factores facilitadores e inhibidores de buenas prácticas en orientación profesional*. (Tesis doctoral). Universidad de Sevilla.

BERNARDO, J. Y CALDERERO, J.F. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Rialp. BISQUERRA, R. (Ed.)(2004). *Metodología de la investigación educativa.* La Muralla.

BONAMI, M. (1998). Stratégies de changement et innovations pédagoiques. *Educaction Permanent*, Vol.134, pp.125-138.

CARBONELL, J. (2001). *La aventura de innovar: El cambio en la escuela*. Morata.

CARBONELL, J. (2002). El profesorado y la innovación educativa. En P. Cañal del León (Coord.) *La innovación educativa*. Akal.

CUBAN, L. (1992). Curriculum stabilityand chage. En P.J. Jackson*, Handbook of Research on Curriculum.* Macmillan-AERA:

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (1983). Evaluación del ambiente en psicodiganóstico. En R. Fernández-Ballesteros, *Psicodiagnóstico*. UNED.

FRASER, B. J., DOCKER, J.G. & FISCHER, D.L. (1988). Assesing and improiving school climate. *Evaluation and Reseach in Education*, 2, 3, pp. 109-122

FULLAN, M. (1991). *The new meaning of education change.* Casell.

FULLAN, M. (1993). *Change forces. Probing the depths of education reform*. The Falmer Press.

GARCÍA-JIMÉNEZ, M.V. (2002). *Métodos y diseños de investigación científica: ciencias humanas, sociales y de la salud*. EUB https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf

HALPIN, A. W. & CROFT, D.B. (1963). *The organizational climate of schols*. Midwest Administration Center.

LIBEDINSKY, M. (2001). *La innovación en la enseñanza: Diseño y documentación de experiencias*. Paidós.

© Universidad Alfonso X el Sabio

MARTÍN, E. (2018). *El futuro de la educación. Diez condiciones para innovar*. EDUforics. http://www.eduforics.com/es/diez-condiciones-innovar/

MARTÍNEZ, R-A.(2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes.* Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa.

MORALES, P. (2010). Investigación e Innovación Educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.* Vol 8, Nº2. (48-73).

MOOS, R.H. (1979). *Evauating educational enviroments*. Lossey Bass. MURILLO, F.J. (2002). La mejora de la escuela: concepto y caracterización. En F.J. Murillo y M. Muñoz Repiso (Coords), *La mejora de la escuela: un cambio de Mirada*. Octaedro.

NELSON, R.R. & WINTER, S. (1982). *An evolutionary Theory of Econonomic Chance*. Harvard University Press: Cambridge.

PALOMO, R., RUIZ, J. Y SÁNCHEZ, J. (2006). *Las TIC como agentes de innovación educativa*. Junta de Andalucía.

RAE (2019) https://dle.rae.es/cambiar?m=form

REICHARDT, C.S. Y COOK, T.D. (2006). *Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación evaluativa*. Morata.

RIVAS, M. (2000). *Innovación Educativa. Teoría, procesos y estrategias*. Editorial Síntesis.

© Universidad Alfonso X el Sabio



G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Didáctica de la Música I

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI?....3
3. CONTENIDOS....7
4. METODOLOGÍA 7
5. PLAN DE TRABAJO....8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 9
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 11
9. BIBLIOGRAFÍA 13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 4 créditos ECTS, en la que se abordan aspectos didácticos de relevancia para la labor docente de nuestra especialidad. Se contextualiza la enseñanza de la Música, teniendo en cuenta las aportaciones que se han realizado desde la Didáctica y las implicaciones que éstas tienen en nuestra área de conocimiento.

La asignatura se estructura en 4 unidades:

1. Introducción a la didáctica
2. Métodos para la enseñanza de la Música
3. Nuevas tendencias didácticas
4. Nuestra disciplina a través del arte y la naturaleza

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Aprendizaje y enseñanzas en Educación Musical, al que pertenece esta asignatura, se pretende desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- **Competencias básicas**:
  - CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
  - CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
  - CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- **Competencias generales**:
  - CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
  - CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
  - CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
  - CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
  - CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
  - CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté

© Universidad Alfonso X el Sabio

ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- **Competencias específicas**:
  - CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones
  - CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
  - CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
  - CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional
  - CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
  - CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
  - CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.
  - CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
  - CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
  - CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
  - CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
  - CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
  - CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- CEM2. Identificar los problemas relativos a la enseñanza-aprendizaje de la Música para plantear alternativas y soluciones prácticas.
- CEM3. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos específicos para la enseñanza-aprendizaje de la Música de manera teórica y práctica.

- **Resultados de aprendizaje**:

1. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos específicos para la enseñanza-aprendizaje de la Música y aplicarlos en la práctica.
2. Identificar los problemas relativos a la enseñanza-aprendizaje de la Música para plantear alternativas y soluciones a nivel teórico y práctico.
3. Adquirir estrategias y técnicas de evaluación como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo: a nivel teórico y práctico.

Para alcanzar las competencias de esta asignatura, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Desarrollos teóricos y prácticos en la enseñanza-aprendizaje de la Música.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación en la Educación Musical.
- Metodologías didácticas y su relación curricular y su puesta en práctica.
- Nuevas tendencias en metodologías didácticas en la Educación Musical: conocimiento teórico y su puesta en práctica.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las clases magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

© Universidad Alfonso X el Sabio

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).

© Universidad Alfonso X el Sabio

- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado "Mensajes" que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Didáctica de la Música I la imparte la profesora Dña. Yailin Martínez Hierrezuelo, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Viernes de 12:00 a 13:00

Deberás solicitar la cita, al menos, 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Alberdi, A., Alsina, P., Aranguren, A., & Berrade, J. (2010). *Didáctica de la música*. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=vV9BAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=didáctica+de+la+música&ots=JhGSfyPGvn&sig=KEMxYI4KSa7leL8ICUKzxPnHdeA

Gimeno Romero, J. V. (2014). *La audición musical en la ESO en la provincia de Valencia: análisis de su tratamiento curricular en los libros de texto* [Universidad de Valencia]. http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/42774/Tesis doctoral.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Giráldez, A., & Díaz, M. (2007). Aportaciones teóricas y metodológicas a la educación musical :una selección de autores relevantes. In P. P. Pep Alsina, Maravillas Díaz, Andrea Giráldez, Juan Rafael Muñoz (Ed.), *Biblioteca de eufonía.* (Biblioteca, Vol. 240). Graó.

Gould, D. y Krane, V. (1992). The arousal-athletic performance relationship: Current status and future directions. En Horn (eds.), *Advances in sport psychology* (119-141). Champaign, Il: Human Kinetics

Swartz R., Costa, A., Beyer, B., Reagan R. y Kallinck B. (2014). *El aprendizaje basado en el pensamiento*. Biblioteca innovación educativa. S.M.

Vargas, A. (2007). Métodos de enseñanza. *Innovación y experiencias digitales*. 15.

Webster, P. R. (2011). Construction of Music Learning. In *MENC Handbook of Research on Music Learning. Volume 1: Strategies* (pp. 35–83).

Wiggins, J. (2016). Teaching Music with a Social Constructivist Vision of Learning. In C. R. Abril & B. M. Gault (Eds.), *Teaching General Music: Approaches, Issues, and Viewpoints* (pp. 49–72). Oxford University Press.

© Universidad Alfonso X el Sabio

OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Didáctica de música II

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 7
4. METODOLOGÍA 7
5. PLAN DE TRABAJO 8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 9
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 11
9. BIBLIOGRAFÍA 13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura se estudiarán todos los elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura de Música como materia esencial para lograr un mayor entendimiento de la realidad en la que nos encontramos, favoreciendo el aprendizaje de todos los alumnos en distintas etapas educativas.

El contenido de las unidades es el siguiente:

- Unidad 1. La unidad didáctica.
- Unidad 2. La evaluación.
- Unidad 3. Supuesto práctico.
- Unidad 4. Programación didáctica de primero de la ESO.
- Unidad 5. Programación didáctica de segundo de la ESO.
- Unidad 6. Programación didáctica de tercero de la ESO.
- Unidad 7. Programación didáctica de cuarto de la ESO.
- Unidad 8. Diversidad en la ESO.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Aprendizaje y enseñanzas en Didáctica II de la Música, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- **Competencias básicas**:
  - CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
  - CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidosdentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
  - CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- **Competencias generales**:
  - CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
  - CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
  - CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
  - CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
  - CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
  - CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
  - CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté

© Universidad Alfonso X el Sabio

ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- **Competencias específicas**:
  - CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
  - CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
  - CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
  - CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
  - CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
  - CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
  - CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
  - CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.
  - CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
  - CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
  - CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
  - CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
  - CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
  - CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- CEM2. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la Educación Musical para plantear alternativas y soluciones prácticas.
- CEM3. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos específicos para la enseñanza aprendizaje de la Educación Musical de manera teórica y práctica.

- **Resultados de aprendizaje**:

1. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos específicos para la enseñanza aprendizaje de la Educación Musical y aplicarlos a la práctica.
2. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la Educación Musical para plantear alternativas y soluciones a nivel teórico y práctico.
3. Adquirir estrategias y técnicas de evaluación como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo: a nivel teórico y práctico.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Los currículos relacionados con la Educación Musical en la ESO y el Bachillerato y su aplicación práctica en el aula de música.
- Desarrollo de unidades didácticas y su relación con la planificación anual: a nivel teórico y práctico.
- Atención a la diversidad en la educación musical y su aplicación práctica en el aula.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las clases magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **8 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

© Universidad Alfonso X el Sabio

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta

© Universidad Alfonso X el Sabio

de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).

- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna

© Universidad Alfonso X el Sabio

de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.

- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado "Mensajes" que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Didáctica II de la música la imparte la profesora Dña. Raquel Bravo Marín, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Miércoles de 18:50 a 19:50

Deberás solicitar la cita, al menos, 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Hernández, A. M., Guillén, R., y Gurría, J. L. (2019). Los itinerarios pedagógicos y las salidas escolares: experiencias sensitivas y aprendizajes significativos. En A. M. Hernández, *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales* (págs. 55-72). Ediciones Pirámide.

De la Ossa, M. A. (2022). La educación y formación musical en el siglo XXI. Sílex ediciones.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Instituto Cervantes y Ed. Anaya. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Ruiz, A. y Cansino, S. (2005). Neurofisiología de la interacción entre la atención y la memoria episódica: revisión de estudios en modalidad visual. *Rev Neurol. 41 (12), pp. 733-743.*

Rieckmann, M. (2020). *Competencias de educación para el desarrollo sustentable para educadores* (pp. 143–156).

Sabbatella, P. L y Del Barrio, L. (2021). La música en la educación del alumnado con necesidades educativas especiales en España. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical 18*, 251-263.

Swartz R., Costa, A., Beyer, B., Reagan R. y Kallinck B. (2014). *El aprendizaje basado en el pensamiento.* Madrid: Biblioteca innovación educativa. S.M.

Torre, S. (2001). La comunicación didáctica: modelos y pautas para la acción. En Núria Rajadell Puiggròs & Félix Sepulveda (Eds.), *Didáctica general para psicopedagogos (pp. 103-154). UNED.*

© Universidad Alfonso X el Sabio

OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Innovación e investigación en Educación Musical

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 6
5. PLAN DE TRABAJO 7
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 8
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS 9
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 10
9. BIBLIOGRAFÍA 11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura, se tratarán los conceptos de innovación e investigación, sus principales fundamentos metodológicos y cómo se pueden aplicar en la enseñanza de la Música. También aprenderás sobre los principales métodos de investigación, metodologías innovadoras y evaluación de la práctica docente como actividad garante de la calidad educativa.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través de la asignatura de Innovación e investigación en Educación Musical, se pretenden desarrollarlas siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- **Competencias básicas:**
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- **Competencias generales:**

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado
- CG9 - Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada
- CG10 - Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

- **Competencias específicas:**

- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones
- CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE29- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica
- CEM4. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Educación Musical para su aplicación en el aula.

- **Resultados de aprendizaje:**

1. Conocer y aplicar en la práctica propuestas docentes innovadoras en la Educación Musical.
2. Conocer y aplicar en la práctica metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
3. Analizar críticamente de forma teórica y práctica el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas, utilizando indicadores de calidad.

Para alcanzar las competencias de esta asignatura, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen,queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Paraello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- La innovación y la investigación a nivel teórico y práctico en la enseñanza-aprendizaje de la Educación Musical.
- Historia y evolución La innovación en educación: definiciones y desarrollo teórico-práctico de proyectos en el aula y centro
- Implementación práctica de recursos TIC en la enseñanza de la Educación Musical.
- Métodos de investigación educativa y su aplicación en la Educación Musical.
- La evaluación docente teórico-práctica para la mejora.
- Buenas prácticas docentes en Educación Musical.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: 21 **de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: 18 **de abril de 2023.**
- Proyecto: 16 **de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

© Universidad Alfonso X el Sabio

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).

© Universidad Alfonso X el Sabio

- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado "Mensajes" que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Innovación e investigación en Educación Musical la imparte la profesora Dña. Yailin Martínez Hierrezuelo, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Viernes de 11:00-12:00

Deberás **solicitar la cita al menos 48 horas** antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de Zayas, C., & Sierra, V. (1998). Cómo se modela la investigación científica. In *La investigacion cientifica en la sociedad del conocimiento* (pp. 1–155). ecaths1.s3.amazonaws.com/tesis/48107023.UI_LIBRO BASE.pdf

Area-Moreira, M. y Adell-Segura, J. (2021). *Tecnologías digitales y cambio educativo. Una aproximación crítica.*

Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica* (6 ed.). Editorial Episteme, C.A. https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACIÓN-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf

Badía, Patricia (2022). *Compilación de las herramientas digitales que utiliza el profesorado de Música de ESO en Cataluña*. TFM. Universidad Alfonso X el Sabio.

García, J. (2004). La investigación-acción como estrategia para desarrollar planes de formación en los centros educativos. *Ensayos: Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 19, 201–216.

Gil Pareja, D. (2015). *El impacto de la observación de la actuación docente en el desarrollo profesional del profesorado de lenguas y literatura de educación obligatoria y del profesorado de educación infantil*. Universidad Complutense de Madrid.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.

Jiménez de Najul, V. (2020). Reflexiones en torno a la investigación crÍtica. *Aula Virtual*, 1(3). http://portal.amelica.org/ameli/journal/399/3991726010/html/

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula* (Gloria Vitale (ed.)). Editorial Paidós SAICF.

Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2017). Experiential Learning Theory as a Guide for Experiential Educators in Higher Education. *A Journal for Engaged Educators*, 1(1), 7–44.

Martínez Hierrezuelo, Y. (2021). *El Taller de Lenguaje Musical: una estructura didáctica para estimular el interés situacional en las Escuelas de Música* [Universidad Complutense de Madrid]. https://eprints.ucm.es/id/eprint/69751/

Moreno, V., Zubiaurre, E., Gil, D., Juanes, A. y León, A. (2019). “Estudio del aprendizaje cooperativo a través de un aprendizaje basado en casos en grupos de aprendizaje colaborativo”. *Innovación docente e investigación en Arte y Humanidades*, Madrid. Dykinson, 721-728.

© Universidad Alfonso X el Sabio



G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Didáctica de la Geografía e Historia I

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI?....3
3. CONTENIDOS....7
4. METODOLOGÍA 7
5. PLAN DE TRABAJO....8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 9
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 11
9. BIBLIOGRAFÍA 13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 4 créditos ECTS, en la que se abordan aspectos didácticos de relevancia para la labor docente de nuestra especialidad. Se contextualiza la enseñanza de la geografía y la historia, teniendo en cuenta las aportaciones que se realizan desde la didáctica y las implicaciones que éstas tienen en nuestra área de conocimiento.

La asignatura se estructura en 4 unidades:

1. Introducción a la didáctica
2. Métodos para la enseñanza de la Geografía y la Historia
3. Nuevas tendencias didácticas
4. Nuestra disciplina a través del arte y la naturaleza

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Aprendizaje y enseñanzas en Geografía e Historia, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- **Competencias básicas**:
  - CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
  - CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
  - CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- **Competencias generales**:
  - CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
  - CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
  - CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
  - CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
  - CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
  - CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté

© Universidad Alfonso X el Sabio

ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- **Competencias específicas**:
  - CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
  - CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
  - CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
  - CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
  - CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
  - CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
  - CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.
  - CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
  - CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
  - CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
  - CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
  - CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

- **Resultados de aprendizaje**:
  1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
  2. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Desarrollos teóricos en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía e Historia.
- Las ciencias sociales en otros ámbitos del conocimiento y de la creación artística.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación en la especialidad
- Metodologías didácticas y su relación curricular
- Nuevas tendencias en metodologías didácticas en el aula

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las clases magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

© Universidad Alfonso X el Sabio

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).

© Universidad Alfonso X el Sabio

- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna

© Universidad Alfonso X el Sabio

de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.

- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado "Mensajes" que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Didáctica de la Geografía e Historia I la imparte la profesora Dra. Ana Sánchez Rico, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Martes de 9:00 a 10:00

Deberás solicitar la cita, al menos, 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Asensio, M., y Pol, E. (2017). The Never-ending Story About Heritage and Museums: Four Discursive Models. En M. Carretero, S. Berger, y M. Grever, Handbook of Research in Historical Culture and Education (págs. 755-780). Palsgrave. https://doi.org/10.1057/978-1-137-52908-4_39

Hernández, A. M., Guillén, R., y Gurría, J. L. (2019). Los itinerarios pedagógicos y las salidas escolares: experiencias sensitivas y aprendizajes significativos. En A. M. Hernández, *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales* (págs. 55-72). Ediciones Pirámide.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Instituto Cervantes y Ed. Anaya. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Miralles, P., y Molina, S. (2011). Cómo incorporar el estudio de un acontecimiento, fenómeno o realidad social a la actividad de la clase. En J. Prats, *Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas* (págs. 123-137). Graó.

Prats, J., y Santacana, J. (2011). Por qué y para qué enseñar Historia. En J. Prats, *Didáctica de la Geografía y la Historia* (págs. 13-29). Graó.

Prats, J., y Valls, R. (2011). La Didáctica de la Historia en España: estado reciente de la cuestión. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales, 25*, 17-35. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3765391

Ruiz, A. y Cansino, S. (2005). Neurofisiología de la interacción entre la atención y la memoria episódica: revisión de estudios en modalidad visual. *Rev Neurol. 41 (12), pp. 733-743.*

Rieckmann, M. (2020). *Competencias de educación para el desarrollo sustentable para educadores* (pp. 143–156).

Swartz R., Costa, A., Beyer, B., Reagan R. y Kallinck B. (2014). *El aprendizaje basado en el pensamiento.* Biblioteca innovación educativa. S.M.

Torre, S. (2001). La comunicación didáctica: modelos y pautas para la acción. En Núria Rajadell Puiggròs & Félix Sepulveda (Eds.), *Didáctica general para psicopedagogos (págs. 103-154). UNED.*

© Universidad Alfonso X el Sabio

OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Didáctica de geografía e historia II

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI?....3
3. CONTENIDOS....7
4. METODOLOGÍA 7
5. PLAN DE TRABAJO....8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 9
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 11
9. BIBLIOGRAFÍA 13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 8 créditos ECTS, en la que se abordan aspectos didácticos de relevancia para la labor docente de nuestra especialidad. Se contextualiza la enseñanza de la Geografía y la Historia, teniendo en cuenta las aportaciones que se realizan desde la didáctica y las implicaciones que éstas tienen en nuestra área de conocimiento.

La asignatura se estructura en 8 unidades:

1. Las competencias en el área de Geografía e Historia.
2. Los objetivos en el área de Geografía e Historia.
3. Los contenidos curriculares en el área de Geografía e Historia.
4. Actividades y tareas en el área de Geografía e Historia.
5. Metodologías y estrategias de aprendizaje en el área de Geografía e Historia.
6. Recursos y las TIC en el área de Geografía e Historia.
7. La evaluación en el área de Geografía e Historia.
8. Diseño de unidades didácticas en el área de Geografía e Historia.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Aprendizaje y enseñanzas en Economía, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- **Competencias básicas**:
  - CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
  - CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidosdentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
  - CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- **Competencias generales**:
  - CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
  - CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
  - CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
  - CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
  - CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
  - CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
  - CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté

© Universidad Alfonso X el Sabio

ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- **Competencias específicas**:
  - CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
  - CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
  - CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
  - CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
  - CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
  - CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
  - CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
  - CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.
  - CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
  - CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
  - CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
  - CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
  - CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
  - CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

- **Resultados de aprendizaje**:
  1. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
  2. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
  3. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
  4. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Los currículos de Geografía e Historia en la ESO y el Bachillerato.
- Desarrollo de unidades didácticas y su relación con la planificación anual
- Dificultades de aprendizaje de los estudiantes: detección y medios de solución
- Aplicación de materiales, recursos, estrategias metodológicas, uso específico de TIC y proceso de evaluación en el diseño de actividades concretas.
- Reflexión sobre la práctica

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las clases magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **8 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 22 de mayo de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

© Universidad Alfonso X el Sabio

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).

© Universidad Alfonso X el Sabio

- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna

© Universidad Alfonso X el Sabio

de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.

- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado "Mensajes" que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Didáctica de la Geografía y la Historia II la imparte la profesora Leonor Sierra Macarrón, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Martes de 17:00 a 18:00

Deberás solicitar la cita, al menos, 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

COMES, P. y TREPAT, C. (1998). *El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Graó.

ESTEPA, J. (2009). *Aportaciones y retos de la investigación en la didáctica de las ciencias sociales, en Investigación en la Escuelas*, 69:19-29.

HERNÁNDEZ, A. M. (2019). *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Ediciones Pirámide.

HERNÁNDEZ, F. J. (2002). *Didáctica de las Ciencias Sociales*: Geografía e Historia. Graó.

LICERAS, A., ROMERO, G. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales: fundamentos, contextos y propuestas*. Ediciones Pirámide.

© Universidad Alfonso X el Sabio

OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Innovación e investigación en la didáctica de Geografía e Historia

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 5
4. METODOLOGÍA 6
5. PLAN DE TRABAJO 7
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 7
6.1. CONVOCATORIA ORDINARIA 7
6.2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA 8
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 9
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR/A? 9
9. BIBLIOGRAFÍA 11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura se tratarán los conceptos de innovación e investigación, sus principales principios metodológicos y cómo se pueden aplicar en la enseñanza de la Geografía y la Historia.

También aprenderás los principales métodos de investigación y cómo planificar y llevar a cabo un proyecto de innovación, así como las principales fuentes y recursos que te pueden ayudar en este proceso.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Geografía e Historia, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollarlas siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos másamplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Competencias generales:

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en

© Universidad Alfonso X el Sabio

sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales

CG8- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y lainnovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Competencias específicas:

CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo

CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos

CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportacionesde los estudiantes

CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo

CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de laespecialización cursada

CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad

CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones

CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación

CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente

CE29- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Resultados de aprendizaje:

- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y dela orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluacióneducativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación yevaluación.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- La innovación y la investigación en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia: historia y situación actual.
- Métodos de investigación educativa
- Iniciación a la investigación didáctica a partir de la práctica docente.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- La innovación en educación: definiciones y desarrollo de proyectos en el aula y centro
- La innovación basada en recursos TIC

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- Esta asignatura comienza la **semana del 20 de febreo de 2023** y finaliza la **semana del 05 de junio de 2023.**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: 21 de marzo de 2023.
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: 16 de mayo de 2023.
- Test: 2 de junio de 2023.

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de Feedback: **10 % de la nota final**.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- El Proyecto de la asignatura: **15 % de la nota final**.
- Test de Repaso: **5 % de la nota final**.
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- Solo se admite una entrega por ejercicio, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Currículos y complementos disciplinares en Geografía e Historia la imparte la profesora Dña. Elena Zubiaurre Ibáñez, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

© Universidad Alfonso X el Sabio

El horario de tutoría será:

- Elena Zubiaurre Ibáñez: Lunes, de 17:00 a 18:00

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

BERNARDO, J. Y CALDERERO, J. F. (2000). Aprendo a investigar en educación. Rialp

BUSTELO, M. (1999). Diferencias entre evaluación e investigación: una distinción necesaria para la identidad de la evaluación de programas. Revista Española de Desarrollo y Cooperación, nº 4, pp. 9-29.

CARBONELL, J. (2001). *La aventura de innovar: El cambio en la escuela*. Morata.

DE LARA, E. Y BALLESTEROS, B. (2001). Métodos de investigación en educación social. UNED.

GARCÍA JIMÉNEZ, M.V. (2002). Métodos y diseños de investigación científica: ciencias humanas, sociales y de la salud. Barcelona: EUB

GIMENO, J. Y PEREZ, A. (1989). La enseñanza: su teoría y su práctica. Akal. MARTÍN, F.J. Y FRAILE,

J.J. (2008). La Evaluación de la docencia: Ventajas e Inconvenientes del procedimiento "Docentia" propuesto por la ANECA. En: "II Jornadas Internacionales UPM sobre Innovación Educativa y Convergencia Europea 2008 (INECE)", 09/12/2008-11/12/2008, Madrid, España.

MARTÍN, E. (2018). *El futuro de la educación. Diez condiciones para innovar*.

MARTÍNEZ, R.A. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Ministerio de Educación y Ciencia.

SANZ, R. (1996). Evaluación de programas en orientación educativa. Pirámide.

STUFFLEBEAN, D.L., Y SHINKFIEL, A.J. (1981). Meta-Evaluation Concepts, Standars and uses. En

A.R. Berk, (ed.), Educational Evaluation Methodology the state of the art. Jhonson Hopkins University Press

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Didáctica de la lengua extranjera (inglés) I

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI?....3
3. CONTENIDOS....7
4. METODOLOGÍA 7
5. PLAN DE TRABAJO....8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 9
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 11
9. BIBLIOGRAFÍA 13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 4 créditos ECTS, en la que se abordan aspectos didácticos de relevancia para la labor docente de nuestra especialidad. Se contextualiza la enseñanza de la lengua extranjera (inglés), teniendo en cuenta las aportaciones que se realizan desde la didáctica y las implicaciones que éstas tienen en nuestra área de conocimiento.

La asignatura se estructura en 4 unidades:

1. Introducción a la didáctica
2. Métodos para la enseñanza de la lengua extranjera (inglés)
3. Nuevas tendencias didácticas
4. Nuestra disciplina a través del arte y la naturaleza

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Aprendizaje y enseñanzas en Economía, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- **Competencias básicas**:
  - CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
  - CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
  - CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- **Competencias generales**:
  - CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
  - CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
  - CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
  - CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
  - CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
  - CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté

© Universidad Alfonso X el Sabio

ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- **Competencias específicas**:
  - CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
  - CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
  - CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
  - CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
  - CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
  - CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
  - CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.
  - CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
  - CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
  - CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
  - CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
  - CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

- **Resultados de aprendizaje**:
  1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
  2. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Desarrollos teóricos en la enseñanza y aprendizaje de lengua extranjera.
- El léxico en el aprendizaje y práctica de una lengua extranjera.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación en la especialidad
- Metodologías didácticas y su relación curricular
- Nuevas tendencias en metodologías didácticas en el aula

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las clases magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

© Universidad Alfonso X el Sabio

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).

© Universidad Alfonso X el Sabio

- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna

© Universidad Alfonso X el Sabio

de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.

- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado "Mensajes" que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Didáctica de la lengua extranjera (inglés) I la imparte el profesor D. Arturo Márquez Miranda, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será los miércoles de 16:00 a 18:00.

Deberás solicitar la cita, al menos, 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Fernández Martín, P. (2009). La influencia de las teorías psicolingüísticas en la didáctica de lenguas extranjeras: reflexiones en torno a la enseñanza del español L2. *Marco ELE. Revista de didáctica Español Lengua Extranjera*, 9, pp. 1-33. https://www.redalyc.org/pdf/921/92152528006.pdf

Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Raths, J., & Wittrock, M. C. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objetives*. Longman.

Bakhronova, D. (2021). Las palabras y la cultura. Lengua, globalización e interculturalidad. Religación. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(27), 239-246. https://doi.org/10.46652/rgn.v6i27.781

Balseca, L.A. (2020). *La multidisciplinariedad en Educación Secundaria*.

Coyle, D.; Hood, P. & Marsh, D. (2010). CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press.

Hernández, A. M., Guillén, R., y Gurría, J. L. (2019). Los itinerarios pedagógicos y las salidas escolares: experiencias sensitivas y aprendizajes significativos. En A. M. Hernández, *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales* (págs. 55-72). Ediciones Pirámide.

Sohlberg, M. M. & Mateer, C. A. (2001). *Cognitive rehabilitation: an integrative neuropsychological approach.* New York: Guilford.

Swartz R., Costa, A., Beyer, B., Reagan R. y Kallinck B. (2014). *El aprendizaje basado en el pensamiento*. Madrid: Biblioteca innovación educativa. S.M.

Vargas, A. (2007). Métodos de enseñanza. *Innovación y experiencias digitales*.

© Universidad Alfonso X el Sabio

OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Didáctica del Inglés II

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI?....3
3. CONTENIDOS....7
4. METODOLOGÍA 7
5. PLAN DE TRABAJO....8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 9
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 11
9. BIBLIOGRAFÍA 13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 8 créditos ECTS, en la que se abordan aspectos didácticos de relevancia para la labor docente de nuestra especialidad. Se contextualiza la enseñanza del inglés como lengua extranjera, teniendo en cuenta las aportaciones que se realizan desde la didáctica y las implicaciones que éstas tienen en nuestra área de conocimiento.

La asignatura se estructura en 8 unidades:

1. Las competencias en el área de inglés.
2. Los objetivos en el área de inglés.
3. Los contenidos curriculares en el área de inglés.
4. Actividades y tareas en el área de inglés.
5. Metodologías y estrategias de aprendizaje en el área de inglés.
6. Recursos y las TIC en el área de inglés.
7. La evaluación en el área de inglés.
8. Diseño de unidades didácticas en el área de inglés.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Aprendizaje y enseñanzas en Economía, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- **Competencias básicas**:
  - CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
  - CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidosdentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
  - CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- **Competencias generales**:
  - CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
  - CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
  - CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
  - CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
  - CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
  - CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
  - CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté

© Universidad Alfonso X el Sabio

ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- **Competencias específicas**:
  - CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
  - CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
  - CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
  - CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
  - CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
  - CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
  - CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
  - CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.
  - CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
  - CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
  - CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
  - CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
  - CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
  - CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

- **Resultados de aprendizaje**:
  1. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
  2. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
  3. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
  4. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Los currículos de inglés en la ESO y el Bachillerato.
- Desarrollo de unidades didácticas y su relación con la planificación anual
- Dificultades de aprendizaje de los estudiantes: detección y medios de solución
- Aplicación de materiales, recursos, estrategias metodológicas, uso específico de TIC y proceso de evaluación en el diseño de actividades concretas.
- Reflexión sobre la práctica

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las clases magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **8 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 22 de mayo de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

© Universidad Alfonso X el Sabio

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).

© Universidad Alfonso X el Sabio

- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna

© Universidad Alfonso X el Sabio

de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.

- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado "Mensajes" que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Didáctica de la Geografía y la Historia II la imparte la profesora Leonor Sierra Macarrón, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Martes de 17:00 a 18:00

Deberás solicitar la cita, al menos, 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Bakhronova, D. (2021). Las palabras y la cultura. Lengua, globalización e interculturalidad. Religación. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(27), 239-246. https://doi.org/10.46652/rgn.v6i27.781

Balseca, L.A. (2020). *La multidisciplinariedad en Educación Secundaria*.

Bolen, J. (2021). *39 Task-Based Language Teaching and Learning Activities: A Very Practical Guide to Using TBL in the ESL/EFL Classroom (Teaching English as a Second or Foreign Language)*. Independently published.

(2022). ESL/EFL *Teaching Practice and Methodology: 20 Years of Experience Teaching English in a Single Book!*. Independently published.

Briton, D. M., Snow, A. M. and Murcia, M. C. (2013). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Cengage ELT.

Coyle, D.; Hood, P. & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge*. Cambridge University Press.

Gebhad, J. G. (2017). *Teaching English as a Foreign or Second Language, Third Edition: A Self-Development and Methodology Guide*. Michigan University Press.

Hernández, A. M., Guillén, R., y Gurría, J. L. (2019). Los itinerarios pedagógicos y las salidas escolares: experiencias sensitivas y aprendizajes significativos. En A. M. Hernández, *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales* (págs. 55-72). Ediciones Pirámide.

Littlewood, W. (1996). *La enseñanza comunicativa de idiomas. Introducción al enfoque comunicativo*. Edinumen Editorial.

Swartz R., Costa, A., Beyer, B., Reagan R. y Kallinck B. (2014). *El aprendizaje basado en el pensamiento*. Madrid: Biblioteca innovación educativa. S.M.

Vargas, A. (2007). Métodos de enseñanza. *Innovación y experiencias digitales*.

© Universidad Alfonso X el Sabio

OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Innovación e investigación en la didáctica de la lengua extranjera (inglés)

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 6
5. PLAN DE TRABAJO 7
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 8
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS 9
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 10
9. BIBLIOGRAFÍA 11

1. ¿En qué consiste la asignatura?

Se tratarán los conceptos de innovación e investigación, sus principales principios metodológicos y cómo se pueden aplicar en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

También aprenderás los principales métodos de investigación y cómo planificar y llevar a cabo un proyecto de innovación, así como las principales fuentes y recursos que te pueden ayudar en este proceso.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Economía, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- **Competencias básicas:**
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- **Competencias generales:**

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
- CG8- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

- **Competencias específicas:**

- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones
- CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE29- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica

- **Resultados de aprendizaje:**

1. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
2. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
3. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- La innovación y la investigación en la enseñanza-aprendizaje de la Lengua Extranjera: historia y situación actual.
- Métodos de investigación educativa
- Iniciación a la investigación didáctica a partir de la práctica docente.
- La innovación en educación: definiciones y desarrollo de proyectos en el aula y centro
- La innovación basada en recursos TIC

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: 21 **de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: 18 **de abril de 2023.**
- Proyecto: 16 **de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

© Universidad Alfonso X el Sabio

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).

© Universidad Alfonso X el Sabio

- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna

© Universidad Alfonso X el Sabio

de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.

- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado "Mensajes" que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Innovación e investigación en la didáctica de la lengua extranjera la imparte el profesor D. Arturo Márquez Miranda, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será los miércoles de 16:00 a 18:00.

Deberás **solicitar la cita al menos 48 horas** antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Arbesú García, M. I. y Reyes Hernández, L. (2015). La eficacia docente: Representaciones Sociales de estudiantes universitarios. *Observar*, *9*, 37–57. www.odas.es/site/magazine.php

Bolívar, A., Moya, J. y Tiana, A. (2011). Las competencias básicas: un nuevo perfil educativo para el siglo XXI. Proyecto Combas: Ministerio de Educación.

Cotán, A. (2016). El sentido de la investigación cualitativa. https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/8295/1/EA19-sentido.pdf

EF (2022). EF EPI 2021-EF English Proficiency Index 2022. https://www.ef.com.ec/epi/about-epi

Fernández, M., García, J.N., Caso, J. N., Fidalgo, R., Arias, O. (2006) El aprendizaje basado en problemas: revisión de estudios empíricos internacionales Revista de Educación, 341, pp. 397-418.

Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf

Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.

Kapp, Karl M. (2012). The Gamification of Learning and Instruction : Game-Based Methods and Strategies for Training and Education. San Francisco: Pfeiffer.

LATORRE, A. (2003) Conocer y cambiar la práctica educativa, Barcelona, ed: Graó.

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa* (3rd ed.). Graó.

MacMillan, J. y Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa: Una introducción Conceptual (5a Ed.). PEARSON EDUCACION. ISBN: 9788420541631.

Martínez, J. (2008). Pero ¿qué es la innovación educativa? *Cuadernos de pedagogía* (375), 78-82.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (n.d.). *Formación permanente del profesorado en las administraciones educativas*. Redie-Eurydice. Retrieved November 25, 2022, from https://www.educacionyfp.gob.es/mc/redie-eurydice/sistemas-educativos/profesorado/formacion-permanente-profesorado.html

PALOMO LÓPEZ, R. et al (2008): Enseñanza con TIC en el s.XXI, la escuela 2.0,Alcalá de

© Universidad Alfonso X el Sabio

Guadaía (Sevilla), ed. Eduformar MAD SL.

Pérez-Gómez, A. (2007). Reinventar la escuela, cambiar la mirada. Cuadernos de Pedagogía, n. 368, 66-71.

POSADA PRIETO, F. (2017). Gamifica tu aula: experiencia de gamificación TIC para el aula.

Quintanal, J. y García, B. (coords.) (2012). *Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa*. Madrid: CCS, 146.
Rondal, M. C. y Tapia, J. (2017): Aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la destreza del habla del idioma inglés, Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1711aprendizaje-colaborativo-ingles

Sein-Echaluce, M. L., Fidalgo, Á., y García-Peñalvo, F. J. (2014). Buenas prácticas de Innovación Educativa: Artículos seleccionados del II Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación

UNIR. (2020). *¿Qué tipos de pedagogía existen?* https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/tipos-pedagogia/ [fecha de consulta 5 de noviembre de 2022].
VEZ, J. M. (2011): "Reflexiones surgidas del Máster de Secundaria en torno a demandas innovadoras de la educación lingüística", *@tic.Revista d'innovació educativa*, julio-diciembre 2011, Monográfico Lengua y lingüística en educación, pp. 31-43.

y Competitividad, CINAIC 2013. RED. Revista de Educación a Distancia, 44. http://www.um.es/ead/red/44/

Zabalza, M. Á. (2015). Los diarios de clase: aspectos generales. In *Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional* (pp. 15–33). Narcea Ediciones.

© Universidad Alfonso X el Sabio

OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Didáctica de la lengua y la literatura castellana I

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI?....3
3. CONTENIDOS....7
4. METODOLOGÍA 7
5. PLAN DE TRABAJO....8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 9
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 11
9. BIBLIOGRAFÍA 13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 4 créditos ECTS, en la que se abordan aspectos didácticos de relevancia para la labor docente de nuestra especialidad. Se contextualiza la enseñanza de la lengua y la literatura castellana, teniendo en cuenta las aportaciones que se realizan desde la didáctica y las implicaciones que éstas tienen en nuestra área de conocimiento.

La asignatura se estructura en 4 unidades:

1. Introducción a la didáctica
2. Métodos para la enseñanza
3. Nuevas tendencias didácticas
4. Nuestra disciplina a través del arte y la naturaleza

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Aprendizaje y enseñanzas en Lengua y literatura castellana, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- **Competencias básicas**:
  - CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
  - CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
  - CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- **Competencias generales**:
  - CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
  - CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
  - CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
  - CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
  - CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
  - CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté

© Universidad Alfonso X el Sabio

ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- **Competencias específicas**:
  - CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
  - CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
  - CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
  - CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
  - CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
  - CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
  - CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.
  - CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
  - CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
  - CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
  - CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
  - CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

- **Resultados de aprendizaje**:
  1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
  2. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Desarrollos teóricos en la enseñanza y aprendizaje de lengua castellana y literatura
- Variedad lingüística y cultural de España. Lenguas cooficiales.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación en la especialidad
- Metodologías didácticas y su relación curricular
- Nuevas tendencias en metodologías didácticas en el aula

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las clases magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura**.**

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna

© Universidad Alfonso X el Sabio

de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.

- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado "Mensajes" que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Didáctica de la lengua y la literatura 1 la imparte el profesor D. David Gil Pareja, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Miércoles de 15:00 a 16:00

Deberás solicitar la cita, al menos, 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Hernández, A. M., Guillén, R., y Gurría, J. L. (2019). Los itinerarios pedagógicos y las salidas escolares: experiencias sensitivas y aprendizajes significativos. En A. M. Hernández, *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales* (págs. 55-72). Ediciones Pirámide.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Instituto Cervantes y Ed. Anaya. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Ruiz, A. y Cansino, S. (2005). Neurofisiología de la interacción entre la atención y la memoria episódica: revisión de estudios en modalidad visual. *Rev Neurol. 41 (12), pp. 733-743.*

Rieckmann, M. (2020). *Competencias de educación para el desarrollo sustentable para educadores* (pp. 143–156).

Swartz R., Costa, A., Beyer, B., Reagan R. y Kallinck B. (2014). *El aprendizaje basado en el pensamiento.* Madrid: Biblioteca innovación educativa. S.M.

Torre, S. (2001). La comunicación didáctica: modelos y pautas para la acción. En Núria Rajadell Puiggròs & Félix Sepulveda (Eds.), *Didáctica general para psicopedagogos (pp. 103-154). UNED.*

© Universidad Alfonso X el Sabio

OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Didáctica II (Lengua castellana y Literatura)

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 7
5. PLAN DE TRABAJO 8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 8
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 10
9. BIBLIOGRAFÍA 12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 8 ECTS se estudiarán todos los elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura de Lengua española y Literatura como materia esencial para lograr un mayor entendimiento de la realidad en la que nos encontramos, favoreciendo el aprendizaje de todos los alumnos en distintas etapas educativas.

Aprenderás a organizar y elaborar unidades didácticas, una de las tareas más importantes para tu futura labor docente. Se tratará en mayor profundidad cómo se pueden enfocar las unidades didácticas, no solo a nivel curricular sino a través de diferentes estrategias y recursos. Además, se estudiarán las bases del proceso de evaluación.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de la Lengua y la Literatura, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Competencias específicas:
- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
- Resultados de aprendizaje:

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Los currículos relacionados con la lengua y la literatura en la Eso y el Bachillerato.
- Desarrollo de unidades didácticas y su relación con la planificación anual.
- Dificultades de aprendizaje de los estudiantes: detección y medios de solución.
- Aplicación de materiales, recursos, estrategias metodológicas, uso específico de TIC y proceso de evaluación en el diseño de actividades concretas.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Reflexión sobre la práctica.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- Esta asignatura comienza la **semana del 21 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 6 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 9 al 16 de junio de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: 21 **de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **2 de junio de 2023.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio de este, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con la profesora?

Puedes ponerte en contacto con la profesora de la asignatura a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Consultoría Académica.

© Universidad Alfonso X el Sabio

La asignatura de Didáctica II en Lengua española y Literatura la imparte la profesora Paz Bartolomé Alonso, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será los viernes, de 17:00 h a 19:00 h.

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta que tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Almeida Cabrejas, B. y Bellido Sánchez, S. (2019). *Aprendizaje y Enseñanza de la Lengua castellana y la Literatura*. Síntesis.

Cassany, D. (2021). *El arte de dar clase*. Anagrama.

Fuste Checa, M. (2011). *Experiencias de Lengua en Secundaria desde una perspectiva sistémica.* Graó.

Peña Acuña, B. y Aguilar López, A. M. (Coords.) (2017). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. ACCI. Tomos I y II.

Sánchez Jiménez, S. U., Martín Rogero, N., Servén Díez, C. (2018). *Complementos para la formación en lengua y literatura.* Síntesis.

VV.AA. (2018). *Complementos para la formación en Lengua y Literatura*. Síntesis.

VV.AA. *Entender(se) en clase*. Graó.

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Innovación e investigación en la didáctica de Lengua y literatura castellana

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 6
5. PLAN DE TRABAJO 7
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 8
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS 9
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 10
9. BIBLIOGRAFÍA 11

1. ¿En qué consiste la asignatura?

Se tratarán los conceptos de innovación e investigación, sus principales principios metodológicos y cómo se pueden aplicar en la enseñanza de la Lengua y literatura castellana.

También aprenderás los principales métodos de investigación y cómo planificar y llevar a cabo un proyecto de innovación, así como las principales fuentes y recursos que te pueden ayudar en este proceso.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Economía, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- **Competencias básicas:**
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Competencias generales:**

- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
- CG8- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

- **Competencias específicas:**

- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones
- CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE29- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica

- **Resultados de aprendizaje:**

1. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
2. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
3. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- La innovación y la investigación en la enseñanza-aprendizaje de la Lengua Extranjera: historia y situación actual.
- Métodos de investigación educativa
- Iniciación a la investigación didáctica a partir de la práctica docente.
- La innovación en educación: definiciones y desarrollo de proyectos en el aula y centro
- La innovación basada en recursos TIC

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 9 al 16 de junio de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **2 de junio de 2023.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

© Universidad Alfonso X el Sabio

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

© Universidad Alfonso X el Sabio

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado "Mensajes" que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Innovación e investigación en la didáctica de la lengua extranjera la imparte el profesor D. Arturo Márquez Miranda, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será los jueves de 17:00 a 18:00.

Deberás **solicitar la cita al menos 48 horas** antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Arbesú García, M. I. y Reyes Hernández, L. (2015). La eficacia docente: Representaciones Sociales de estudiantes universitarios. *Observar*, *9*, 37–57. www.odas.es/site/magazine.php

Bolívar, A., Moya, J. y Tiana, A. (2011). Las competencias básicas: un nuevo perfil educativo para el siglo XXI. Proyecto Combas: Ministerio de Educación.

Cotán, A. (2016). El sentido de la investigación cualitativa. https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/8295/1/EA19-sentido.pdf

EF (2022). EF EPI 2021-EF English Proficiency Index 2022. https://www.ef.com.ec/epi/about-epi

Fernández, M., García, J.N., Caso, J. N., Fidalgo, R., Arias, O. (2006) El aprendizaje basado en problemas: revisión de estudios empíricos internacionales Revista de Educación, 341, pp. 397-418.

Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf

Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.

Kapp, Karl M. (2012). The Gamification of Learning and Instruction : Game-Based Methods and Strategies for Training and Education. San Francisco: Pfeiffer.

LATORRE, A. (2003) Conocer y cambiar la práctica educativa, Barcelona, ed: Graó.

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa* (3rd ed.). Graó.

MacMillan, J. y Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa: Una introducción Conceptual (5a Ed.). PEARSON EDUCACION. ISBN: 9788420541631.

Martínez, J. (2008). Pero ¿qué es la innovación educativa? *Cuadernos de pedagogía* (375), 78-82.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (n.d.). *Formación permanente del profesorado en las administraciones educativas*. Redie-Eurydice. Retrieved November 25, 2022, from https://www.educacionyfp.gob.es/mc/redie-eurydice/sistemas-educativos/profesorado/formacion-permanente-profesorado.html

PALOMO LÓPEZ, R. et al (2008): Enseñanza con TIC en el s.XXI, la escuela 2.0,Alcalá de

© Universidad Alfonso X el Sabio

Guadaía (Sevilla), ed. Eduformar MAD SL.

Pérez-Gómez, A. (2007). Reinventar la escuela, cambiar la mirada. Cuadernos de Pedagogía, n. 368, 66-71.

POSADA PRIETO, F. (2017). Gamifica tu aula: experiencia de gamificación TIC para el aula.

Quintanal, J. y García, B. (coords.) (2012). *Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa*. Madrid: CCS, 146.
Rondal, M. C. y Tapia, J. (2017): Aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la destreza del habla del idioma inglés, Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1711aprendizaje-colaborativo-ingles

Sein-Echaluce, M. L., Fidalgo, Á., y García-Peñalvo, F. J. (2014). Buenas prácticas de Innovación Educativa: Artículos seleccionados del II Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación

UNIR. (2020). *¿Qué tipos de pedagogía existen?* https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/tipos-pedagogia/ [fecha de consulta 5 de noviembre de 2022].
VEZ, J. M. (2011): "Reflexiones surgidas del Máster de Secundaria en torno a demandas innovadoras de la educación lingüística", *@tic.Revista d'innovació educativa*, julio-diciembre 2011, Monográfico Lengua y lingüística en educación, pp. 31-43.

y Competitividad, CINAIC 2013. RED. Revista de Educación a Distancia, 44. http://www.um.es/ead/red/44/

Zabalza, M. Á. (2015). Los diarios de clase: aspectos generales. In *Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional* (pp. 15–33). Narcea Ediciones.

© Universidad Alfonso X el Sabio



G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Didáctica I (Biología)

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 7
5. PLAN DE TRABAJO 8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 9
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 11
9. BIBLIOGRAFÍA 12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 4 ECTS se abordará el estudio de la didáctica entendida principalmente como el acto comunicativo que va a permitirnos facilitar el aprendizaje del alumnado en relación a los contenidos de la especialidad de biología.

Para ello analizaremos los componentes del acto didáctico, así como otros elementos clave que nos permitirán entender de qué modo debemos proceder a la hora de planificar y desarrollar nuestra labor como docentes. Conoceremos diferentes métodos y enfoques, así como analizaremos y reflexionaremos sobre las nuevas tendencias en la didáctica de la biología.

Conocer estos los nuevos enfoques y conectarlos con las inquietudes, necesidades y problemas de la sociedad contemporánea en la que se desenvolverá en el alumnado será una parte esencial de nuestra asignatura.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Biología, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Competencias específicas:

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
- Resultados de aprendizaje:

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Desarrollos teóricos en la enseñanza y aprendizaje de la biología.
- La ciencia en otros ámbitos del conocimiento y de la creación artística.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación en la especialidad.
- Metodologías didácticas y su relación curricular.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Nuevas tendencias en metodologías didácticas en el aula.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

© Universidad Alfonso X el Sabio

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Didáctica I en Biología la imparte el profesor D. Adolfo Díez García, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Adolfo Díez García (coordinador de la asignatura):

  Martes de 16:00h a 18:00h.

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós Ibérica.

AA, V. (2015). *Arte y ecología*. Editorial UNED.

Campos, A. L. (2010). Neuroeducación: uniendo las Neurociencias y la Educación en la búsqueda del desarrollo humano. La Educación, 143.

Change, IPCC Climate. (2022). Impacts, Adaptation, and Vulnerability. Contribution of Working Group II to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change; Pörtner, H. O., Roberts, DC, Tignor, M., Poloczanska, ES, Mintenbeck, K., Alegría, A., Craig, M., Langsdorf, S., Löschke, S., Möller, V., et al., Eds

Criado García-Legaz, A. M., & García Carmona, A. (2012). Naturaleza de la Ciencia en Educación Primaria: Análisis de su presencia en el currículo oficial español. VII Seminario Ibérico/III Seminario Iberoamericano CTS en la Enseñanza de las Ciencias (7. 2012. Madrid), 1-3.

Ritchhart R., Church M., y Morrison K. (2014) Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes. Buenos Aires: Paidós

Sánchez, J. (2008). Compendio de la didáctica general. Madrid: CCS.

Vargas, A. (2007). Métodos de enseñanza. Innovación y experiencias digitales. 15.

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Didáctica II (Biología)

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 7
5. PLAN DE TRABAJO 8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 8
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 10
9. BIBLIOGRAFÍA 12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 8 ECTS se estudiarán todos los elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura de Biología como materia esencial para lograr un mayor entendimiento de la realidad en la que nos encontramos, favoreciendo el aprendizaje de todos los alumnos en distintas etapas educativas.

Aprenderás a organizar y elaborar unidades didácticas, una de las tareas más importantes para tu futura labor docente. Se tratará en mayor profundidad cómo se pueden enfocar las unidades didácticas, no sólo a nivel curricular sino a través de diferentes estrategias y recursos. Además, se estudiarán las bases del proceso de evaluación.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Biología, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Competencias específicas:
- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
- Resultados de aprendizaje:
- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Los currículos relacionados con la biología en la Eso y el Bachillerato.
- Desarrollo de unidades didácticas y su relación con la planificación anual
- Dificultades de aprendizaje de los estudiantes: detección y medios de solución.
- Aplicación de materiales, recursos, estrategias metodológicas, uso específico de TIC y proceso de evaluación en el diseño de actividades concretas.
- Reflexión sobre la práctica.

© Universidad Alfonso X el Sabio

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **8 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este

© Universidad Alfonso X el Sabio

planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado "Mensajes" que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Didáctica II en Biología la imparten los profesores Dña. María Vela Cano y D. José Luis Palacios Ferrer, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- María Vela Cano (coordinadora de la asignatura): Martes de 17.00 a 18.00
- José Luis Palacios Ferrer: Martes de 17.00 a 18.00

© Universidad Alfonso X el Sabio

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Blázquez Entonado, F. (2004). Los Medios y Recursos en el Proceso Didáctico.

Castejón, J.L., Navas, L. (2007). Unas bases psicológicas de la educación especial. Editorial Club Universitario (ECU)

Coll, C.; Martín, E., Onrubia, J. (2001) La evaluación del aprendizaje escolar: dimensiones psicológicas, pedagógicas y sociales.

DEFIOR, S. (1996) Las dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo. Málaga. Aljibe.

Dillon, J., Rickinson, M., Teamey, K., Morris, M., Choi, M. Y., Sanders, D. & Benefield, P. (2006). The value of outdoor learning: evidence from research in the UK and elsewhere. School science review, 87(320), 107-111.

FERNÁNDEZ, J. T. (2011). La evaluación de las competencias en contextos no formales: dispositivos e instrumentos de evaluación. Revista de educación, (354), 341-342

Ferrer, A. T. (2011). Análisis de las competencias básicas como núcleo curricular en la educación obligatoria española. Bordón. Revista de Pedagogía, 63(1), 63-75

Johnson, D.W., Johnson, R.T (2012). Cooperative learning. In D.J. Christie (Ed.), The encyclopaedia of peace psychology (I) (pp. 263-267). Malden/ Oxford: Wiley-Blackwell Publishing.

López, C., (2008). La educación y la investigación universitarias en la Unión Europea. El caso de España. En MACEIRAS, M. et al., Investigación e innovación. Salamanca: San Esteban.

Lunenburg, F. C. (2011). Key components of a curriculum plan: Objectives, content, and learning experiences. Electronic Journal Schooling, 2, (1).

Méndez, D., (2012). Cambio motivacional realizado por las TIC en los alumnos de secundaria de física. Miscelánea Comillas VOL 70, No 136. pp199-224.

Moya y Luengo (2007) “La concreción curricular de las competencias básicas desde un modelo de integración”.

Van Den Akker, J. (2007). Curriculum design research. In T. Plomp & N. Nieveen (Eds.), An introduction to educational design research (pp. 37–51). Enschede, Netherlands: SLO– Netherlands Institute for Curriculum Development

VELASCO, J.M; BLANCO, F. (2009). Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza (Biología, Geología, Física y Química). Salamanca: Máster Universitario.

© Universidad Alfonso X el Sabio

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte «BOE» núm. 3, de 3 de enero de 2015 Referencia: BOE-A-2015-37.

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Investigación e Innovación docente (Biología)

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 6
5. PLAN DE TRABAJO 7
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 8
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 9
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 10
9. BIBLIOGRAFÍA 11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 6 ECTS se estudiarán con mayor profundidad la innovación e investigación educativas. La innovación en las aulas es una asignatura pendiente en todo el profesorado. El aprender a innovar, a utilizar nuevas estrategias de enseñanza y poder aplicarlas, hace que el profesorado enriquezca las clases. Es necesario concienciar a los profesores a utilizar recursos propios y crearlos, nuevas tecnologías que nos ayuden a avanzar en la consecución de los objetivos propuestos y a reciclar todo lo visto anteriormente.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Biología, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Competencias específicas:
- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- Resultados de aprendizaje:
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

© Universidad Alfonso X el Sabio

3. Contenidos

- La innovación y la investigación en la enseñanza-aprendizaje de la biología: historia y situación actual.
- Métodos de investigación educativa
- Iniciación a la investigación didáctica a partir de la práctica docente.
- La innovación en educación: definiciones y desarrollo de proyectos en el aula y centro
- La innovación basada en recursos TIC

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

© Universidad Alfonso X el Sabio

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Investigación e Innovación docente en Biología la imparte las profesora D. María Vela Cano y D. Zaida Moreno Villegas, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- María Vela Cano (coordinadora de la asignatura): Martes de 17.00 a 18.00
- Zaida Moreno Villegas: Lunes de 17.00 a 18.00

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

De la Herrán, Didáctica general. La práctica de la enseñanza en Educación: McGraw-Hill ISSN: 978-84-481-66

Gimeno Sacristán. Educar en competencias, ¿qué hay de nuevo?: Ediciones Morata

Graells. COMUNICACION EDUCATIVA Y NUEVAS TECNOLOGIAS: Editorial Praxis

LOMCE Ley orgánica para la mejora de la calidad educativa: Boletín Oficial del Estado

PERALES, CAÑAL, Didáctica de las Ciencias Experimentales: Marfil

Sanchez, Compendio de la didáctica general: CCS

Tiana. Análisis de las competencias básicas como núcleo curricular en la educación obligatoria española: Bordón. Revista de pedagogía

VELASCO BLANCO. Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza (Biología, Geología, Física y Química): Velasco Santos Juan Manuel

Viñals, Cuenca El rol del docente en la era digital: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Rajadell i Puiggròs, Sepúlveda Didáctica general para psicopedagogos: UNED

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Didáctica I (Educación Física)

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 7
5. PLAN DE TRABAJO 8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 9
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 11
9. BIBLIOGRAFÍA 12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 4 ECTS se estudiarán todos los elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura Tecnología como materia esencial para lograr un mayor entendimiento de la realidad en la que nos encontramos.

Aprenderás cuáles son las principales corrientes psicopedagógicas que definen cómo aprende el ser humano y algunos modos de superar la barrera teórica y llevarlas a la práctica del aula.

De este modo podrás aprender a favorecer el proceso de aprendizaje de todos los alumnos en todas distintas etapas educativas.

En didáctica I concretaremos modos de secuenciar y poner en marcha una sesión.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Educación Física, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

Competencias básicas:

- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas:

- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- CEF3. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física para plantear alternativas y soluciones.
- CEF4. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos específicos para la enseñanza aprendizaje de la Educación Física para su puesta en práctica.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CEF5. Adquirir y aplicar estrategias y técnicas de evaluación como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Resultados de aprendizaje:

- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos específicos para la enseñanza aprendizaje de la Educación Física de forma teórico-práctica.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física para plantear alternativas y soluciones de forma teórica y práctica.
- Adquirir estrategias y técnicas de evaluación como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo y aplicarlas de forma práctica en el aula.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- El currículo de Educación Física en la ESO y el Bachillerato.
- Evolución de las enseñanzas.
- Desarrollos teóricos y prácticos en la enseñanza y aprendizaje en la Educación Física.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Estrategias de enseñanza-aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación práctica en la Educación Física.
- Nuevas tendencias en metodologías didácticas en la enseñanza de Educación física. Su aplicación práctica en el aula.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la

© Universidad Alfonso X el Sabio

asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.

- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado "Mensajes" que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Didáctica I en Tecnología la imparte el profesor D. Eduardo Villamil Cabello, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Eduardo Villamil Cabello (coordinador de la asignatura): Martes a las 17:00

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

FRAGOSO, T.M., MORENO, A. (2022). Salud mental en niños y adolescentes: un estudio exploratorio basado en la atención plena compasiva. Psicología y Salud Vol. 32 Núm. 1 (2022). Universidad Veracruzana.

FUENTESAL-GARCÍA, J. Y ZAMORANO-SANDE, D. (2021). Incorporación de contenidos de actividades en el medio natural y de ocio en la educación formal (TSEAS): Una experiencia de espeleología. 2021, Retos, 39, 820-828. ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041.

Gil, C. y Manso, A. (2022). Visibilizar el pensamiento a través de la enseñanza de las ciencias experimentales en Educación Infantil. Revista Eureka sobre Educación y Divulgación de las ciencias (19) 1. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i1.1201

Gould, D. y Krane, V. (1992). The arousal-athletic performance relationship: Current status and future directions. En Horn (eds.), Advances in sport psychology (119-141). Champaign, Il: Human Kinetics

Medina Rivilla, A., Salvador Mata, F., Arroyo González, R., Blázquez Entonado, F., de Vicente Rodríguez, P. S., Fernández Cruz, M., Gallego Ortega, J. L., Lucero Fustes, M., & McWilliam, N. (2009). Didáctica general. Prentice Hall Pearson Educación.

Moya Martínez, A. M. (2010). Recursos didácticos en la enseñanza. Innovación y Experiencias Educativas.

ONU (2015). La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/#

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. Boletín Oficial del Estado, 76, de 30 de marzo de 2022.

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Didáctica II (Educación Física)

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 7
5. PLAN DE TRABAJO 8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 9
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 11
9. BIBLIOGRAFÍA 12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 8 ECTS se estudiarán todos los elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura como materia esencial para lograr un mayor entendimiento de la realidad en la que nos encontramos.

En esta asignatura se estudiarán todos los elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura Educación Física como materia esencial para lograr un mayor entendimiento de la realidad en la que nos encontramos, favoreciendo el aprendizaje de todos los alumnos en distintas etapas educativas.

Aprenderás a organizar y elaborar unidades didácticas, una de las tareas más importantes para tu futura labor docente. Se tratará en mayor profundidad cómo se pueden enfocar las unidades didácticas, diferentes recursos que puedes utilizar, actividades que puedes plantear y trabajar con la adecuada evaluación.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Educación Física, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

Competencias básicas:

- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

© Universidad Alfonso X el Sabio

Competencias generales:

- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas:

- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- CEF3. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física para plantear alternativas y soluciones.
- CEF4. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos específicos para la enseñanza aprendizaje de la Educación Física para su puesta en práctica.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CEF5. Adquirir y aplicar estrategias y técnicas de evaluación como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Resultados de aprendizaje:

- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos específicos para la enseñanza aprendizaje de la Educación Física de forma teórico-práctica.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física para plantear alternativas y soluciones de forma teórica y práctica.
- Adquirir estrategias y técnicas de evaluación como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo y aplicarlas de forma práctica en el aula.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Didáctica y procesos de evaluación en el diseño de actividades a nivel teórico y práctico.
- Planificación, diseño y evaluación curricular de la asignatura a nivel teórico-práctico.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Desarrollo de unidades didácticas y su relación con la planificación anual y a su aplicación práctica en el aula.
- Atención a la diversidad en la educación física: aplicación práctica con los estudiantes.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado "Mensajes" que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Didáctica II la imparte la profesora Dña. Patricia Ruiz Bravo, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Patricia Ruiz Bravo (coordinador de la asignatura): martes a las 17:00

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Aguado-Gómez, R., Díaz-Cueto, M., Hernández-Álvarez, J. L., & López-Rodríguez, A. (2016). Apoyo a la autonomía en las clases de educación física: Percepción versus realidad. Revista Internacional De Medicina Y Ciencias De La Actividad Física Del Deporte, 16(62), 183-202.

Blázquez-Sánchez, D. (2017). Cómo evaluar bien en Educación Física: El enfoque de la evaluación formativa. Barcelona: INDE.

Blázquez-Sánchez, D. (coord.) (2016). Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: INDE.

Blázquez, D. (coord.) (2021). Descubre cómo es la Educación Física en el s. XXI. Así trabajan los profesores más innovadores. Barcelona Inde.

Cañabate, D., Tesouro., M., Puigggali, J., y Zagalaz, M. (2018). Estado actual de la Educación Física desde el punto de vista del profesorado. Propuestas de mejora. Retos, 0(35), 47-53. https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/63038

Díaz del Cueto, M., Hernández-Álvarez, J.L., y Castejón Oliva, F.J. (2012). La estrategia preguntas-respuestas como clave del enfoque constructivista en la enseñanza deportiva en Educación Física. Cultura y Educación,24(3), 273-288

Fernández-Río, J. Calderón, A., Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A. y Aznar-Cebamanos, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. Revista Española de Educación Física y Deportes, 413, 55-75.

Fernández-Río, J., Hortigüela, D. y Pérez-Pueyo, A. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. Revista Española de Educación Física y Deportes, 423, 57-80. https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/695.

Fraile, A. (2004). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva.

Gutiérrez, E. (2020). La educación en venta. Barcelona: Octaedro.

López, Mª A. (2013). La evaluación de la enseñanza y los aprendizajes en la Educación Física. Consideraciones en torno a un sistema de evaluación formativa. Tándem. Didáctica de la Educación Física,43, 70-77.

López Pastor, V. (coord) (2006). La evaluación en educación física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamientos de una alternativa: la evaluación formativa y compartida. Buenos Aires: Miñó y Dávila

© Universidad Alfonso X el Sabio

Lorente-Catalán, E; Martos-García, D. (2018). Educación Física y pedagogía crítica. Valencia. Publicacions de la Universitat de Valencia.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. Boletín Oficial del Estado, 76, de 30 de marzo de 2022.

Zapatero, J. (2018). Beneficios de los estilos de enseñanza y las metodologías centradas en el alumno en educación física. E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte, 13(3), 237-250. http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/article/view/379.

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Investigación e Innovación docente (Educación Física)

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 6
5. PLAN DE TRABAJO 7
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 8
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 9
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 10
9. BIBLIOGRAFÍA 11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura se estudiarán todos los elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura Educación Física como materia esencial para lograr un mayor entendimiento de la realidad en la que nos encontramos, favoreciendo el aprendizaje de todos los alumnos en distintas etapas educativas.

Se tratarán los conceptos de innovación e investigación, sus principales principios metodológicos y cómo se pueden aplicar en la enseñanza de la Educación Física. También aprenderás los principales métodos de investigación y cómo planificar y llevar a cabo un proyecto de innovación, así como las principales fuentes y recursos que te pueden ayudar en este proceso

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Educación Física, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

Competencias básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas:

- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- CEF6. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Educación Física.

Resultados de aprendizaje:

- Conocer y aplicar de forma práctica propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Educación Física.
- Conocer y aplicar en la práctica metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- Conocer y analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y utilizando indicadores de calidad a nivel teórico y práctico.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- La innovación y la investigación en la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física: aplicación práctica en el aula. Historia y evolución.
- La innovación en educación: definiciones y desarrollo teórico-práctico de proyectos en el aula y centro Implementación práctica de recursos TIC en la enseñanza de educación física.
- Métodos de investigación educativa y su aplicación práctica en el aula de educación física.
- La evaluación docente para la mejora y su puesta en práctica en el aula.
- Buenas prácticas docentes en educación física.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

© Universidad Alfonso X el Sabio

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).

© Universidad Alfonso X el Sabio

- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado "Mensajes" que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Innovación e Investigación en Educación Física la imparte el profesor Dr. Jorge Acebes Sánchez, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Jorge Acebes Sánchez (coordinador de la asignatura): Lunes de 17:00 a 18:00.

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Unidad Didáctica 1: Primera aproximación a la innovación e investigación educativa

Bautista, A., y Ortega-Ruíz, R. (2015). Teacher professional development: International perspectives and approaches. Psychology, Society and Education, 7 (3), 240-251.

Bunge, M. (2013). La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Laetoli.

Cecchini, J. A. (1996). Epistemología de la Educación Física. En V. García Hoz (Ed.). Personalización en la Educación Física (pp. 67-106). Madrid: Rialp.

Comisión Europea (s. f.). Iniciativas de educación y formación profesionales. https://education.ec.europa.eu/es/education-levels/vocational-education-and-training/aboutvocational-education-and-training [fecha de Consulta 8 de noviembre de 2022].

Comisión Europea (s. f.). Los grupos de trabajo del marco estratégico del EEE. https://education.ec.europa.eu/es/focus-topics/improving-quality/about-improving-quality [fecha de Consulta 7 de noviembre de 2022].

Comisión Europea (s. f.). Mejorar la calidad y la equidad: iniciativas. https://education.ec.europa.eu/es/focus-topics/improving-quality/about-improving-quality

Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional (s. f.). Innovación educativa. https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced/innovacion-educativa.

Dávila, G., (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. Laurus, 12(Ext), 180-205. [fecha de Consulta 10 de noviembre de 2022]. ISSN: 1315-883X. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109911.

De Hoyos-Benítez, S. (2020). El método científico y la filosofía como herramientas para generar conocimiento. Revista Filosofía UIS, 19(1), DOI: 10.18273/revfil.v19n1-2020010 [fecha de consulta 7 de noviembre de 2022].

Educo (9 de abril de 2021). ¿Qué es la innovación educativa y por qué es importante? Cuaderno de valores. https://www.educo.org/blog/innovacion-educativa-que-es [fecha de Consulta 6 de noviembre de 2022].

Escolano, A. (1978). Las ciencias de la educación. Reflexiones sobre algunos problemas epistemológicos. En A. Escolano et al. Epistemología y educación, 9-11 y 15-26. Salamanca, España: Sígueme.

© Universidad Alfonso X el Sabio

García, M. y García, J. (2012). Filosofía de la educación. Cuestiones de hoy y de siempre. Madrid, España: Narcea-UNED. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (s. f.). Competencia Digital Educativa. https://intef.es/formacion-y-colaboracion/competencia-digital-educativa/ [fecha de Consulta 6 de noviembre de 2022].

Máxima, J. (2020). Pedagogía. Humanidades. https://humanidades.com/pedagogia/ [fecha de Consulta 6 de noviembre de 2022]. Ministerio de Educación (2011). Estudio sobre la innovación educativa en España.

Morales, P. (2010). INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 8(2), 47-73. [fecha de consulta 11 de octubre de 2022]. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55114080004

Ñaupas, H., Palacios, J. y Romero, H. (2016). Metodología de la investigación Jurídica. Lima: Edit. Grijley, 602.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la de la investigación. Bogotá México: Ediciones de la U.

OCDE (2018). Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matemáticas y ciencias, Versión preliminar, OECD Publishing, París.

Parlebás, P. (1998). Léxico para una ciencia de la acción motriz. París. INSE Puebla, A. (2022). Importancia de la investigación educativa. IV Congreso de Transformación Educativa. https://transformacion-educativa.com/ [fecha de consulta 6 de noviembre de 2022].

Quintanal, J. y García, B. (coords.) (2012). Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa. Madrid: CCS, 146

Recomendación del Consejo, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente (Texto pertinente a efectos del EEE.). (2018). Diario Oficial, C 189, 1- 13. CELEX: https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32018H0604(01) [fecha de consulta 5 de noviembre de 2022].

Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo, de 23 de abril de 2008, relativa a la creación del Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente (2008). Soriano-Sánchez, J. y Jiménez-Vázquez, D. (2022). Gestionar: revista de empresa y gobierno 2 (4), 73-85.

Rodríguez-García, P. L. (2011). La Investigación en Educación Física. ARTICULO. Educatio siglo XXI. Revista de la Facultad de Educación Vol. 29 Núm. 1 Pág. 195-209

Tébar, L. (2003). El perfil del profesor mediador. Aula XXI. Madrid: Santillana.

© Universidad Alfonso X el Sabio

UNIR. (2020). ¿Qué tipos de pedagogía existen? https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/tipospedagogia/ [fecha de consulta 5 de noviembre de 2022].

Vega, E. (2018). ¿Pedagogía o ciencias de la educación? Una lucha epistemológica. Revista Boletín Redipe, 7 (9), 56-62. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/561/533 [fecha de consulta 8 de noviembre de 2022].

Vicente Pedraz, M. (1988). "Epistemología de la actividad física: el objeto múltiple de las ciencias del movimiento". Revista de Educación Física, 23, 5-11.

Unidad Didáctica 2: Métodos de investigación educativa

De Sousa, B. (2019). El fin del imperio cognitivo. La afirmación de las epistemologías del sur. Madrid: Trotta.

Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigaciónacción). RECIMUNDO, 4(3), 163-173.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2007). Metodología de la Investigación. 4ta Edición. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F.

Martínez, V. (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico-crítica. México: Posgrado Integral en Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora.

Martínez, J. B. y Fernandez, E. (2018). Ecologías del aprendizaje: Educación expandida en contextos múltiples. Madrid: Morata

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa: Una introducción Conceptual (5a Ed.). PEARSON EDUCACION. ISBN: 9788420541631.

Miranda, S. y Ortíz, J.A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Vol. 11, Núm. 21 Julio - Diciembre 2020, e113. ISSN 2007-7467

Paraskeva, J. y LaValle, Th. (2015). Transformative Researchers and Educators for Democracy. Dartmouth Dialogues. Rotterdam/Boston/ Taipei: Sense Publishers

Rivas, I. (2020). La investigación educativa: del rol forense a la transformación social. Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 1 (1), 3-22. Tejedor

Tejedor, F.J. (2018). Investigación educativa: la utilidad como criterio social de calidad. Revista de Investigación Educativa, 36(2), 315-330

© Universidad Alfonso X el Sabio

Unidad Didáctica 3: Aprendemos juntos. el aprendizaje cooperativo y colaborativo

Bolivar, A. (2002). Cómo mejorar los centros educativos. Madrid: Síntesis Educación.

Cañal, P. (2002). La innovación educativa. Akal

Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.

Koruro (2022). Aprendizaje cooperativo. https://koruro.com/aprendizaje-cooperativo

Martínez, J. (2008). Pero ¿qué es la innovación educativa? Cuadernos de pedagogía (375), 78-82.

Martínez, L. (s. f.). Cuáles son los tipos de innovación educativa. Euroinnova. https://www.euroinnova.edu.es/blog/cuales-son-los-tipos-de-innovacion-educativa

Rimari, W. (s. f.) La innovación educativa. Un instrumento de desarrollo. http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/GESTIONESCOLARORIENTE2019/document /5.-_GESTION_COMO_PROCESO_Y_COMO_INNOVACION/innovacion_educativa_octubre.pdf

Rivas, M. (2000). Innovación Educativa, teoría procesos y estrategias. Síntesis.

Rondal, M. C. y Tapia, J. (2017): Aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la destreza del habla del idioma inglés, Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1711aprendizaje-colaborativo-ingles

Sánchez, J. M. (2005). La innovación educativa institucional y su repercusión en los centros docentes de Castilla-La Mancha. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3(1), 638-664.

Sein-Echaluce, M. L., Fidalgo, Á., y García-Peñalvo, F. J. (2014). Buenas prácticas de Innovación Educativa: Artículos seleccionados del II Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013. RED. Revista de Educación a Distancia, 44. http://www.um.es/ead/red/44/

Sein-Echaluce, M. L., Fidalgo-Blanco, Á. y Alves, G. (2017). Technology behaviors in education innovation, Computers in Human Behavior, 72, 596–598.

Unidad Didáctica 4: Metodologías de innovación

Bolívar, A., Moya, J. y Tiana, A. (2011). Las competencias básicas: un nuevo perfil educativo para el siglo XXI. Proyecto Combas: Ministerio de Educación.

© Universidad Alfonso X el Sabio

De Miguel Díaz, M. (Dir.), Alfaro Rocher, I.J., Apodaca Urquijo, P., Arias Blanco, J.M., García Jiménez, E., Lobato Fraile, C., Pérez Boullosa, A. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el marco del EEES. IV Métodos de enseñanza. 4. Aprendizaje basado en problemas, pág. 96-98. Ediciones Universidad de Oviedo. Recuperado de http://www.enlinea.ugfca.net/enlinea/pluginfile.php/20285/mod_resource/content /1/LIBRO%20MARIO%20DE%20MIGUEL.pdf

Fernández, M., García, J.N., Caso, J. N., Fidalgo, R., Arias, O. (2006) El aprendizaje basado en problemas: revisión de estudios empíricos internacionales Revista de Educación, 341, pp. 397-418.

Kapp, Karl M. (2012). The Gamification of Learning and Instruction : Game-Based Methods and Strategies for Training and Education. San Francisco:Pfeiffer.

Lacueva, A. (2006). "La enseñanza por proyectos: ¿mito o reto?", Ciencias. Antología. Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria, México, 15-24.

Membiela, P., e Iglesia, P. M. (eds.). (2002). Enseñanza de las ciencias desde la perspectiva ciencia-tecnología-sociedad: formación científica para la ciudadanía (Vol. 89). Narcea Ediciones.

Moreno, V., Zubiaurre, E., Gil, D., Juanes, A. y León, A. (2019). "Estudio del aprendizaje cooperativo a través de un aprendizaje basado en casos en grupos de aprendizaje colaborativo". Innovación docente e investigación en Arte y Humanidades, Madrid. Dykinson, 721-728.

Pérez-Gómez, A (2007). Reinventar la escuela, cambiar la mirada. Cuadernos de Pedagogía, n. 368, 66-71.

Puig Rovira, J. M., Batlle Suñer, R., Bosch Vila, C., Cerda Toledo, M. D. L., Climent Castelló, T., Gijón Casares, M. y Trilla Bernet, J. (2009). Aprendizaje servicio (ApS): educación y compromiso cívico. Barcelona.

Solaz Portolés, J. J., & San José López, V. (2012). Conocimientos y procesos cognitivos en la resolución de problemas de ciencias: consecuencias para la enseñanza. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 1(1), 147-162. Recuperado de: http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen6/ART5_Vol6_N1.pdf

Tobón, S. (2013). Los proyectos formativos: transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento. México D.F. Instituto CIFE.

Voinea, M. (2019). "The Development of Future Competences–A Challenge for the Educational System". RREM, 11(4 Sup1), 328-336.

© Universidad Alfonso X el Sabio

Zichermann, G. y Cunningham, C. (2011). Game mechanics: Designing for engagement (part I). Gamification by design: Implementing game mechanics, Web and Mobile Apps. Sebastopol: O'Reilly, 57-79.

Unidad Didáctica 5: La innovación basada en recursos TIC

Area-moreira, M., & Adell-segura, J. (2021). Tecnologías digitales y cambio educativo. Una aproximación crítica.

Adell, J. (en prensa). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 7, noviembre de 1997 .

APIC (Asociación de Profesores de Informática de la Comunidad Valenciana). La alfabetización digital en la Educación. Tendencias mundiales, situación en la LOMCE y propuestas de actuación en la Comunidad Valenciana. Febrero 2015.

Coll, C. (2005). «Lectura y alfabetismo en la sociedad de la información». UOCPapers [artículo en línea]. Nº1.

Comisión Europea (1995). Libro blanco sobre la educación y la formación. Enseñar y aprender. Hacia la sociedad del conocimiento. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.

Domínguez, A.; Fernández, M. (2006): Guía para la integración de las TIC en el aula de idiomas, Huelva, servicio de publicaciones Universidad de Huelva.

González, A.P., Gisbert, M., Guillen, A., Jiménez, B. Lladó, F. y Rallo, R. (1996). Las nuevas tecnologías en la educación. En Salinas et. al. Redes de comunicación, redesde aprendizaje. EDUTEC'95. Palma: Universitat de les Illes Balears, pp. 409-422.

Latorre, A. (2003) Conocer y cambiar la práctica educativa, Barcelona, ed: Graó.

Palomo, R. et al (2008): Enseñanza con TIC en el s.XXI, la escuela 2.0,Alcalá de Guadaíra (Sevilla), ed. Eduformar MAD SL.

Papert, S. (1993). The Children's Machine: Rethinking School in the Age of the Computer. New York: Basic Books, pp 1-2.

Posada, F. (2017). Gamifica tu aula: experiencia de gamificación TIC para el aula.

Velasco, M. Ángel. (2017). Las TAC y los recursos para generar aprendizaje. Revista Infancia, Educación Y Aprendizaje, 3(2), 771–777.

Vellón, J. (2011): "La webquest como metodología integradora en la enseñanza de lalengua: La Celestina y los textos periodísticos". Revista Lenguaje y Textos, nº34 p.98- 108.

© Universidad Alfonso X el Sabio

Vez, J. M. (2011): "Reflexiones surgidas del Máster de Secundaria en torno a demandas innovadoras de la educación lingüística", @tic.Revista d'innovació educativa, julio-diciembre 2011, Monográfico Lengua y lingüística en educación, pp. 31-43.

Unidad Didáctica 6: Buenas prácticas docentes innovadoras

Agencia Andaluza de Evaluación Educativa. (2012). Guía de buenas prácticas docentes.

Añorga, J., Robau, D. L., Magaz, G., Cárdenas, E., Toro, A. J. de y Capote, R. M. (2000). Glosario de Términos de la Educación Avanzada.

Arbesú, M. I. y Reyes, L. (2015). La eficacia docente: Representaciones Sociales de estudiantes universitarios. Observar, 9, 37–57. www.odas.es/site/magazine.php

Blández, J. (2000). La investigación-acción: Un reto para el profesorado (2 ed.). INDE Publicaciones.

Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Xihmai, 7(13), 45–60.

Chirinos, N. y Padrón, E. (2010). La eficiencia docente en la práctica educativa. Revista de Ciencias Sociales, 16(3), 481–492. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Consejo Superior de Investigaciones Científicas. (n.d.). Ética en la investigación. Retrieved December 15, 2022, from https://www.csic.es/es/el-csic/etica/etica-en-la-investigacion

Egido, I. (2005). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa. Tendencias Pedagógicas, 10, 17–28. http://www.aenor.es

Elliott, J. (1990). La investigación-acción en educación (6 (2010)). Ediciones Morata.

Escámez, J. (2017). Prólogo. In M. Pérez Ferra y J. Rodríguez Pulido (Eds.), Buenas prácticas docentes del profesorado universitario (pp. 11–14). Octaedro.

García, J. (2004). La investigación-acción como estrategia para desarrollar planes de formación en los centros educativos. Ensayos: Revista de La Facultad de Educación de Albacete, 19, 201–216.

Gil, D. (2015). El impacto de la observación de la actuación docente en el desarrollo profesional del profesorado de lenguas y literatura de educación obligatoria y del profesorado de educación infantil. Universidad Complutense de Madrid.

© Universidad Alfonso X el Sabio

Gutiérrez, E. (2007). Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso docente. XVIII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE), 336–342.

Hunt, B. C. (2009). Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina. www.preal.org/publicacion.asp

Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa (3rd ed.). Graó.

Llena, A. y Parcerisa, A. (2008). La acción socioeducativa en medio abierto. Graó.

Martínez-Chairez, G. I., Guevara-Araiza, A. y Valles-Ornelas, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. Ra Ximhai: Revista Científica de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sostenible, 12(6), 123–134.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (n.d.). Formación permanente del profesorado en las administraciones educativas. Redie-Eurydice. Retrieved November 25, 2022, from https://www.educacionyfp.gob.es/mc/redie-eurydice/sistemaseducativos/profesorado/formacion-permanente-profesorado.html

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, (2020). https://www.boe.es

OREALC/UNESCO Santiago. (2007). El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe. Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación, 5(3), 1–21.

Pérez-López, I.J. (2009). El guardián de la salud: Un juego de rol para promover hábitos saludables de vida y actividad física desde la Educación Física. Apunts: Educación Física y deportes. ISSN 1577- 4015, ISSN-e 2014-0983, Nº 98, 2009, págs. 15-22.

Pérez-López, I.J., y Delgado-Fernández, M. (2014). Mejora de hábitos saludables en adolescentes desde la educación física escolar. Revista de Educación (Madrid).

Pérez, G. (1997). Investigación en educación social. In A. Petrus (Ed.), Pedagogía social (pp. 372–401). Ariel.

Rodríguez, J. (2005). La investigación acción educativa: ¿qué es? ¿cómo se hace? Doxa.

Santos-Rodríguez, L., y Fernández-Río, J. (2013). Uso pedagógico del blog: un proyecto de investigación-acción en la materia de educación física en educación secundaria. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 42 / Diciembre 2012

Sicilia, G. y Simancas, R. (2018). Equidad educativa en España: Comparación regional a partir de PISA 2015. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

© Universidad Alfonso X el Sabio

Tejedor, F. J. y García-Varcárcel, A. (2010). Evaluación del desempeño docente. Revista Española de Pedagogía, 68(427), 439–459.

Zabalza, M. Á. (2015). Los diarios de clase: aspectos generales. In Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional (pp. 15–33). Narcea Ediciones

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Didáctica I (Física y Química)

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 7
5. PLAN DE TRABAJO 8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 8
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 10
9. BIBLIOGRAFÍA 12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 4 ECTS se estudiarán las bases de la didáctica y nos centraremos, en particular, en la didáctica asociada a la asignatura de Física y Química.

Aprenderás cuáles son las principales corrientes psicopedagógicas que definen cómo aprende el ser humano y algunos modos de superar la barrera teórica y llevarlas a la práctica del aula.

De este modo podrás aprender a favorecer el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes en todas las etapas educativas.

En didáctica I concretaremos modos de secuenciar y poner en marcha una clase teórica.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Física y Química, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

Competencias básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

© Universidad Alfonso X el Sabio

Competencias generales:

- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas:

- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia

© Universidad Alfonso X el Sabio

Resultados de aprendizaje:

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Desarrollos teóricos en la enseñanza y aprendizaje de la Física y la Química
- La ciencia en otros ámbitos del conocimiento y de la creación artística.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Estrategias de enseñanza-aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación en la especialidad.
- Metodologías didácticas y su relación curricular.
- Nuevas tendencias en metodologías didácticas en el aula.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la

© Universidad Alfonso X el Sabio

asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.

- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023.**
- Ejercicio *feedback*: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

© Universidad Alfonso X el Sabio

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de ***Feedback***: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

© Universidad Alfonso X el Sabio

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, **que supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

© Universidad Alfonso X el Sabio

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Didáctica I de Física y Química la imparte el profesor Dr. D. Daniel Ruiz Abánades, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Daniel Ruiz Abánades (coordinador de la asignatura): miércoles de 16:00 a 18:00.

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Casanova, M. A. (2006). *Didáctica y currículo*. Madrid: Muralla.

Castro Campos, P., A. (2022). Reflexiones sobre la educación STEAM, alternativa para el siglo XXI. *Praxis, 18*(1), In press.

Celis Cuervo D., A., González Reyes R., A. (2021). Aporte de la metodología Steam en los procesos curriculares. *bol. redipe* [Internet]. Recuperado de: https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1405

De la Herrán, J. P. (2008). *Didáctica general. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, primaria y Secundaria*. Madrid: Mc Graw Hill.

De Pablos, J. (2004) *Métodos de Enseñanza, en Salvador, F. y otros Diccionario Enciclopédico de Didáctica, V.I.*, 268-283. Málaga: Ediciones Aljibe.

MacKinnon, G.R., Kate, G., Rawn, E., Cressey, J. y He, W. (2017). Employing STEM Curriculum in an ESL Classroom: A Chinese Case Study. *K-12 STEM Education, 3*(1), 143-155.

Martínez, F. y Gutiérrez, I. (2008) Producción de material didáctico: los objetos de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. vol. 11*, núm. 1.

Stenhouse, L. (2003). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Ediciones Morata.

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Didáctica II (Física y Química)

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 7
4. METODOLOGÍA 7
5. PLAN DE TRABAJO 8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 9
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 11
9. BIBLIOGRAFÍA 12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 8 ECTS se estudiarán todos los elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura Física y Química como materia esencial para lograr un mayor entendimiento de la realidad en la que nos encontramos, favoreciendo el aprendizaje de todos los alumnos en distintas etapas educativas.

Aprenderás a organizar y elaborar unidades didácticas, una de las tareas más importantes para tu futura labor docente. Se tratará en mayor profundidad cómo se pueden enfocar las unidades didácticas, diferentes recursos que puedes utilizar, actividades que puedes plantear y trabajar con la adecuada evaluación.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Física y Química, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

Competencias básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

© Universidad Alfonso X el Sabio

Competencias específicas:

- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia

Resultados de aprendizaje:

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

© Universidad Alfonso X el Sabio

3. Contenidos

- Los currículos relacionados con la Física y la Química en la Eso y el Bachillerato.
- Desarrollo de unidades didácticas y su relación con la planificación anual
- Dificultades de aprendizaje de los estudiantes: detección y medios de solución.
- Aplicación de materiales, recursos, estrategias metodológicas, uso específico de TIC y proceso de evaluación en el diseño de actividades concretas.
- Reflexión sobre la práctica.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **8 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, **que supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

© Universidad Alfonso X el Sabio

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Didáctica II de Física y Química la imparte el profesor Dra. Nuria Merino del Amo, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Nuria Merino del Amo (coordinador/profesor de la asignatura):

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

AMBRIDGE, B., & LIEVEN, E.V.M. (2011). Language Acquisition: Contrasting theoretical approaches. Cambridge: Cambridge University Press.

ANDERSON, L.W., KRATHWOHL, D.R. ET AL.(EDS.). (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing (Abridged Edition). United States: Longman-Pearson Education.

BILINGUAL AND COMPENSATORY EDUCATION RESOURCE TEAM, DEARBORN PUBLIC SCHOOLS, MICHIGAN (2002). Making content comprehensible for English language learners — SIOP model meltered instruction. SIOP Summary. In J. Echevarria, M.E. Vogt, & D.J. Short, Making Content Comprehensible for English Language Learners. Extraído de: https://www1.maine.gov/education/esl/webinars/documents/Downs100510SIOPSummary.pdf

CORBALAN, F., (2011). "Los recursos que utilizar", en GOÑI, J.M. et al., Didáctica de las matemáticas. Barcelona, Graó

DILLON, J., RICKINSON, M., TEAMEY, K., MORRIS, M., CHOI, M. Y., SANDERS, D. & BENEFIELD, P. (2006). The value of outdoor learning: evidence from research in the UK and elsewhere. School science review, 87(320), 107-111. Extraído de: http://www.univie.ac.at/freilanddidaktik/literatur/Dillon_School%20Sc.%20Rev.

FERNÁNDEZ, J., (2010). "¿Cómo se hace la ciencia? y ¿cómo se comportan los científicos", en MACEIRAS, M. Y MÉNDEZ, L., Ciencia e investigación en la sociedad actual. Salamanca: San Esteban.

Ferrer, A. T. (2011). Análisis de las competencias básicas como núcleo curricular en la educación obligatoria española. Bordón. Revista de Pedagogía, 63(1), 63-75.

FERRER, Alejandro Tiana. Análisis de las competencias básicas como núcleo curricular en la educación obligatoria española. Bordón. Revista de Pedagogía, 2011, vol. 63, no 1, p. 63-75.

GIMÉNEZ, J., DIEZ-PALOMAR, J., (2007) "Exclusión matemática. Elementos que explican la investigación actual en el área". Del libro GIMÉNEZ, J. y otros, Educación matemática y exclusión. Barcelona: Graó.

GIMÉNEZ, J., DIEZ-PALOMAR, J., CIVIL, M., D'AMBROSIO, U., FITZSIMONS, G.E., GARCÍA WEHRLE, P., KNIJNIK, G., LOPEZ, P., PLANAS, N., ROSICH, N., SKOVSMOSE, O., VALERO, P. (2007)MCDONOUGH, J. & MCDONOUGH, S. (2008). Research Methods for English Language Teachers. Routledge: New York

NIEDA, J., CAÑAS, A. y MARTÍN-DÍAZ, M.J. (2004)

NOVAK, J.D. (1998) Conocimiento y aprendizaje. Madrid: Alianza

© Universidad Alfonso X el Sabio

SEVILLANO GARCÍA, M.L. (2007) La evaluación de los procesos y productos tecnológico-didácticos. En ORTEGA, J.A. y SEVILLANO GARCÍA, M.L. Nuevas tecnologías para la educación en la era digital. (367-384) Madrid: Pirámid

TORRES, C. (1991). La calidad de la enseñanza en el bachillerato: un enfoque sociológico. Investigaciones y experiencias.

VELASCO, J.M; BLANCO, F. (2009). Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza (Biología, Geología, Física y Química).Salamanca: Máster Universitario.

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Investigación e Innovación docente (Física y Química)

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 6
5. PLAN DE TRABAJO 7
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 8
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 9
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 10
9. BIBLIOGRAFÍA ..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 6 créditos se estudiarán todos los elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura Física y Química en relación con las acciones de innovación educativa básicas. Se tratarán conceptos como ciencia, método científico, metodologías de aprendizaje, trabajo grupal enfoques y cómo se pueden aplicar en la enseñanza de la Física y Química. También aprenderás cómo planificar y llevar a cabo un proyecto de innovación, así como las principales fuentes y recursos que te pueden ayudar en este proceso.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Física y Química, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Competencias específicas:
- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- Resultados de aprendizaje:
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- La innovación y la investigación en la enseñanza-aprendizaje de física y química: historia y situación actual.
- Métodos de investigación educativa
- Iniciación a la investigación didáctica a partir de la práctica docente.
- La innovación en educación: definiciones y desarrollo de proyectos en el aula y centro
- La innovación basada en recursos TIC

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

© Universidad Alfonso X el Sabio

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Investigación e Innovación docente en Física y Química la imparte el profesor D. Adolfo Díez García, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Adolfo Díez García (coordinador de la asignatura): lunes de 16:00h a 18:00h (previa solicitud)

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Didáctica I de la Matemáticas

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
   1. *Introducción a la didáctica* 3
   2. *Métodos para la enseñanza de la Geografía y la Historia* 3
   3. *Nuevas tendencias didácticas* 3
   4. *Nuestra disciplina a través del arte y la naturaleza* 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 7
5. PLAN DE TRABAJO 8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 8
   - **6.1.** **CONVOCATORIA ORDINARIA** 8
   - **6.2.** **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA** 9
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS 10
8. CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR 10
9. BIBLIOGRAFÍA 11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Didáctica I de las Matemáticas es una asignatura de cuatro créditos ECTS que aporta los contenidos básicos que te permitirán introducirte en la disciplina y abordar contenidos específicos de la especialidad.

Comenzamos adquierendo los conocimientos que nos permitirán comprender qué es la didáctica, cuales son sus funciones o como ha sido su evolución y desarrollo a través del tiempo. También abordaremos aspectos de la didáctica específica de las matemáticas que nos permitirán conformarnos una idea clara de cuales son los objetivos de esta ciencia.

La asignatura esta estructurada en cuatro unidades didácticas:

1. Introducción a la didáctica
2. Métodos para la enseñanza de la Geografía y la Historia
3. Nuevas tendencias didácticas
4. Nuestra disciplina a través del arte y la naturaleza

2. ¿Qué se espera de ti?

A través de las cuatro unidades didácticas de la asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
  - CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
  - CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
  - CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
  - CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Competencias generales:
  - CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
  - CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
  - CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
  - CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
  - CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
  - CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté
- Competencias específicas:
  - CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

- Resultados de aprendizaje:

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para alcanzar los objetivos de este módulo, es necesario que como estudiante participes activamente en los debates propuestos, pues solo así conseguirás un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos estudiantes pasivos que sean meros receptores y procesarodes de información, muy al contrario, queremos alumnos con opinión y con ganas de aprender y aportar puntos de vista diferentes. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud positiva, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Desarrollos teóricos en la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas.
- Las matemáticas en otros ámbitos del conocimiento y de la creación artística.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación en la especialidad.
- Metodologías didácticas y su relación curricular.
- Nuevas tendencias en metodologías didácticas.

© Universidad Alfonso X el Sabio

4. Metodología

Este módulo cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las clases magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Este módulo se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos y ejercicios de autocomprobación**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesor explicará y aclarará partes específicas del temario. Intercalados con el contenido teórico podrás encontrar foros, cuestionarios y tareas que te servirán para que afiances conocimientos aplicándolos a la práctica.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un *feedback* personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final del módulo.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que

© Universidad Alfonso X el Sabio

conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades**.**

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en elexamen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoriaordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. Cómo contactar con el profesor

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado "Mensajes" que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Didáctica I de las Matemáticas la imparte el profesor Dr. Alfredo González Rosales, con quien podrás concertar una tutoría, solicitándola previamente una cita a través de la mensajería.

- **El horario de tutoría será**: **jueves de 9:30 a 10:30**

Deberás solicitar la cita, al menos, 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Raths, J., & Wittrock, M. C. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objetives*. Longman.

Atkinson, R., & Shiffrin, R. M. (1968). Human Memory: A Proposed System and Its Control Processes. En K. W. Spence & J. T. Spence (Eds.), *The Psychology of Learning and Motivation: Advances in Research and Theory* (Vol. 2, pp. 89-195). Academic Press.

Brousseau, G. (1989). La tour de babel. Études en Didactique des Mathématiques. *Article Occasionnel n. 2. IREM de Bordeaux*.

Brousseau, G. (1994). Los diferentes roles del maestro. En *Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones* (pp. 65-94). Paidos.

Cabero, J. (2001). *Tecnología educativa: diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Paidós.

Cansino, S., & Ruiz Contreras, A. (2005). Neurofisiología de la interacción entre la atención y la memoria episódica: revisión de estudios en modalidad visual. *Revista de Neurología, ISSN 0210-0010, Vol. 41, Nº. 12, 2005, Págs. 733-743*, *41*(12), 733-743.

Comenius, J. A. (1632). *Didáctica Magna*.

Fandos Garrido, M., Jiménez G., J. M., & González Soto, A.-P. (2002). Estrategias didácticas en el uso de la Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Acción Pedagógica*, *11*(1), 28-39.

Ferrández Arenaz, A. (1997). Didàctica i components de l'acte didàctic. En *Temes universitaris bàsics*. Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.

Gardner, H. (1998). A Reply to Perry D. Klein's «Multiplying the Problems of Intelligence by Eight». *Canadian Journal of Education*, *23*(1), 96-102.

Gimeno Sacristan, J. (1989). *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo*. Anaya.

Gould, D., & Krane, V. (1992). The arousal–athletic performance relationship: Current status and future directions. En *Advances in sport psychology.* (pp. 119-142). Human Kinetics Publishers.

Herrán Gascón, A. de la, Paredes Labra, J., González Jiménez, F. E., Martínez Bonafé, J., Martínez Rodríguez, J. B., Villena Higueras, J. L., Sánchez Fernández, S., & Bolívar Botía, A. (2008). *Didáctica general: la práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. McGrawHill Interamericana de España.

© Universidad Alfonso X el Sabio

Higginson, W. (1980). On the Foundations of Mathematics Education. *For the Learning of Mathematics*, *1*(2), 3-7. http://www.jstor.org/stable/40247706

Klafki, W. (1986). Los fundamentos de una didáctica crítico-constructiva. *Revista de Educación*.

Mackinnon, G. R., Greene, K., Rawn, E., Cressey, J., & He, W. (2017). Employing STEM Curriculum in an ESL Classroom: A Chinese Case Study. *K-12 STEM Education*, *3*(1), 143-155.

Mahoney, M. J. (1974). Cognition and behavior modification. En *Cognition and behavior modification.* Ballinger.

Mallart Navarra, J. (2000). *Desarrollo curricular, organizativo y profesional: una concepción del currículum desde la colaboración del profesorado.* (pp. 29-52).

Mallart Navarra, J. (2001). *Didáctica: concepto, objeto y finalidades.* https://www.researchgate.net/publication/325120200

Marquès Graells, P. (2001). *Didáctica. Los procesos de enseñanza y aprendizaje. La motivación.* http://www.peremarques.net/actodid3.htm

Medina Rivilla, A., Salvador Mata, F., Arroyo González, R., Blázquez Entonado, F., de Vicente Rodríguez, P. S., Fernández Cruz, M., Gallego Ortega, J. L., Lucero Fustes, M., & McWilliam, N. (2009). *Didáctica general*. Prentice Hall Pearson Educación.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022). *Igualdad en cifras MEFP 2021*.

Moya Martínez, A. M. (2010). Recursos didácticos en la enseñanza. *Innovación y Experiencias Educativas*.

Murnane, R., Tyler, J., Willett, J., & Duhaldeborde, Y. (2000). How Important Are the Cognitive Skills of Teenagers in Predicting Subsequent Earnings? *Journal of Policy Analysis and Management*, *19*, 547-568. https://doi.org/10.1002/1520-6688(200023)19:43.0.CO;2-#

Negrín Medina, M. Á., & Marrero Galván, J. J. (2021). La nueva Ley de Educación (LOMLOE) ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y el reto de la COVID-19. *Avances En Supervisión Educativa*, *35*. https://doi.org/10.23824/ase.v0i35.709

Niederle, M., & Vesterlund, L. (2010). Explaining the gender gap in math test scores: The role of competition. *Journal of Economic Perspectives*, *24*(2), 129-144. https://doi.org/10.1257/jep.24.2.129

Perales Palacios, F. J., & Aguilera, D. (2020). Ciencia-Tecnología-Sociedad vs. STEM: ¿evolución, revolución o disyunción? *Ápice. Revista de Educación Científica*, *4*(1), 1-15. https://doi.org/10.17979/arec.2020.4.1.5826

Piaget, J. (1978). *Introducción a la epistemología genética* (2ª Edición). Paidos.

© Universidad Alfonso X el Sabio

Prendres Espinosa, M. P., Martínez Sánchez, F., & Gutiérrez Porlan, I. (2008). The Production of Educational Materials: Learning Objects. *RIED - Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, *11*(1), 81-105.

Ratke, W. (1629). *Principales aforismos didácticos*.

Real Academia Española. (s. f.). *Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.5 en línea]*. Recuperado 22 de octubre de 2022, a partir de https://dle.rae.es

Ritchhart, R. (2015). *Creating Cultures of Thinking* (1st ed.). John Wiley & Sons.

Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, K. (2011). *Making Thinking Visible: How to Promote Engagement, Understanding, and Independence for All Learners* (1st ed.). Jossey-Bass.

Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes.* (1ª). Paidós.

Rico Romero, L., Sierra Vázquez, M., & Castro Martínez, E. (2002). El área de conocimiento de «Didáctica de la Matemática». *Revista de Educación*, *328*, 35-58.

Siemens, G. (2004). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*.

Torre, S. (2001). La comunicación didáctica: modelos y pautas para la acción. En Núria Rajadell Puiggròs & Félix Sepulveda (Eds.), *Didáctica general para psicopedagogos* (pp. 103-154). UNED.

Tulving, E. (2005). The Oxford handbook of memory. En E. Tulving & F. I. M. Craik (Eds.), *Zeitschrift Fur Psychiatrie Psychologie Und Psychotherapie* (1st ed.). Oxford University Press.

Vergnaud, G. (1982). A classification of cognitive tasks and operations of thought involved in addition and subtraction problems. . En T. P. Carpenter, L. M. Moser, & T. A. Romberg (Eds.), *Addition and subtraction: A cognitive perspective* (pp. 39-59). Hillsdale, N. J.: Lawrence Erlbaum.

Vergnaud, G. (1990). La théorie des champs conceptuels. *Récherches En Didactique Des Mathématiques*, *10*(2), 133-170.

Weinberger, C. J. (2001). Is Teaching More Girls More Math the Key to Higher Wages? En M. C. King (Ed.), *Squaring Up: Policy Strategies to Raise Women's Incomes in the U.S.*

Wilder, G. Z., & Powell, K. (1989). Sex Differences in Test Performance: A Survey of the Literature. *ETS Research Report Series*, *1989*(1), i-50. https://doi.org/10.1002/j.2330-8516.1989.tb00330.x

Yakman, G., & Lee, H. (2012). Exploring the Exemplary STEAM Education in the U.S. as a Practical Educational Framework for Korea. *Journal of the Korean Association for Science Education*, *32*(6), 1070-1086.

Zoller, U. (2012). Science education for global sustainability: What is necessary for teaching, learning, and assessment strategies? En *Journal of Chemical Education* (Vol. 89, Issue 3, pp. 297-300). https://doi.org/10.1021/ed300047v

© Universidad Alfonso X el Sabio

Zoller, U., & Nahum, T. L. (2012). From Teaching to KNOW to Learning to THINK in Science Education. En B. J. Fraser, K. Tobin, & C. J. McRobbie (Eds.), *Second International Handbook of Science Education* (pp. 209-229). Springer Netherlands. https://doi.org/10.1007/978-1-4020-9041-7_16

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

UAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Didáctica II (Matemáticas)

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 7
5. PLAN DE TRABAJO 8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 9
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 11
9. BIBLIOGRAFÍA 12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura se trabajarán aspectos relevantes para la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas tales como, la motivación hacia la asignatura y su influencia sobre el aprendizaje, dificultades que experimentan los alumnos a la hora de enfrentar su aprendizaje, aspecto que ayuda a la hora de diseñar actividades para mejorar su comprensión, regula el ritmo de impartición de la materia de los profesores.

También se presentarán recursos digitales y materiales, actividades que se pueden utilizar en la clase de matemáticas para motivar al alumno y mejorar su aprendizaje.

Además, se tratará el diseño de tareas y la evaluación tanto de la enseñanza como del aprendizaje.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Matemáticas, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

Competencias básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas:

- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia

© Universidad Alfonso X el Sabio

Resultados de aprendizaje:

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Los currículos de Matemáticas en la ESO y el Bachillerato.
- Desarrollo de unidades didácticas y su relación con la planificación anual

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Dificultades de aprendizaje de los estudiantes: detección y medios de solución.
- Aplicación de materiales, recursos, estrategias metodológicas, uso específico de TIC y proceso de evaluación en el diseño de actividades concretas.
- Reflexión sobre la práctica

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades Didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la

© Universidad Alfonso X el Sabio

asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.

- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

© Universidad Alfonso X el Sabio

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Didáctica II en Tecnología la imparte la profesora Dra. Mar Miñano Núñez, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Mar Miñano Núñez (coordinadora de la asignatura):

  Jueves de 10 a 12h.

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Bravo Guerrero, F. E. (2020). Importancia del currículo, texto y docente en la clase de matemática. *Revista Científica UISRAEL*, *7*(2), 109-120.

Vargas, O. L., & Martinez, C. H. (2010). Efecto de un andamiaje para facilitar el aprendizaje autorregulado en ambientes hipermedia. *Revista colombiana de educación*, (58), 14-39.

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Investigación e Innovación docente (Matemáticas)

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 6
5. PLAN DE TRABAJO 7
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 8
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 9
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 10
9. BIBLIOGRAFÍA 11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura se tratarán los conceptos de innovación e investigación, sus principales principios metodológicos y cómo se pueden aplicar en la enseñanza de las Matemáticas. También aprenderás los principales métodos de investigación y cómo planificar y llevar a cabo un proyecto de innovación, así como las principales fuentes y recursos que te pueden ayudar en este proceso.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Matemáticas, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

Competencias básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas:

- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

Resultados de aprendizaje:

- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

© Universidad Alfonso X el Sabio

3. Contenidos

- La innovación y la investigación en la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas: historia y situación actual.
- Métodos de investigación educativa
- Iniciación a la investigación didáctica a partir de la práctica docente.
- La innovación en educación: definiciones y desarrollo de proyectos en el aula y centro.
- La innovación basada en recursos TIC.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades Didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, **que supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

© Universidad Alfonso X el Sabio

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Investigación e Innovación docente en Matemáticas la imparte la profesora Dr. Mar Miñano Núñez, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

· Mar Miñano Núñez (coordinadora de la asignatura):

Jueves de 10 a 12h.

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Morales, P. (2010). Investigación e innovación educativa.

Roig-Vila, R. (2016). Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Barcelona: Editorial Octaedro*, *106*.

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

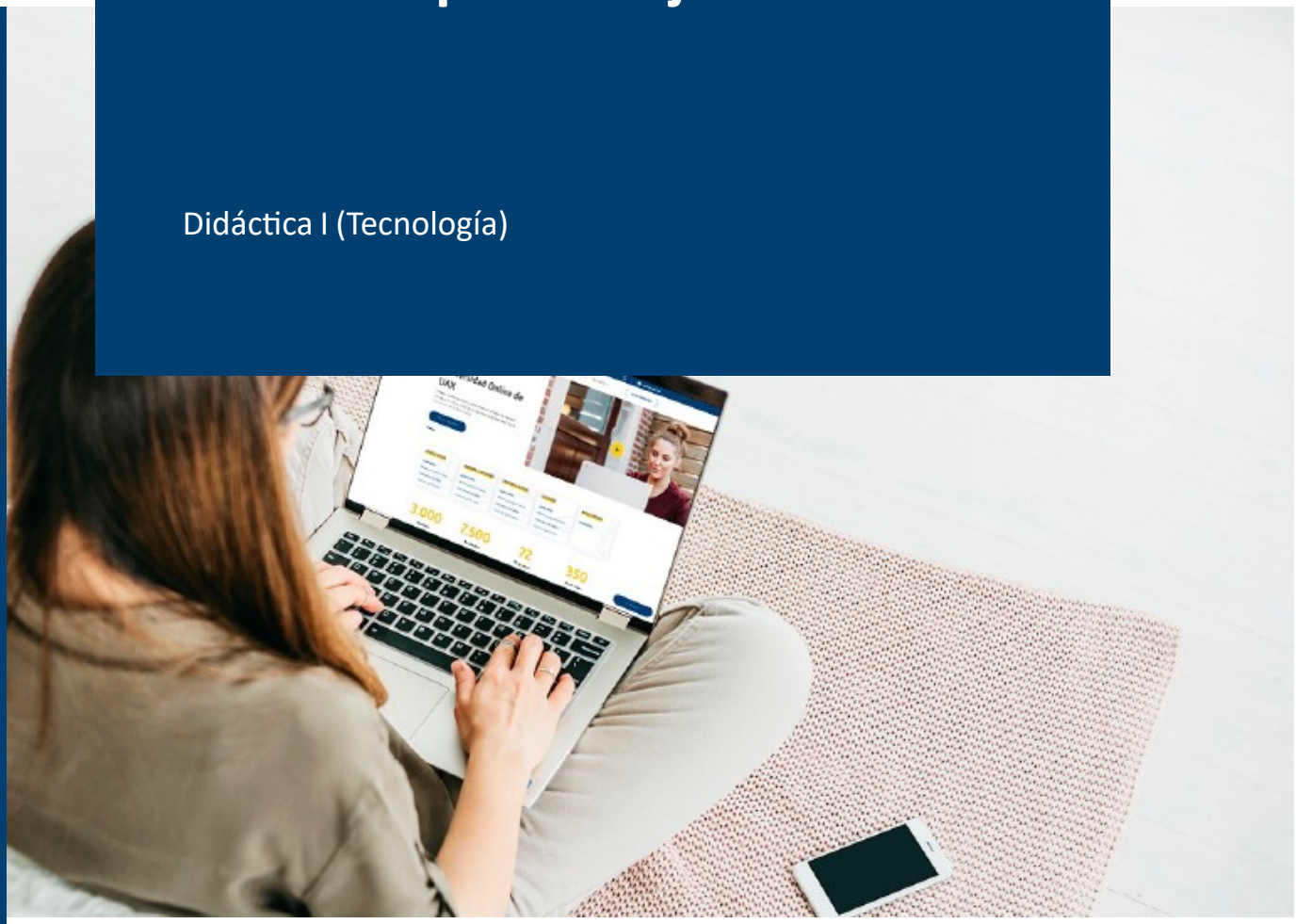
G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

Guía de aprendizaje

Didáctica I (Tecnología)



ÍNDI

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 4
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 4
3. CONTENIDOS 7
4. METODOLOGÍA 7
5. PLAN DE TRABAJO 8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 9
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 11
9. BIBLIOGRAFÍA 12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 4 ECTS se analizarán los competentes que aúnan el quehacer y conocimiento didáctico y metodológico y las TIC como herramienta metodológica aplicada a la adquisición de conocimientos.

Aprenderás cuáles son los principios fundamentales y teorías que explican los procesos de adquisición de conocimientos, los principios de la planificación metodológica y la importancia del conocimiento y aprovechamiento de recursos TIC como fundamentos del aprendizaje.

Se analizarán esos contenidos desde la teoría y se considerarán actividades y dinámicas prácticas para garantizar la participación y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Tecnología, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad deresolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas ala aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participandoen la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Competencias específicas:
- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posiblesdisfunciones que afectan al aprendizaje
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas yaptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro,abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a laespecialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de lasmaterias correspondientes a la especialización
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el procesode enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estimulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y dela orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materiasde la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un climaque facilite el aprendizaje y la convivencia
- Resultados de aprendizaje:
- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso deenseñanza aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estimulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y

que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Desarrollos teóricos en la enseñanza y aprendizaje de la tecnología.
- La ciencia en otros ámbitos del conocimiento y de la creación artistica.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación en la especialidad.
- Metodologías didácticas y su relación curricular.
- Nuevas tendencias en metodologías didácticas en el aula.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con laasignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellasdeberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/ módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en elexamen final presencial.

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.

- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado "Mensajes" que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Didáctica I en Tecnología la imparte el profesor **D. José María Romero Monteserín**, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

José María Romero Monteserín (coordinador de la asignatura): Miércoles, de 16h00 a 18h00

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

9. BIBLIOGRAFÍA

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

Unidad Didáctica 1

Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

Bizquera, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla S.A.

Unidad Didáctica 2

Alcoba González, J. (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. Contextos Educativos, 15. Madrid.

Castillo, S. Y Cabrerizo, J. (2009). Evaluación de aprendizajes y competencias. Madrid: Pearson.

Unidad Didáctica 3

Azorren, C.M. y Arnáiz, P. (2013). Una experiencia de innovación en educación primaria: medidas de atención a la diversidad y diseño universal del aprendizaje. Tendencias Pedagógica, 22, 9-30.

Cabrero, J., Leiva, J.J., Moreno, N.M., Barroso, J. y López, E. (2016). Realidad aumentada y educación. Innovación en contextos formativos. Barcelona: Octaedro.

Unidad Didáctica 4

Cabero, J. y Fernández, B. (2018). Las tecnologías digitales emergentes entran en la Universidad: RA y RV. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 21(2), Pp. 119-138. DOI: http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20094

Martin Gómez, C.I. (2016) "Dossier documental sobre integración de las TIC en la enseñanza delas artes y humanidades". Madrid: UDIMA.

OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Didáctica II (Tecnología)

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 7
5. PLAN DE TRABAJO 8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 9
6.1. CONVOCATORIA ORDINARIA 9
6.2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA 10
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR/A? 11
9. BIBLIOGRAFÍA 12

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 4 ECTS se estudiarán todos los elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura de Tecnología como materia esencial para lograr un mayor entendimiento de la realidad en la que nos encontramos, favoreciendo el aprendizaje de todos los alumnos en distintas etapas educativas.

Aprenderás a organizar y elaborar unidades didácticas, una de las tareas más importantes para tu futura labor docente. Se tratará en mayor profundidad cómo se pueden enfocar las unidades didácticas, no sólo a nivel curricular sino a través de diferentes estrategias y recursos. Además, se estudiarán las bases del proceso de evaluación.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Tecnología, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Competencias generales:
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Competencias específicas:
- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
- Resultados de aprendizaje:

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Los currículos relacionados con la tecnología en la Eso y el Bachillerato.
- Desarrollo de unidades didácticas y su relación con la planificación anual.
- Dificultades de aprendizaje de los estudiantes: detección y medios de solución.
- Aplicación de materiales, recursos, estrategias metodológicas, uso específico de TIC y proceso de evaluación en el diseño de actividades concretas.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Reflexión sobre la práctica.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en 6 **Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que **supondrá el 100% de la calificación del estudiante**. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

© Universidad Alfonso X el Sabio

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Didáctica II en Tecnología la imparten los profesores D. José Luis Rodríguez Moyano y D. Salvador Gordillo Martínez, con quienes podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- José Luis Rodríguez Moyano (coordinador de la asignatura): jueves de 15:00 a 16:00 horas.
- Salvador Gordillo Martínez: martes 15:00 – 16:00 horas.

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Utiel, C., Ramos, J. M., Mediano, F. J., Martínez, J. M., Martín, F. J., Díaz del Prado, F., Gómez Arias, J. J. (2010). *Tecnología. Complementos de formación disciplinar*. Editorial Graó.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Boletín Oficial del Estado, 3 de enero de 2015, núm. 3.

Freeman, A., Adam Becker, S., Cummings, M., Davis, A., Hall Giesinger, C. (2017). NMC/CoSN Horizon Report: 2017K-12 Edition. NMC, MindSpark, CoSN. The New Media Consortium.

Arnaldo, H. (2005). La robótica desde una perspectiva pedagógica. Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales Vol. 2(5), 33-48.

Mayo, F. (2014). Integración de los recursos Tecnológicos. Recuperado de: http://www.gestiopolis.com/integracion-de-los-recursos-tecnologicos/

Zspace (13 de 06 de 2019). *Zspace*. https://zspace.com/

Sociedad del conocimiento. (23 de septiembre de 2020). En Wikipedia. https://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad_del_conocimiento

Realidad Virtual (15 de febrero de 2021). En Wikipedia. https://es.wikipedia.org/wiki/Realidad_virtual

Alchemy VR (15 de enero de 2019). *Alchemy*. https://www.alchemy.com/

Discovery VR (20 de noviembre de 2019). Discovery VR. https://discovery-vr.com/

Araya Castillo, L. y Pedreros Gajardo, M. (2013). Análisis de las teorías de motivación de contenido. Revista de Ciencias Sociales (Cr), 4 (142), 45-61. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15333870004

Bausela Herreras, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: modelo de intervención por servicios. Revista Iberoamericana de Educación, 2 (3), 199-213. https://doi.org/10.35362/rie3412950

© Universidad Alfonso X el Sabio

Manzano, N. (2000). Indicadores para evaluar programas de orientación educativa. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 11 (19), pp. 51-75. https://doi.org/10.5944/reop.vol.11.num.19.2000.11324

Martínez Martínez, A. (2013). La orientación como actividad educativa y vocacional en los itinerarios curriculares del alumnado de bachiller y formación profesional y su inclusión en el mercado laboral. [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. http://hdl.handle.net/10481/30837

Martínez Mediano, C. (1997). La teoría de la evaluación de programas. En AIDIPE Actas del VIII Congreso de Modelos de Investigación Educativa.

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en Tecnología

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 6
5. PLAN DE TRABAJO 7
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 8
6.1. CONVOCATORIA ORDINARIA 8
6.2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA 9
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 9
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 10

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 4 ECTS se estudiarán con mayor profundidad cómo se pueden enfocar las unidades didácticas, los diferentes recursos que puedes utilizar, actividades que puedes plantear y trabajar con la adecuada evaluación. Todos, elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura de "Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en Tecnología" como materia esencial para lograr un mayor entendimiento de la realidad en la que nos encontramos, favoreciendo el aprendizaje de todos los alumnos.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Tecnología, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Competencias específicas:
- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- Resultados de aprendizaje:
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

© Universidad Alfonso X el Sabio

3. Contenidos

- La innovación y la investigación en la enseñanza-aprendizaje de la tecnología: historia y situación actual.
- Métodos de investigación educativa.
- Iniciación a la investigación didáctica a partir de la práctica docente.
- La innovación en educación: definiciones y desarrollo de proyectos en el aula y centro.
- La innovación basada en recursos TIC.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en 6 Unidades Didácticas. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesor explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesor. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por el profesor, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

© Universidad Alfonso X el Sabio

8. ¿Cómo contactar con el profesor?

Puedes ponerte en contacto con el profesor de la asignatura a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de “Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en Tecnología” la imparte el profesor D. Alién García Hernández, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en Tecnología

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 6
4. METODOLOGÍA 6
5. PLAN DE TRABAJO 7
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 8
6.1. CONVOCATORIA ORDINARIA 8
6.2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA 9
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS. 9
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 10

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura de 4 ECTS se estudiarán con mayor profundidad cómo se pueden enfocar las unidades didácticas, los diferentes recursos que puedes utilizar, actividades que puedes plantear y trabajar con la adecuada evaluación. Todos, elementos necesarios para poder llevar a cabo la docencia de la asignatura de "Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en Tecnología" como materia esencial para lograr un mayor entendimiento de la realidad en la que nos encontramos, favoreciendo el aprendizaje de todos los alumnos.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de aprendizaje y enseñanzas de Tecnología, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias básicas:
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales:
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Competencias específicas:
- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- Resultados de aprendizaje:
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

© Universidad Alfonso X el Sabio

3. Contenidos

- La innovación y la investigación en la enseñanza-aprendizaje de la tecnología: historia y situación actual.
- Métodos de investigación educativa.
- Iniciación a la investigación didáctica a partir de la práctica docente.
- La innovación en educación: definiciones y desarrollo de proyectos en el aula y centro.
- La innovación basada en recursos TIC.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las Clases Magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en 6 Unidades Didácticas. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesor explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesor. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por el profesor, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

© Universidad Alfonso X el Sabio

8. ¿Cómo contactar con el profesor?

Puedes ponerte en contacto con el profesor de la asignatura a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de “Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en Tecnología” la imparte el profesor D. Javier Ramos de Castro, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

Deberás solicitar la cita al menos 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Educación inclusiva y atención a la diversidad

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. CONTENIDOS 7
4. METODOLOGÍA 7
5. PLAN DE TRABAJO 8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 9
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 11
9. BIBLIOGRAFÍA 13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

En esta asignatura se estudiarán todos los elementos necesarios para poder llevar a cabo la labor de orientación. Profundizaremos en la atención a la diversidad y la educación inclusiva como una de las tareas más importantes para tu futura labor orientadora.

El propósito es favorecer un mayor entendimiento de la realidad en la que nos encontramos, favoreciendo el acceso de todas y todos los estudiantes a una educación de calidad así como el aprendizaje de todos en las distintas etapas educativas.La asignatura se estructura en 4 unidades:

2. ¿Qué se espera de ti?

A través del módulo específico de complementos para Aprendizaje y enseñanzas en Orientación Educativa, al que pertenece esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- **Competencias básicas**:
  - CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
  - CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
  - CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- **Competencias específicas**:
  - CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
  - CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia
  - CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
  - CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada
  - CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
  - CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
  - CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica
- CGOE13. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
- CGOE14. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
- CGOE15. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
- CGOE16. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.
- CEOE02. Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.
- CEOE03. Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.
- CEOE07. Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar.
- CEOE08. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.
- CEOE13. Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del currículum.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CEOE15. Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.
- CEOE16. Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.
- CEOE17. Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros.
- CEOE18. Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).
- CEOE19. Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados.
- CEOE20. Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.
- CEOE21. Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.
- CEOE22. Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico.
- CEOE24. Saber aplicar programas preventivos de alcance socio comunitario.
- CEOE25. Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.
- CEOE26. Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa
- CEOE28. Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.
- CEOE29. Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.
- CEOE30. Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.
- CEOE32. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CEOE33. Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora.
- CEOE34. Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas.
- CEOE35. Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC.
- CEOE37. Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado.
- CEOE38. Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora.
- CEOE39. Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas.
- CEOE40. Adquirir experiencia en el ejercicio de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita y de las competencias profesionales necesarias para este ejercicio.
- CEOE41. Analizar la realidad escolar en la que se lleven a cabo las prácticas utilizando los marcos teóricos estudiados en el Máster.
- CEOE42. Planificar, desarrollar o evaluar un plan de intervención en el ámbito de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico.
- CEOE43. Identificar posibles ámbitos de mejora de la intervención realizada argumentando los fundamentos teóricos de la propuesta y cómo se evaluaría ésta.

- **Resultados de aprendizaje**:

1. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
2. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
3. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

© Universidad Alfonso X el Sabio

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- Los modelos de diagnóstico y su proceso.
- Procedimientos de recogida de información durante el diagnóstico.
- Informe diagnóstico y comunicación del resultado.
- Inclusión Educativa
- Atención a las necesidades educativas.
- Intervención educativa.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las clases magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por

© Universidad Alfonso X el Sabio

seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **4 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.
- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.
- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

© Universidad Alfonso X el Sabio

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos

© Universidad Alfonso X el Sabio

los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna

© Universidad Alfonso X el Sabio

de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.

- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado "Mensajes" que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura la imparte la profesora Noelia Carbonell Bernal, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Martes de 17:00 a 18:00

Deberás solicitar la cita, al menos, 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

- Grañeras, M. Y Parra, A. (2009). Orientación Educativa: Fundamentos Teóricos, Modelos Institucionales y Nuevas Perspectivas. Madrid: Ministerio de Educación.
- Lewin, K., Lippitt, R., & White, R. K. (1939). Patterns of aggressive behavior in experimental created "social climates." Journal of Science Psychology, 10, 271-299.
- Marchesi, A. (1987). El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. Madrid: Alianza Psicología.
- Molina, S. (1994). Deficiencia mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga:Aljibe.
- Monjas, M. I. (2004). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)
- para niños y adolescentes. Madrid: CEPE.
- Perpiñán, S. (2019). Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes (184). Madrid: Narcea.
- Portellano, J.A. (1997). Prevención primaria del fracaso escolar: El cuestionario de madurez neuropsicológica infantil (CUMANIN). Un estudio experimental. Psicología Educativa, 3 (1), 89-99.
- Rodríguez, S. (1995). Teoría y práctica de la Orientación Educativa. Barcelona: PPU.
- Rondal, J.A. (1990). La interacción adulto niño y la construcción del lenguaje. México: Trillas.
- Trianes, M. V., Muñoz, A. M. & Jiménez, M. (1997) Competencia social: su educación y tratamiento. Madrid: Pirámide.

Zabalza, M. A. (1987). Didáctica de la educación. Madrid: Narcea.

© Universidad Alfonso X el Sabio

OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Investigación, innovación y gestión del cambio

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI?....3
3. CONTENIDOS....7
4. METODOLOGÍA 7
5. PLAN DE TRABAJO....8
6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 9
7. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS 10
8. ¿CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR? 11
9. BIBLIOGRAFÍA 13

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

Se trata de una asignatura de 6 créditos ECTS en la que veremos los fundamentos básicos de la investigación e innovación educativas. Ambos elementos son necesarios para reflexionar sobre la práctica docente y conseguir que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea óptimo. Para ello, trabajaremos con las principales metodologías de innovación educativa que se pueden implementar en el aula y analizaremos las principales formas de investigación que se pueden desarrollar.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través de la asignatura Investigación, innovación y gestión del cambio, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- **Competencias básicas**:
  - CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
  - CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
  - CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- **Competencias específicas**:
  - CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
  - CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia
  - CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
  - CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada
  - CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
  - CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
  - CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación

© Universidad Alfonso X el Sabio

- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica
- CGOE13. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
- CGOE14. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
- CGOE15. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
- CGOE16. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.
- CEOE02. Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.
- CEOE03. Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.
- CEOE07. Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar.
- CEOE08. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.
- CEOE13. Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del currículum.
- CEOE15. Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva

© Universidad Alfonso X el Sabio

definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.

- CEOE16. Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.
- CEOE17. Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros.
- CEOE18. Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).
- CEOE19. Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados.
- CEOE20. Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.
- CEOE21. Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.
- CEOE22. Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico.
- CEOE24. Saber aplicar programas preventivos de alcance socio comunitario.
- CEOE25. Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.
- CEOE26. Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa
- CEOE28. Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.
- CEOE29. Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.
- CEOE30. Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.
- CEOE32. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
- CEOE33. Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros

© Universidad Alfonso X el Sabio

educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora.

- CEOE34. Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas.
- CEOE35. Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC.
- CEOE37. Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado.
- CEOE38. Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora.
- CEOE39. Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas.
- CEOE40. Adquirir experiencia en el ejercicio de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita y de las competencias profesionales necesarias para este ejercicio.
- CEOE41. Analizar la realidad escolar en la que se lleven a cabo las prácticas utilizando los marcos teóricos estudiados en el Máster.
- CEOE42. Planificar, desarrollar o evaluar un plan de intervención en el ámbito de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico.
- CEOE43. Identificar posibles ámbitos de mejora de la intervención realizada argumentando los fundamentos teóricos de la propuesta y cómo se evaluaría ésta.

- **Resultados de aprendizaje**:

1. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
2. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
3. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Para alcanzar las competencias de este módulo, es necesario que el alumnado participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos un alumnado pasivo que reciba una información y que la procesen, queremos estudiantes con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para

© Universidad Alfonso X el Sabio

ello esperamos:

- Que mantengas en todo momento una actitud POSITIVA, dialogante y comunicativa. Cualquier cosa que no entiendas, de la propia materia o de nuestro modo de proceder, pregúntanosla.
- Que leas con detenimiento los contenidos teóricos que te presentamos, así como materiales de ampliación de contenido, y, a continuación, realices todos los ejercicios y actividades que te proponemos.
- Que trabajes con ilusión, rigor y disciplina para asimilar bien los contenidos y poder ponerlos en práctica en tu labor docente.
- Que te muestres participativo y colaborador con tus profesores y con tus compañeros, en los foros, en las clases y, en definitiva, en todas las actividades que se vayan planteando.

3. Contenidos

- La investigación e innovación educativa y el proceso de gestión del cambio.
- Metodologías: técnicas de recogida y análisis de datos.
- Tendencias actuales de investigación e innovación educativa en el ámbito de la orientación.
- Descripción de las TIC y cómo se aplican a la Orientación Educativa.

4. Metodología

Esta asignatura cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Se presentará el enfoque que se le ha querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propuestos. Las clases magistrales estarán compuestas tanto por sesiones en las que se vea el contenido de la asignatura como por seminarios en los que se podrá profundizar en los diferentes aspectos de la materia.

Esta asignatura se divide en **6 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesorado explicará y aclarará partes específicas del temario.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- **Actividades individuales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales. Deberás resolverlas y enviarlas al profesor o profesora, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final en evaluación continua para la convocatoria ordinaria.

- **Participación en foros de evaluación**: En esta asignatura deberás participar activamente en los debates que propone el profesorado. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final de la asignatura.

- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con sesiones virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por los y las docentes, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. El asistir, por lo menos al 80% de las sesiones, resulta ser un requisito indispensable para poder presentarse en convocatoria ordinaria.

- Deberás superar el examen final de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias de la Educación desplegamos el modelo pedagógico "UAXmaker", basado en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar y en la participación en proyectos que conectan con la realidad de centros e instituciones educativas. De acuerdo con este planteamiento, los alumnos podrán participar en ULab o proyectos interdisciplinares con distintos centros educativos y empresas que faciliten el aprendizaje competencial.

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura/módulo con éxito. Te pedimos que revises también el cronograma de la asignatura, donde encontrarás la distribución de todas las sesiones de clase.

- La docencia de esta asignatura comienza la **semana del 20 de febrero de 2023** y finaliza la **semana del 5 de junio de 2023**
- El **examen final** de la asignatura se realizará en el **período del 09 al 16 de junio de 2023.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023.**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **02 de junio de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

6. Sistema y criterios de evaluación

En esta asignatura se ha optado por un enfoque evaluativo continuo, que implica el desarrollo de distintas actividades.

6.1. Convocatoria ordinaria

En concreto, en la convocatoria ordinaria deberás presentar lo que se expone a continuación:

- Participación en el **Foro** evaluable: **10 % de la nota final.**
- La actividad de **Feedback**: **10 % de la nota final.**
- El **Proyecto** de la asignatura: **15 % de la nota final.**
- **Test** de Repaso: **5 % de la nota final.**
- El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

CALIFICACIÓN MÍNIMA:
Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en el examen final presencial.

© Universidad Alfonso X el Sabio

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Si no entregas alguna tarea serás calificado con un no presentado en esa tarea, perdiendo ese porcentaje, pero se hará media con el resto de las tareas entregadas y con el examen final, siempre y cuando cumplas con el requisito del 80% de asistencia.
- Si no entregas ninguna tarea, podrás presentarse al examen final ordinario, siempre y cuando cumplas con los requisitos del 80% de asistencia. En este caso, la nota final se ponderará sobre el 60%.

6.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura

© Universidad Alfonso X el Sabio

7. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son **trabajos individuales** y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y **en formato PDF**. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una **herramienta antiplagio** que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicios de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como No Presentado.
- Todas **las actividades** propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual **dentro de la fecha límite**.
- **Solo se admite una entrega por ejercicio**, salvo que el profesorado lo permita.

8. ¿Cómo contactar con el profesor/a?

Puedes ponerte en contacto con el profesorado de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado "Mensajes" que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

La asignatura de Investigación, innovación y gestión del cambio la imparte el profesor Dña. Mª José Flores Tena, con quien podrás concertar una tutoría, solicitando previamente una cita a través de la mensajería.

El horario de tutoría será:

- Jueves de 17:00 a 18:00h

Deberás solicitar la cita, al menos, 48 horas antes para así poder organizar las entrevistas sin que se solapen unas con otras. También, en la solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

9. BIBLIOGRAFÍA

Area, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. *Revista de Educación*, 352, 76-96.

Area, M., & González, C. S. G. (2015). De la enseñanza con libros de texto al aprendizaje en espacios online gamificados. *Educatio Siglo XXI*, 16-37.

Aronson, E. (1978). *The jigsaw classroom*. Sage.

Bates, A. (2001). *Cómo gestionar el cambio tecnológico*. Barcelona, Gedisa.

Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), 234- 239.

Espeso-Molinero, P. (2017). Características y retos de la investigación acción participativa (IAP), *Dimensiones Turísticas,* 1 nº1, 53-80.

Granado, L. P. (2018). El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en educación superior. Voces de La educación, 3(6), 155-167.

Guerra Santana, M., Rodríguez Pulido, J., y Artiles Rodríguez, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 269-281.

Hernández Cardona, F. X. (2011). Trabajo de campo. Investigar más allá del aula. En Investigación, innovación y buenas prácticas, 139-149.

Johnson, D. W., Johnson R. T. y Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperative en el aula.* Buenos Aires.

Kagan, S., y Kagan, S. (1994). *Cooperative learning*. San Clemente, CA.

Prieto, J. M. (2020). Una revisión sistemática sobre gamificación, motivación y aprendizaje en universitarios. Universidad Internacional de La Rioja, 5-19.

Terradellas, M. R. (2022). El aprendizaje basado en retos y los procesos cocreativos para mejorar la formación de maestros. Varona, Revista Científico-Metodológica, 2-15.

© Universidad Alfonso X el Sabio

OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

OPENUAX.COM

OPENUAX
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO



Guía de aprendizaje

Los procesos de orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

ÍNDICE

Contenido

1. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA? 3
2. ¿QUÉ SE ESPERA DE TI? 3
3. METODOLOGÍA 6
4. PLAN DE TRABAJO 7
5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 8
   - 5.1. CONVOCATORIA ORDINARIA 9
   - 5.2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA 9
6. INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS 10
7. CÓMO CONTACTAR CON EL PROFESOR 10
8. BIBLIOGRAFÍA 11

1. ¿En qué consiste la Asignatura?

La asignatura *Los procesos de orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico* pretende dotar de una visión práctica y efectiva al alumnado del Máster. No en pocas ocasiones nos hemos encontrado con clases magistrales que nos ponen sobre la mesa muchos contenidos teóricos respecto a lo que debe ser nuestro "saber hacer". Contenido que razonamos, analizamos, estudiamos y nunca llegamos a poner en práctica (al menos de manera consciente)porque nos ha faltado esa visión que ligue la teoría con la práctica.

Pues bien, la presente materia trata de dotar al alumnado de esa concepción práctica de nuestro trabajo. Saber qué es lo que nos vamos a encontrar cuando lleguemos a un centro de Educación Secundaria y cuáles van a ser las herramientas a nuestro alcance para darle la mejor de las respuestas posibles.

Se trata de una asignatura del segundo semestre que cuenta con un total de 8 créditos y 25 sesiones que será impartida en la modalidad online.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través de las 8 unidades didácticas de la asignatura Los procesos de orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

- Competencias:

CGOE12. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
CGOE13. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
CGOE14. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
CGOE15. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
CGOE16. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

© Universidad Alfonso X el Sabio

CEOE01. Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.
CEOE02. Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.
CEOE03. Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.
CEOE04. Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a
promover su articulación y complementariedad.

CEOE07. Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar.
CEOE08. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.
CEOE11. Conocer los procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales para participar con los equipos directivos y los órganos de coordinación en su diseño y aplicación.
CEOE14. Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.
CEOE15. Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.
CEOE16. Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.
CEOE17. Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros.
CEOE18. Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).
CEOE19. Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados.
CEOE21. Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.
CEOE22. Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico.
CEOE23. Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas.
CEOE25. Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.
CEOE27. Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen
sobre el desarrollo y la educación del alumnado.
CEOE29. Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.

© Universidad Alfonso X el Sabio

- Resultados de aprendizaje:

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Para alcanzar los objetivos de este módulo, necesitamos que participes de manera activa en la asignatura. Esto requiere, no sólo de la asistencia a las sesiones online, la participación en los foros y la entrega de tareas y el proyecto, sino de una participación activa y eficaz a lo largo de las sesiones donde analizaremos juntos muchos casos prácticos, reales y actuales de Centros de Educación Secundaria durante que se están dado durante este mismo curso escolar. No queremos alumnos pasivos que reciba una información y que la procesen, queremos alumnos con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que participes en las sesiones de manera activa aportando ideas y resolviendo casos prácticos.
- Que participes en los foros de manera activa y aportando conocimiento y experiencias.
- Que trabajes en las actividades que te proponemos derante las sesiones online, así como en aquellas que se pidan como tarea y las entregues en el plazo de tiempo estimado.
- Que seas capaz de valorar la importancia de la familia como agente educativo.
- Que comprendas la importancia de una buena relación familia-centro y cómo podemos mejorar esta relación.
- Que realices todas las consultas que necesites para entender todos los contenidos que tiene este módulo.

© Universidad Alfonso X el Sabio

3. Metodología

Este módulo cuenta con un material de partida:

- **Guía de Aprendizaje**: Que estás leyendo actualmente.
- **Clase virtual introductoria**: Se trata de una clase virtual donde tomarás contacto con la asignatura. Os presentaré el enfoque que le he querido dar a esta asignatura para contextualizar los contenidos que propongo.

Este módulo se divide en **8 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

- **Contenidos teóricos y ejercicios de autocomprobación**: En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido, en algunos casos, con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesor explicará y aclarará partes específicas del temario. Intercalados con el contenido teórico podrás encontrar foros, cuestionarios y tareas que te servirán para que afiances conocimientos aplicándolos a la práctica.
- **Actividades individuales y/o grupales**: En esta asignatura están planificadas varias actividades individuales y/o grupales. Varias de ellas serán elaboradas directamente durante las clases virtuales de manera grupal, otras, sin embargo, deberás resolverlas y enviarlas al profesor, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un feedback personalizado.
- **Participación en foros**: En este módulo deberás participar activamente en los debates que propone el profesor. La participación activa y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final del módulo.
- **Clases virtuales**: esta asignatura cuenta con 25 clases virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por el profesor, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura.
- Deberás superar el examen final del módulo.

© Universidad Alfonso X el Sabio

4. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatur con éxito. Puede sufrir alguna modificación en caso de estimarse necesario debido al ritmo de aprendizaje y el desarrollo de las sesiones.

- Esta asignatura/módulo comienza el día **22 de febrero de 2023** y finaliza el **24 de mayo de 2023.**
- El **examen final** de la asignatura deberá realizarse durante la **semana del 9 al 16 de junio de 2023.**

Semana	Unidades y contenidos	Sesiones síncronas	Actividades		Tutorías
			Individuales	Colaborativas	
Semana 1	**Introducción Unidad 1**	**2**	**Actividad 1**		
Semana 2	**Unidad 1**	**2**			
Semana 3	**Unidad 2**	**2**			
Semana 4	**Unidad 3**	**2**			
Semana 5	**Unidades 3 y 4**	**2**		**Actividad 1**	
Semana 6	**Unidad 4**	**2**		**Actividad 2**	
Semana 7	**Unidad 5**	**2**	**Actividad 2**		
Semana 8	**Unidades 5 y 6**	**2**	**Actividad Feedback Actividad Foro**		
Semana 9	**Unidad 6**	**2**	**Actividad 3**		
Semana 10	**Unidad 7**	**2**			
Semana 11	**Unidades 7 y 8**	**2**	**Entrega proyecto**	**Actividad 3**	
Semana 12	**Unidad 8**	**2**			
Semana 13	**Recapitulación**	**1**			

© Universidad Alfonso X el Sabio

5. Sistema y criterios de evaluación

En el aula virtual de la asignatura podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega, los criterios de evaluación y las rúbricas de cada una de ellas.

Tu calificación final, estará en función del siguiente sistema de evaluación:

El **40% de la nota** será la que obtengas en la **evaluación continua**. Para ello se tendrá en cuenta:

La Participación activa en foros, aportando tus puntos de vista, conocimientos y experiencias: **10% de la nota final.**

La actividad de feedback: **10% de la nota final.**

Proyecto individual **15% de la nota final.**

Test repaso 5% de la nota final.

El examen final de la asignatura supondrá el: **60 % de la nota final.**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES:

- Foro: **21 de marzo de 2023**
- Ejercicio feedback: **18 de abril de 2023.**
- Proyecto: **16 de mayo de 2023.**
- Test: **31 de mayo de 2023.**

© Universidad Alfonso X el Sabio

5.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura y además:

La nota media de todas las actividades en cada asignatura / módulo deberá ser igual o mayor de 5,0 sobre 10,0 para promediar con el examen. Al igual que la nota del examen deberá ser igual o mayor de 5,0 sobre 10,0 para promediar con las actividades.

ASISTENCIA:

- Es obligatorio asistir en directo a un **mínimo del 80%** de las clases síncronas.
- En caso de no asistir en directo a ese 80%, **no podrás examinarte en la convocatoria ordinaria** y aparecerás como no presentado en dicha convocatoria, con independencia de las tareas que hayas entregado.
- La asistencia será controlada en cada sesión por el profesorado de la asignatura.

5.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. **El 100% de la calificación final será la que obtengas en el examen final extraordinario de la asignatura.**

La evaluación en convocatoria extraordinaria se realizará mediante una única prueba presencial, que supondrá el 100% de la calificación del estudiante. La prueba será única para todos los estudiantes que no superasen la asignatura en convocatoria ordinaria. Esta prueba incluirá, al menos, una parte práctica que permita evaluar las competencias adquiridas por el alumnado en el desarrollo de la asignatura.

© Universidad Alfonso X el Sabio

6. Información clave para la elaboración de los ejercicios.

- Todos los ejercicios, son trabajos individuales y han de entregarse por la herramienta de la plataforma y en formato PDF. No se admitirán ejercicios en otro formato y en otro medio (salvo excepción especificada).
- OpenUAX cuenta con una herramienta antiplagio que analizará automáticamente todos los ejercicios. En caso de plagio, este se revisará tanto por dicha herramienta como cualitativamente por el profesorado y se someterá al Reglamento de Disciplina Interna de la universidad, en caso de haber indicio de copia y plagio del mismo, dicho ejercicio se calificará como no presentado.
- Todas las actividades propuestas en la evaluación continua deberán estar completadas en el campus virtual dentro de la fecha límite.
- Solo se admite una entrega por ejercicio, salvo que el profesorado lo permita.

7. Cómo contactar con el profesor

Puedes ponerte en contacto con tu profesor o profesora de la asignatura, a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

El horario de tutoría será:

- Lunes de 13:00 a 14:00

Deberás solicitar la cita, al menos, 48 horas para así poder organizar las entrevistas sin que se solapne unas con otras. Tambié enla solicitud de la tutoría indicarás el asunto, la duda o la pregunta a tratar, lo que nos permitirá ser más rápidos y precisos en el tratamiento de la respuesta.

© Universidad Alfonso X el Sabio

8. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez González, M (2008) La orientación profesional como una de las funciones del departamento de Orientación. En Funciones del Departamento de Orientación. Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el Profesorado. Ministerio de Educación, Política Social y deporte. Ed. Secretaría General Técnica.

Álvarez González, M., Echeverría Samanes, B., Marín Gracia, M. Á., Rodríguez Espinar, S., & Rodríguez Moreno, M. L. (1991). La evaluación en los programas de orientación: Evaluación del contexto y del diseño. RIE: revista de investigación educativa.

Álvarez Rojo, V. (1998). Diseño de programas de orientación.

Álvarez, M y Bisquerra, R (1996). Modelos de intervención en Orientación. En M. Álvarez y R. Bisquerra (Coors.) Manual de Orientación y Tutoría (pág. 331-335). Barcelona: Praxis.

Amor Almedina, M. I., & Dios Sánchez, I. (2017). La tutoría universitaria: un espacio para la orientación personal, académica y profesional en la formación inicial del profesorado. REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía, 28(1), 119–130. https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.1.2017.19362

Amor, M.I y Serrano Rodríguez, R (2020). Las competencias profesionales del orientador escolar: el rol que representa desde la visión del alumnado. Revista de investigación Educativa, 38 (1), 71-88 DOI: http://dx.doi.org/10.6018/rie.3241

Bausela Herreras, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; modelo de intervención por programas.

Bauselas Herrera, H (2003). Metodología de la investigación ecaluatica. Modelos CIPP. Revista Complutense de Educación, 14(2), 361-376.

Bisquerra Alzina, R. (2001). Orientación psicopedagógica y educación emocional en la educación formal y no formal.

Bisquerra Alzona, R (2008) Orientación psicopedagógica: áreas y funciones. En Funciones del Departamento de Orientación. Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el Profesorado. Ministerio de Educación, Política Social y deporte. Ed. Secretaría General Técnica.

Bisquerra, R (1998) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona. Praxis.

Bisquerra, R (2005). Marco conceptual de la Orientación Psicopedagógica. Revista Mexicana de Orientación Educativa.

© Universidad Alfonso X el Sabio

Bolívar, A. (2008). Evaluación de la práctica docente. Una revisión desde España. RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.

Boza Carreño, Á., Salas Tenorio, M., & Toscano Cruz, M. D. L. O. (2007). ¿Qué es lo que hace un orientador?: Roles y funciones del orientador en educación secundaria. XXI: revista de educación.

Cano González, R (2008) Funciones del departamento de Orientación: La atención a la diversidad. En Funciones del Departamento de Orientación. Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el Profesorado. Ministerio de Educación, Política Social y deporte. Ed. Secretaría General Técnica.

Clares, P. M., Cusó, F. J. P., & Juarez, M. M. (2014). Orientación profesional en educación secundaria. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 17(1), 71-71.

Díaz Alcaraz, F. (2007). Modelo para autoevaluar la práctica docente de los maestros de infantil y primaria. Ensayos: revista de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Albacete.

Diaz, C. C., Reyes, M. P., & Bustamante, K. G. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(3), 87-95.

Echeita, G., & CALDERóN, I. (2014). Obstáculos a la inclusión: cuestionando concepciones y prácticas sobre la evaluación psicopedagógica. Àmbits de Psicopedagogia i Orientació, 41, 67-98.

Escudero, J. M. y Moreno, J. M. (1992). El asesoramiento a centros educativos. Madrid: Consejería de Educación y Cultura, Comunidad de Madrid.

Expósito López, J. (2014). Aproximación conceptual a la Acción Tutorial. En J. Expósito López (Ed.), La acción tutorial en la educación actual (pp. 25–72). Síntesis.

Fernández, J. H., & Clares, P. M. (1996). Propuesta metodológica para evaluar programas de orientación educativa. RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 2(2).

Filella Guiu, G. (2004). La orientación psicopedagógica en el contexto no formal. Innovación educativa.

Gade, E (1981). How to evaluate a School Guidance Program. En Waltz, G.R. y otros: Resources for guidance Program Improvement. Michigan, ERIC /CAPS, Ann Arbor.

Garrido, J. M. M., & Palomo, M. M. (2002). Estrategias para la evaluación de programas de orientación. En-clave pedagógica, 4.

González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE), 2(2), 43-60. doi: https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp43-60

© Universidad Alfonso X el Sabio

Grau Rubio, C., & Fernández Hawrylak, M. (2008). La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española. Revista Iberoamericana de Educación, 2008, vol. 46, num. 3, p. 1-16.

Gysbers, N.C., & Henderson, P. (1994). Developing and managing your school guidance program (2nd ed.). Alexandria, VA: American Counseling Association.

Hemández Femández, J., & Martínez Clares, P. (1994). Pautas para la evaluación de un programa de orientación.

Hernández Rivero, V. M., & Mederos Santana, Y. (2018). Papel del orientador/a educativo como asesor/a: funciones y estrategias de apoyo. Revista española de orientación y psicopedagogía.

Hernández, F. (2008). Deconstruir la figura del asesor: Una revisión desde los márgenes. Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado, 12(1), 14-14.

Herreras, E. B. (2006). Áreas, contextos y modelos de orientación en intervención psicopedagógica. Diálogos educativos, (12), 2.

Hervás Aviles, M. R. (2006). Orientación e intervención psicopedagógica y procesos de cambio. Granada: Grupo Editorial Universitario.

https://www.eldiario.es/sociedad/alumnos-profesores-piden-cambios-master-obligatorio-secundaria-acabo-ganas-docente_1_9717283.html

Lago, J. Onrubia (2011). Una estrategia general de asesoramiento para la mejora de la práctica educativa. Profesorado. Revista de curriculum y fomación de profesorado, 12 (1).

Lorenzo Delgado, M. (1992). El profesor asesor y el diseño colaborativo del plan de asesoramiento. Revista de educación.

Manzano Soto, N. (2000). Indicadores para evaluar programas de orientación educativa.'Indicators to evaluate educational guidance programs'. Revista española de orientación y psicopedagogía.

Martín Seoane, G (2008) Resolución de conflictos y prevención de la violencia. En Funciones del Departamento de Orientación. Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el Profesorado. Ministerio de Educación, Política Social y deporte. Ed. Secretaría General Técnica.

Martínez Clares, P. (Eds.). (2017). Manual de Orientación Educativa y Profesional. DM.

Méndez Garrido, J.M; Monescillo Palomo, M. Estrategias para la evaluación de programas de orientación. Revista de Educación, 4 (2002): 181-202. Universidad de Huelva.

Montero Mesa, M. L., & Sanz Lobo, M. D. (2008). Entre la realidad y el deseo: Una visión del asesoramiento. Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado.

Moreno, A. B. M. (2010). La acción tutorial en educación. Hekademos: Revista educativa digital, (7), 95-114.

© Universidad Alfonso X el Sabio

Núñez de Río, M. C., Carpintero Molina, E., García García, M., Serrano Díaz, S., & Ordóñez Camacho, X. (2011). Orientación Educativa. Manual de prácticas. Catarata.

Olmeda, G. J., & Corbella, M. R. (2013). El código deontológico de la profesión docente: evolución y posibilidades. Edetania. Estudios y propuestas socioeducativos., (43), 113-131.

Parras, A y Grañeras, M (2008). Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Centro de Investigación y documentación Educativa.

Riart, J. (2007b) Atención a la diversidad: conceptos, puntos clave y principios. En J. Riart (Coord). Manual de tutoría y orientación en la diversidad (cap 1) Madrid. Pirámide.

Rodríguez Romero, M. (1998). El asesoramiento y la orientación: dos prácticas que convergen. https://www.researchgate.net/publication/277713989_El_asesoramiento_y_la_orientacion_dos_practicas_que_convergen

Romero Rodríguez, S., & Vargas Fernández, M. (1995). Estrategias para la planificación y desarrollo de la intervención orientadora. CAP 95/96. Materiales didácticos: Psicología y Pedagogía (pp. 157-196).

Sanchiz Ruiz, M. L. (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Universitat Jaume I.

Sanchíz, M (2008) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Castelló de la Plana: Universitat Jaume.

Santana L. (2013). Orientación Profesional. Síntesis.

Santana Vega, L. E., & Santana Bonilla, P. (1998). El modelo de consulta-asesoramiento en orientación. http://hdl.handle.net/10201/98022

Sanz Oro, R., & Sobrado Fernández, L. (1998). Roles y funciones de los orientadores. En Revista de Investigación Educativa. Vol. 16, n. o 2, págs. 25-57.

Sanz, R (1990). Evaluación de programas de orientación educativa. Madrid, Pirámide.

Sebastián, A., Ballesteros, B., & Sánchez, M. (1998). Técnicas de estudio. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Sharma, M, Lingyak Petrosa, R (2004) Measurement and evaluation for health educators. Burlington, Massachusetts, Junes and Barlett Learning.

Sobrado Fernández, L. M. (1997). Evaluación de las competencias profesionales de los orientadores escolares.

Sucking, A y Temple, C (2006) Herramientas contra el acoso escolar: un enfoque integral. Madrid: Morata.

© Universidad Alfonso X el Sabio

Torres, M., Yépez, D., & Lara, A. (2020). La reflexión de la práctica docente. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, (10), 87-101.

Uruñuela, P. (2007) Conductas disruptivas en los centros escolares. Revista de Educación de Castilla – La Mancha, vol. 4, pág. 90-93.

Valenzuela González, J. R. (2002). ¿Brújulas o veletas?: el papel del orientador educativo en la Era del Conocimiento. Revista de la Escuela de Graduados en Educación, (9), 4–10. Disponible en:
http://ftp.ruv.itesm.mx/pub/portal/revista_ege/indice/numeros_anteriores/revista_9/revista_ege_9-1.pdf

Vélaz de Medrano (2002) Intervención Educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo. Factores escolares y socioculturales. Madrid: UNED.

Vélaz de Medrano, C. (1998): Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación, Aljibe, Málaga.

Zhang, G, Zeller, N, Griffith, R. Metcalf, D, Williams, J, Shea, C and Misulis, K. (2001) Using the context, input. Process and product evaluation model (CIPP) as a comprehensive framework to guide the planning, implementation and assessment of services-learning programs. Journal of Higher Education Outreac and Engagemnt, 15(4), 54-84. Recuperado en http://openjournas.libs.uga.edu/index.php/jheoe/article/view/628

© Universidad Alfonso X el Sabio



OPENUAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

G R A C I A S

UAX.COM